

**Resúmenes de Trabajos presentados en las
XIII Jornadas de Educación en
Ciencias de la Salud 2012.
Universidad de Chile.**

PRIMERA PARTE

ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA PRODUCIDA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS EN LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Aliaga Castillo Verónica

Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: El acceso a la educación superior, así como la deserción y la retención universitaria son temas de gran relevancia para la gestión universitaria. Estudios realizados por el Consejo Nacional de Educación nos entregan cifras alarmantes en torno al fenómeno de la deserción universitaria, lo que ha motivado que importantes autoridades académicas lo asuman públicamente como un problema prioritario. Se entiende por deserción universitaria el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore (Hammel, 2002).

Objetivos: El objetivo de este estudio fue realizar un análisis retrospectivo de las deserciones producidas en los últimos 10 años en la carrera de Kinesiología de la Universidad de Chile.

Material y Método: El estudio incluyó todas las deserciones de estudiantes de Kinesiología de la Universidad de Chile producidas en el periodo comprendido entre los años 2002 y 2011. Esta información fue solicitada a Secretaría de Estudios, entidad encargada de los registros curriculares. Los datos obtenidos fueron agrupados tomando como referencia el modelo conceptual propuesto por Hammel. Para el análisis de la información se utilizó una estadística descriptiva.

Resultados: Los resultados muestran una tendencia a la estabilización de las tasas de deserción general en la carrera de Kinesiología. No obstante, en el análisis desagregado de los datos es posible reconocer algunas particularidades que deben ser consideradas al momento de diseñar estrategias de retención de estudiantes vulnerables.

Conclusiones: Los resultados obtenidos nos permiten contar con una visión retrospectiva y de largo plazo del fenómeno de la deserción estudiantil en la carrera de Kinesiología de la Universidad de Chile. Esta información representa una interesante contribución a la gestión universitaria a través de la formulación de un modelo de análisis de este fenómeno.

ESTILOS DE VIDA DECLARADO CON EL TEST «FANTÁSTICO» POR LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE MEDICINA TEMUCO Y SANTIAGO DE LA UNIVERSIDAD MAYOR.

Bazán O. María Elisa, Giacóni S. María Elisa, González C. Benjamín, Muñoz B.

Cristóbal, Santibáñez R. Matías

Escuela de Kinesiología y Oficina Educación en Ciencias de la Salud, Universidad Mayor.

Introducción: Se define «estilos de vida» como modo general de vivir basado en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y patrones de conducta individuales, determinados por factores socio-culturales y características personales.

Objetivos: El objetivo del trabajo fue analizar el estilo de vida, declarado por los estudiantes de las 8 Carreras de las Facultades de Medicina, de la Universidad Mayor, Temuco y Santiago, a través del test evaluativo: «FANTÁSTICO», acrónimo de **F**amilia, **A**sociatividad **A**ctividad Física, **N**utrición, **T**abaco, **A**lcohol otras Drogas, **S**ueño y **S**tress, **T**rabajo **T**ipo de personalidad, **I**ntrospección, **C**ontrol de salud **C**onducta sexual, **O**tras conductas. Ej. Respeto normas del tránsito.

Material y Método: El test Fantástico y el Índice de Masa Corporal (IMC) se tomó a una muestra significativa de los estudiantes ingresados el 2009 a las carreras de Medicina, Obstetricia, Enfermería, Nutrición, Terapia Ocupacional, Psicología, Tecnología Médica y Kinesiología.

Resultados: Según los resultados, Nutrición sería la que presenta estilos de vida más saludables, obtuvo el IMC más bajo 21.22 con valores que alcanzan hasta 24.52 en otras carreras y el más alto promedio del test 89.71 de 120 puntos máximos seguida por Kinesiología con 88.5 y Medicina con 85.7, el menor puntaje obtenido fue de 77.78. Entre 47 a 72 puntos es catalogado como: «Algo bajo podrías mejorar». Asociatividad y Sueño son las categorías con más bajos logros.

Conclusiones: Es necesario reforzar el estilo de vida saludable en los jóvenes y continuar trabajando por el compromiso de una Universidad saludable, ya que al parecer, tener conocimientos de salud y enfermedad no es indiscutiblemente sinónimo de Vida Saludable. Este instrumento permite «Educar en el auto cuidado a los futuros profesionales de la salud, e impulsarlos a que prediquen y practiquen en su vida y a sus futuros pacientes, algunas sencilla sugerencias, de las conductas que favorecen un mejor estilo de vida».

VALORES DE ACUERDO AL CUESTIONARIO DE SCHWARTZ Y BILSKY EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, TEMUCO.

Carpo F. Julia, Zamora S. José

Universidad de La Frontera.

Introducción: Shalom Schwartz, ha investigado la existencia de una estructura universal de los valores humanos en diferentes países incluyendo Chile. Define los valores como «metas transituacionales deseables, variables en importancia, y que sirven como principios guía, para la vida de las personas»; así, representan las «respuestas que las personas y los grupos deben dar a tres requisitos universales: (a) las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos, (b) la coordinación de las acciones sociales y (c) el funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos». Según la Teoría de Schwartz, los valores son jerarquizables y se pueden agrupar de acuerdo a los tipos motivacionales que representan, luego es posible cuantificarlos respecto al grado de importancia para el individuo.

Objetivos: Identificar los valores y su jerarquización dentro de los dominios motivacionales para una mejor comprensión de la importancia de ellos en estudiantes del área de la salud, es el objetivo de este trabajo.

Material y Método: Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, transversal. Muestra: Treinta estudiantes cumplen criterios de inclusión. Se aplica «Cuestionario de 56 Valores», de Schwartz y Bilsky, adaptado por Brinkmann y cols.

Resultados: Los valores calificados de «muy importante» fueron decrecientemente: «dar significado a mi vida», «amistad verdadera», «honesto», «igualdad», «autorrespeto», «eligiendo mis propias metas» y «seguridad familiar». Los «de menor importancia» descendientemente: «devoto», «influyente», «despreocupación», «poder social».

Conclusiones: Así, estos jóvenes mostraron dar gran relevancia a tener una meta en la vida y avanzar seleccionando sus propios objetivos, valoran la familia y amigos que los apoyen, junto con la seguridad de las personas amadas. Dieron escasa relevancia a la mantención de creencias y fe religiosas y manifestaron preocupación por lo mundano, poco interés a tener influencia sobre las personas o acontecimientos y a ejercer un control sobre los demás.

PERFIL VALÓRICO SEGÚN DOMINIOS MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, SEDE TEMUCO.

Carpo F. Julia, Zamora S. José

Universidad de La Frontera.

Introducción: Los valores se definen como «propiedades de objetos, procesos o fenómenos con significación positiva o negativa para la dignidad humana» (Sánchez) o como «metas transituacionales deseables, variables en importancia, y que sirven como principios guía, para la vida de las personas» (Schwartz). Así, los valores se forman por creencias individuales, actitudes, estándares e ideales para dirigir el comportamiento y la forma en que una persona vive la vida.

Objetivos: Cuantificar la importancia que cada persona atribuye a los valores, base sobre la cual se establecerán aquellos específicos de cada disciplina, conocer de forma objetiva los que motivan a un grupo de estudiantes del área de salud y que sirvan como punto de referencia para la toma de decisiones educativas, sobre aquellos necesarios de potenciar, impulsar o moderar; es el objetivo de esta investigación.

Material y Método: Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, transversal. Determinar el perfil valórico según los 11 dominios

motivacionales en estudiantes de Enfermería de primer año 2011, de la Universidad Santo Tomás de Temuco, según Inventario de Valores de Schwartz. Población teórica total, 40 estudiantes. Muestra: 9 hombres/21 mujeres, entre 18 y 25 años. Diez poseen estudios anteriores. Diez con credo religioso, sin credo 18, no contestan 2.

Resultados: Dominios Más que Importantes: Benevolencia 5.5; Conformidad 5.5; Autodirección 5.2; Universalismo 5.1 y Seguridad 5.1. Dominios Importantes: Realización 4.5; Hedonismo 4.1; Estimulo 4.1. Dominios Relativa Importancia: Tradición 3.8; Espiritualidad 3.3 y Poder 3.3. Se observan algunas diferencias según profesión de credo religioso, edad, sexo y haber cursado estudios superiores.

Conclusiones: El estudio aporta información que contribuye a conocer los dominios motivacionales valóricos que sostienen las posiciones de los individuos, justifican sus actitudes e incluso conductas, constituyéndose en un aporte útil para el ámbito educativo ya que permite orientar las acciones encaminadas a la formación de los estudiantes hoy ampliamente requerida.

¿COMPRENDEN LO QUE LEEN LOS ESTUDIANTES DE «ÁREAS CLÍNICAS» DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO?

*Garrido Riquelme Iván, Montero Cofré Carolina, Elgueta Olivares Daniela
Universidad Andrés Bello.*

En búsqueda de la excelencia académica y de optimizar al máximo el aprendizaje de nuestros estudiantes; basándonos en la tendencia actual de explorar la capacidad comprensora de los estudiantes universitarios, se realizó un estudio descriptivo, no experimental, de tipo sistemático con el afán de dar respuesta a la hipótesis planteada: «Los estudiantes de las áreas clínicas de la Facultad de Medicina, sede Santiago, de la Universidad Andrés Bello, presentan un bajo nivel de comprensión lectora». Para ello, se seleccionó como muestra los alumnos que cursaban los cursos clínicos de la carrera, esto es desde 4º año a 7º año, los cuales se diferenciaron por género. A esta muestra se le aplicó el test de Cloze; instrumento estandarizado y validado por la literatura para medir comprensión lectora de las personas, en especial adultos. Posterior a ello y en virtud de la revisión del test, se categorizó el nivel de comprensión alcanzado en independiente (excelente y bueno), intermedio (instruccional y dificultoso) y en deficitario (malo y pésimo). Finalmente, en el análisis de los resultados, si bien no hubo ningún estudiante examinado en estado deficitario, sí se observó que sólo un tercio de ellos caen en la categoría independiente, predominando por defecto la categoría intermedia. Estos resultados nos permiten sugerir estrategias de intervención y promoción por parte de los docentes, para facilitar esta importante herramienta cognoscitiva que poseen los individuos y ciertamente los estudiantes que alcanzan un alto nivel de comprensión lectora.

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 5º AÑO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE SOBRE SU FORMACIÓN MÉDICA.

*Henríquez T. Oscar; Millán K. Teresa; Benítez Martín; Rodríguez Melissa; Soto Marcela
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.*

El presente trabajo es un estudio cualitativo, realizado por medio de un focus group, aplicado a 6 alumnos, que cursan la asignatura Integrados II, el primer semestre del año 2012. Se solicitó en forma voluntaria participar del estudio. La sesión se desarrolló en sala privada, se grabó toda la sesión, en otra sesión se tabuló la información aportada por el grupo.

Objetivos de investigación:

- Identificar el tipo de modelo curricular imperante en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Chile.
- Identificar el o los estilos de enseñanza-aprendizajes en la formación.
- Conocer el nivel de competencias adquiridas para la práctica profesional por los alumnos de 5º año de medicina.
- Identificar espacios y campos clínicos en la formación de los médicos.

Categorías y Subcategorías del estudio:

Categorías	Subcategorías
Metodología Docente	Centrada en el alumno Centrada en el profesor Aula Modelos prácticos teóricos
Relación teoría - práctica	Práctica clínica Hospitalaria Práctica clínica ambulatoria en Atención Primaria. Ninguna
Competencia práctica profesional	Insuficiente Buena, adecuada o suficiente Excelente Teoría
Sugerencias de Cambios	Evaluaciones Práctica
Formación Ética	Ética del Estudiante Ética del Profesor como formador

Resultados: La información obtenida, refleja insatisfacción de los alumnos en la calidad de la formación recibida. La metodología docente es dependiente de clases teóricas. Falta de integración entre los distintos ciclos de la formación. Las evaluaciones se basan fundamentalmente en pruebas o test de conocimientos teóricos. La integración de conocimientos finalmente debe realizarla el propio alumno cuando se enfrenta a prácticas con pacientes. La formación es mayoritariamente en aulas e intrahospitalaria y casi nula en atención primaria.

El tipo de metodología docente y su evaluación atentan a una formación ética de los alumnos: al sentir falta de compromiso docente y la necesidad de acudir a fuentes informales de conocimiento.

PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA CLÍNICA INTEGRAL EN ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CHILENA.

*Ibieta H. Carola
Facultad de Odontología, Universidad del Desarrollo, Concepción.*

La educación odontológica debe integrar las ciencias básicas a la clínica, exponer a los alumnos tempranamente al trato con pacientes y reunir las especialidades de la odontología en un solo espacio de práctica clínica: la clínica integral o integrada. Así, la enseñanza clínica buscará entregar al alumno la posibilidad real de diagnosticar, planificar y tratar a un paciente integralmente y en un solo espacio clínico.

La naturaleza de la enseñanza clínica dental hace que ésta sea difícilmente evaluable en profundidad mediante encuestas pre-diseñadas. En esta investigación se realizó un estudio cualitativo, analítico relacional, utilizando los lineamientos de la teoría fundamentada y diseño sistemático de Strauss y Corbin. La recolección de la información se realizó mediante entrevistas en profundidad a alumnos de clínica integral. Se analizó el proceso formativo en el primer año de clínica integral, cuarto año de la carrera, desde la perspectiva de los alumnos.

Del análisis de los datos descriptivos y los resultados de la codificación axial se determinó que el fenómeno central en este proceso formativo es el resultado final de la clínica, el objetivo principal de los alumnos es cumplir con los requisitos y aprobar la clínica. Los factores y aspectos contextuales que estarían influyendo en este proceso son: el paciente, la relación con el tutor, el laboratorio externo, el desempeño propio, la falta de tiempo libre y la importancia que los alumnos asignan a cada especialidad odontológica.

Los alumnos evalúan satisfactoriamente su propio desempeño clínico e independiente de las dificultades y resultados académicos, consideran que siempre logran un buen nivel de aprendizaje y seguridad en clínica. En general, evalúan positivamente la formación en clínica integral, valorando en los resultados de aprendizaje la capacidad de planificar tratamientos integrales y planificar las sesiones clínicas, así como también la formación de un criterio clínico multidisciplinario.

DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN DE HIGIENE DEL SUEÑO EN FUNCIÓN DE PRINCIPIOS NEUROFISIOPATOLÓGICOS Y TRASTORNOS PESQUISADOS.

*Labbé A. Tomás; Canto M. Mariana; Jiménez V. Leonella; Miranda O. Juan Pablo
Facultad de Medicina. Universidad de Chile.*

La investigación de los efectos de la privación de sueño sobre el funcionamiento neuronal ha postulado desde las etapas tempranas de su desarrollo que las conductas asociadas con el dormir tendrían un impacto en el rendimiento neurocognitivo que se expresa a través de alteraciones en el comportamiento, memoria, atención (nivel macro), actividad medida en el electroencefalograma y resonancia magnética funcional (nivel intermedio) como también en los niveles corticales de diferentes neurotransmisores (nivel micro) (Boonstra, 2007). Sin embargo, las alteraciones encontradas en el contexto de privación del reposo nocturno resultan desiguales para niños, adolescentes y adultos (Kopasz, 2010).

Al considerar que el Ministerio de Educación de Chile ha señalado al mal rendimiento académico como una de las principales causas de deserción en la educación superior, se vuelve trascendental para el cuerpo docente la búsqueda de intervenciones que permitan optimizar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente durante los primeros años de su formación universitaria.

De un total de 208 estudiantes (66,8% de sexo masculino), cursando primer año de la carrera de medicina en la Universidad de Chile, a los que se aplicó una encuesta auto-administrada previamente probada por nuestro equipo, el 77,9% refiere experimentar despertares frecuentes durante su reposo nocturno y el 25% refiere experimentar algún grado de nicturia, siendo ambos fenómenos disruptores de la fisiología normal del sueño.

En base a los resultados obtenidos y a una revisión acuciosa de la literatura científica, se propone una intervención educacional sobre higiene del sueño que tiene por objetivo modificar las conductas asociadas al sueño contemplando los factores de horario, cantidad de reposo, uso de aparatos electrónicos y disminución de la latencia entre la adquisición del aprendizaje y el reposo nocturno, informando al alumnado sobre los beneficios de modificar su conducta relacionada al reposo nocturno y las bases neurocientíficas en que estas recomendaciones se sustentan.

TRANSMISIÓN VERTICAL DE VIH: CONOCIMIENTO CLÍNICO Y FISIOPATOLÓGICO DEL ALUMNADO, COMPETENCIAS Y PERSPECTIVAS DE FUTUROS ÉNFASIS.

*Labbé A. Tomás; Lazzcano J. Camila; Millacura M. Juan Carlos; Jiménez V. Leonella;
Miranda O. Juan Pablo
Facultad de Medicina. Universidad de Chile.*

En los últimos años se ha observado un cambio en la epidemiología de la pandemia de VIH-SIDA con una tendencia al aumento del contagio por relaciones heterosexuales y al incremento porcentual de los pacientes de sexo femenino que padecen esta patología crónica. Esta última aseveración resulta de trascendental relevancia dado que implica un aumento del riesgo de transmisión en dirección materno-fetal o materno-infantil, además del hecho de que la infección por este virus aumenta el riesgo de parto prematuro con el consiguiente impacto en la morbilidad y mortalidad.

Los avances en la terapia anti-retroviral han impactado también en la prevención de la transmisión perinatal de la enfermedad, asociándose, sin embargo, a potenciales efectos adversos como hipoglicemia, hepatotoxicidad, parto prematuro, neuropatía, miopatía, pancreatitis y acidosis láctica entre otras complicaciones (Abarzúa, 2005).

En una población heterogénea de estudiantes de carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, donde se registraron fallas en el reconocimiento de algunos factores de riesgo para enfermedades de transmisión sexual de un 25,71%, 28,57%, 39,43% y hasta 46,86% (siendo el factor menos reconocido las relaciones anales homosexuales) se realizó un cuestionario auto-administrado donde se proponen diferentes factores de riesgo para la transmisión vertical del VIH (debiendo ser reconocidos por los encuestados como tales) y se explora la percepción subjetiva acerca de la suficiencia de la información recibida en esta área del conocimiento médico con el objetivo de obtener datos que permitan

orientar este aspecto de la formación médica.

En base a estos resultados, se proponen la terapia anti-retroviral en el embarazo y en el recién nacido, la vía del parto, con respecto a las indicaciones de operación cesárea y las consideraciones sobre la lactancia en las pacientes infectadas como puntos a ser enfáticamente reforzados por los educadores en ciencias de la salud.

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA EN LA FORMACIÓN CLÍNICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

*Labbé P. Caroline; Paredes A. Lorena; Obando C. Isabel
Universidad de Chile.*

Estudio de diseño descriptivo, correlacional de corte transversal. Su objetivo fue determinar la percepción de violencia y los factores que se asocian con ella desde la óptica de los estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas, basados en el modelo de violencia de Chapell y Di Martino.

La muestra fue seleccionada al azar y estuvo formada por un total de 97 estudiantes de la carrera de Enfermería de una Universidad privada del Sur de Chile, a quienes bajo autorización y confidencialidad, se aplicó un cuestionario titulado «Violencia percibida por los alumnos de la carrera de Enfermería» elaborado por Sánchez (2002), adaptado por Letelier (2002), Labbé, Obando y Paredes (2010), válido y confiable. Los datos arrojados por el estudio fueron procesados en el Programa Estadístico SPSS.

Los resultados obtenidos señalan que los alumnos de Enfermería percibieron violencia hacia ellos y hacia otros en un porcentaje de 56% y 64%, respectivamente. De estos, identifican preferentemente llamados de atención en público con una frecuencia de 45 respuestas, mala comunicación con 43, seguido de humillaciones, corrección inadecuada, tono de voz, frialdad, sarcasmos y hostilidad. Los agresores percibidos fueron en orden de prioridad: enfermera supervisora/sala, auxiliares de servicio y/o técnicos paramédicos y médicos, siendo los motivos más frecuentemente identificados: abuso de poder y estrés laboral.

Las situaciones identificadas de más vulnerabilidad a ser violentado se producen cuando el alumno es interrogado, durante procedimientos de enfermería, y cuando se está en contacto con la docente.

Las variables que resultaron ser predictoras de la percepción de violencia fueron el año de ingreso, el nivel curricular y la reprobación de asignaturas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere una mayor inclusión en las mallas curriculares de la carrera de herramientas de afrontamiento de los estudiantes ante situaciones percibidas como violentas y los canales de comunicación respectivos.

VISIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA: ASPECTOS QUE FACILITAN Y DIFICULTAN SU APRENDIZAJE.

*Ana Andrea Marchandón A.; Andrea Gabriela Reyes M.; Ana Paola Reyes M.
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.*

Introducción: Este trabajo de investigación educacional, corresponde a un estudio exploratorio desarrollado en el ámbito de la investigación cualitativa, que pretende indagar y obtener información respecto de la autopercepción de estudiantes, del 1er. Nivel de la Carrera de Medicina de la Universidad de Chile, sobre aspectos relevantes que ellos identifican como favorecedores y limitantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Material y Método: Se utilizaron dos instrumentos de recolección de información, se aplicó un cuestionario de opinión individual autoadministrado, con preguntas directrices abiertas acerca del tema, y una encuesta semiestructurada para guiar grupos de discusión conformados por 10 estudiantes cada uno. La muestra corresponde a 180 de estudiantes del 1er. Nivel de la Carrera de Medicina, asistente a un curso curricular. La aplicación de ambos instrumentos se realizó al finalizar el primer y segundo semestre del año académico, durante el período 2009-2012.

Resultados: Tanto los aspectos que favorecen el aprendizaje como los que lo dificultan se pueden clasificar en tres categorías: Atributos Personales del Estudiante, Características de la Práctica Docente y Aspectos del Entorno Educativo. Además, los aspectos que favorecen y estimulan su

aprendizaje predominan sobre los que influyen negativamente en cualquiera de las categorías.

Conclusiones: El estudio revela aspectos centrales de los factores valorados por estudiantes del 1er. Nivel de la Carrera de Medicina que facilitan su aprendizaje y aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que obstaculizan el aprendizaje individual y colectivo estudiantil. Los resultados permiten proyectar propuestas de organización de contenidos, selección de actividades y de estrategias que consideren la evidencia de los factores valorados como motivadores y de refuerzo del aprendizaje, en el diseño de cursos e implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.

NECESIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN AL DUELO.

Marín C. Rigoberto

Escuela de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: Estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile se ven enfrentados al proceso de duelo propio o de otras personas, por pérdidas significativas en la vida. Sin embargo, muchas veces no saben dar sentido a sus propias experiencias, ni tampoco dan apoyo a otras personas en duelo, porque el no saber qué hacer, ni qué decir los lleva a evitarlos. Es importante conocer cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes respecto del duelo, de tal forma que les permita afrontar de mejor manera dicha situación.

Objetivos: Indagar acerca de las necesidades educativas de los estudiantes de la carrera de Medicina respecto del tema del duelo.

Material y Método: Se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes de la carrera de Medicina para conocer las necesidades de formación en relación al proceso de duelo.

Resultados: Las principales necesidades de formación son «Cómo afrontar integralmente el proceso de duelo personal y el de otras personas (familiares, amigos y pacientes)», «Cómo ayudar o acompañar a otras personas que están en duelo para que puedan avanzar en su proceso de sanación» y «Cómo dar una mala noticia a otra persona, familiares, amigos o pacientes». Otras necesidades de formación se refieren a «Qué es el duelo», «Qué tipos de duelo existen», «Qué decir o hacer en una situación de duelo», «Qué manifestaciones psicológicas, físicas, conductuales y emocionales se presentan durante el duelo».

Conclusiones: Los estudiantes de Medicina participantes en este estudio, tienen necesidades educativas en relación al proceso de duelo. Dichas necesidades se dan en dos planos: Las «habilidades y actitudes» para afrontar el duelo propio y el de los demás, y el «Conocimiento» respecto del proceso de duelo. La educación formal del duelo podría permitir preparar a los estudiantes para afrontar de mejor manera sus propias pérdidas, como también ayudar a otras personas que sufren por pérdidas de sus seres queridos.

COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Marquez U. Carolina; Ibañez G. Pilar; Pérez V. Cristhian

Universidad de Concepción.

Introducción: La comprensión lectora es una habilidad crítica e indispensable para lograr el éxito en todos los ámbitos académicos. Es un proceso activo y constructivo que involucra la interpretación de un texto y que se ve influenciado por diversos factores, desde las características propias del texto hasta las habilidades metacognitivas del estudiante. En carreras del área de la salud los alumnos se ven enfrentados a gran cantidad de literatura científica, por lo que es importante que cuenten con un buen nivel de comprensión lectora.

Objetivos: El objetivo de esta investigación fue evaluar la comprensión lectora mediante el test de Cloze en estudiantes de carreras del área de la Salud en la Universidad de Concepción.

Material y Método: Se evaluó a 155 alumnos de las carreras de Odontología, Fonoaudiología y Nutrición y Dietética. Los instrumentos de evaluación fueron dos textos, uno tradicional y uno científico previamente validados y adaptados mediante la técnica de Cloze.

Resultados: Los resultados obtenidos se categorizaron en tres niveles

de lectura. El primero denominado nivel independiente de lectura, el segundo como nivel instruccional o dependiente y el tercero como nivel deficitario o de frustración. Los resultados demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes de primer año de carreras del área de la Salud poseen comprensión lectora a nivel instruccional, es decir, que la lectura es medianamente fluida porque aparecen algunas dificultades en el reconocimiento de palabras y aunque el lector capta el contenido y su estructura, evidencia algunas fallas en la comprensión.

Conclusiones: El estudio demostró que el test de Cloze es una herramienta útil en la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios y que a pesar que cuentan con un nivel de lectura instruccional, sería de gran utilidad proponer el diseño estrategias que ayuden a promover la comprensión lectora de textos científicos en estudiantes universitarios.

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE MEDICINA.

Matus B. Olga; Fasce H. Eduardo; Pérez V. Cristhian; Ortiz M. Liliana; Parra P. Paula; Ibañez G. Pilar

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: Aunque se han estudiado factores afectivos y sociales asociados al aprendizaje autodirigido, poco se sabe sobre la forma en que aprenden los estudiantes que presentan mayores niveles de autonomía.

Objetivos: A fin de responder esta interrogante, el presente estudio buscó relacionar los estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de medicina con sus niveles de aprendizaje autodirigido.

Material y Método: Con este fin, para el presente estudio (parte del proyecto FONDECYT 1110718) se encuestó a 199 estudiantes recién ingresados a la carrera, que tenían una edad promedio de 18,44 años (D.E.=1,41) y de los cuales un 60,30% eran hombres. Se les aplicó la traducción de Fasce et al. (2011) de la Escala de preparación al aprendizaje independiente (EPAI), junto con el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el Inventario de Procesos de Aprendizaje de Schmeck y el Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.

Resultados: El análisis bivariado mostró que, entre las estrategias de aprendizaje medidas con el Schmeck, la Retención de hechos correlacionaba negativamente con la Autogestión y con la Autodirección del aprendizaje, en general. Por su parte, en el caso del CHAEA, el estilo Teórico se relacionaba directamente con la Planificación del aprendizaje, la Autoevaluación y la escala general; el estilo Activo se relacionaba positivamente con Autoconfianza; el estilo Reflexivo con Deseo de Aprender y Planificación del Aprendizaje, y el estilo Pragmático se relacionaba con Planificación del Aprendizaje y Deseo de Aprender. Los estilos de Kolb no presentaron relaciones significativas.

Conclusiones: Los resultados muestran que la autonomía en el aprendizaje, especialmente la planificación, se asocian al empleo de estilos de aprendizaje más analíticos. Asimismo, muestra que los alumnos autónomos desechan estrategias rudimentarias como la memorización mecánica, lo que apuntaría a que la búsqueda de la autonomía llevaría a los estudiantes a buscar mejores estrategias de aprendizaje.

APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL VALÓRICO DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE MEDICINA.

Matus B. Olga; Fasce H. Eduardo; Pérez V. Cristhian; Ortiz M. Liliana; Parra P. Paula; Ibañez G. Pilar

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: El grado en que un alumno responde de manera autónoma a los procesos de aprendizaje se ha vinculado a variables como las competencias previas en la materia, la confianza en sí mismo, la autoestima, la motivación por los contenidos o incluso la cultura en que se inserta el sujeto. En esta última línea, el perfil valórico podría predecir la actitud y predisposición de los estudiantes a asumir su rol desde un rol más activo o pasivo.

Objetivos: Determinar la relación entre aprendizaje autodirigido y perfil valórico de estudiantes de primer año de Medicina.

Material y Método: Esta investigación, financiada por el proyecto FONDECYT 1110718, evaluó a 210 alumnos de medicina de primer año que tenían una edad promedio de 18,52 años (D.E.=1,29) y de los cuales un 60,48% eran hombres. A éstos se les aplicó dos encuestas: la traducción de Fasce et al. (2011) de la Escala de preparación al aprendizaje independiente (EPAI) y el Cuestionario de Descripciones Valóricas de Schwartz.

Resultados: Un análisis de regresión lineal múltiple mostró que el conjunto de tipos valóricos daban cuenta del 16,55% de la variación de la escala general de aprendizaje autodirigido. Individualmente, fueron estadísticamente significativos los tipos valóricos de Autodirección y Seguridad, que explicaban un 4% de la variable. En el caso de las subescalas, los tipos valóricos explican un 9,78% de la Planificación del aprendizaje, un 11,81% del Deseo por aprender, un 16,56% de la Autoconfianza, un 6,27% de la Autogestión y un 12,06% de la Autoevaluación.

Conclusiones: Los resultados muestran que existen ciertos valores globales a los que debe adscribir una persona, para llegar a constituirse en un aprendiz autónomo. Esto implicaría que sujetos que son dependientes en otras áreas de su vida o que presentan altos niveles de pasividad ante su ambiente, tienen menores posibilidades de constituirse en sujetos que guíen de manera independiente sus estudios.

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN, EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LA PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UDD, CONCEPCIÓN.

*Oliva M. Patricia; Narváez C. Carmen Gloria
Universidad del Desarrollo, Concepción.*

La evaluación del rendimiento académico tiene variables que no necesariamente se relacionan con la cantidad de materia asociada. Existen componentes psicosociales que influyen en el desempeño de los estudiantes entre los que se encuentran la motivación y el sentido de pertenencia a la carrera que estudian.

Se efectuó, en primer lugar, un estudio en estudiantes de 4° y 5° año de Odontología, comparativo, transversal, con muestreo ($n=130$) aleatorio simple, una confiabilidad de un 95%, un error alfa del 5% y una heterogeneidad del 50%. Se evalúa la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y la asociatividad mediante la prueba de T-Student. Posteriormente, se efectúan entrevistas semiestructuradas con análisis de discurso para evaluar cualitativamente la motivación del alumno, corroborando los datos estadísticos.

El resultado indica que la distribución es paramétrica, y señala que el *rendimiento académico* y la *motivación para estudiar* se asocian y son significativas ($p=0,02$), por lo cual la motivación del alumno influye en el rendimiento académico. Dentro de la motivación se encuentran variables como *respuesta a la retroalimentación* ($p=0,001$), *estilo de docencia en aula* ($p=0,01$), *interés en la asignatura* ($p=0,042$), todas significativas.

La variable *sentido de pertenencia* se asocia con la variable *rendimiento académico* ($p=0,032$), implica que sentirse representado por la institución motiva e influye en el rendimiento. El *sentido de pertenencia* se descompone en *prestigio de la universidad* ($p=0,04$), *reconocimiento de la carrera* ($p=0,032$), *integración con la institución* ($p=0,038$), siendo asociaciones significativas.

Cualitativamente se analizó mediante entrevistas el discurso de un grupo de ellos ($n=30$) que arrojó los siguientes elementos que influyen en la motivación: a) *Confianza*: el alumno interacciona horizontalmente con el docente-tutor, con ello aumenta la posibilidad de resolver sus dudas (concorda con los datos estadísticos) b) *Interés en la asignatura*: influyendo el estilo de docencia y claridad de los conceptos deriva en una mayor atención a los contenidos debido al grado de interacción con el docente.

Se concluye que la motivación en las asignaturas influyen variables (corroboradas estadística y cualitativamente) que no se remiten al tipo de contenido solamente, sino a algunas más cualitativas y que deberían ser consideradas en el contexto educativo.

ESCASA ASISTENCIA A CLASES MAGISTRALES DE ODONTO-PEDIATRÍA POR LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

*Pinto G. Mayerling; Araneda M. Luísa
Universidad de Chile.*

Introducción: Odontopediatría Básica e Integral, es un curso teórico-práctico de cuarto y quinto año de la carrera de Odontología de la Universidad de Chile, con un modelo tradicional de enseñanza que reúne a un grupo masificado de estudiantes con asistencia voluntaria a clases magistrales, por lo que no se ha visto exenta de la problemática del ausentismo universitario. Existen diversas explicaciones del ausentismo en las aulas (preferencia por dedicar tiempo a otras actividades, pasividad de las clases, desvalorización de ésta, existencia de apuntes, distancia del hogar al lugar de estudio, etc.) y esta situación perjudica los resultados académicos.

Objetivos: Identificar los factores que influyen en la baja asistencia a clases magistrales de los estudiantes de Odontopediatría de cuarto y quinto año de la Universidad de Chile en el año 2010.

Material y Método: Estudio descriptivo, cuali-cuantitativo transversal en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile que cursan cuarto y quinto año de la carrera, específicamente Odontopediatría el año 2010. Se recolectó la información mediante un cuestionario (modificado de Rodríguez y col, 2003), escrito auto administrado anónimo cerrado (escala Likert) y se realizaron 5 entrevistas informales a estudiantes voluntarios por método de bola de nieve.

Resultados: El cuestionario fue respondido por 127 sujetos (42% cuarto y 58% quinto año) cuya edad media fue 23.88 años en rango 21 a 33 años y las entrevistas se realizaron a 2 estudiantes de cuarto y 3 de quinto año. Los factores que inciden en no asistir a clases fueron agrupados en: valoración de la clase, razones personales, razones propias de la didáctica, características de la asignatura y evaluaciones; siendo las personales las de mayor acuerdo ya que un 85% marca que cerca de los exámenes prefiere dedicar tiempo a estudiar y «...los apuntes son suficientes para aprobar el ramo».

Conclusiones: Existen factores de diversa índole que influyen en la baja asistencia a clases magistrales de odontopediatría que deben ser considerados para favorecer su aprovechamiento.

¿CÓMO ES EL ALUMNO AUTÓNOMO?: RELACIÓN DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ACADÉMICAS CON APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ALUMNOS DE MEDICINA.

*Ortiz M. Liliana; Fasce H. Eduardo; Pérez V. Christian; Parra P. Paula; Matus B. Olga; Ibáñez C. Pilar
Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.*

Introducción: Identificar las variables asociadas al aprendizaje auto dirigido permitirá tomar medidas remediales focalizadas para desarrollar esta valiosa competencia.

Objetivos: En este contexto, el presente estudio busca identificar qué características de aquellas que informan los alumnos al ingresar a la universidad, se relacionan con el aprendizaje auto dirigido y, por tanto, pueden funcionar como predictores adecuados de la autonomía de los estudiantes.

Material y Método: Con este objetivo, se realizó un estudio financiado por el proyecto FONDECYT 1110718, para el cual se evaluó a 202 estudiantes, con una edad media de 18,41 años y de los cuales un 63,86% eran hombres. A estos alumnos se les encuestó aplicándoles la traducción de Fasce et al. (2011) de la Escala de Preparación al Aprendizaje Independiente (EPAI) y se accedió a sus antecedentes (sexo, edad, NEM, PSU y tipo de colegio de origen) desde la base de datos de la carrera, previo proceso de consentimiento informado.

Resultados: El análisis bivariado evidenció que no existen diferencias en los niveles de aprendizaje auto dirigido asociados al sexo y al tipo de

establecimiento de origen, salvo el Deseo de aprender que fue mayor en alumnos de establecimientos municipalizados. Al evaluar su relación con los antecedentes académicos, sólo la NEM mostró una relación positiva estadísticamente significativa con la escala general del EPAI y con las subescalas de Planificación del aprendizaje y Autoevaluación. Un análisis utilizando regresión lineal múltiple, mostró que el conjunto de predictores da cuenta de un 5% de la autonomía general de los alumnos, y explica un 9% de la Planificación del aprendizaje y del Deseo por aprender.

Conclusiones: Los resultados muestran que los antecedentes sociodemográficos y académicos explican una pequeña parte de la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, destacan el rol que la NEM u el origen de los alumnos pueden tener como predictores de su autorregulación académica.

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y ACADÉMICO DE ALUMNOS DE MEDICINA

*Ortiz M. Liliana; Fasce H. Eduardo; Pérez V. Cristhian; Parra P. Paula; Matus B. Olga
Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.*

Introducción: La deserción académica universitaria es una preocupación creciente de los Estados y las instituciones educativas, ya que –junto a las reprobaciones– genera problemas económicos y sociales para los países y los individuos. En esta línea, entre los principales factores a los que estudiantes y docentes atribuyen la deserción están las expectativas de ingreso del alumnado.

Objetivos: El presente estudio, financiado por el proyecto FONDECYT 1121002, de alcance exploratorio, busca identificar los factores asociados a las expectativas que los alumnos de medicina tienen al ingresar a la universidad.

Material y Método: Se evaluó a 115 estudiantes, de los cuales un 64,91% eran hombres y la mayoría provenía de establecimientos subvencionados (52,63%). Los alumnos fueron encuestados a través de una batería de cuestionarios, incluyendo la Escala de Expectativas Académicas y otros instrumentos sobre características académicas y afectivas. Además, se accedió a la base de datos de la carrera (sexo, edad, NEM, PSU y establecimiento de origen) luego de su consentimiento informado.

Resultados: El análisis relacional mostró que las expectativas de los alumnos no presentaban diferencias según sexo o tipo de establecimiento educativo de origen de los alumnos. Tampoco se relacionaban con la NEM y PSU, ni con los niveles de autonomía. Sin embargo, se encontró que los alumnos que usan más estrategias de aprendizaje profundas, tienen mayores expectativas de involucramiento vocacional, curricular y social. También, se encontró que los alumnos que valoran más tradición, benevolencia, universalismo, estimulación, hedonismo y poder presentan mayores expectativas de involucramiento curricular; los que valoran más benevolencia, universalismo, estimulación, hedonismo, logro y poder tienen mayores expectativas sociales, y los que valoran más la benevolencia, universalismo y poder tienen más expectativas de involucramiento vocacional.

Conclusiones: Los resultados demuestran que las expectativas académicas están asociadas a los valores y a las estrategias de aprendizaje profundo de los estudiantes que ingresan a medicina.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL INTERNADO DE PSIQUIATRÍA: APRENDIZAJE Y MODIFICACIÓN DE ACTITUDES HACIA LOS PACIENTES CON ENFERMEDADES PSIQUIÁTRICAS Y LA ESPECIALIDAD EN ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA.

*Valdivieso Fernández Sergio, Sirhan Nahum Marisol, Aguirre Fuenzalida Constanza, Villarroel Luis, Ivelic José Antonio, Aillach Bravo Emilio
Departamento de Psiquiatría y Centro de Educación Médica, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.*

Introducción: Las escuelas de Medicina han incorporado la Psiquiatría al Pregrado para estimular en los estudiantes actitudes favorables o posi-

tivas hacia los pacientes y para prepararlos para manejar a un número creciente de pacientes crónicos y funcionales con problemas de salud mental de complejidad variable. Son escasos los estudios que han evaluado el efecto de cambio sobre las actitudes en los estudiantes para conocer el impacto que tienen estas intervenciones.

Objetivos: Estudiar el efecto de cambio sobre actitudes y percepciones hacia los pacientes con enfermedades psiquiátricas y la especialidad y el cambio en el aprendizaje de conocimientos y habilidades clínicas, en internos de 7º que realizaron un nuevo internado de psiquiatría en una escuela de Medicina.

Material y Método: Se incluyeron seis grupos de internos ($n=120$). Se aplicó un cuestionario de «Actitudes hacia las Enfermedades Mentales» (CAEM), adaptado y una prueba escrita para medir aprendizaje de conocimientos y habilidades básicas, que fueron respondidos en forma voluntaria y anónima el primer y último día del internado. El CAEM consta de veinte aseveraciones y para determinar el grado de acuerdo utiliza una escala de Likert de 1 a 5 puntos. Un puntaje bajo 60 se consideró como prejuicio negativo hacia la psiquiatría. La prueba escrita consistió en nueve preguntas de múltiple elección con viñetas sobre situaciones clínicas frecuentes del perfil de conocimientos de psiquiatría del EUNACOM.

Resultados: Se realizaron comparaciones pre-post de los puntajes totales promedio del cuestionario y la prueba escrita. En relación al CAEM no hubo diferencias significativas entre el puntaje obtenido al inicio y al final del internado (inicio: 77.9 ± 10.3 /final 77.7 ± 10.2 , $p=0.914$). En relación a la prueba escrita de conocimientos y habilidades, se encontró una diferencia significativa entre el puntaje obtenido al inicio y al final del internado con un (% Correctas inicio: 65.3 ± 18.4 /final 79.5 ± 14.6 , $p<0.001$).

Conclusión: En este estudio los internos presentaron un prejuicio favorable hacia la psiquiatría el primer día que no se modificó significativamente al finalizar el internado. Por el contrario, aumentó significativamente el aprendizaje de conocimientos y competencias clínicas evaluadas.

RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA SALUD DE LOS AÑOS 2007-2010, DE LA CARRERA DE FONOAUDILOGÍA. UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. FACULTAD DE MEDICINA (Proyecto DID 200709).

*Gutiérrez E. María Angélica, Sanz J. María Eliana, Loaiza Renato
Universidad Austral de Chile, Valdivia.*

Los estudiantes 2007 fueron 33, de los cuales 16, 8, 5 y 4 pertenecieron a los quintiles 4, 3, 2, 1, respectivamente. Sólo 7 no tuvieron rezago (21%) y correspondieron a los quintiles 4, 3, 2. Del 95% restante, 4 estudiantes (15%) se atrasaron sólo por una asignatura; los demás, lo hicieron desde 2 hasta 8, repitiendo hasta cuatro veces en una asignatura.

El 2008 fueron 24, de los cuales 2, 6, 2, 5 y 9 pertenecieron a los quintiles 5, 4, 3, 2 y 1, respectivamente. De ellos sólo 2 no tuvieron rezago (8%), correspondiendo al quintil 3. Del 92% restante, 5 estudiantes (22%) se atrasaron sólo por una asignatura; los restantes 17, lo hicieron desde 2 hasta 8.

El 2009 tuvo 41 estudiantes, de los cuales 3, 7, 6, 8, 17 pertenecieron a los quintiles 5, 4, 3, 2, 1, respectivamente. De ellos sólo 9 no tuvieron rezago (21%), correspondiendo a todos los quintiles. De los 32 estudiantes restantes (79%), 4 (12%) se atrasaron sólo por una asignatura; los 28 restantes, lo hicieron desde 2 hasta 7. Hubo un menor número de repeticiones, en los quintiles 1 y 2.

El ingreso 2010 tuvo 53 estudiantes, de los cuales 2, 6, 11, 15 y 19 pertenecieron a los quintiles 5, 4, 3, 2, 1, respectivamente. De ellos 16 no tuvieron rezago (30%) y correspondieron a todos los quintiles. De los 37 restantes (70%), 12 (32%) se atrasaron sólo por una asignatura; los 25 restantes, lo hicieron desde 2 a 6. Hubo un menor número de repeticiones, en los quintiles 1 y 4.

Las asignaturas con más número de repeticiones fueron Matemáticas, Anatomía y Bioestadística en el 2007; Física, Estadística y Anatomía en el 2008; Estadística, Histoembriología, Lingüística y Biología el 2009 y Lingüística, Química y Estadística el 2010.

UTILIZANDO MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS DE CIENCIAS BIOLÓGICAS.

Bruna J. Carola; Madrid V. Verónica; López L. Verónica; Bordón O. Daniel; Chiang S. María Teresa; Cabanillas S. Ana
Universidad de Concepción.

Actualmente, es ampliamente aceptado que la práctica docente debe evolucionar y orientarse a promover el aprendizaje significativo a través del uso de estrategias dinámicas centradas en el estudiante. En el contexto de este nuevo paradigma, el estudiante toma responsabilidad de su aprendizaje, descubriendo su conocimiento. Una de las metodologías que es consistente con esta propuesta, es el mapa conceptual, un recurso esquemático que representa un conjunto de significados de lo aprendido, enfocado en la organización de la información mediante la construcción de relaciones significativas entre conceptos. Al organizar e integrar el contenido de manera jerárquica se fomenta el razonamiento crítico, promoviendo la comprensión y memoria a largo plazo.

En este trabajo se presenta la implementación y resultados preliminares del proyecto de apoyo a la docencia 10-006 que consiste en la utilización de mapas conceptuales como estrategia de enseñanza en diversas asignaturas dictadas por la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad de Concepción. El trabajo contempla la capacitación de los docentes participantes en la metodología y en el uso del software Cmap, la construcción de instrumentos para evaluar mapas conceptuales y estimar la apreciación del estudiante sobre el uso de esta estrategia, el análisis de las posibles modalidades de uso, la posterior aplicación y la estimación de la apreciación del estudiante y de las potencialidades de la estrategia.

Los mapas conceptuales fueron utilizados en distintas modalidades, tanto de aplicación, como de evaluación en las siguientes asignaturas: Microbiología, Parasitología e Inmunología para Tecnología Médica, Farmacología para Bioquímica, Bioquímica para Bioingeniería y Bioquímica para Química y Farmacia. El análisis de la apreciación del estudiante en las distintas asignaturas reveló que la gran mayoría de los estudiantes consideró positiva la experiencia, indicando que los mapas conceptuales facilitan la organización de la información, el establecer relaciones entre conceptos, su memorización y aprendizaje.

GESTIÓN PARA LA ENSEÑANZA INTEGRADA. EXPERIENCIA DE LOS MIIM.

Castillo Silvana; Aliaga Verónica; Hawes Gustavo; Maya Juan Diego; Oyarzo Sandra; Sabaj Valeria
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

El proceso de Innovación Curricular por competencias de la Facultad de Medicina en la Universidad de Chile, evidenció la inexistencia de espacios curriculares comunes a las carreras de la salud, que intencionaran el trabajo interdisciplinar y favorecieran la integración de saberes y aprendizajes previos. Así, la existencia de asignaturas sin mayor vínculo con cursos de otros niveles o áreas, dejaban la integración como desafío del estudiante, quien sin entrenamiento previo, debía aplicarla en sus prácticas clínicas. Por su parte, el reconocimiento de los procesos de salud enfermedad, como interacciones complejas entre las personas y su entorno, implican un abordaje de los problemas asociados, de forma interdisciplinar e interprofesional, facilitando la aproximación a los individuos como seres multidimensionales. En este contexto, surge el Módulo Integrado Interdisciplinar Multiprofesional (MIIM), implementado desde el 2010 para estudiantes de distintas carreras, utilizando una plataforma virtual, para lo cual construimos un Sistema de Gestión para la enseñanza integrada, intentando dar una mirada más compleja de los procesos formativos, superando una mera declaración de competencias de manera instrumental o irreflexiva.

Se describe el contexto del proceso, los propósitos del curso como oportunidad de integración de aprendizajes, disciplinas y profesiones, además de las acciones asociadas y su coherencia curricular interna a nivel horizontal y vertical, contemplando las competencias comprometidas y los dispositivos metodológicos y evaluativos utilizados.

Las preguntas centrales que nos orientaron para definir el Sistema de Gestión de la enseñanza fueron: ¿Cuáles son las lógicas hegemónicas presentes en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje que debe enfrentar la implementación de un curso integrador? ¿Cómo gestionamos la enseñanza de los docentes participantes? ¿Cómo facilitamos u obstaculizamos la gestión del aprendizaje integrado de nuestros estudiantes? ¿Cuáles son los logros obtenidos como resultados de aprendizaje? ¿Cómo podremos potenciar la continuidad de los aprendizajes logrados de profesores y estudiantes?

EL DESARROLLO PERSONAL EN LA INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Ceballos M. Alejandra; Olavarría B. Sonia; Contreras G. Yolanda; Barragán SM. Luz
Bascur C. Carolina
Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: La Carrera de Obstetricia y Puericultura, comprometida con la innovación curricular, implementa actividades, a través de las cuales se introduce un cambio discernible, acoge el modelo basado en competencias y realiza cambios de énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje, priorizando el proceso y resultados del sujeto en formación, el estudiante. Incorporando asignaturas denominadas Desarrollo Personal.

Objetivos: Analizar el diseño e incorporación de asignatura Desarrollo Personal II en innovación curricular de la Carrera de Obstetricia y Puericultura.

Material y Método: Se plantea revisar aspectos formales y cronológicos que involucró la puesta en marcha de la asignatura: Preparación de docentes motivados, a partir de capacitación realizada en Diplomado de Formación de Emprendedores en UDEC, año 2006, pasantía en Brasil; evaluación con diseño de asignaturas eventuales en el ámbito del emprendimiento y creatividad. Diseño de asignatura, incorporando Sistema de Crédito Transferible, considerando prerrequisito asignatura Desarrollo Personal I y la autonomía del trabajo del estudiante. Determinación del nivel de incorporación en el plan de estudio. Se definen los resultados de aprendizajes (Taxonomía de Bloom) y contenidos apropiados. Talleres de manejo de conflictos, trabajo en equipo, tolerancia, prejuicios, etc. Ejecución, desde el año 2011 se imparte, 2012 va la segunda generación. Se imparte en 2º nivel.

Resultados: Valoración, existe percepción de profesores y estudiantes absolutamente favorables, se da un espacio en el plan de estudio para abordar los aspectos de la persona en su integridad.

Conclusiones: La incorporación de la asignatura Desarrollo Personal II, responde a una necesidad de innovar en el plan de estudio de la carrera y se alinea al modelo institucional. Es creada por equipo docente capacitado en Diplomado de formadores en formación de emprendimiento, con resultados de aprendizajes que aportarán sustantivamente al perfil de egreso. Existe la percepción de gran aceptación de la innovación, resultados en curso.

CLÍNICA DE SALUD COMUNITARIA I. EXPERIENCIA COMUNITARIA EN EL CONTEXTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO. SAN FCO. DE MOSTAZAL 2012.

Carrasco P. Alicia; Gaete H. Paola; Ferrer P. Gina
Escuela de Obstetricia, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Dentro del perfil profesional del matrona/matrón, se destaca que éste debe estar comprometido con la realidad social y brindar un enfoque integral en su atención.

Para cumplir con el perfil comprometido, el curso «Integración al Desempeño Profesional III», con su «Clínica de Salud Comunitaria I», del tercer nivel; ha desarrollado diferentes estrategias de aprendizaje orientadas a dar oportunidades a los estudiantes fuera del contexto clínico. Dentro de sus logros de aprendizaje busca que el estudiante conozca, jerarquice y analice necesidades de una comunidad.

Durante los meses de marzo-abril del año 2012, se desarrolló un

trabajo comunitario secuencial y coordinado con Municipio y CESFAM, en la Comuna de San Francisco de Mostazal, específicamente en el Campamento Nueva las Torres, conformado por 28 familias.

Para cada actividad se llevó un registro fotográfico y escrito con participación activa de los estudiantes.

Los estudiantes realizaron diagnóstico participativo en el Campamento, contando con la participación de todas las familias, mediante la técnica del «Árbol de los Problemas» y fueron jerarquizados los siguientes problemas: Escasas Horas Dentales y Matronas, Necesidad de Recreación, Mal estado de los techos. Mal estado de viviendas, falta de materiales.

Luego de la evaluación realizada por estudiantes y académicos, concluimos que el trabajo directo con la comunidad y fuera del espacio de CESFAM, permite al estudiante conocer diferentes contextos y realidades de vida; integrar herramientas de Gestión, Salud Pública, Educación y Clínicas para dar soluciones intersectoriales y multidisciplinarias. Además, moviliza distintas habilidades comunicacionales y permite una visión integral de la población a atender.

En los meses de Mayo-Junio, se cumplirá con la planificación, ejecución y evaluación de actividades, coordinadas con el Municipio, CESFAM y campamento, tendientes a dar solución a las necesidades encontradas en el Diagnóstico Participativo.

EMPODERAMIENTO DE JÓVENES Y ADOLESCENTES EN TEMA ADICCIONES.

*Chinchón C. Pia; Morales D. Pamela
Universidad de La Serena.*

De acuerdo a estadísticas nacionales, Chile presenta una alta prevalencia de trastornos que afectan la salud mental, entre los cuales las adicciones a drogas y los daños asociados al alcohol se caracterizan por su notable incremento en adolescentes y jóvenes.

Se han desarrollado alianzas estratégicas para el abordaje intersectorial entre los que se contempló la sensibilización, formación y participación activa de los alumnos de pregrado en proyectos de intervención en adicciones. Así nació un proyecto colaborativo entre alumnos de la carrera de Enfermería, Diseño, Psicología y Psicopedagogía de Universidad de La Serena. La estrategia utilizada fue la creación colectiva con artes integradas de una obra teatral, en la que los estudiantes se formaron como monitores desarrollando habilidades musicales, actuación y baile para intervenir en la prevención del consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media y universitaria.

Los objetivos de la intervención fueron: Acercar a los estudiantes universitarios a la comunidad, bajo una perspectiva participativa y creativa en el tema de las adicciones.

El proyecto utilizó metodología participativa, potenció trabajo en equipo interdisciplinario y el trabajo intersectorial. Se desarrolló en tres etapas, la primera de convocatoria a los estudiantes universitarios, la segunda correspondiente a talleres de formación en artes integradas a cargo de profesores de teatro, baile y música, paralelamente se capacitan en Prevención de Adicciones, la tercera etapa consiste en el inicio de un teatro itinerante para colegios y universitarios. El contenido es similar, varían los acentos según los segmentos a los que se dirigen.

UTILIZACIÓN DE TUTORÍAS VIRTUALES EN EDUCACIÓN: ELEMENTOS SOCIALES DEL APRENDIZAJE.

*Guzmán C. Andrea
Universidad del Desarrollo-Concepción.*

Los ambientes de aprendizaje nacen del quehacer educativo, y no se limitan materialmente. Por sus características, la incorporación de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) al proceso educativo potencian el aprendizaje constructivista-social. El análisis cualitativo permitiría caracterizar más claramente las concepciones asociadas al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, transformándose en un elemento necesario para mejora de la gestión educativa.

Se incorporó tutorías virtuales a Fisiología y Fisiopatología para Fonoaudiología (2° año), utilizando Grupos Google™ (soporte gratuito). Bajo

enfoque fenomenológico, se realizó una entrevista semiestructurada a estudiantes de fonoaudiología que utilizaron tutorías virtuales como herramienta complementaria a la asignatura. La muestra se ajustó a caso-tipo y el muestreo por bola de nieve hasta alcanzar la saturación del discurso. Las entrevistas fueron transcritas y el discurso sometido a análisis semántico estructural.

Los estudiantes reconocen la existencia de factores externos que determinan sus aprendizajes, identificando condiciones y roles que afectan directamente la calidad del aprendizaje. De la práctica cotidiana de estudio, prefieren estudiar solos en primera instancia, pero reconocen la importancia de estudiar con sus compañeros. Reconocen la relevancia de una elección acertada de los miembros del grupo de estudio y el establecimiento de reglas para que cumpla su objetivo. El entorno social condiciona y mejora sus aprendizajes, ya que permite la génesis de ambientes de confianza y entornos acogedores, donde los pares son capaces de participar más activamente complementando los aprendizajes de todos. Al mismo tiempo, refuerzan al entorno social como apoyo emocional relevante, que además mejora la motivación hacia el aprendizaje.

La necesidad del otro en el proceso implica una flexibilidad del entorno, capaz de adaptarse a las distintas formas de aprender de los integrantes del grupo. A su vez, esto mejora la receptividad entre sus pares permitiendo el desarrollo del proceso en un entorno más agradable y ameno.

INFLUENCIA DE LAS MANIFESTACIONES Y PARO ESTUDIANTIL EN EL CURSO INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA 2011.

*Kuroiwa R Maya; Wipe U Bárbara; Downey S Camila; Grasset E Eugenio;
Urrutia O Leonardo; Henríquez T Oscar
Universidad de Chile.*

Introducción: La asignatura Introducción a la Clínica, de régimen anual, incluida en la malla curricular del segundo año de la carrera de Medicina, comprende tres Unidades: Comunicación, del Adulto y del Niño, cuyos programas y calendarios debieron ser modificados, a consecuencia del movimiento estudiantil acontecido en 2011.

Material y Método: Se analizaron y compararon los programas, resultado de evaluaciones y encuestas finales de los cursos del año 2010 y 2011.

Resultados: Manteniendo los contenidos programados, la unidad de comunicación redujo su calendario de 24 a 22 semanas, mientras que las unidades del niño y del adulto lo redujeron de 12 a 6 semanas, cada una; involucrando disminución de número de clases teóricas y eliminación del OSCE que se realiza al finalizar la asignatura. El año 2010 el curso contó con 216 alumnos y 218 el 2011, el promedio de notas curso anual 2010 fue 6,2 y 6,3 el 2011. La unidad del niño tuvo promedio 6,2 el 2010 y 6,1 el 2011; la unidad del adulto tuvo promedio 6,2 ambos años. Respecto a las encuestas finales, éstas fueron evaluadas con escala tipo Likert y permitieron conocer la percepción de los alumnos; en ambos años el curso fue evaluado de manera satisfactoria sin diferencias significativas.

Discusión: No se observaron diferencias significativas en el rendimiento ni en la percepción de los alumnos, pero obligaron a una modificación de la estructura del curso, exigiendo un gran esfuerzo de los docentes involucrados. Este curso es el primer acercamiento clínico real de los alumnos y se desconoce si podrá influenciar el rendimiento en los posteriores cursos con actividades clínicas.

Conclusiones: Las manifestaciones estudiantiles son un factor externo que influye de manera directa en la estructuración y eventualmente en el rendimiento de cursos esenciales en la formación de pregrado de la carrera de medicina.

PÓSTER COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA ASIGNATURA DE FISIOPATOLOGÍA. UN RELATO DE EXPERIENCIA.

*Monroy U. Manuel; Fritz S. Nicole
Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.*

El empleo del póster como herramienta para presentación efectiva de resultados científicos o proyectos de investigación está ampliamente divul-

gado en la literatura (Guardiola 2002). Sin embargo, pueden ser utilizados de manera diversa en la enseñanza y en investigación didáctica para mejorar la comprensión y conceptualización, para consensos o contrastar ideas o resultados obtenidos por distintos grupos de alumnos (Jalil & Peme 2010).

Ventajas del póster en cuanto a posibilidad de presentar resultados en detalle y como medio para crear debate y retroalimentación por parte de participantes son muy superiores a las exposiciones orales convencionales y, sin duda, más efectivas (Almiñana et al. 2006) destacándose en la literatura: La obligación de sintetizar los aspectos más relevantes del trabajo, de forma cooperativa. Preparar al alumno en la tarea de exponer efectivamente los resultados de su trabajo. Exposición de pósters elaborados por los demás grupos se convierte en una poderosa herramienta normativa individual (Guardiola 2002).

La asignatura de Fisiopatología se imparte desde el año 2008 en la escuela de kinesiología de la UACH, con un enfoque integrador entre los contenidos tradicionales y el «Modelo función – disfunción» adoptado como el sello disciplinar de los kinesiólogos egresados. Intentando que en forma temprana los estudiantes acojan un entendimiento de su rol profesional, respaldado por la evidencia científica actual, que responde a una mirada que involucra el entendimiento de la «disfunción del movimiento» desde los cambios moleculares hasta los sistémicos (Hislop 1975), objetivo que comparte con la fisiopatología, que intenta dar respuesta a mecanismos que subyacen a una enfermedad, desde niveles molecular al sistémico o funcional.

Este trabajo pretende relatar la experiencia del empleo de póster como herramienta educativa, en base al impacto a nivel del estudiantado, académicos de la facultad de ciencias de la salud, incluyendo posterior repercusión en jornadas de investigación y congresos.

APRENDIZAJE DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO, POR MEDIO DE RECONOCIMIENTO DE PATRÓN, EN SEMINARIOS DE CASOS CLÍNICOS PROTOTIPOS.

Montaldo L. Gustavo

Universidad de Santiago de Chile.

Introducción: El razonamiento clínico (R.C.), es el proceso cognitivo que permite elaborar diagnósticos, facilitando estudiar y tratar al paciente. El reconocimiento de patrón es la estrategia diagnóstica más exitosa.

Hipótesis: El aprendizaje del reconocimiento de patrón, basado en seminarios de casos clínicos prototipos, mejora el razonamiento clínico de estudiantes.

Material y Método: Estudio realizado en 74 estudiantes de tercer año de medicina. El 50% (grupo control), tuvo docencia tradicional: clases expositivas y tutoría en sala. El grupo en estudio, tuvo docencia tradicional complementada con seminarios de casos clínicos prototipos, bisemanales. El estudio fue realizado desde Marzo hasta Agosto de 2011. Casos clínicos prototipos (CCP): se construyeron ochenta CCP, de síndromes generales, cardiológicos y pulmonares. Prueba de razonamiento clínico (PRC): Se construyeron diez casos clínicos problema, para evaluar el aprendizaje del R.C. Los CCP y la PRC, fueron validados por cinco médicos expertos. Las respuestas a la PRC fueron validadas por ocho médicos expertos. Diseño investigacional: Pre prueba y post prueba y grupo control. Análisis estadístico: Prueba U de Mann Whitney, para análisis de datos pareados y eventos independientes.

Resultados: 1. Logro de aprendizajes en el grupo control: la media porcentual de la PRC pre intervención, fue 4,29%; y post intervención fue 32,03% ($p=0,000$). 2. Logro de aprendizajes en el grupo en estudio: la media porcentual de la PRC pre intervención, fue 3,35%; y post intervención fue 59,92% ($p=0,000$). 3. Comparación de logros entre grupos: la media porcentual del incremento de aprendizajes del grupo control fue 24,62%. La del grupo en estudio, fue 55,77% ($p=0,000$).

Conclusiones: El método de reconocimiento de patrón en casos clínicos prototipos incrementa significativamente el aprendizaje del R.C. en estudiantes de tercer año de medicina. Los estudiantes del grupo de estudio realizaron y fundamentaron diagnósticos más exitosamente, que el grupo control.

COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES. UNA LÍNEA DE FORMACIÓN PARA UN CURRÍCULUM INTEGRADO.

Espinoza B. Mónica; Castillo P. Silvana; Garrido S. Sergio; Tamayo R. Mauro;

Jiménez G. Exequiel

Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: En el contexto del proceso de innovación curricular, surge el programa de formación general, como manera de responder a la necesidad de potenciar en los estudiantes de la salud, competencias genéricas transversales declaradas en los perfiles de egreso de las 8 carreras de la salud de la Facultad, con el propósito de formar profesionales integrales, que brinden una atención más humanizada que responda a la necesidades de la sociedad. Este programa contempla un conjunto de espacios formativos que contribuyen a la formación fundamental de los profesionales de salud y a la integración multiprofesional de competencias transversales intencionadas en el currículo a lo largo de toda su formación.

Objetivos: El objetivo del presente estudio es analizar la coherencia interna existente entre las competencias genéricas declaradas por las 8 Escuelas de la Facultad de Medicina, el desarrollo de cursos de Formación general y el sello Institucional.

Material y Método: Se realizó una revisión de matrices genérico transversales de las 8 Escuelas de la Facultad de Medicina, vaciando las competencias o indicadores de logro que las componen en el listado de las 10 competencias declaradas como sello de la Universidad de Chile. Estas competencias se reagrupan, incorporando, además, aquellas no contempladas a nivel de Universidad, estableciendo una Neomatriz de competencias transversales, que considera el establecimiento de cuatro metacompetencias, 14 competencias y sus respectivos descriptores.

Conclusiones: Este trabajo permite favorecer los espacios de integración curricular, a través del análisis de la coherencia entre lo declarado y las competencias que se pretende potenciar, definiendo competencias genéricas transversales fundamentales a desarrollar en los estudiantes de carreras de la salud y favoreciendo la construcción de un sello facultad.

EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE PSIQUIATRÍA EN EL PREGRADO: UNA REVISIÓN DE 35 AÑOS.

Tala T. Álvaro, Parra M. Joaquín, Rojas C. Graciela

Universidad de Chile.

Introducción: El médico general juega un papel muy importante en la detección y tratamiento de las enfermedades mentales, y la Clínica Psiquiátrica Universitaria de la Universidad de Chile ha jugado desde su fundación un rol protagónico en la enseñanza de pregrado de la psiquiatría en Chile.

Objetivos: El objetivo de este estudio es describir la evolución de ésta en el tiempo, en dicho establecimiento.

Material y Método: Se realizó un estudio retrospectivo, longitudinal, descriptivo, basándose en la revisión de programas de las asignaturas clínicas de la especialidad desde 1977 al 2012. Se registró cada 5 años el número de horas, contenidos, profesionales involucrados en la docencia, metodologías de enseñanza y de evaluación.

Resultados: Hasta el año 1984, en el curso de psiquiatría clínica se incluían contenidos de sociología y psicología. Desde el año 2003 hay dos asignaturas de psiquiatría, del adulto e infantil. Desde el año 2006 se agrega un internado obligatorio de psiquiatría, y desde el año 2007 internados electivos de adulto e infantil. A la fecha -2012- se registra el máximo tiempo dedicado a la disciplina con un total de 364 horas. El tiempo dedicado a la enseñanza de pregrado de la disciplina ha variado en un rango desde 129 (2002) a 364 (2012) horas. Además, se han diversificado los contenidos, las metodologías de enseñanza y de evaluación.

Conclusiones: Ha aumentado considerablemente el tiempo de enseñanza de pregrado en psiquiatría, en concordancia con las necesidades de la población. Si bien se han diversificado los contenidos, se han abandonado otros útiles para los médicos de hoy. También hay menor variedad de profesionales involucrados en la enseñanza, lo que atenta contra la necesidad de formación de profesionales que sepan trabajar en equipo. Pese a mayor diversidad de evaluaciones, la evaluación de competencias aparece

en forma incipiente.

INNOVACIÓN CURRICULAR EN FONOAUDIOLÓGIA: NUEVAS MIRADAS.

*Vivanco S. Zulema, Arrochet S. Martha
Universidad Andrés Bello.*

La necesidad de innovar en los Planes de Estudios de las carreras de Salud obedece a los cambios vertiginosos que ocurren en el mundo del conocimiento, en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y comunicación y en los requerimientos que la comunidad realiza a jóvenes profesionales que puedan integrarse a instituciones con una mirada crítica, espíritu flexible e innovador y pro actividad.

El profesional del futuro ya no es enciclopédico, es un profesional que sabe cómo y dónde buscar las actualizaciones en los conocimientos. Por esta razón, las innovaciones en el Currículo se centran en pilares fundamentales, que son los que guían el proceso formativo de los estudiantes, pero, además, se entrelazan con aquellas dimensiones que son deseables en todo profesional: capacidad de tener un manejo adecuado del idioma, capacidad de desarrollar pensamiento crítico y razonamiento lógico, capacidad de manejar las tecnologías de la información, capacidad de insertarse en la sociedad con un compromiso de responsabilidad social y global que dé cuenta de los cambios que se espera se produzcan en la sociedad.

Las innovaciones curriculares actuales, por tanto, buscan formar un profesional preparado para insertarse en equipos de trabajo y responder a necesidades que van más allá de la formación profesionalizante.

El presente trabajo da cuenta del proceso que está desarrollando la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Andrés Bello para desarrollar su innovación del Plan de Estudios, desde el diseño del perfil profesional, la aplicación de encuestas a estudiantes, egresados, académicos y empleadores, hasta la elaboración del Currículo considerando coherencia con el modelo educativo de la Universidad y atinencia con las necesidades del mundo actual.

INSERCIÓN CURRICULAR DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ASIGNATURA DE PRIMEROS AUXILIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES.

*Vergara A. Karen, Armijo R. Soledad
Universidad Diego Portales.*

Introducción: El modelo de atención de salud que hoy se promueve en nuestro país tiene como pilares la atención comunitaria y la prevención en salud. El profesional de salud debería interactuar con otros profesionales de la sociedad, entregándoles herramientas para que se transformen en agentes de cambio en su entorno sociocultural.

Objetivos: Describir el proceso de inserción curricular de Simulación Clínica para Educación Parvularia de la Universidad Diego Portales.

Materiales y Método: Desde el programa de primeros auxilios se determinó las competencias que podían promoverse de mejor modo en el Centro de Simulación Clínica (CSC). Éstas fueron: 1. Control de signos vitales. 2. RCP básico y cuerpo extraño en vía aérea. 3. Manejo de heridas y hemorragias. 4. Manejo de lesiones musculoesqueléticas, de cráneo y columna. Se implementó 4 unidades de simulación para grupos pequeños (relación docente estudiante de 1/9), utilizando simulación entre pares, de baja y mediana fidelidad. Cada estudiante tuvo 320 minutos de entrenamiento total, con 30 minutos en «hot seat». La satisfacción con el programa fue medida a través de dos encuestas de evaluación de programas (CSC y Educación). La transferencia a 6 meses fue evaluada mediante instrumento cualitativo administrado vía web.

Resultados: La valoración promedio fue 6,8 (escala de 1 a 7). Las dimensiones mejor valoradas fueron: ambiente de docencia y metodología activa. La evaluación de transferencia mostró que las estudiantes sentían tranquilidad respecto de sus capacidades para actuar frente a emergencias, manifestando la necesidad de reentrenarse. Se reportó un evento en que una estudiante utilizó exitosamente sus competencias de manejo de vía aérea durante su segunda práctica en jardín infantil.

Discusión: Las universidades tienen la oportunidad de fortalecer la integración transprofesional, a través de la interacción de profesionales de la salud con otros actores de la sociedad para un mejor bienestar de la población.

RELACIÓN E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS REQUISITOS EN ESTUDIANTES DE INGRESO A MEDICINA.

*Williams Oyarce Carolina, Santelices Cuevas Lucía
Universidad Finis Terrae.*

La enseñanza de ciencias escolares ha privilegiado que los estudiantes participen en actividades que conducen a un aprendizaje superficial de conceptos científicos de Biología y Química que posteriormente constituyen requisitos para el conocimiento en ciencias en cursos de educación superior.

Lo anterior, implica la necesidad de diseñar una estrategia de enseñanza que estimule habilidades de manejo de información que permita transformar información científica en conocimiento relevante y facilite aprendizajes científicos posteriores.

Alcanzar lo señalado implicó diseñar un programa de nivelación de conceptos científicos que impactara en el aprendizaje y en el rendimiento académico de conceptos requisitos en cursos de primer año.

La muestra del estudio descriptivo quedó conformada en etapa piloto por 89 estudiantes de ingreso a la carrera de medicina y en una etapa experimental 86 estudiantes.

Para reconocer el nivel inicial de conocimientos de los estudiantes se aplicó un instrumento de evaluación (forma A) que consideró 9 ejes temáticos, alfa de Cronbach de 0.79.

Con posterioridad a la aplicación del instrumento se invitó a la participación voluntaria en un programa de nivelación de conocimientos requisitos en Ciencias. Posteriormente, los estudiantes rindieron la forma B del instrumento en calidad de post-test. Finalmente, se realizó un estudio de correlación entre las calificaciones obtenidas entre pre-test y post-test y las notas obtenidas en los cursos de ciencias básicas de Biología celular y Bioquímica. Los estudios de correlación, asociación e impacto arrojaron resultados significativos. Los resultados permiten señalar que el programa de nivelación estimula los aprendizajes esperados y sus resultados son predictores del rendimiento académico en cursos de ciencias básicas del currículo de medicina.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST DE CONCORDANCIA SCRIPT (TCS) EN PREGRADO DE UROLOGÍA.

*Bogado Justo, López Ibe, Silva Andrés
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.*

Introducción: La renovación de estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje obliga a explorar nuevos instrumentos de evaluación que sean prácticos, eficaces, válidos y confiables, frente a las competencias requeridas. En Urología de pre grado hemos agregado desde hace 2 años, el TCS, para medir el razonamiento clínico.

Objetivos: Medir la validez y la confiabilidad del TCS, en alumnos de 5º año, 2010 e internos de 6º año, 2011.

Materiales y Método: Investigación descriptiva, en 35 estudiantes que realizaron en 2010 asignatura de urología y en 2011 internado de urología. El TCS es diseñado por el PEC y un ayudante y validado por 10 expertos urologos (validez de consenso y aparente). La consistencia interna del TCS se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Pearson y Spearman y se estimó su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Resultados: No se encuentran diferencias estadísticamente significativas en los resultados del mismo tipo de evaluación, aplicado al mismo grupo de estudiantes, al finalizar dos etapas diferentes de su formación ($p > 0.8$). Según el test de correlación de Spearman los resultados del TCS de 5º año no resultan relacionados con los resultados de la misma prueba en el internado ($r = 0.04$), al igual que el coeficiente de correlación de Pearson. De acuerdo a esta forma de evaluación, no se podría predecir lo que ocurriría

en el internado según los resultados de las notas obtenidas en 5º año. El análisis de confiabilidad interna para cada pregunta del instrumento ofrece un alfa de Cronbach de 0.7984 y para el análisis entre cada viñeta de 0.5159 para los internos de 6to año. El alpha de Cronbach fue menor en los alumnos de quinto. En este último grupo, se evalúa el rendimiento en la asignatura, especialmente conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y donde el razonamiento clínico recién comienza a desarrollarse. En el internado, el nivel de conocimientos es más homogéneo entre los estudiantes, por lo que la capacidad de razonamiento clínico frente al paciente ambulatorio u hospitalizado es un factor más importante para discriminar entre alumnos. En opinión de estudiantes, hay buena satisfacción con los contenidos urológicos teóricos y prácticos, con la metodología y test aplicado.

Conclusiones: El TCS es factible, bien aceptado por los estudiantes. Es un instrumento confiable y válido para evaluar razonamiento clínico.

PROPUESTA DE MODELO PARA LA EVALUACIÓN COMPREHENSIVA DE UN PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.

Cabrera M. Álvaro; Lillo G. Eduardo; Depaux V. Ruth; de la Fuente V. Milton; Gómez M. Patricia
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

La Comisión de Aseguramiento de la calidad de la Innovación Curricular tiene la función principal de velar, monitorear y evaluar la calidad de la gestión de la innovación curricular en la Facultad de Medicina, de acuerdo al modelo y estrategias definidas por la Comisión Central.

Los propósitos de esta Comisión son: Asegurar la calidad del proceso con dimensiones, planes, criterios e indicadores claros, confiables y transparentes; Contribuir a la comprensión y evaluación del proceso curricular iniciado, proponer mejoras y soluciones que potencien la gestión y los objetivos formativos de cada unidad y de la Facultad en su conjunto; Establecer las condiciones organizacionales, estrategias y acciones que favorecen la viabilidad, eficacia y sustentabilidad de cada uno de los hitos y productos asociados a la gestión del curriculum, a saber, diseño, instalación, implementación y evaluación.

El producto esperado es el diseño e implementación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión del proceso de innovación curricular en la Facultad de Medicina de la U de Chile. Esto supone levantar dimensiones, criterios e indicadores que permitan seguir, monitorear y guiar los objetivos y productos planificados.

Emerge, entonces, la necesidad de mirar de una manera comprensiva cada una de las Fases del proceso de Innovación Curricular. Esto generó la construcción de un Modelo que permitiera analizar la multiplicidad de elementos contenidos en cada una de estas fases y prever los requerimientos y eventuales problemas que pudieran surgir durante su desarrollo.

El Modelo contiene preguntas claves en los ámbitos de estructura, procesos y resultados, organizadas de acuerdo a las 5 fases (política, diseño, instalación, implementación y evaluación) del Modelo de gestión curricular.

A partir de las preguntas, se requiere el diseño de Indicadores, definición de fuentes de datos y métodos de recolección, determinación de medios de verificación, frecuencia de las mediciones y responsables de las distintas actividades contenidas.

UTILIZACIÓN DE LA MATRIZ MARCO LÓGICO PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL DE LA FMUCH.

Cabrera M. Álvaro; Lillo G. Eduardo; Depaux V. Ruth; de la Fuente V. Milton; Kunakov Natasha
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

La matriz de marco lógico (MML) es una metodología que existe en la Universidad de Chile y que se ha utilizado para evaluar procesos complejos como los proyectos MECESUP.

Como parte del proceso de innovación curricular, se solicitó desde la Comisión Central de la Innovación Curricular a la Comisión de Aseguramiento de la Calidad (CAC), que evaluará los cursos de Formación Gene-

ral, para que estuvieran en concordancia con el modelo por competencias en proceso de implementación. Como no existía un modelo que permitiera evaluar los cursos, la CAC propuso el modelo (MML), señalando los elementos a considerar en una reestructuración de los cursos de formación general.

La propuesta de uso de la MML, tiene como objetivo facilitar, orientar y organizar la serie de elementos (desde el diseño hasta la evaluación) que debe considerar un programa, en éste caso, orientado a la formación general por competencias de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

La MML propone cuatro dimensiones que deben ser contempladas con el fin de asegurar la calidad de un programa / proyecto / proceso a construir o modificar. Las dimensiones que contiene la MML son: fin, propósito, componentes y actividades. Todos ellos establecen a partir de preguntas para que se establezcan los criterios de calidad y los indicadores, desde lo que ocurre en sala de clase o en la gestión de una actividad hasta su impacto en la sociedad.

El MML está siendo utilizado en la actualidad por los encargados de los cursos de formación general de la facultad.

USO DEL ENSAYO CRÍTICO EN LA EVALUACIÓN DE DISTRÉS MORAL: EXPERIENCIA EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

Catalán V. Antonio; Díaz V. Miguel; Villalón C. Marcelo; Werlinger C. Fabiola
Universidad de Chile.

Introducción: Las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile se han fijado como objetivo una formación sustentada en conocimientos, destrezas y valores que permitan actuar con calidad ética a sus egresados. Esta formación ético-profesional es considerada en el currículum explícito y se enmarca dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente afectivo o valórico.

Objetivos: El propósito de este estudio fue evaluar de manera exploratoria la aplicación del ensayo crítico como método de evaluación de distrés moral en estudiantes de tercer año de Tecnología Médica.

Material y Método: Posterior a la entrega de conocimientos teóricos, se diseñó una evaluación tipo ensayo crítico referente a distrés moral en la cátedra de Salud Pública de tercer año de Tecnología Médica de la Universidad de Chile. Se les solicitó a los estudiantes identificar una situación de tensión moral en su ejercicio de práctica profesional (directa o indirecta). La tarea se desarrolló en pares, en un plazo de una semana con una extensión máxima de una plana.

Resultados: El índice de respuesta de la actividad fue de 100%, con rendimiento homogéneo y de alta calidad. Emergieron las dimensiones afectiva y emocional siendo valorado por los estudiantes como un espacio de expresión y reflexión de lo subjetivo. Los elementos detectados en el trabajo por las cinco menciones de la carrera fueron: recursos humanos y materiales, calidad versus tiempo, rendimiento versus listas de espera, sistema público versus privado.

Conclusiones: La cátedra de Salud Pública tradicionalmente es reconocida como una disciplina abstracta. La introducción de actividades de evaluación que permitan la expresión de la dimensión afectiva resultó exitosa para identificar la tensión moral dentro de la práctica profesional en el sistema de salud. A modo de proyecciones, se sugiere considerar el aplicar instrumentos de exploración semejantes según año de la carrera dentro de las actividades académicas.

MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MEDIANTE UNA ESTIMACIÓN DE LA METACOGNICIÓN.

De la Fuente V. Milton
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Con el fin de mejorar la calidad de las pruebas escritas como instrumento de medición del aprendizaje, hemos cuantificado (en los dos últimos años) el grado de confianza declarado por los alumnos al responder las pruebas más importantes del curso de Fundamentos Científicos de la

Medicina I. El método consiste en que los estudiantes expresan el grado de confianza con que contestan cada pregunta, usando una escala de 0-20-40-60-80-100% de confianza. Con estos datos construimos automáticamente gráficos para cada pregunta de las pruebas, que mostraban la frecuencia de cada grado de confianza en función de si la respuesta fue respondida correctamente o no. Los espectros así obtenidos revelan, mucho más claramente, la calidad del aprendizaje obtenido en los distintos indicadores de logro que la simple nota o puntaje obtenida en la prueba, o la estadística asociada a cada pregunta, o el dato respecto a si cada pregunta se contestó correctamente o no. La información obtenida es útil tanto para los profesores como los alumnos (que son retroalimentados automáticamente sobre la calidad de su aprendizaje en los diversos indicadores de logro).

Los espectros se pueden clasificar en varias categorías, lo que permite describir la calidad global del aprendizaje en determinadas áreas de modo simple y claro, y de manera mucho más fina que la nota obtenida. Esto, desde luego, permite afinar o corregir rápidamente la dinámica de la enseñanza, y provee a los estudiantes con información detallada sobre su grado de avance o de dominio de cada indicador de logro.

Hemos encontrado que estas estimaciones metacognitivas son reproducibles, y que, en términos generales, sus resultados se correlacionan con las notas obtenidas. Es posible, además, diferenciar grupos de alumnos con especiales dificultades para el logro de determinados aprendizajes transversales a varias disciplinas.

Concluimos que este simple método ayuda a revelar clara y expeditamente los diversos niveles o calidades de aprendizaje y es, por lo tanto, un dispositivo útil para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo el autoaprendizaje).

EXAMEN GRUPAL OBJETIVO ESTRUCTURADO (EGOE) PARA EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN ODONTOLOGÍA.

Guzmán C. Andrea

Universidad del Desarrollo-Concepción.

Investigación aplicada en Odontología II busca desarrollar, entre otras competencias, trabajo en equipo y análisis crítico en evaluación de investigaciones científicas. Como el aprendizaje social potencia el aprendizaje significativo, se reformuló la segunda evaluación global -previo defensa de tesis- a una evaluación grupal objetivo estructurada (EGOE). EGOE se aplicó a la totalidad del curso ($N=77$), asignados al azar en 23 grupos de 3 a 4 estudiantes. Una semana antes, se socializó la distribución de grupos, instrucciones generales, pautas de evaluación de contenidos y rúbrica para la evaluación actitudinal del trabajo en equipo. La planificación consideró la lógica del ECOE. Se estableció 4 estaciones con los tópicos: «Diseño y muestreo» (DyM), «Estrategia de análisis estadístico» (EAE), «Presentación de resultados» (PR) e «Investigaciones cualitativas» (IC). Por estación, se generó un pool de 23 preguntas con igual nivel de exigencia, asignación al azar y tiempo de respuesta de 10 minutos; cada estación fue independiente, teniendo 4 grupos de trabajo simultáneo. La evaluación se realizó en 4 sesiones teóricas (80 minutos cada una), requiriendo sólo cronómetro y dos evaluadores. Los instrumentos elaborados fueron coherentes con el programa de asignatura, sometidos a juicio de expertos, con pilotaje para la adecuación de lenguaje y tiempo. Las medias muestran un nivel de logro sobresaliente en «EAE» (13 ± 2.1 pts), con algunas deficiencias en «DyM» (12 ± 3.9 pts) e «IC» (11 ± 3.3 pts), y deficiente en «PR» (6 ± 1.3 pts). Sin embargo, el 48% logra nivel sobresaliente «DyM» y 61% en «EAE»; el 83% logra nivel deficiente en «PR». Respecto del trabajo colaborativo, el curso presenta un nivel de logro sobresaliente (15 ± 1.5 pts). La aplicación del EGOE disminuyó los tiempos de corrección, mejoró la retroalimentación y la receptividad de los alumnos, además de ser más efectiva en la gestión de la asignatura.

UNIDAD DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

Marín C. Rigoberto

Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: Un estudio previo acerca del proceso evaluativo de una línea de formación médica especializada de la Universidad de Chile, puso

en evidencias algunas deficiencias en la evaluación: La evaluación está centrada en evaluar principalmente aprendizajes memorísticos; los docentes están «agotados» con la creación y revisión de preguntas, por lo tanto, se repiten preguntas de años anteriores; existe un fraude académico («copia») generalizado y sistemático por parte de los estudiantes; no existe tiempo protegido de los docentes para desarrollar un proceso de evaluación que asegure una formación médica de excelencia y existen diferencias entre los distintos campos clínicos en el procedimiento evaluativo.

Objetivos: Frente a estos antecedentes, se propone crear una unidad de evaluación de aprendizajes externa, que apoye el proceso evaluativo de una asignatura de la formación médica especializada.

Material y Método: Se crearon 4 comités de trabajo: 1- Comité de Elaboración de Preguntas: Debe elaborar nuevas preguntas de selección múltiple de acuerdo a las especificaciones señaladas en el programa de asignatura. 2- Comité Técnico: Debe revisar la calidad técnica de las preguntas. 3- Comité de Validación: Debe revisar la calidad de contenidos de las preguntas. 4- Comité de Administración: Debe confeccionar la prueba definitiva, aplicar la evaluación y registrar los resultados para informar los resultados a los Profesores Encargados de Curso (PEC).

Resultados: Se confeccionaron 112 nuevas preguntas de selección múltiple para el primer certamen de la asignatura. Estas preguntas fueron revisadas por el comité técnico, realizando los ajustes necesarios de acuerdo a las observaciones técnicas sugeridas. Posteriormente, estas preguntas fueron revisadas por el comité de validación, para luego confeccionar la prueba seleccionando 60 preguntas validadas. La aplicación y resultados de la prueba es responsabilidad del comité de administración.

Conclusiones: Los estudiantes se verán desafiados a preguntas más centradas en la aplicación y razonamiento, que a la repetición memorística de la información. La elaboración de nuevas preguntas es una gran ayuda para los equipos docentes, los cuales aliviados de esta tarea, podrían orientar mejor su tiempo al proceso de enseñanza.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: EXAMEN TRAMO BÁSICO DE FORMACIÓN ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL. UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE.

Muñoz E. Irene; Valdebenito A. Ana

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile.

La Evaluación de Competencias consiste en un proceso sistemático, mediante el cual se analiza información referida a la adquisición por parte del estudiante, del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitirán desempeñarse con éxito como futuro profesional.

El proceso de formación de terapeutas ocupacionales de la UCEN incorpora tres Exámenes por Competencias a lo largo del currículum: Un Examen del Tramo Básico (finalizando el cuarto semestre), un Examen del Tramo Especialización (finalizando el octavo semestre) y uno final de Título Profesional.

El año 2011 se realizó el primer Examen de Competencias Tramo Básico a los estudiantes de la carrera. Este examen determinó el nivel de logro alcanzado por ellos, en relación a las competencias esperadas, obteniendo la Habilitación para continuar con su formación profesional. Rindieron examen todos los estudiantes que habían aprobado las asignaturas obligatorias hasta el cuarto semestre, ante Comisión Evaluadora constituida por tres profesores Terapeutas Ocupacionales, utilizando la metodología de Estudio de Caso. Se creó una Rúbrica de Evaluación con 17 capacidades claves que surgen de la Matriz de Competencias del perfil de egreso, incluyendo niveles de habilitación: Deficiente, Habilitado Básico, Habilitado y Destacado.

El 80% de los estudiantes aprobó el examen en primera oportunidad, obteniendo un 60% de logro en 16 del total de competencias evaluadas. Las capacidades que destacan por su nivel de logro son: - Un 83%: Describe su rol profesional en el contexto de la intervención; Identifica las políticas y programas del Estado que benefician la intervención. - Un 91%: Aplica normas de referencias bibliográficas en la presentación. - Un 76%: Aquellas relacionadas con el Dominio de Intervención.

Los desafíos son establecer modalidades de seguimiento de las capacidades de los estudiantes en los próximos semestres de formación, fortaleciendo las capacidades logradas y las que requieren mejor desempeño.

UTILIZACIÓN DE TIC'S EN LOS PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS DEL INTERNADO CLÍNICO ASISTENCIAL DE ODONTOLÓGIA, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO CONCEPCIÓN.

*Narváez C. Carmen Gloria; Oliva M. Patricia
Universidad del Desarrollo.*

En la Universidad del Desarrollo, los alumnos de Odontología realizan el internado Clínico Asistencial en 49 campos clínicos de comunas de la octava y novena región. Las 44 horas semanales están distribuidas en actividades 50% clínicas y un 50% promoción, gestión e investigación. Se pretende que el alumno aplique todas las herramientas adquiridas en su proceso de formación, las adapte a las condiciones propias de los sistemas de salud y sea capaz de integrarse a los equipos multidisciplinares con trabajo en red, orientado a la atención integral del paciente y su comunidad. Desde la puesta en marcha de los internados, se consideró necesario fidelizar al tutor de campo clínico como un docente más de la carrera y optimizar el proceso evaluativo en esta asignatura. Para ello, se intervino curricularmente en el área de la evaluación, incluyendo capacitación a los tutores, supervisiones esporádicas con o sin aviso, supervisión a petición del docente tutor y supervisiones a petición del interno(a). Además, se asumió el desafío de incluir evaluaciones mensuales en la figura de un instrumento que mide la calidad o cualidad de las categorías de interés (psicomotoras, socioafectivas, cognitivas), con calificación de 1 a 7; además de un instrumento de evaluación final que mide frecuencia o intensidad de las categorías. Ambas evaluaciones realizadas por el docente tutor local. Sumado a esto se incluye una autoevaluación final del propio desempeño del interno. Todo lo anterior está mediado por la utilización de la plataforma <http://ead.udd.cl>, soportada en el entorno virtual Moodle, de tal forma que las evaluaciones se registran en línea y permiten retroalimentación del interno en forma rápida y efectiva. Para todas las promociones de internos, los instrumentos han sido válidos y la evaluación confiable (Cronbach > 0,9).

DISCORDANCIA EN LA RESPUESTA A VIÑETAS CLÍNICAS EN UN CURSO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA, EN EL LAPSO DE DOS AÑOS, MEDIDA CON TECLERAS CPS-IR.

*Narváez F Ivonne; Vásquez U Patricia; Roncone D Enrique; Rugiero P Elsa;
Walton L Roderick; Walton D Lindsay
Universidad de Santiago y Universidad Pedro de Valdivia.*

Desde el año 2010 se implementó un sistema de tecleras CPS-IR para las evaluaciones del curso de quinto año de Obstetricia y Ginecología, de la Carrera de Medicina de la Universidad de Santiago de Chile.

Este curso realizaba diariamente seminarios de la especialidad y al siguiente día los estudiantes rendían una prueba, de 4 a 6 viñetas clínicas, sobre el tema tratado (prueba diaria). Al término de cada prueba se discutía sobre la alternativa correcta y los distractores. Durante cada lunes del curso (12 semanas), se aplicaba una prueba acumulativa utilizando viñetas clínicas. Esta evaluación presentaba una proporción mayor de preguntas no resueltas correctamente por más del 75% de los alumnos. Se repetían algunas preguntas con un desfase de 2 a 4 semanas. Al llegar a séptimo año (marzo 2012), se realizó un ensayo con 29 preguntas (igual número de preguntas de obstetricia y ginecología del EUNACOM) con las tecleras CPS-IR. En ella se incluyeron preguntas ya utilizadas el 2010. Se seleccionaron 4 preguntas, dos de obstetricia en que hay concordancia entre lo que se enseña en seminarios y la práctica de internado (alto riesgo obstétrico) versus dos preguntas de ginecología en que, en la práctica de consultorio se observan conductas modificadas por la realidad, disponibilidad de terapias o elementos diagnósticos, y se compara la proporción de preguntas correctas/incorrectas para cada período observado. Se verifica la concordancia entre lo enseñado en la práctica y en seminarios (mismo profesor en ambos) o discordancia (diferentes profesores).

Resultados: Los porcentajes de respuesta correcta para las preguntas de ginecología fueron: prueba diaria ambas 91%, prueba semanal 51% y 71%, ensayo EUNACOM 26% y 38%, respectivamente. Preguntas de obstetricia: Prueba diaria 100% y 90%, prueba semanal 81% y 88%, ensayo

EUNACOM 63% y 69% respectivamente.

Conclusiones: Se comprueba deterioro en la proporción de respuestas correctas en función del tiempo transcurrido entre el momento que se impartió la materia y se administra la prueba, y esa proporción se ve modificada, además, si hay concordancia entre la práctica clínica y la docencia teórica.

RELACIÓN ENTRE EL ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TEÓRICO Y PRÁCTICO.

*Parra P. Paula; Fasce H. Eduardo; Pérez V. Cristhian; Ortiz M. Liliana; Parra P. Claudia;
Matus B. Olga
Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.*

Introducción: Sustentado en los nuevos paradigmas de la Educación Médica y en la psicología positiva, aparece el concepto de «Engagement Académico», definido como un estado mental positivo del alumno, caracterizado por el «Involucramiento» y la «Satisfacción» ante la tarea académica, que influye de manera directa sobre el rendimiento académico.

Objetivos: Este estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre el Engagement Académico y el rendimiento teórico/práctico controlando variables sociodemográficas y académicas.

Material y Método: La muestra estuvo constituida por 108 alumnos de medicina. De éstos, 42 (38,89%) eran mujeres y 57 hombres (52,78%), con nueve sujetos que no entregaron la información, y cuyas edades oscilaban entre los 17 y 25 años (D.E. = 1,26). 43 de ellos (39,81%) provenían de establecimientos particulares pagados, 39 (36,11%) de establecimientos particulares subvencionados y 16 (14,81%) de establecimientos municipalizados, con 10 sujetos que no entregaron esta información. Se les aplicó la escala de Engagement Académico UWES-S-17 y se recopilaron los antecedentes académicos previos de ingreso y el promedio de notas teórico/práctico de una base de datos institucional.

Resultados: Los resultados muestran que individualmente los únicos predictores estadísticamente significativos para las notas teóricas son la escala general del UWES-S-17, las subescalas del UWES-S-17, el sexo femenino y las notas de enseñanza media. A través de análisis multivariados, el conjunto de las variables independientes realizó una predicción estadísticamente significativa de la nota teórica, no obstante, individualmente, el único predictor que resultó estadísticamente significativo fue la Satisfacción con los estudios del UWES-S-17. Por otro lado, el conjunto de predictores no mostró una capacidad predictiva estadísticamente significativa de la nota práctica.

Conclusiones: Se concluye entonces que el Engagement Académico influye de forma importante en el rendimiento teórico, no obstante, se deben evaluar las causas por las cuales no se relaciona con el desempeño práctico, desempeño importantísimo en las carreras de ciencias de la salud.

EVALUACIÓN DE METODOLOGÍA ECOE.

*Peña Silva Beatriz; Lobos Díaz Pamela
Universidad de Valparaíso.*

El modelo educativo de la Universidad de Valparaíso se centra en el estudiante, promoviendo el análisis, reflexión y logro de competencias para su formación. Para ello, es necesario utilizar didácticas que aseguren estos aprendizajes, y en este paradigma la Escuela de Enfermería ha implementado algunas estrategias como el ECOE, metodología que incorpora aspectos de tipo actitudinal e instrumental.

Los resultados de la evaluación de esta estrategia, aplicada a estudiantes de tercer y cuarto nivel entre los años 2009 a 2011, señala que los estudiantes identifican como factores positivos, el reforzamiento de conocimientos o destrezas, la posibilidad de experimentar su desempeño bajo una situación de estrés y la presencia de actores para interactuar. Otro factor considerado positivo fue la actitud de tranquilidad y confianza que muestran las docentes en cada estación.

El aspecto negativo más mencionado fue el alto nivel de estrés al que se enfrentan, sumado al tiempo estandarizado para cada estación. También se menciona como aspectos negativos la amplitud de temas a evaluar, la falta de realidad de la simulación, la falta de experiencia previa y la poca posi-

bilidad de retroalimentación para identificar errores o deficiencias.

Las sugerencias de los estudiantes se centran en utilización de temarios acotados y enfocados a procedimientos, utilización de situaciones conocidas previamente en un ambiente más real, y que fueran realizadas en forma anticipada a la experiencia clínica.

Se concluye, de la revisión de los resultados, que los estudiantes identifican algunos beneficios al aplicar esta metodología; sin embargo, plantean la necesidad de experiencia previa en estrategias didácticas que los acerquen a la obtención de competencias en un ambiente similar a la realidad, con mayor número de oportunidades individuales, con retroalimentación inmediata y sin evaluación para eliminar la ansiedad y nerviosismo que los afecte.

CONSTRUCCIÓN DE PORTAFOLIO COMO EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE E INTERCULTURALIDAD.

Neira Contreras Rodrigo, Ortiz Contreras Jovieta, Gálvez Ortega Pablo, Tumpi Ochoa Eydi

Escuela de Obstetricia, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Antecedentes: El portafolio puede ser empleado como una estrategia que permite visualizar el progreso del estudiante, a través de registros y comentarios acerca de las aproximaciones sucesivas en el logro de los aprendizajes, facilitando al mismo tiempo la autoevaluación y la evaluación de proceso. Además, permite elaborar un registro sistemático y analizar múltiples temáticas con enfoques incluso interculturales.

Experiencia: En el marco de intercambio estudiantil de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Chile con la Escuela de Obstetricas de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa de Perú, se solicitó el diseño y elaboración de un portafolio como estrategia metodológica e intercultural respecto a la temática de Lactancia Materna que tuvo como objetivos principales investigar, analizar y organizar un Portafolio tutorado por docente, sobre aspectos teóricos prácticos y socioculturales relevantes de la Lactancia en Perú y Chile. Se organizó en tres módulos referentes a las consideraciones fisiológicas, beneficios y clínica de lactancia y aspectos culturales de ésta. En cada uno de estos módulos se realizó un análisis y reflexión de la temática tratada, finalizando con la evaluación y autoevaluación del proceso.

Evaluación: El método tuvo una excelente evaluación desde la perspectiva de valoración del rol docente de las matronas y obstetricas en ambos países respecto de lactancia materna, ya que permitió un análisis y reflexión profunda del tema de parte de estudiante y docente. Además, otorgó un interesante registro escrito y visual disponible para el análisis intercultural del tema.

Conclusión y Proyección: La elaboración de un portafolio intercultural permitió un aprendizaje lógico e integrado de la lactancia materna en Chile y Perú, a la vez de la aplicación de una metodología, que si bien es compleja, es ideal para el abordaje de temáticas con enfoque intercultural. Se pretende continuar aplicando y evaluando esta metodología con énfasis en dicho enfoque.

¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES A COMPRENDER?, UNA EXPERIENCIA BASADA EN LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN.

Ocampo G. Aldo Ariel

Universidad Las Leonas, Instituto Profesional de Providencia e Instituto Profesional de Chile.

Este estudio presenta los resultados de un proyecto de investigación

interno de Universidad Internacional SEK, referidos a determinar la efectividad del Modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC) en la formación profesional. Se aborda la caracterización cognoscitiva de los estudiantes de ciencias básicas, a través de su estilo y enfoque cognitivo y del repertorio de estrategias de aprendizaje.

En un segundo nivel, se analiza desde una perspectiva genérica un proceso de acompañamiento docente durante tres meses en la Facultad de Salud y Ciencias de la Actividad Física de UISEK. Esta estrategia se orientó a monitorear el desarrollo de las prácticas docentes a través de tres grupos: 1) Con el Marco Conceptual de la EpC. 2) Sin el Marco Conceptual de EpC, pero incorporando innovaciones metodológicas al proceso de aprendizaje. 3) Aquellos que continuaron desarrollando su práctica sin ninguna innovación. La articulación de estos grupos pretendía identificar las competencias didácticas y profesionales de los docentes, como así también, explorar las concepciones de éstos, sobre el desarrollo de su propia práctica.

Finalmente, se caracterizan y describen las dimensiones y los rasgos de comprensión que los estudiantes logran en su proceso de aprendizaje. Se concluye que el enfoque de EpC en la Educación Superior se muestra efectivo en la compensación de las desigualdades cognoscitivas del estudiantado. A su vez, enfatiza sobre los aspectos procedimentales que contribuyen a transitar desde una tendencia cognitiva centrada en la visión intuitiva del aprendizaje, por una tendencia constructiva que es el tipo de representación sobre el aprendizaje necesaria para afrontar con éxito las exigencias de la educación universitaria.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN ASIGNATURAS TEÓRICAS DEL ÁREA DE OBSTETRICIA Y SU UTILIDAD PARA EL AFRONTAMIENTO DE PRÁCTICAS CLÍNICAS.

Ortiz C. Jovieta, Mella G. Maribel, Pantaja M. Loreto

Escuela de Obstetricia, Universidad de Chile.

Introducción: Uno de los logros principales de la innovación curricular, la cual fue implementada el año 2009 en la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Chile, es permitir a los estudiantes la adquisición de competencias en distintos niveles de complejidad, favoreciendo un lógico recorrido de aprendizaje que sea consecuente con el ritmo individual de los estudiantes.

Material y Método: Se aplicó una encuesta semi-estructurada a 60 estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Chile, quienes cursaron asignaturas teóricas del área de Obstetricia basadas principalmente en casos clínicos y tendientes a preparar a los estudiantes para prácticas clínicas de asistencia de partos, puerperio y control prenatal, con el fin de determinar su percepción respecto a la adquisición de competencias disciplinares y transversales a través de dichas asignaturas y a su utilidad para el afrontamiento de actividades clínicas.

Resultados: El 100% de los estudiantes considera que las asignaturas del área de Obstetricia le permitieron adquirir competencias para afrontar las prácticas clínicas. La mayoría consideró que los seminarios con desarrollo de casos clínicos fueron las metodologías más adecuadas para obtener competencias disciplinares. La mayoría de los estudiantes percibió que su adquisición de competencias clínicas fue buena o satisfactoria y el 63,3% y 30% consideró buena y excelente, respectivamente, su preparación para el afrontamiento de un siguiente nivel clínico.

Conclusiones: La buena percepción de los estudiantes respecto al aporte de las asignaturas teóricas previas para la adquisición de competencias disciplinares orientadas a las prácticas clínicas, demuestra, de alguna forma, la importancia de un recorrido lógico de aprendizaje fomentado por el currículum basado en competencias.