

**Resúmenes de Trabajos presentados en las  
XIII Jornadas de Educación en  
Ciencias de la Salud 2012.  
Universidad de Chile. Santiago de Chile.**

**SEGUNDA PARTE**

### PERCEPCIONES DE LOS TUTORES Y ESTUDIANTES ACERCA DE UN CURSO INTERDISCIPLINARIO MULTIPROFESIONAL DESARROLLADO EN AMBIENTE VIRTUAL Y EN TIEMPO REAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Oyarzo T., Sandra; Sabaj S., Valeria; Castillo P., Silvana; Aliaga C., Verónica; Maya A., Juan Diego; Hawes B., Gustavo  
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Este trabajo presenta y sistematiza información concerniente a las percepciones de tutores y estudiantes de un curso interdisciplinario multiprofesional desarrollado en ambiente virtual y tiempo real en la Facultad de Medicina. Se evalúan: (a) las percepciones de los tutores acerca del proceso y aprendizajes docentes como parte del monitoreo continuo de las actividades docentes de la Facultad; (b) las percepciones de los estudiantes participantes acerca de su experiencia de aprendizaje.

Para evaluar el proceso tutorial se implementaron encuestas cualitativas al final de cada caso virtual (tres en total), levantando fortalezas y debilidades, y un taller de trabajo presencial al final del curso. A los estudiantes, después de cada caso, se les solicitó completar un cuestionario de evaluación bajo el formato de diferencial semántico de doce criterios, abordando las dimensiones de rol del tutor, aporte del MIIM a su proceso de aprendizaje, pertinencia de los casos, trabajo multiprofesional y virtualidad.

Los tutores mencionaron fortalezas relativas al propósito del curso como un aporte; competencias de trabajo en equipo multiprofesional; la integración de saberes básicos y clínicos. En cuanto a los estudiantes, destaca el reconocimiento del rol profesional, competencias sociales, de comunicación, surgimiento de liderazgos, autonomía en el aprendizaje y la búsqueda de información. Las principales debilidades residen en el tiempo; el desequilibrio de los casos en cuanto a demandas de ciencias básicas; el escaso dinamismo en la interacción de los personajes profesionales.

Los estudiantes valoraron la adquisición de conocimientos, movilizándolo aprendizajes previos y construyendo nuevos saberes en contexto interdisciplinario; el desarrollo de los casos clínicos promueve el trabajo en equipo multiprofesional, facilita la integración y trabajo conjunto con otras carreras y el conocimiento de su área de desempeño; estimula la búsqueda de información para solucionar problemas, fomenta la autonomía del aprendizaje; se movilizan los conocimientos de ciencias básicas para desarrollo y resolución de los casos; permite un aprendizaje rápido aplicando conocimientos y fortalece el compromiso con los pacientes virtuales. Perciben como debilidad compartir el tiempo con otro curso; ocupan más tiempo que el asignado; perciben heterogeneidad en el acompañamiento tutorial y que la evaluación no estuvo completamente alineada con la propuesta inicial.

### RELACIÓN ENTRE EL COMPROMISO ACADÉMICO Y EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE MEDICINA.

Parra P, Paula; Fasce H, Eduardo; Pérez V, Cristhian; Ortiz M, Liliana; Matus B, Olga; Ibáñez G, Pilar  
Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

**Introducción:** El aprendizaje autodirigido, entendido como la capacidad del sujeto para plantearse autónomamente objetivos de aprendizaje y definir estrategias adecuadas para el logro de éstos, se asocia a diferentes variables cognitivas y afectivas. Entre éstas, el componente motivacional parece jugar un rol importante, de forma que quien evalúa mejor los estudios y se siente más motivado por ellos, presenta una mayor autonomía.

**Objetivos:** Para evaluar la asociación entre ambos factores, se evaluó la relación entre el aprendizaje autodirigido y el compromiso académico.

**Material y Método:** Para esto, se realizó un estudio cuantitativo financiado por el proyecto FONDECYT 1110718, encuestando a 113 alumnos de primer año de medicina, elegidos por muestreo por acces-

bilidad, que tenían una edad promedio de 18,56 años (D.E.=1,27) y de los cuales un 53,85% eran hombres. Se les aplicó la traducción de Fasce et al. (2011) de la Escala de Preparación al Aprendizaje Independiente (EPAI) y la Escala de Compromiso Académico UWES-S 17.

**Resultados:** Los resultados, usando coeficiente de Pearson, mostraron correlaciones directas y significativas entre los dos factores del UWES y los cinco factores del EPAI, exceptuando Involucramiento con los estudios que no correlacionó con Autoevaluación, y Satisfacción con los estudios que no correlacionó con Planificación del aprendizaje ni con Autoevaluación. Mediante regresión lineal múltiple, se identificó que las dimensiones de compromiso académico presentan una relación estadísticamente significativa con la puntuación total del EPAI, así como con la Planificación del aprendizaje, el Deseo por aprender, la Autoconfianza y la Autogestión. No presentan una relación significativa con la capacidad de Autoevaluación. Entre los modelos estadísticamente significativos, salvo en Autoconfianza, el único predictor individualmente significativo fue el Involucramiento en los estudios.

**Conclusiones:** Esto muestra que, más que la evaluación positiva de los estudios, lo que predice mayor autonomía en el alumnado es su capacidad de involucrarse conductual, afectiva y cognitivamente con las tareas académicas.

### MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL 2011: OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS DE ODONTOPEDIATRÍA BÁSICA.

Pinto G. Mayerling y Pimentel P. Gisela  
Universidad de Chile.

**Introducción:** La Facultad de Odontología de la Universidad de Chile el año 2011, debido a la movilización estudiantil acontecida, durante varios meses se vio afectada en el funcionamiento regular de las actividades teóricas de los cursos. Sin embargo, las actividades clínicas se declararon unidad estratégica, lo que significó que estas continuaran con sus labores habituales. En este escenario, Odontopediatría Básica (curso teórico-práctico con atención clínica de pacientes) tuvo que aprovechar la oportunidad generada en propiciar la entrega de los contenidos teóricos en forma innovadora, pues fue imperioso capacitar a los estudiantes para que cumplieran con sus requisitos prácticos, pero con el sustento teórico-ético necesario.

**Objetivos:** Habilitar al estudiante de cuarto año de Odontopediatría con los contenidos teóricos necesarios para la atención de pacientes infantiles mediante el uso de TICs y determinar su nivel de satisfacción.

**Material y Método:** Se trabajó en la plataforma U Cursos, con la entrega de guías de aprendizaje con situaciones clínicas en base a imágenes, dos videos de temas relevantes para el curso como es técnica anestésica y aplicación de sellantes en niños, con la entrega de pautas dirigidas de observación y el uso de los recursos U-test, y Blog. En el horario de clínica, como requisito para poder atender a sus pacientes, cada estudiante debía rendir un mini test formativo escrito y obtener un resultado aceptable. Para conocer la opinión de los estudiantes, se aplicó una encuesta voluntaria en escala Likert.

**Resultados:** El uso de la plataforma U-Cursos, con distintos recursos digitales, permitió avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje en Odontopediatría permitiendo preparar a los estudiantes para la clínica. Se obtuvieron 84 respuestas de la encuesta, destacándose que todos los estudiantes (100%) consideraron que fue un aporte en su aprendizaje, fue apropiado para manejar conceptos de importancia (92,8%), tanto las imágenes (92,8%) como los videos (96,4%) les ayudan a aprender, les permitió manejar su tiempo (85,7%); y por otro lado el 41,6% prefiere asistir a una clase magistral y el 73% señala que necesita complementarlo con una clase magistral.

**Conclusiones:** La utilización de la plataforma virtual U-Cursos permitió entregar los contenidos teóricos (guías, imágenes, videos con pautas de observación, Utest y Blog) apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la modalidad fue ampliamente aceptada por los estudiantes.

## OPIOFOBIA. FACTORES DE LA ENSEÑANZA DE PREGRADO DE MEDICINA QUE INCIDEN EN SU APARICIÓN.

Quilodrán Peredo, Javier

Facultad de Medicina, Universidad de Chile / Instituto Nacional del Cáncer / Hospital San Luis de Buin.

**Introducción:** La opiofobia es la denominación dada al miedo o recelo que presentan los profesionales de la salud (así como también los pacientes), al uso de morfina en especial en forma crónica. Los factores que pueden incidir en su desarrollo son múltiples, desde legales, clínicos o incluso de formación. Es en este último ámbito donde se indagan los factores que pueden relacionarse con el desarrollo de este recelo en médicos recién egresados, y que se evidencia en el manejo de pacientes en Unidades de Cuidados Paliativos cuando el médico no está formado en el tema.

**Objetivos:** Reconocer algunos factores, en la formación de pregrado, que repercutan en las limitaciones para la prescripción de morfina en pacientes terminales, que se evidencia en los médicos recién egresados.

**Material y Método:** Se utilizó un instrumento de tipo cualitativo, realizando grupos focales (2) con alumnos de 6° de la carrera de medicina de la Universidad de Chile.

**Resultados:** Se identificaron tres dimensiones que los alumnos mencionaban repetidamente como factores que influyeron en su formación; el estudio teórico de los temas (morfina y enfermedad terminal), la poca relación en su práctica clínica con pacientes terminales, y por ende, con la indicación de morfina crónica y la limitación por parte de los docentes de tratar el tema en forma dirigida.

**Conclusiones:** En un primer análisis de tendencia se reconoce que en la formación de los alumnos el tema no está integrado en forma explícita, y lo que más destaca, que incluso se margina desde el punto de vista clínico, al no permitir la relación docente-asistencial con este tipo de pacientes.

## EL TRABAJO COLABORATIVO EN LABORATORIOS DE HISTOLOGÍA COMO PROMOTOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA.

Reinicke S. Karin; Inzunza M. Bárbara; Caprile E-O. Teresa; Díaz Claudio Universidad de Concepción.

El trabajo en equipo es una competencia a desarrollar por los profesionales para insertarse en el campo laboral, particularmente exigida en grupos multiprofesionales, como es la enfermería. Para ello es importante estimular habilidades sociales desde que el estudiante ingresa a la universidad, lo que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje y la generación de redes sociales.

Las actividades tradicionales de los laboratorios de Histología se sustentan en el autoaprendizaje, en los cuales los estudiantes analizan individualmente preparaciones histológicas, apoyados en una guía explicativa y la ayuda del docente. El trabajo del estudiante culmina con la representación de sus observaciones en dibujos rotulados, los cuales son evaluados.

Una cohorte de 109 estudiantes de primer año de Enfermería, se organizó en grupos de 6 alumnos, los cuales interactuaron siguiendo el modelo de asignación de roles, en el contexto del trabajo colaborativo. En cada sesión recibían una guía con preguntas, cuya resolución requería del estudio de las preparaciones y la comprensión de conceptos teóricos. Al término, un estudiante escogido al azar, exponía las conclusiones al resto de sus compañeros. Los resultados se recogieron utilizando un cuestionario de tipo cerrado y otro de preguntas abiertas.

El 96.3% de los estudiantes prefirió la modalidad de trabajo colaborativo respecto del tradicional, destacando en la dimensión socio-afectiva: el fomento al diálogo y la discusión entre pares, aprender a trabajar con pares, y la participación activa en el proceso de aprendizaje. En la dimensión cognitiva resaltaron: la comprensión y el reforzamiento de los contenidos y el fomento del pensamiento reflexivo. Estos resultados estimulan a los docentes a intervenir modelos didácticos tradicionales, per-

mitiendo que los estudiantes construyan el conocimiento y aprendan tempranamente a trabajar en equipo.

## SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN INTERNOS DE MEDICINA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE.

Rocco M. Cristian, Escudero Z. Eliana, Morales B. Claudia, Armesto R. Rocío Universidad Finis Terrae.

**Introducción:** Aplicar las maniobras en forma eficaz y oportuna de reanimación en el paro cardiorrespiratorio (PCR) es fundamental para mejorar la sobrevida. La Simulación clínica se ha convertido en una herramienta educativa que permite la práctica del alumno, previo al encuentro con el paciente.

**Objetivos:** Se describe el diseño y la implementación de un programa dirigido a mejorar la preparación de los internos de medicina y que logren ser líderes de los equipos en la atención del PCR, utilizando la simulación clínica de alta fidelidad.

**Material y Método:** Basados en las competencias de ASOFAMECH, se programó talleres de reanimación cardiopulmonar avanzada, dirigido a 70 internos. Basados en las últimas actualizaciones de la AHA se confecciona y entrega por vía electrónica a cada interno: programa con objetivos generales. El taller RCP se dividió en dos bloques, mediana y alta fidelidad, Taller de masaje cardiopulmonar efectivo y vía aérea, Taller uso desfibrilador, Taller uso de drogas en RCP. El segundo bloque y de alta fidelidad se basó en CRM (Crisis Resource Management) un caso clínico de PCR en servicio de urgencia de un hospital general. Se evalúa a los alumnos con lista de comprobación y la rúbrica Lasater.

**Resultados:** En relación a las cuatro categorías que evalúa la rúbrica, todos los alumnos fueron catalogados con desempeño excelente (6-7). Se valoró positivamente la actividad de simulación. Un porcentaje menor de los alumnos estimaron que debe mejorarse la organización. Se destaca la solicitud de aumentar cantidad de talleres.

**Discusión:** Se requieren metodologías de enseñanza basadas en evidencia, así como el desarrollo de cursos adecuados, para mejorar el nivel de capacitación del personal médico.

**Conclusiones:** El Curso-Taller RCP avanzada resultó una actividad con logros académicos y muy bien valorada por parte de los internos, por lo que se estableció como actividad integrada. Si el gasto involucrado de estos talleres, utilizando la simulación de alta fidelidad, garantiza o mejora la adquisición de los conocimientos y habilidades del manejo del PCR aún está por verse.

## INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DOCENTE A LA CARRERA DE MEDICINA.

Rocco M. Cristian; Escudero Z. Eliana; Morales B. Claudia; Francisca; Armesto R. Rocío Centro de Simulación Clínica, Universidad Finis Terrae.

**Introducción:** En el último tiempo, el progreso del conocimiento médico y de las tecnologías, nos desafían a desarrollar nuevas estrategias de transferencia del conocimiento, junto con estrategias para la adquisición de las habilidades. Esto supone para el médico y/o enfermera un permanente reajuste en su formación, para adecuarla a los cambios de su entorno.

**Objetivos:** Como integrar la simulación clínica al currículo de la Carrera de Medicina, como transferir la práctica clínica a la educación con simulación clínica, como ser un buen clínico y un buen docente utilizando la simulación como estrategia docente.

**Material y Método:** 1. Análisis del currículo de la Carrera de medicina, perfil del egresado nivel local y nacional. 2. Formación de un consejo de simulación con integrantes de las grandes líneas, medicina, cirugía, pediatría, ginecología obstetricia. 3. Formación de instructores en simulación clínica. 4. Planificación de actividades de simulación clínica. 5. Formulación de presupuesto.

**Resultados:** Actualmente en etapa de formación de instructores y análisis curricular de la Carrera de Medicina para la integración a la simulación clínica.

## RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA TRADICIONAL Y METODOLOGÍA MEDIADA EN LA ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA CON ESTUDIANTES DE INGRESO A CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Santelices Cuevas Lucía & Williams Oyarce Carolina  
Universidad Finis Terrae.

Hoy están accediendo a carreras de ciencias de la salud estudiantes que presentan carencias en conocimientos de conceptos científicos, requisitos para acceder a aprendizajes complejos en los cursos básicos que contemplan los currícula de formación de profesionales de ciencias de la salud. Asegurar estos aprendizajes es condición para mejorar el éxito académico de los estudiantes y considerando la urgencia y el escaso tiempo disponible desde su ingreso a la Universidad aparece la necesidad de nivelar los aprendizajes y con ello, la pregunta acerca de la mejor estrategia didáctica para lograrlo.

El estudio, de carácter descriptivo, tuvo como objetivo comparar si un programa de nivelación de conceptos científicos claves planteado con enfoque tradicional o con un enfoque mediado y de autorregulación impactan positivamente en forma equivalente la adquisición de conceptos científicos.

La muestra estuvo conformada por un total de 184 estudiantes correspondientes al 67% de los alumnos matriculados en las carreras de Medicina, Kinesiología, Enfermería y Nutrición. La estrategia didáctica aplicada consideró 4 fases: diagnóstico inicial, sesiones presenciales, indagación guiada y diagnóstico final. Para el análisis inferencial de los datos se utilizó la prueba de Spearman y la prueba T de Wilcoxon.

Los resultados obtenidos muestran la importancia de un enfoque pedagógico mediado y la utilización de la autorregulación para el aprendizaje de conceptos científicos claves frente a estudiantes de primer año en carreras de ciencias de la salud.

## PROCESO DE ASOCIACIÓN DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA AL CURRÍCULO DE LAS CARRERAS DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD MAYOR, CHILE.

Silva B, Marlova  
Universidad Mayor.

**Introducción:** El trabajo presenta la metodología para implementar la simulación al currículum de 10 carreras de las Facultades de Medicina y Odontología de la Universidad Mayor. El desarrollo involucró a Decanos, Directivos, Académicos y a la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud. Se trabajó con Directivos de dos sedes distintas, que abarcan un total de 6200 alumnos del área de la salud. Estas carreras actualmente no tienen de manera formal declaradas en sus programas de asignatura actividades de simulación.

**Objetivos:** Determinar las asignaturas que tendrán simulación dentro de cada currículum. Identificar temas que serán realizados con simulación en cada carrera. Identificar número de guías a desarrollar. Identificar porcentaje de simulación en cada currículum.

**Resultados:** Se logró levantar una propuesta compartida y unificada de las actividades que desde agosto del 2012 comenzarán a realizar simulación clínica en 4 carreras, cada una ubicada en dos campus diferentes. Se logró determinar los temas que se desarrollarán en simulación y el número de guías que se confeccionarán para guiar la actividad en simulación. Se logró determinar el porcentaje de simulación de cada currículum.

**Conclusiones:** El desarrollo de este trabajo permitió: Conocer el currículum desde adentro, por parte de los Directivos y Académicos de cada carrera. Valorar el poder de la simulación como metodología educativa en las carreras de salud y como herramienta que contribuye a la seguridad del paciente. Identificar infraestructura y equipamiento necesarios para el proyecto. Ordenar y priorizar el uso de la simulación clínica por carrera.

## SIMULACIÓN CLÍNICA EN TIEMPO REAL PARA ENSEÑANZAS DE COMPETENCIAS PROFESIONALES (2009-2012): «CASOS INTERACTIVOS SIMULADOS EN SALA (CISES)». ILUSIONES Y DESILUSIONES EN EL ARDUO CAMINO DE QUERER INNOVAR.

Valenzuela T, Daniel; Derpich E. Pamela; Nieto B. Sara  
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Casos Interactivos Simulados En Sala (CISES) (creación local), es un ejercicio de simulación en tiempo real (4 semanas), donde alumnos de 4º de Medicina atienden a un paciente con una patología oculta a resolver, sin supervisión de tutores, incluyendo: atención, seguimiento, entrevista a familiares, equipo de salud y vivencias de situaciones inesperadas. El caso es idéntico para todos los grupos, pero con diferentes evoluciones dependiendo de sus decisiones. El feedback tutorial se realizó también con situaciones simuladas (Ej.: Informe a seguros-isapre, reuniones con jefe o familiares insistentes). Luego de 4 versiones y 115 alumnos participantes, hemos querido recopilar algunas conclusiones de la experiencia.

En general, concluimos que CISES es una excelente metodología para evaluar competencias generales (comunicación efectiva, respeto, orden y trabajo en equipo). Familiariza en forma lúdica al alumno con aspectos cotidianos del ejercicio profesional (formularios, recetas, coordinación con equipo de salud).

CISES evalúa muy bien la búsqueda de información bibliográfica relevante (trabajo realizado en plataforma On-line vía correo electrónico grupal), diferenciando grupos motivados en lo teórico. La capacidad de profundización de saberes, se logra en la mayoría, siendo un aspecto muy positivo y relevante, que confirma que la resolución de un problema obliga al alumno a profundizar el conocimiento.

Por contraparte, el tiempo requerido los agota y abre una genuina tendencia a preferir métodos más pasivos de docencia. Un tercio de alumnos confiesan no acostumbrarse a ejercicios de esta naturaleza.

Exponer alumnos a situaciones conflictivas, inesperadas, arroja dualidades: Por un lado permite evaluar manejo de stress y razonamiento crítico, pero potencia reacciones ansiosas y desilusionantes para estudiantes un tanto inmaduros (todas las versiones requirieron instancias de contención emocional).

La Simulación en Tiempo real, a diferencia de simulación puntual (parktask), es una extraordinaria oportunidad de poner a prueba aspectos blandos de competencias generales, sin descuidar el aprendizaje profesional activo.

## INVITACIÓN A ALUMNOS DE PREGRADO EN LA CONFECCIÓN DE PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE FORMATO EUNACOM Y PAUTAS PARA ESTACIONES OSCE. UN MÉTODO COMPLEMENTARIO DE APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO.

Valenzuela T. Daniel, Madariaga R. Gonzalo, Franz D. Nicole, Derpich E. Pamela, Nieto B. Sara  
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Históricamente los alumnos han sido invitados a colaborar en la ejecución de exámenes OSCE, como actor-paciente o apoyo, resultando en una actividad enriquecedora extracurricularmente, sin quedar claro si aporta o no en aspectos formativos directos.

Nuestra intención fue explorar la experiencia de invitar a un grupo de ayudantes-alumnos a «confeccionar» un examen teórico-práctico, desde su génesis e incluyendo ejecución, intentando dimensionar si resulta en una experiencia enriquecedora en lo formativo-teórico.

Durante el segundo semestre del año 2011 y primer semestre 2012, se invitaron a 4 alumnos de pregrado (ayudantes) a participar en 2 actividades: confeccionar preguntas tipo EUNACOM de selección Múltiple y Confeccionar una estación OSCE aplicable en un curso de IV año de Medicina para la asignatura de Neurología.

Para el caso del examen de selección múltiple, se entregó material

bibliográfico formato EUNACOM (formatos de encabezado, alternativas y distractores), temas y número preguntas requeridas. Para estación OSCE, se entregó material teórico de confección estaciones, con insumos requeridos, tiempos, pautas de evaluación y ponderaciones por ítems.

La experiencia fue muy bien evaluada por el grupo. La oportunidad de jerarquizar conceptos teóricos (Ej.: Definir Ponderaciones de los ítems de PAUTA-OSCE, crear encabezados cortos y analizar espectro del diagnóstico diferencial con creación de distractores adecuados), fueron los aspectos mejor evaluados y que obligaron a todo el grupo a analizar materias de manera efectiva.

Todos reconocieron un aprendizaje significativo, no obstante reconocen el riesgo que conlleva conocer un material potencialmente utilizable en generaciones posteriores (filtración). Todos recomendaron la experiencia como complementaria a métodos tradicionales (seminario).

Una experiencia tan rutinaria para el docente como confeccionar una pregunta de selección múltiple o estación OSCE, para el alumno de pregrado puede resultar en una oportunidad de maduración de conocimientos muy interesante, aplicable en grupos seleccionados, pero que en ningún caso pretende reemplazar las actividades tradicionales.

### INNOVANDO UNA EVALUACIÓN.

*Sepúlveda R Rosa Elena & Pinto G Mayerling  
Facultad Odontología, Universidad de Chile.*

**Introducción:** La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo dentro del ámbito educativo por su importancia y repercusiones, más aún cuando se refiere al examen final de un curso anual, como es el caso que presenta Odontopediatría Integral de quinto año de la carrera de Odontología, curso con un fuerte componente práctico por la atención de pacientes infantiles, el que contempla que obligatoriamente deban presentarse aquellos estudiantes cuya calificación sea entre 4 y 4,94. Por ser un curso clínico, es fundamental la preparación de individuos con habilidades para resolver problemas, habilidades profesionales y aprendizaje en contextos de la vida real. Los exámenes tradicionalmente realizados en la asignatura eran de selección múltiple, por lo que era muy difícil evaluar adecuadamente la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico y el razonamiento; por lo que se plantea la realización de un examen en base a casos que se relacionen más con el trabajo clínico del estudiante durante el año.

**Objetivos:** Aplicación de un examen en base a la resolución de un caso clínico, apoyado con imágenes fotográficas a color y radiografías, en Odontopediatría Integral. Conocer la opinión de los estudiantes respecto a esta modalidad.

**Material y Método:** El año 2011 los estudiantes que debían rendir el examen fueron 10, a quienes se les avisó con una semana de anticipación de la modalidad de éste. El día del examen cada estudiante eligió al azar un sobre de un total de 36 (caso clínico con fotos y sus preguntas). En una sala de clases, se les dio 15 minutos para revisar su caso y preparar sus respuestas. Luego por lista, cada uno de ellos presentó su caso a la comisión de examen (4 docentes), en presencia de sus compañeros. Cada docente evaluó al alumno mediante una rúbrica y al final de la presentación se realizaron preguntas con feedback, participando también sus pares.

**Resultados:** De los 10 estudiantes, 8 cumplieron adecuadamente con los requisitos propuestos y 2 pasaron al examen de 2da instancia. La encuesta respondida por la totalidad de los estudiantes, arrojó que: pudieron aplicar mejor la experiencia clínica, aprendieron cuando otro compañero expuso, transparentó la evaluación, fue más objetivo que un examen oral tradicional, midió adecuadamente la formación académica entregada; pero fue más estresante que uno tradicional.

**Conclusiones:** Una evaluación que plantee la resolución de un caso o problema clínico va más acorde con el curso de Odontopediatría Integral y nos permite evaluar, más objetivamente, las competencias logradas.

### EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SIMULACIÓN CLÍNICA.

*Armijo R, Soledad; Vergara A, Karen; Pulgar G Matilde; Nissin G, Ruben  
Universidad Diego Portales.*

**Introducción:** La formación docente en Simulación Clínica es parte fundamental en los procesos de cambio e inserción curricular con esta metodología. Analizar la formación de los docentes es necesario para concretar un cambio institucional consciente y positivo.

**Objetivos:** Describir los resultados del programa de formación docente basado en Simulación Clínica de la Universidad Diego Portales.

**Material y Método:** El programa de formación docente analizado cubre áreas conceptuales relacionadas con planificación curricular, desarrollo de instrumentos de enseñanza y evaluación, y desarrollo de recursos profesionales, fundamentados en literatura y en modelos de aprendizaje de adultos. Su evaluación incluye valoración de la satisfacción con el programa e incorpora elementos de identificación del rol docente, evaluación del cambio en conocimientos, habilidades y actitudes de los graduados, y análisis de la influencia del programa en la cultura institucional.

**Resultados:** Han participado 23 Médicos, 12 Enfermeras, 7 Odontólogos, 4 Tecnólogos, 4 Matronas. La satisfacción con el programa es 6,5 (escala de 1 a 7). 80% de los docentes ha concretado transferencia a sus cursos (100% Enfermería y 87% Medicina). 52% participa en proyectos de desarrollo curricular. 92% de los docentes continúa vinculado a la institución. Entre ellos 97% participa en docencia y/o en proyectos de Simulación. La valoración de los estudiantes hacia todos los programas implementados y hacia el desempeño de los docentes formados en simulación es alta, aunque hay diferencias entre carreras (menor valoración relativa en Enfermería el 2011). Obstetricia aún no tiene programas de pregrado con simulación. A nivel institucional, los docentes han ganado concursos por el desarrollo de proyectos de pregrado, postgrado y extensión. Los roles docentes identificados son coherentes con los modelos de aprendizaje que fundan la Simulación.

**Conclusiones:** El programa de formación docente en Simulación de la UDP tiene un alto nivel de satisfacción, y un impacto alto y positivo en la institución.

### ANÁLISIS DE LAS TESIS DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD.

*López B, Ilse María. Mandiola, Enrique. Castillo, Manuel  
Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina,  
Universidad de Chile.*

**Introducción:** En el año 2005 el Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, crea el Programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, con la finalidad de ampliar el perfil profesional de académicos con nuevas competencias para su desempeño docente. El plan de estudio contempla 120 créditos, 75 corresponden al plan lectivo y 45 a la tesis o AFE de grado, ésta debe «significar un aporte individual, original y creativo en la profundización de un tema específico del conocimiento en el área de educación en ciencias de la salud».

**Objetivo:** Analizar las tesis surgidas del programa.

**Material y Método:** Se realiza un análisis estructural del contenido documental de 51 tesis generadas por los profesionales graduados entre 2006 y 2012.

**Resultados:** Los graduados pertenecen a diferentes profesiones de la salud; 35,3% son médicos, destaca la escasa frecuencia de otros graduados profesionales de la salud (kinesiólogos, nutricionistas, tecnólogos médicos, terapeutas ocupacionales y ninguna enfermera, de la U. de Chile). El 42% provienen de la U. de Chile, el resto de universidades o instituciones preferentemente privadas. Respecto a sus ejes temáticos; 23,5% corresponden a docencia clínica, 23,5% a competencias de los

estudiantes, 13,7% a competencias de docentes. El 40% restante aborda temas de gestión, evaluación, aprendizaje, metodología de enseñanza aprendizaje, bioética en la docencia, valores y otros. Desde su orientación paradigmática; El 96% de las tesis se declaran bajo el paradigma constructivista, se diferencian el 27,5% como fenomenológico; 25,5% estudio de casos; 21,6% interpretativo, el 20% restante incluyen modalidades etnográficas, teoría fundamentada, investigación acción y etnometodológica. Al relacionar el tema de tesis con la institución de origen; 33,3% de la U. de Chile corresponden a «docencia clínica» y el 28,6% a «competencias de los estudiantes». En las «otras universidades» las preferencias coinciden con las de la Universidad de Chile e incluyen «competencias de los docentes» y «aprendizajes».

**Conclusiones:** Las tesis de este programa son mayoritariamente de médicos, se declaran predominantemente de orientación constructivista, e incluyen una amplia gama de temas, todos pertinentes al proceso educativo en las carreras de la salud, aunque con frecuencias muy disímiles. Se destaca escaso interés por el tema de evaluación de los aprendizajes.

#### ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE CHILE SOBRE PROGRAMAS DE HABILITACIÓN DOCENTE INTERNOS Y EXTERNOS.

Ocaranza T. Danilo; Lee M. Ximena; Figueroa S. Carolina; Astorga P. Lizzette; Ortega P. Ana; Letelier M. Carolina  
Facultad Odontología. Universidad de Chile.

**Objetivo:** Esta investigación de carácter exploratoria/descriptiva, tiene como objetivo describir las percepciones de los académicos acerca de los programas de capacitación en docencia, internos y externos de la Facultad de Odontología.

**Material y Método:** Una metodología cualitativa permitió recopilar información a través los siguientes instrumentos: Encuesta online, enviada a 310 docentes de la Facultad de Odontología en que se consultaba sobre las características de los docentes como cargo, años y horas de docencia, grado académico, formación de post-título y post-gradados, etc., además de las fortalezas y debilidades de las habilitaciones realizadas. Otro instrumento de recogida de información corresponde a Grupos Focales para los que se invitó a 32 docentes, que contestaron la encuesta y que habían cursado programas de formación docente internos o externos a la Facultad.

**Resultados:** Las encuestas fueron respondidas por 97 docentes (31,3%) y en los grupos focales participaron 15 docentes (46,9%) que participaron en habilitaciones internas de la Oficina de Educación Odontológica, Departamento de Odontología Restauradora, y externa de la Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente de la Universidad de Chile. La información recabada con ambos instrumentos se analizó en conjunto y permitió identificar fortalezas y debilidades de los programas de habilitación.

**Conclusiones:** La principal fortaleza en los cursos efectuados en la Facultad de Odontología fue la pertinencia de los contenidos con las necesidades de la carrera y su debilidad principal correspondió a la falta de tiempo en función de la complejidad del contenido. Mientras que en los cursos realizados por la entidad externa, la principal fortaleza mencionada fue la motivación y flexibilidad y como principal debilidad fue el desajuste respecto del contexto y la falta de actividades prácticas.

#### PERFECCIONAMIENTO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE PREGRADO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Pérez V. Cristhian; Parra P. Paula; Coloma N. Katherine; Vaccarezza G, Giulietta; Vergara B. Pablo; Melipillán A. Roberto  
Universidad de Concepción & Universidad del Desarrollo.

**Introducción:** El rol de los docentes en ciencias de la salud, así como en otras disciplinas, es complejo e implica tareas como planificar, enseñar, evaluar, gestionar el clima de aula, etc. Inclusive, algunas de las tareas que debe realizar –como la investigación– reportan más prestigio y oportunidades de desarrollo que la docencia misma. Adicionalmente, los docentes del área deben enfrentar esta complejidad sin contar con una formación de pregrado en educación que les entregue las herra-

mientas básicas para formar. Entonces, ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo obtienen las nociones básicas para formar? ¿Las actualizan durante su trayectoria docente? ¿Cómo?

**Objetivo:** Atendiendo a estas interrogantes, el presente estudio –financiado por el proyecto FONDECYT 1110484– se planteó como objetivo describir los procesos de perfeccionamiento pedagógico que los docentes de pregrado de carreras de la salud realizan formal e informalmente.

**Material y Método:** Con este fin se realizó un estudio cualitativo, aplicando el método de la Grounded Theory. En éste, se llevaron a cabo 18 entrevistas semiestructuradas a docentes del área, que fueron elegidos según el criterio de máxima variedad. El análisis de los datos llegó hasta un nivel descriptivo y aplicó la codificación abierta de acuerdo al diseño sistemático propuesto por Strauss & Corbin.

**Resultados:** Los resultados descriptivos se organizaron en torno a siete categorías: 1) Significado del perfeccionamiento, 2) Actualización informal, 3) Oferta de capacitación formal, 4) Expectativas ante las capacitaciones, 5) Modalidad de las capacitaciones, 6) Aprendizajes logrados y 7) Necesidades de perfeccionamiento.

**Conclusiones:** Pese a la importancia de los modelos iniciales de docencia y del aprendizaje colaborativo entre docentes, los resultados evidencian una preocupación creciente por acudir a instancias formales de capacitación, siendo las herramientas de evaluación su principal preocupación y demanda. Sin embargo, se cuestiona la pertinencia de la oferta. Asimismo, la baja preocupación por la enseñanza alerta de una eventual sensación ilusoria de competencia pedagógica.

#### EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL NIVEL DE COMPETENCIAS QUE ALCANZAN LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA EN LA TÉCNICA RADIOGRÁFICA PERIAPICAL EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR, AÑO 2007.

Araneda S. Luis & Molina C. Claudio  
Universidad de Chile, Universidad Mayor.

**Introducción:** Las competencias en prestaciones sanitarias cuentan con varias dimensiones de evaluación, siendo relevante durante el proceso de formación universitaria la percepción docente asistencial de las destrezas adquiridas por los estudiantes en sus cursos previos, toda vez que constituyen uno de los elementos inmediatos de retroalimentación académica moduladora de la actividad docente.

**Objetivo:** El objetivo de esta investigación fue evaluar la percepción docente en relación a las competencias que alumnos de odontología logran en técnica radiográfica periapical, al disponer de una unidad de autoaprendizaje adicional a la clase magistral con que tradicionalmente enfrentan este proceso de enseñanza aprendizaje.

**Material y Método:** Utilizando un enfoque cuantitativo con aportes cualitativos, un diseño no experimental descriptivo transversal y, mediante escalas de apreciación aplicadas a 25 tutores de clínica y cinco docentes guía de radiología, la percepción de los tutores de clínica varió positivamente después de la aplicación de la unidad de auto-aprendizaje, mientras la apreciación de los docentes guía se mantuvo.

**Conclusiones:** Además, al aplicar una lista de cotejo para evaluar la calidad de las radiografías efectuadas por los alumnos que dispusieron de la unidad de autoaprendizaje, se observó una variación significativamente positiva respecto de aquellas efectuadas por alumnos que cursaban la actividad práctica sólo con la clase magistral.

#### ROL DEL TUTOR EN LA ENSEÑANZA CLÍNICA DENTAL: PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS.

Ibieta H, Carola  
Facultad de Odontología. Universidad del Desarrollo. Concepción.

En la enseñanza clínica dental, el docente clínico juega un rol primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya no como un experto en tal o cual habilidad clínica sino, principalmente como facilitador del proceso, un orientador, y para eso debe poseer o desarrollar ciertas competencias básicas. No basta que el profesor destaque en el dominio de la materia y la práctica docente, sino que también son necesarias otras

cualidades, relacionadas con su personalidad y su calidad humana, que son fundamentales en el quehacer del docente y repercuten fuertemente en la formación del estudiante. Cuando el proceso de aprendizaje se sitúa en ámbitos reales, la personalidad del docente clínico tiene influencias y efectos mayores en los estudiantes. Una de las principales causas de estrés en los estudiantes de odontología es la atención de pacientes, si a esto sumamos un docente que no facilita el trabajo, el resultado será un pobre desarrollo del proceso de aprendizaje a través del tiempo.

Para conocer la percepción de los alumnos se realizó un estudio cualitativo que utilizó los lineamientos de la teoría fundamentada; la recolección de la información se realizó mediante entrevistas en profundidad a alumnos de primer año de clínica integral, correspondiente a cuarto año de odontología.

Del análisis de los datos descriptivos emergieron las siguientes categorías: competencias disciplinares, competencias pedagógicas, retroalimentación, características personales, disposición y relación afectiva con los alumnos.

Los resultados muestran una alta valoración de la capacitación docente y la relación socio-afectiva del docente con el alumno, así como una fuerte crítica al favoritismo y parcialidad presentes en algunos tutores clínicos.

Para los alumnos, uno de los aspectos más importantes del proceso formativo en clínica es la relación con el tutor, que puede llegar a ser determinante en el éxito o fracaso del alumno en su práctica clínica.

#### UNA HERRAMIENTA PARA EL DOCENTE CLÍNICO: LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LA RETROALIMENTACIÓN.

*Kunakov, Natasha*

*Facultad de Medicina, DECSA, Universidad de Chile.*

**Introducción:** La evaluación del desempeño está indefectiblemente unida a la retroalimentación; esto porque el objetivo de evaluar una acción, es mejorarla. La evidencia en la literatura sobre estos temas sugiere que es un poderoso medio para promover el cambio en el comportamiento de los alumnos. La eficacia de la retroalimentación se ve reforzada si es coherente con las necesidades de los alumnos, se centra en aspectos importantes de su desempeño, y tiene características como ser específica acerca de los problemas detectados y realizada lo más cercanamente posible al momento de la evaluación. El desarrollo y entrenamiento de los docentes clínicos es fundamental para entregar una evaluación del desempeño y retroalimentación de buena calidad y eficacia. Por lo tanto, las estrategias para fomentar el entrenamiento de los docentes clínicos son fundamentales para la exitosa implementación de esta herramienta.

**Metodología:** En el marco del Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud, versión blend learning del año 2011, en el módulo de evaluación se desarrolló un taller de Evaluación del desempeño y retroalimentación, en el cual explicamos el proceso, entregamos los instrumentos para llevarlo a cabo y generar un informe. Sobre estos informes se realiza un análisis del discurso de los docentes y el significado que representó para ellos llevar a cabo esta experiencia.

**Conclusiones:** A pesar de que los docentes participantes tenían experiencia en docencia, en muchos casos de años de práctica, realizar esta experiencia fue altamente motivador para ellos. La mayoría de los docentes lo consideran fundamental pero en general lo realizaban en forma breve y no específica. El tener una guía para llevar a cabo, tanto la evaluación del desempeño como la retroalimentación, les permitió valorar esta metodología en toda su riqueza. Y todos ellos sin excepción la volverían a usar.

#### EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD.

*Marchandón A. Ana, Reyes M. Andrea, Reyes M. Ana Paola*

*Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.*

**Introducción:** Para una enseñanza de calidad, se debe atender y actuar sobre aspectos estructurales y del entorno curricular que influyen positivamente en el desarrollo de los cursos, para lograr un apoyo psicopedagógico óptimo, que favorezca la participación real de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Una estrategia que contribuye a reconocer y afrontar la diversidad de aspectos curriculares presentes en el proceso educativo, es la evaluación de los docentes participantes.

**Objetivos:** Este estudio explora diversos aspectos de los programas y entorno cotidiano, influyentes en el desarrollo de un curso del primer nivel de la Carrera de Medicina, identificados por los docentes.

**Material y Método:** Se analizó el programa y desarrollo del curso durante el período 2008-2012. Luego, se diseñó y aplicó un cuestionario autoadministrado a los docentes, y se les realizó una entrevista en base a preguntas directrices. La muestra corresponde a 52 académicos participantes en la docencia del curso.

**Resultados:** Existe carencia en relación al modelo educativo sobre competencias necesarias que contribuyan al perfil de egreso profesional y desempeño esperado del estudiante. El programa del curso está diseñado para el logro de objetivos y contenidos para cada una de las sesiones. El proceso evaluativo del aprendizaje está enfocado al logro de objetivos, evaluándose principalmente aspectos cognitivos, en desmedro de dominios de aplicación, desarrollo de valores y comportamientos deseables del estudiante, existiendo además un vacío en la evaluación de dominios básicos clínicos.

**Conclusión:** Los docentes valoraron la evaluación como una estrategia para facilitar la identificación y reflexión crítica de aspectos que influyen positiva y negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se logra profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del ejercicio académico realizado, permitiendo a futuro innovar y potenciar el desarrollo de otros modelos educativos, para mejorar la calidad del estudio y aprendizaje de los estudiantes.

#### CREENCIAS QUE DOCENTES DE PREGRADO DE CIENCIAS DE LA SALUD ASOCIAN AL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.

*Pérez V. Cristhian; Ortiz M. Liliana; Coloma N. Katherine; Vaccarezza G. Giulietta;*

*Vergara B. Pablo; Melipillán A. Roberto*

*Universidad de Concepción & Universidad del Desarrollo.*

**Introducción:** La educación superior debe adaptarse a un nuevo contexto, en el que se espera que las universidades cumplan un rol de motor del desarrollo nacional e individual para un mundo de complejidad inédita. Esta adaptación tiene como pieza angular al docente, al que se le pide trabajar desde modelos curriculares que rompen con los esquemas tradicionales y le plantean nuevos objetivos y nuevos roles para los actores. Pero, ¿han impregnado estos cambios la forma en que los docentes ven su labor?, ¿las creencias que sustentan las prácticas docentes son consistentes con los nuevos modelos curriculares?

**Objetivos:** Para responder estas preguntas, el presente estudio financiado por el proyecto FONDECYT 1110484, buscó caracterizar las creencias que los docentes de pregrado de carreras de la salud le atribuyen a la docencia, incluyendo el significado de esta tarea y los roles atribuidos al docente y los alumnos.

**Material y Método:** Para esto se realizó una investigación cualitativa, según los lineamientos de la Grounded Theory. Se realizaron en-

trevistas semiestructuradas a 18 docentes de carreras de ciencias de la salud, que fueron elegidos por muestreo por variación máxima. Para el procesamiento de los datos se realizó un análisis descriptivo, siguiendo la codificación abierta del diseño sistemático de Strauss & Corbin.

**Resultados:** Los resultados descriptivos se organizaron en torno a nueve categorías: 1) Significado de la docencia, 2) Rol del docente, 3) Rol del alumno, 4) Perfil del docente actual, 5) Perfil del alumno actual, 6) Ideal del docente, 7) Características del alumno exitoso, 8) Ejercicio de la docencia y 9) El alumno que se espera formar.

**Conclusiones:** Los resultados muestran una progresiva introducción de ideas constructivistas en la concepción de la docencia, que son valoradas por su utilidad para la formación profesional. Sin embargo, existen remanentes del modelo tradicional de educación, más acusados en docentes con menor formación en educación médica.

#### DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: RECAPITULACIÓN PRÁCTICA PARA ALUMNOS DE IV AÑO DE MEDICINA.

*Reyes R. Guillermo; Yaikin A. Pabla; Saint-Pierre C. Gustavo; Rojas R. Mariana*  
Universidad de Chile.

**Introducción:** Es común que a los alumnos, a medida van avanzando en sus cursos, se les pida que repasen temas que fueron estudiados previamente y que con el tiempo se olvidaron. Tal es el caso del curso de Neurología impartido por la sede Norte para alumnos de IV año de medicina de la Universidad de Chile, en donde tienen que recordar temas abordados en Embriología. A partir de esta situación, se detectó la necesidad de algún documento con los contenidos precisos para poder repasar los conceptos básicos del desarrollo del sistema nervioso, evitando así el tener que recurrir a los textos utilizados en primer año, en donde se contaba con el tiempo y la asignatura impartida.

**Objetivos:** Desarrollar un material de apoyo con los contenidos mínimos que un alumno de cuarto año de medicina debe manejar de embriología del SNC para comprender de mejor manera el curso de Neurología.

**Material y Método:** Se seleccionaron los 8 contenidos que se querían abordar, sobre el desarrollo del sistema nervioso, en el curso de Neurología y a partir de éstos se realizó un apunte con información extraída de material desarrollado por docentes de la Universidad de Chile y libros especializados en la materia.

**Resultados:** Se realizó un documento con los conocimientos mínimos que debe manejar un alumno de IV año de medicina, para que su formación clínica sea más integral, asociado a esquemas, figuras y fotografías originales que ayudan a un mayor entendimiento. Además, se finaliza con autoevaluativo.

**Conclusiones:** La guía resulta ser un apoyo para los estudiantes, ya que les facilita el repaso de conocimientos básicos, para ser relacionados con la práctica clínica en un tiempo prudente que no les impide desenvolverse de forma óptima en sus otros quehaceres. Sin embargo, creemos que para poder confirmar esto debemos someter este documento a la evaluación de los alumnos.

#### GUÍAS DE TALLER PARA LA ESTANDARIZACIÓN DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN LAS CARRERAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD MAYOR, CHILE.

*Silva B. Marlova; Alarcón V. Patricia; Neira O. Katherine*  
Universidad Mayor, Chile.

Como parte del proceso de la implementación de la simulación clínica en las carreras del área de la salud que imparte la Universidad Mayor en sus distintas sedes, surgió la necesidad de elaborar guías o protocolos de simulación clínica que faciliten, ordenen y estandaricen las actividades simuladas.

Una guía de simulación permite establecer claramente aspectos como los resultados de aprendizaje que se quieren lograr dentro de la actividad, la bibliografía necesaria como prerrequisito, los materiales requeridos y la metodología de evaluación, entre otros.

Se elaboró una guía propia, adecuada a nuestra realidad país, congruente con los principios de nuestra institución, validada tanto interna como externamente y nacional e internacionalmente, que es trabajada desde el cuerpo académico de las diversas escuelas, acorde a sus programas de asignatura.

Se presenta el formato de guía de taller de simulación clínica de la Universidad Mayor con todos sus componentes.

#### COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ENTRE PRUEBAS ESCRITAS Y UNA EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA Y ESTRUCTURADA (ECOE) EN EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

*Wipe U Barbara, Kuroiwa R Maya, Fleck L Daniela, Urrutia O Leonardo, Henriquez T Oscar*  
Universidad de Chile.

**Introducción:** Las instituciones de educación superior, utilizan diversos métodos para valorar las competencias clínicas contempladas en el perfil del egresado de la carrera de medicina. Los instrumentos utilizados para juzgarlas, deben ser necesariamente distintos, dado que no existe un método que por sí sólo logre evaluar en su totalidad las actitudes, los conocimientos y las habilidades que involucran a las competencias del profesional. Así, las evaluaciones escritas suelen ser útiles para la valoración de conocimientos adquiridos, mientras que las evaluaciones de tipo práctico como el ECOE, pretenden poner en evidencia la capacidad de resolución que tiene un estudiante frente a un escenario simulado. Sin embargo, las calificaciones de los estudiantes, en ambos tipos de evaluaciones no siempre son similares ni equivalentes, ¿Implica esto algún déficit en los métodos de enseñanza?

**Material y Método:** Se comparó el rendimiento obtenido por estudiantes de segundo año de medicina de la Universidad de Chile, en el curso de Introducción a la Clínica 2010, en las pruebas escritas y el ECOE. Se analizaron las calificaciones de 212 estudiantes y se compararon los promedios de notas de las pruebas de selección múltiple y el ECOE, dividiendo los resultados por sede.

**Resultados:** Tanto los promedios de la prueba escrita como los del ECOE no tuvieron diferencias estadísticas entre las sedes. No obstante, al comparar los promedios de la prueba escrita con los del ECOE, se observaron calificaciones más altas en la primera forma evaluativa con diferencias estadísticamente significativas y una correlación negativa baja, en el test de Pearson.

**Conclusiones:** Se observó una similitud en el rendimiento de los estudiantes de todas las sedes, pero las calificaciones de la prueba escrita y el ECOE difieren, a favor de la prueba escrita, probablemente por la in-experiencia de los estudiantes en la práctica clínica.

#### EXPERIENCIA EN UNA CLASE INTERACTIVA.

*Guido Behn Theune*  
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Se afirma que un aprendizaje activo ha desplazado la antigua forma de enseñanza pasiva.

En base a esta premisa, se elaboraron y ejecutaron clases de aprendizaje interactivo en grupos de unos 30 alumnos en reemplazo de clases magistrales en auditorios mayores. Se describe la técnica en forma detallada y práctica, adaptada a un curso de Cuarto Año de Medicina en la asignatura de Traumatología.

Se describen las fortalezas y debilidades del método. Se analizan las evaluaciones de estos cursos que hicieron posteriormente los alumnos y profesores.

Esta experiencia se basa en una tesis aprobada a raíz de un Curso de Perfeccionamiento Académico «Herramientas actuales para una Docencia Clínica Efectiva» en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile (2009).

En todo momento se tuvo a la vista el Marco Conceptual del Programa de Habilitación Docente para la Innovación Curricular de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile, publicado el 10/05/2011.