

**Resúmenes de Trabajos presentados en el
VI Congreso Internacional de Educación
en Ciencias de la Salud 2013.
Universidad Diego Portales. Santiago de Chile.**

PRIMERA PARTE

USO DE VIDEO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

María Isabel Vásquez Rojas | mivaro@gmail.com
 Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.

El video es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, logra un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para el estudiante, siendo enfocado desde distintos contextos. En el contexto para la generación de aprendizaje autónomo, se ha utilizado el video para evaluar procedimientos de enfermería médico-quirúrgica en la asignatura de Enfermería en Urgencia, ubicada en cuarto año de la carrera. Esta actividad de aprendizaje se encuentra declarada en el Programa de la Asignatura y en el calendario de actividades, entregado el primer día de clases, además se entregó la rúbrica de evaluación para que el alumno conociera los aspectos a evaluar de su trabajo. El objetivo principal de esta experiencia es evidenciar habilidades en procedimientos médico-quirúrgicos: cateterismo vesical, venoso periférico e intubación nasogástrica. Entre los resultados se observa que sólo el 17% de los estudiantes realiza con éxito los procedimientos requeridos, el 41% de los estudiantes muestra errores importantes en el manejo de la asepsia y el 29% debe mejorar su técnica. La experiencia muestra habilidades desarrolladas en los estudiantes, lo que permite retroalimentar y corregir debilidades y errores en el proceso, por lo tanto, el estudiante mejora las competencias necesarias para enfrentar el trabajo a realizar en la Unidad de Urgencia, donde se requieren conocimientos y habilidades en la atención directa de pacientes. Este trabajo significa un tiempo adicional al docente en la preparación y evaluación de la actividad didáctica, pero el proceso de aprendizaje de los estudiantes es significativo.

LOS ESTILOS DE LA DOCENCIA CLÍNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

Sara Contreras Sandoval | saracontreras@santotomas.cl
 Universidad Santo Tomás, Concepción, Chile.

Dentro de todos los currículos de la carrera de Enfermería se encuentran experiencias clínicas en la formación de pregrado. Éstas son acompañadas por un enfermero/a que desempeña el papel de tutor de esta actividad académica y es responsable de generar las instancias de aprendizaje para el logro de los objetivos de los programas académicos donde se insertan. La relevancia de las experiencias clínicas se explica porque es allí donde el estudiante consolida los conocimientos que recibió en las aulas, donde debe relacionar y desarrollar las competencias que son requeridas en los perfiles de egreso. El objetivo de esta investigación fue determinar cuáles son los estilos de supervisión que distinguen los estudiantes de enfermería a partir de sus experiencias clínicas. Se utilizó la investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico con el uso de estudio de casos de tipo instrumental. Se seleccionó la muestra con un muestreo teórico con variación máxima, dentro de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una Universidad Privada en Concepción. Fueron seleccionados estudiantes de segundo, tercer y cuarto año, con quienes se realizó un grupo focal por nivel para conocer desde la fuente el fenómeno de estudio, los estilos de supervisión de sus docentes clínicos. Para el análisis de los discursos obtenidos se usó el método comparativo constante de Glaser y Strauss, obteniéndose 16 categorías de primer orden, que se agruparon en cuatro dominios cualitativos: Concepciones de la profesión; Experiencias en el aprendizaje de la carrera; Características de las Experiencias Clínicas Cursadas; Descripción de los docentes clínicos. Luego del proceso de análisis se puede concluir que el estilo de supervisión de los docentes clínicos es de tipo técnico - clínico, marcado sobre todo por el nivel del estudiante y de sus propias habilidades. Se destaca que el proceso de acompañamiento es valorado como fundamental por los estudiantes.

USO DE LA NARRATIVA PARA ENSEÑAR GENÉTICA A ESTUDIANTES DE PRE-GRADO DE MEDICINA.

Andrés Maturana, Cristina Di Silvestre, Carla Benaglio | amaturana@udd.cl
 Oficina del Desarrollo Educacional, Facultad de Medicina, Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo, Santiago (Chile).

Antecedentes: Las Humanidades Médicas se han introducido en el currículum de muchas facultades de medicina a nivel de pre y post grado. Ya en el 2003, la revista *Academic Medicine* reportó 41 programas en humanidades médicas en diferentes instituciones. En nuestra Facultad tenemos cursos obligatorios de humanidades como también experiencias electivas. Presentamos el proyecto de inserción de un libro de narrativa en el Curso de Genética de segundo año de la carrera de medicina. **Síntesis trabajo realizado:** La experiencia se inicia con un primer encuentro moderado por un docente, donde un actor dramatiza un fragmento de la obra «*Metamorfosis*» de F. Kafka. En este encuentro los estudiantes reflexionan sobre el cuerpo, las modificaciones que produce la enfermedad y también sobre cómo se visualizan a futuro como médicos. Posteriormente, deben leer el libro «*Middlesex*» de J. Eugenides y redactar un informe sobre esta lectura según una pauta y reciben retroalimentación posteriormente. En un segundo encuentro con un clínico experto (endocrinólogo y/o neonatólogo), se pone en un contexto clínico experiencial los temas del enfrentamiento clínico de los pacientes. **Síntesis de los resultados:** Los estudiantes logran reflexionar en forma profunda sobre la relación médico-paciente y sobre las emociones del paciente y su familia. Se evalúa de forma cuantitativamente con una encuesta y cualitativamente con un grupo focal. La percepción global es que la actividad permite comprender la perspectiva del paciente, reflexionar y formarse una opinión respecto a una temática. El libro les muestra el rol del médico, generando en los estudiantes cuestionamiento respecto a cómo quieren ser como médicos a futuro. **Conclusiones:** La introducción de la novela en pre-grado, facilita relacionar y acercar los contenidos teóricos con casos reales y reafirma la relevancia de la introducción de las humanidades en el currículum de medicina.

APLICABILIDAD Y VALORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA EVALUATIVA BASADA EN EL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

Jenny Carrasco Fierro, Tecnólogo Médico Oftalmología, Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud | jecarrasco@udec.cl
 Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

Antecedentes: Los sistemas sanitarios, como empresas que prestan servicios a la población, hacen un uso intensivo de recursos humanos altamente cualificados. El aprendizaje de las ciencias de la salud, no puede ser conceptualizado entonces sólo en términos cognitivos, sino que se deben agregar también los procedimientos y actitudes. A fin de lograr estos objetivos en la evaluación, es que se implementó un OSCE en la asignatura de Estrabismo II, ya que esta metodología ha tenido una creciente inserción en los pregrados de Medicina debido a su objetividad y validez. **Objetivo:** Evaluar el efecto académico de la aplicación de la metodología OSCE en la asignatura Estrabismo II. **Metodología:** Se implementó un OSCE en la Unidad 3 de la asignatura en los años 2010 y 2011 con un total de 27 alumnos. A fin de evaluar el efecto académico de la metodología se aplicaron encuestas de percepción para todos los participantes del proceso. **Resultados:** De un total de 27 alumnos, el promedio de las calificaciones en ambos años fue un 5.1, con una nota mínima de 4.3 y una máxima de 6.1. El rendimiento de los alumnos del año 2010 fue mayor al año 2011. Según la percepción de los alumnos un 63.6% en el año 2010 y un 68.8% declaró que le gustaba la forma de evaluación; además un 81.8% (2010) y un 65.5% (2011) le gustaría repetirla en otra oportunidad. La opinión docente fue positiva en un 100% en ambos años frente a la aplicación de la técnica. **Conclusión:** El

método OSCE ha demostrado ser un complemento evaluativo aceptado y válido de implementar en la asignatura de Estrabismo II (Palabras clave: evaluación, OSCE, percepción).

COORDINACIÓN DOCENTE ASISTENCIAL EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA, UNIVERSIDAD DE CHILE 2012.

Eduardo Lillo G., Sandra Oyarzo T., Teresa Millán K. | elillo@med.uchile.cl
Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Objetivo: Determinar elementos influyentes en la formación clínica de pregrado de competencias genéricas (CG) para la Atención Primaria de Salud (APS), en la formación de estudiantes de Obstetricia y Puericultura por docentes clínicos y de la Escuela de Obstetricia. **Diseño:** Mixto cuantitativa-cualitativa, tradición de investigación evaluativa cualitativa, con un enfoque crítico, utilizando el análisis de contenido manifiesto de Berelson. **Universo:** Escuela de Obstetricia y 15 centros de APS, Santiago, Chile. **Participantes:** 21 docentes clínicos de APS; 7 profesores de la Escuela de Obstetricia. **Metodología:** Una primera fase cuantitativa para identificar CG necesarias en APS, utilizando un cuestionario autoadministrado, y una segunda fase cualitativa, con 2 grupos focales para la búsqueda de aspectos que fundamentan la selección de CG. **Resultados:** Se obtiene la categoría emergente: red docente asistencial y como subcategorías: a) la necesidad de coordinación docente-asistencial, b) habilitación de docentes clínicos, y c) habilitación de los académicos. Se plantea, por ambos grupos focales, la necesidad de una coordinación entre los docentes clínicos y los docentes de la Escuela, de manera periódica, para la retroalimentación de los aspectos más sensibles, como son aunar criterios en la didáctica, mejorar y garantizar la igualdad de oportunidades a los estudiantes; y la capacitación en ambos sentidos, tanto de los docentes asistenciales como los de la Escuela. «...es injusto para ellos (estudiantes), que un campo clínico tenga facilidades para que ellos desenvuelvan sus actividades y otros no, entonces hay diferencias entre los alumnos y eso...no debería ser» «que hubiese mayor coordinación entre ambas partes, que todos hablemos similar, que tengamos objetivos comunes, claros, ...» (Inf.2, gf1). «...faltan herramientas docentes de los docentes clínicos, ¿cuántas capacidades tienen los docentes clínicos en esta área de docencia?» (Inf.2, gf2). **Conclusiones:** Se hace necesaria una permanente coordinación y retroalimentación docente asistencial para mejorar la calidad de la formación de pregrado y se propone además crear instancias formales de monitoreo conjunto.

INNOVANDO LA DOCENCIA EN SALUD.

Teresa Reyes Rubilar | terereyesr@gmail.com
Universidad de Tarapacá.

La Bioética es una disciplina que se ha ido incorporando a los currículum de las carreras de la salud de la Universidad de Tarapacá de Arica, cuyo objetivo es transmitir conocimientos y valores éticos apropiados y necesarios para enfrentar el mundo profesional y la sociedad. La entrega de este conocimiento va más allá de un proceso formativo, implica la exigencia del profesor de enseñar desde una mirada clínica y jurídica sin ser especialista, adecuándolo a la cultura y sociedad donde están inmersos, para promover en ellos el respeto, tolerancia, humildad y espíritu crítico. En los años 2009 y 2010 esta asignatura tenía un 50% de reprobados; en los años 2011 y 2012 se utilizaron estrategias didácticas diferentes, aprendizaje basado en problemas, enviando la teoría vía E-Learning, realizando tutorías vía internet, con talleres presenciales donde se utilizaron casos reales local y mundial, cine, foros, debates, exponiendo sus conclusiones aplicando la teoría. Con esta metodología la reprobación bajó bruscamente a 1% y 0%, respectivamente. Entre los resultados destacables de la forma de entregar la asignatura, es la satisfacción del alumno al trabajar en equipo, aplicar lo teórico en la vida diaria, el aprender a escuchar y respetar la idea del otro, a reflexionar, poder opinar, exponer con mayor seguridad las conclusiones grupales y conocer otras culturas. **Concluyendo:** La asignatura de Bioética debe entregarse con técnicas didácticas entretenidas y trabajos colaborativos, reflexivos, en un contexto real, utilizando la autoevaluación y hetero-

evaluación en forma constante.

EVALUACIÓN CON IMÁGENES EN ODONTOPEDIATRÍA.

Mayerling Pinto G., Luisa Aráneda M. | maypintog@udd.cl
Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.

Antecedentes: Odontopediatría de quinto año de la carrera de Odontología es un curso que concentra gran parte de su horario en la atención de pacientes infantiles en clínica. Las actividades teóricas buscan ser un aporte brindando una mayor variedad y casuística para favorecer el desarrollo del razonamiento clínico en base a casos presentados con imágenes intraorales y radiografías a gran escala en el aula. **Experiencia:** La evaluación se realizó con un certamen escrito con 37 preguntas de selección múltiple asociadas a imágenes fotográficas de casos clínicos y radiografías impresos a color en papel fotográfico para cada estudiante, evitando que factores externos afecten la evaluación del estudiante como la ubicación en el auditorio, la luz, la calidad de la proyección, etc. La opinión de los estudiantes se registró en un cuestionario escrito voluntario autoadministrado anónimo cerrado, antes de que ellos conocieran sus resultados. **Resultados:** El promedio de nota del curso en el certamen fue de 4,21 con un máximo obtenido de 5,78 y un mínimo de 3,3 en un total de 63 pruebas rendidas. 56 estudiantes respondieron el cuestionario (39,3% hombres y 60,7% mujeres). Los educandos estuvieron de acuerdo con que los casos de las imágenes representaban lo trabajado en clases (87,5%), fue apropiado en medir conceptos de importancia (73,2%), le permitió constatar lo importante que es aprovechar el tiempo en clases (69,6%), fue adecuado para la formación académica recibida (66%), requiere más estudio que para una prueba sin imágenes (53,6%) y los casos expuestos fueron más difíciles de lo visto en clases (33,9%). El 42,8% lo encontró muy difícil, el 19,6% difícil y el 12,5% fácil. **Conclusión:** La modalidad permitió evaluar los contenidos con coherencia respecto a la vivencia en clases, y pese a que los estudiantes reconocen este hecho, el bajo rendimiento académico obtenido invita a analizar los aspectos a mejorar para que el resultado sea exitoso.

EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA UFT EN LA APLICACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICACIONALES.

Carvacho González, María Eugenia; Escudero Zúñiga, Eliana; Saldías Roll, María Isabel | mcarvacho@uft.cl
Universidad Finis Terrae. Facultad de Medicina. Escuela de Enfermería. Santiago Chile.

Antecedentes: La OMS plantea que para fomentar la seguridad hospitalaria, una de las medidas que tiene que ser considerada es la mejora en la comunicación y específicamente en el traspaso de información sobre los pacientes entre los profesionales a través del uso de SBAR (OMS, mayo 2007). La Escuela de Enfermería (UFT) considera relevante que los estudiantes desarrollen la comunicación como competencia dado que los grandes problemas de seguridad del paciente se asocian a falta de una buena comunicación. Para ello, se ha aplicado la técnica del SBAR (situación, antecedentes, evaluación y recomendación) en los talleres de simulación, en la experiencia clínica y en el examen OSCE/Simulación en segundo y tercer año de la carrera. El objetivo de la aplicación de esta técnica es desarrollar en los estudiantes la capacidad de entregar una información efectiva, rápida, completa y precisa que permita la continuidad de una atención segura y de calidad, a través del uso de una herramienta de comunicación estandarizada. De esta manera, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico, siendo capaz de discernir, seleccionar, aplicar conocimientos y tomar decisiones. **Síntesis del trabajo realizado:** La técnica SBAR se aplicó en tres instancias: 1. Formativa: talleres de simulación 2. Aplicación formativa y sumativa: durante la práctica clínica 3. Evaluación sumativa: examen final OSCE/simulación en dos asignaturas. **Síntesis de resultados:** Se realizó evaluación sumativa y formativa. 1. Los estudiantes de segundo año, al aplicar evaluación sumativa aprobaron el 81% con nota promedio curso 3,9. El porcentaje de reprobados (20%) coincide un 67% en OSCE/Simulación y talleres de aplicación. 2. Los estudiantes de tercer año, al aplicar en evaluación suma-

tiva aprobaron 100% con nota promedio curso 4,9. **Conclusiones:** La aplicación de la técnica SBAR demuestra que ayuda al estudiante en el desarrollo de su pensamiento crítico, consiguiendo una mejor comunicación y al equipo docente le permite medir el logro de las competencias.

EXPERIENCIA DOCENTE CON EL USO DE LA PELÍCULA «LAS REGLAS DE LA VIDA» EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA.

*Sofía P Salas, Moisés Russo, Marcelo Muñoz |sofia.salas@udp.cl
Escuela de Medicina y Programa de Ética y Políticas Públicas en Reproducción Humana, Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.*

Introducción: El uso de películas con objetivos docentes tiene utilidad en la enseñanza de la bioética, puesto que el razonamiento práctico se ve estimulado al presentar situaciones clínicas fáciles de identificar, permitiendo un análisis en profundidad sin enjuiciar a sus pares. En el presente trabajo, exponemos los resultados de la experiencia docente con la película «Las reglas de la vida», -basada en una novela de Irving- en la asignatura de Bioética en 3ero de medicina de la Universidad Diego Portales. Esta película muestra visiones contrapuestas respecto del tema del aborto, representadas por el médico que practica abortos ilegales y su discípulo, quien rechaza este procedimiento. **Metodología:** La película fue vista y comentada en clases y se incluyó una pregunta en la prueba final: «Independiente de su visión particular sobre el tema del aborto, realice un análisis bioético de ambas posturas», la que contestaron libremente en base a contenidos adquiridos previamente respecto de distintas corrientes éticas y métodos de resolución de conflictos en biomedicina. **Resultados:** Se obtuvieron 40/41 respuestas; dada la libertad para identificar más de un conflicto en la postura de cada protagonista las respuestas no suman 80. Los principales conflictos éticos identificados fueron: Derecho a la vida del no nacido ($n=26$); beneficencia a la madre por practicar aborto seguro ($n=23$); respeto a la autonomía de la madre ($n=18$); responsabilidad de los padres de evitar un embarazo no deseado ($n=11$); cambios en la propia moral cuando se conoce el problema de cerca ($n=5$); temas respecto de profesionalismo ($n=4$). **Conclusión:** Los resultados de esta experiencia confirman que el uso del cine como herramienta para estimular un debate bioético permite a los estudiantes confrontar distintos puntos de vista respecto de dilemas bioéticos. Los estudiantes son capaces de identificar y analizar diversas posturas bioéticas, incluso aquellas que son contrarias a sus propias visiones.

ROL DEL TUTOR: ASPECTOS CRÍTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO TUTORIAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.

*Nancy Navarro Hernández, José Zamora Silva |nancy.navarro@ufrontera.cl
Oficina de Educación en Cs. de la Salud. Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera. Chile.*

La Facultad de Medicina desde el 2003 incorpora como didáctica el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en pequeño grupo, como una de las metodologías centrada en el estudiante en la formación de los profesionales de la salud. La valoración, comprensión y práctica del Tutor/a es relevante para la calidad del ABP. Por ello, se evaluó desde la perspectiva del estudiantado el desempeño del Tutor/a en grupo pequeño identificando los aspectos críticos de su rol. **Metodología:** Se diseñó un instrumento de 23 ítems con escala tipo Likert para las respuestas de 1 (nunca) a 5 (siempre) para evaluar el desempeño del tutor/a. Validado por un grupo piloto de estudiantes/docentes, revisión por expertos, con una confiabilidad coeficiente alfa Cronbach (0.91). Se aplicó a un total de 1.541 estudiantes: 722 (grupo 1 - GISII/GISIV), 375 (Grupo 2 - Preclínicas), 444 (Grupo 3 - Profesionales) en el 2010, previo consentimiento informado. Análisis con estadística descriptiva utilizando SPSS. **Resultados:** Para el análisis de los resultados se consideró la categoría «siempre». Los ítems comunes a los tres grupos fueron: «Estimula la autoevaluación y la evaluación de pares» con 62%, 60.5%, 68.7% respectivamente; «Ayuda a desarrollar habilidades individuales de comunicación en los estudiantes» (59.7%, 61.3%, 68.5%); «Demuestra responsabilidad en el proceso tutorial» (65%, 65.6%, 68.5%). El grupo 2 y 3 comparten

los ítems «Estimula la participación de todos los integrantes» (66.1%, 69.8%) y «Solicita a los estudiantes a respaldar la información» con 58.4%, 64.6% respectivamente, correspondiendo para ambos grupos el ítem con menor puntuación del instrumento. **Conclusiones:** Los aspectos críticos están relacionados con las tareas de mayor dificultad (comunicación e interacción con los estudiantes) y con la responsabilidad que tutor/a asume desempeñar su rol. Un porcentaje importante no realiza siempre las acciones fundamentales del proceso, por lo cual la capacitación continua es clave para la mejora en el proceso de formación.

MODELO DE OPTIMIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL INTERNADO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN RADIOLOGÍA UC. ESCENARIO MULTICÉNTRICO Y MULTIMODAL.

*Lic. Roberto Aburto B. TM, Lic. Gonzalo Sepúlveda D. TM, MDS. |raburto@med.puc.cl
Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Medicina, Hospital Clínico. Santiago, Chile.*

La labor docente en salud es tan importante como la labor asistencial, por ello, la innovación en los sistemas de evaluación de aprendizajes debe ser objeto de estudio y constante perfeccionamiento. En nuestro centro contamos con la presencia de alumnos internos de distintas universidades, lo que genera una serie de pautas de llenado disímil, dejando de lado objetivos trascendentales en la evaluación, dado que no siempre se respetan los tiempos o las instancias destinadas a ello. La propuesta radica en la unificación de las pautas, de distintas sub-especialidades, a través de una herramienta gratis disponible en Internet. Así, las pautas enviadas por cada universidad son ingresadas a este sistema, como una encuesta, sin modificar el contenido prescrito de cada universidad, generando un sistema único de evaluación que permite obtener de manera automatizada las respuestas para su tabulación, favoreciendo un análisis cuantitativo de los distintos criterios validados por las universidades concurrentes, todo dentro del perfil profesional requerido por cada institución de Educación Superior. Del mismo modo, permite un informe final del alumno más cercano a su desempeño y con mayor cantidad de observadores para una misma disciplina, revelando las fortalezas y debilidades de las Escuelas de Tecnología Médica concurrentes en relación a criterios comunes como conocimientos, habilidades, actitudes y otras aristas de la formación de pregrado como responsabilidad e integración al grupo. Este sistema propone un único formato de fácil acceso, evaluaciones en tiempo real, feedback precoz docente-alumno, menores tiempos de respuesta, integridad de los instrumentos de evaluación, dada la obligatoriedad de todos los campos, disminuye el gasto de papel, los tiempos de confección, recolección, lectura y tabulación de los datos. El modelo propuesto permitirá la optimización de los procesos de evaluación de aprendizaje en escenarios multicéntricos de alta especialización y complejidad, como lo es el HCUC.

MINI GRUPO DE EXAMEN CLÍNICO (MINI «G» EX).

*Marcelo Blacutt, María José Roa, Juan Pablo Donoso, Pablo Vera, Paula Martens, Cristian Labarca, Joaquín Díaz, Carlos Torres, Sebastián del Solar, Felipe Vergara, Daniel Grudsky, Valeria Salvador, Diego Montenegro, Rafael Quevedo |mblacutt@alemana.cl
Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo.*

Mini Grupo Examen Clínico. Metodología docente de evaluación de habilidades y destrezas clínicas. Objetivo del trabajo: Demostrar la importancia de: a) evaluación directa de habilidades clínicas en semiología médica y b) el feedback inmediato bidireccional alumno - tutores. **Metodología:** Evaluación presencial con paciente real hospitalizado. En cada mini grupo participan: 2 tutores de semiología, 5 alumnos y un paciente. La anamnesis la realiza un alumno en presencia del grupo. Después cada alumno realiza maniobras de examen físico semiológico solicitada por los tutores evaluadores en presencia de todo el grupo. El alumno explica lo que va hacer, la razón y demuestra la maniobra. Todos observan, alumnos y evaluadores. El alumno termina y los tutores inmediatamente hacen el feedback sobre la maniobra y sus conceptos con aclaración y reforzamiento. Cada alumno es evaluado durante 15 a 20 minutos en presencia del mini grupo. Cada alumno demuestra entre 2 y

3 maniobras semiológicas. Cada maniobra tiene un Checklist de evaluación. Al finalizar, el grupo ha mostrado al menos 10 maniobras clínicas y recibe un feedback general de objetivos logrados o no logrados. Se evalúan 18 grupos de 5 alumnos en 10 mañanas. **Resultados:** Se evalúan niveles de conocimiento, habilidades y destrezas clínicas. Actitud personal y profesionalismo. Se identifica a los alumnos con mayores dificultades de destrezas y conocimiento. Se refuerza el tema con ellos en el proceso formativo. **Discusión:** Nuestra impresión es que con esta metodología se logra identificar en el proceso a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje. Evaluamos el nivel del alumno en sus habilidades clínicas. Nos aseguramos de personalizar el feedback tanto individual como grupal. Logramos estandarizar la enseñanza entre los tutores de semiología y autoobservación de objetivos logrados durante su tutoría.

NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS ESTUDIANTES: INCORPORANDO LAS TECNOLOGÍAS EN LA SALA DE CLASES.

Rosso Ch. Fabiola, Sade R. Amin
Universidad Finis Terrae.

Antecedentes: Epidemiología y Salud Pública se dictan en el primer y segundo semestre de 4to año en la malla de medicina de la Universidad Finis Terrae. Son aproximadamente 70 alumnos por curso, generalmente los mismos en ambos ramos. Dada la gran cantidad de alumnos y para hacer más expedita la comunicación se utilizó Twitter informalmente. El presente trabajo consiste en conocer qué herramientas de comunicación social tienen los alumnos, cuál fue su utilización en el curso y cuál fue la evaluación que hicieron para la incorporación de su aprendizaje. **Metodología:** Durante abril del 2013, se encuestó a los alumnos del 2012 ($n = 57$) para conocer sus percepciones acerca de la incorporación de estas tecnologías y sus recomendaciones para utilizarlas nuevamente en un curso similar. La encuesta fue anónima, en papel y autoaplicada. No se hizo electrónicamente para evitar el sesgo del encuestado. Se revisó la consistencia de las encuestas y el análisis utilizó medidas de tendencia central y pruebas de asociación estadística. Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18. **Principales resultados:** Del total de encuestados el 98% realizó un control Web, considerando este sistema de evaluación como bueno o muy bueno el 65%. Un 32% señaló que contactaron a la docente por Twitter al menos alguna vez y de ellos el 89% lo consideró útil. Si bien el contacto por Skype fue mucho menor, un 100% de los que lo hicieron consideraron útil la experiencia. **Conclusiones:** Existe una oportunidad de utilizar con muchos alumnos Twitter o Facebook, para responder preguntas puntuales, enviar información o entregar avisos. Asimismo, Skype puede ser una herramienta interesante a la hora de hacer repaso de pruebas o entregar materia específica online. La oportunidad está, casi el 100% de los alumnos cuenta con conexión a Internet y la mayoría tiene Twitter o Facebook.

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO SEDE SANTIAGO ENTRE LOS AÑOS DE INGRESO 2007 AL 2010.

Jaime Leppé, Raúl Ahumada | jleppé@udd.cl
Universidad del Desarrollo. Chile.

Antecedentes: El fracaso académico durante el primer año de universidad podría ser explicado por factores académicos y no académicos. En la Carrera de Kinesiología sede Santiago de la Universidad del Desarrollo la reprobación se ha centrado en ciertas asignaturas de ciencias básicas. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre el rendimiento académico en el primer año de la carrera y factores académicos y no académicos para las cohortes de ingreso de los años 2007 al 2010. **Método:** Se utilizó la base de datos con información académica y no académica de los alumnos que ingresaron a la carrera de Kinesiología entre el año 2007-2010. Se realizó un análisis de correlación para testear la relación entre el rendimiento académico y factores asociados, además de un análisis de subgrupo considerando el promedio de las 4 asignaturas con mayor tasa de reprobación. Se utilizó una regresión múltiple para el

ajuste de confundentes. **Resultados:** Se obtuvo la información de 298 alumnos, 65% mujeres, edad promedio 17,6+/-1,1 años. El promedio de NEM=6,0 y PSU=633,4. El 49,5% tiene padres con educación universitaria y el 74% proviene de establecimiento particular. El promedio en el primer año fue 5,3+/-0,5 y el promedio de las 4 asignaturas fue 4,8+/-0,7. El 13% de los alumnos reprueba alguna de estas 4 asignaturas. Existe correlación entre el rendimiento académico y NEM ($=0,03$ pvalue < 0,01 y PSU $r^2=0,22$ pvalue < 0,01). No existe asociación para variables no académicas. **Conclusiones:** El desempeño del 1° año está asociado a factores académicos, PSU y sus secciones explican hasta en un 30% el rendimiento académico especialmente en asignaturas de ciencias básicas. El puntaje de PSU de ingreso puede ser utilizado como una herramienta para identificar y dirigir el apoyo académico de alumnos en riesgo de reprobación alguna asignatura en el primer año de carrera.

EVALUACIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN LA ESCUELA DE MEDICINA.

Beltrán D, Lustig N, Contreras A. | dbeltran@uc.cl
Departamento de Medicina Interna Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC),
Residente de Medicina Interna (PUC) Santiago de Chile.

Introducción: La Comunicación efectiva es esencial en relación médico-paciente. El desarrollo de habilidades comunicacionales (HC) caracteriza a un buen médico, disminuye las molestias de pacientes y aumenta satisfacción de pacientes y médicos. **Objetivos:** Estimar percepción de HC en tópicos específicos (dar malas noticias, reconocer errores y eventos adversos, liderazgo, entre otros) de alumnos de pregrado, postgrado y docentes de la escuela de Medicina PUC. **Materiales y métodos:** Encuesta anónima y voluntaria a internos, residentes y docentes sobre percepción de HC y autoreporte de entrenamiento formal. **Resultados:** 350 encuestados con muestra representativa de los 3 estamentos. En gráfico se muestra la percepción de preparación en cada área y el autoreporte de entrenamiento formal. Se muestra tabla resumen de necesidad de recibir entrenamiento formal en distintos tópicos de la comunicación separados por estamentos, destacando en promedio un 80% de necesidad en recibir entrenamiento formal. **Discusión:** Es posible caracterizar las HC de docentes, residentes y alumnos de la PUC. Un pequeño grupo ha recibido entrenamiento formal en HC, pero se reporta una alta percepción de preparación para éstas, más evidente en la «capacidad para responder un reclamo», sugiriendo una disociación entre percepción de habilidad y preparación formal cuando ésta no puede ser fácilmente entrenada en forma intuitiva. Un alto porcentaje declara necesidad de recibir entrenamiento formal en estos tópicos específicos de la comunicación, transversal a alumnos, residentes y docentes. **Conclusiones:** Las HC son percibidas como importantes para desarrollo profesional. Existe disociación entre nivel de preparación y entrenamiento formal recibido. La mayoría considera relevante recibir entrenamiento formal en HC lo que sugiere que un curso destinado ello sería bien recibido.

*Trabajo presentado en modalidad póster ACP 2013.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL AMBIENTE EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DENTAL DE CHILE, MEDIDAS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DREEM.

Rodríguez H. María Paz; González P. Sergio Miguel; Martínez Benjamín; Rebolledo Juan | Mrodriguez@docenteuss.cl
Facultad de Odontología, U. San Sebastián. Santiago, Chile. Departamento Patología General y Oral, Facultad de Odontología, U. Mayor. Santiago, Chile. Departamento Patología General y Oral, Fac. de Odontología, U. Mayor. Santiago, Chile.

Antecedentes: La aplicación del cuestionario DREEM permite generar el perfil de una institución evaluando sus fortalezas y debilidades tal y como son percibidas por los estudiantes de una determinada cohorte. También permite tener un diagnóstico para actuar sobre las deficiencias detectadas a fin de incrementar la calidad curricular, y realizar análisis comparativos acerca del medio ambiente educativo. **Objetivo:** El propósito de este estudio fue determinar la percepción de los estudiantes de odontología «del ambiente de aprendizaje, el clima intelectual y las relaciones profesor-alumno» en la escuela de odontología en dos perío-

dos críticos de transición en su educación: la transición preclínicos y clínicos para poder identificar las áreas débiles en el entorno educativo. **Material y Método:** Se realizó la encuesta anónima en Noviembre del 2012 a 275 alumnos de 3º a 5º año de la carrera de odontología. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, medias y desviación estándar en general, por sexo y por año académico. Además, se realizó por cada pregunta pruebas de T-Test para: 1) evaluar la homogeneidad de la población total según sexo y distribución por año; y 2) para evaluar si existían diferencias significativas por cada año académico. **Conclusiones:** La evaluación de la percepción de los estudiantes nos permite un feedback continuo para la implementación de propuestas de control de calidad del proceso de enseñanza y la aplicación de planes de mejora.

PRÁCTICAS DOCENTES: «PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ANTE LAS DEMANDAS QUE SURGEN DE LA INNOVACIÓN DE UN CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS».

Vivian Villarroel Encina | vvillarroel@med.uchile.cl

Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Santiago, Chile.

Antecedentes: La Universidad de Chile inicia en 1999 un proceso de reforma del pregrado que ha avanzado consistentemente, que busca construir y poner en práctica un enfoque curricular basado en competencias. La innovación o proceso de cambio, la cual se ha intentado numerosas veces de definir y analizar, genera en los docentes y los equipos directivos diversos cuestionamientos y cierta incertidumbre acerca de las demandas en relación al tipo de prácticas que exigirá el nuevo modelo para contribuir al éxito. La Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile (ETOUCH) ha rediseñado su currículo de formación profesional, desde el cual emergen demandas de prácticas docentes. **Síntesis:** El Objetivo de este trabajo es conocer las percepciones de los docentes que tienen sobre sus prácticas docentes actuales a la luz de las demandas e implementación del nuevo currículo, con el propósito de contribuir al proceso de instalación e implementación del nuevo currículo en la ETOUCH. Se realiza una revisión de documentos oficiales que dan contexto institucional respecto al Modelo Educativo declarado. Se realiza un grupo de discusión en que participan docentes de la unidad académica, los datos obtenidos en el grupo de discusión se analizan desde la perspectiva de análisis de contenido. **Resultados:** Se establece proyecciones en las dimensiones de cambio, prácticas docentes, que emergen durante el estudio y se reflexiona acerca de las necesidades formativas y de habilitación de los docentes. Se desprenden algunas implicancias para la práctica de los docentes en relación a la actuación del profesor. **Conclusiones:** Los resultados de este estudio podrían servir de apoyo y respaldo para la toma de decisiones en la ETOUCH así como en otras instancias de la Facultad, a fin de generar procesos que colaboren al mejoramiento del desempeño de los docentes en el marco de un currículo renovado.

EDUCACIÓN MÉDICA, SENSIBILIDAD MORAL Y BIOÉTICA.

Francisco Javier León Correa | fleonc@uc.cl

Centro de Bioética, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Objetivo: Poner al día el aporte de la enseñanza de la bioética a la educación médica de los estudiantes de pregrado de medicina y de los profesionales médicos, para conseguir una mayor y más adecuada educación en valores y sensibilidad moral. **Metodología:** Revisión bibliográfica de la literatura, especialmente norteamericana y latinoamericana, sobre la educación en valores, sensibilidad moral y empatía de estudiantes de medicina, y sobre la enseñanza de la bioética y su incidencia en la madurez moral. **Antecedentes:** La educación ética de los estudiantes de medicina y de los profesionales de la salud en general, se ha fundamentado en criterios externos a la propia medicina, en la aplicación de criterios éticos universales, desde la bioética, o de valores universales en el profesionalismo médico, o en una formación cultural y ética generales. Otros han partido de criterios internos del propio quehacer mé-

dico, como la bioética casuística, o las humanidades médicas centrada en las virtudes del quehacer médico, que encontraría en él su esencia ética. **Síntesis del trabajo realizado:** De la revisión bibliográfica y de la reflexión sobre las experiencias educativas, se ha podido plantear una propuesta de enseñanza de una bioética institucional y social, ausente hoy en día en los currículos de medicina. **Conclusiones:** Enseñar una bioética no sólo clínica, sino institucional y social, ayudará en la socialización ética real de los alumnos. No basta el profesionalismo médico o la indiscutible aportación de las humanidades médicas, que deben ampliarse con la mirada interdisciplinaria de una bioética con responsabilidad social. Frente a una socialización con un marco ético insuficiente, la escuela de Medicina debe ser una comunidad moral, y el currículo debe fomentar la formación en ética de las instituciones médicas, y la visión crítica para superar el currículo oculto, y conseguir una adecuada socialización ética.

PROPUESTA DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO EN LAS CARRERAS DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA Y KINESIOLOGÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE (PUC).

Juan Tortella¹, Alejandra Parada², Paulina Pettinelli², Valeria Cuzmar³, Marco Soto⁴ | jtortella@uc.cl

¹UDA, Cs. de la Salud, Carrera de Kinesiología, Escuela de Medicina, PUC; ²UDA, Cs de la Salud, Carrera de Nutrición y Dietética, Escuela de Medicina, PUC; ³Estudiante de Nutrición y Dietética, Escuela de Medicina, PUC; ⁴Estudiante de Kinesiología, Escuela de Medicina, PUC.

Introducción: Aprendizaje Servicio (A+S) es una metodología de enseñanza-aprendizaje que permite al estudiante lograr los objetivos específicos y habilidades transversales de un programa de estudios, a través de una experiencia de servicio a la comunidad. Esta metodología ha sido utilizada con éxito en varios países (1,2,3,4); y actualmente se propone su incorporación en las carreras de Nutrición y Dietética y Kinesiología de la PUC en el marco de un proyecto de un Fondo de desarrollo a la docencia. **Objetivo:** Institucionalizar la metodología A+S en las carreras de Nutrición y Dietética y Kinesiología de la PUC. **Materiales y métodos:** El proceso comprende 3 etapas: Diagnóstico, Propuesta de intervención e Implementación. Se ha completado la etapa de diagnóstico que incluyó: conformación de la comisión, capacitación de los docentes, recopilación de antecedentes, análisis de fortalezas y debilidades de la incorporación de A+S y del perfil de egreso de las carreras. El avance en la etapa de propuesta de intervención ha incluido la definición de algunos cursos y socios estratégicos para cada carrera; quedando pendiente aún, la definición total de los cursos del currículo, el financiamiento y los incentivos docentes. A nivel de implementación se ha desarrollado una propuesta piloto en el curso de Introducción a la Kinesiología. **Resultados esperados:** Identificación y definición de todos los cursos en el currículo de ambas carreras donde se implementará la metodología A+S, incorporación progresiva A+S en la formación de los estudiantes, valoración de la metodología para el desarrollo de aprendizaje significativo y evaluación de la implementación piloto de la metodología. **Conclusión:** Se presentarán los elementos encontrados en este proceso, como los múltiples factores que influyen en la institucionalización del A+S, la importancia del compromiso académico, acompañamiento periódico por parte de expertos del Centro Desarrollo Docente (CDdoc) y una secuencia ordenada de las etapas institucionales. (1) Bassi S. Undergraduate nursing students' perceptions of service-learning through a school-based community Project. *Nurs Educ Perspect.* 2011 May-Jun;32 (3):162-7 (2) IEC-CONADU. El compromiso social de la universidad del siglo XXI «Entre el debate y la acción». Disponible en <https://iec.conadu.org.ar/e/?p=254>. [Consultado el 8 de abril del 2013] (3) Andrew Furco. Service-Learning A Balanced Approach to Experiential Education. (4) Crocker R, Korzi E, Vázquez J, Villanueva F, Morelos L. Estrategias educativas para el aprendizaje de competencias profesionales en programas alimentario-nutricionales en salud pública. *Revista Salud Pública y Nutrición*; Abril-Junio 2007; volumen 8 No 2; 15-27.

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE EDUCACIONAL EN RESIDENCIAS DE CARDIOLOGÍA.

Galli A.¹, Susana Lapresa¹, Brissón ME² | amandaelisagalli@gmail.com

¹Sociedad Argentina de Cardiología ²Sociedad Argentina de Investigación y Desarrollo en Educación Médica (SAIDEM) Buenos Aires, Argentina.

Se denomina «ambiente» o «clima» educacional al conjunto de condiciones y sentimientos que perciben y/o experimentan los estudiantes en un determinado contexto institucional. El clima es producto de las relaciones interpersonales, del estilo de comunicación, de los factores estresantes, de los valores y principios dominantes. Muchos de estos factores no son explícitos, constituyen la «cultura del lugar» siendo parte del «currículo oculto». Diversos autores han señalado que el ambiente es uno de los determinantes del aprendizaje y del currículo efectivo. El estudio de los ambientes educacionales comenzó en los años 30 utilizando métodos cualitativos tales como entrevistas y observaciones; posteriormente se incorporaron técnicas cuantitativas y comenzó el desarrollo de instrumentos. El propósito de esta comunicación es presentar los resultados obtenidos en una primera aplicación de una versión adaptada del Postgraduate Hospital Educational Environment Measure (PHEEM) en residentes de cardiología de 31 hospitales públicos y privados del área metropolitana. Dicho instrumento fue traducido y adaptado a la terminología y organización de las residencias médicas argentinas, una versión preliminar fue revisada por directores de programas de residencias de cardiología y docentes del Curso Biano de Cardiología. El cuestionario fue auto administrado y anónimo; respondido por 148 residentes. Resultados preliminares muestran coincidencias en ambos subgrupos al señalar como condiciones positivas las oportunidades para aprender y practicar procedimientos; la suficiente cantidad de consultas y estudios. También coinciden en que se deberían mejorar las instalaciones (baños, dormitorios) para los residentes de guardia y que falta feedback. Como condición negativa destacan la carencia de tiempo protegido para estudiar dentro del horario de trabajo semanal. Los análisis estadísticos en curso permitirán conocer si hay algunas diferencias significativas entre ambos subgrupos. Se identificaron detalles para mejorar el instrumento como por ejemplo: modificar la redacción de 4 ítems que, al estar expresados por la negativa, dificultan la tabulación e interpretación de los datos.

IMPERATIVO DE LAS HUMANIDADES MÉDICAS EN EL PERFIL DEL EGRESADO DE MEDICINA.

Dr. Manuel Pérez-Flores | mperez@clinicalascondes.cl

Escuela de Medicina. Universidad Andrés Bello. Santiago, Chile.

En la contemporaneidad la Medicina y sus reales objetivos y fines se ha enturbiado. En 1999 el propio Hastings Center plantea después de 2500 años de existencia de ella un intento por precisar los objetivos que le son definitorios. Medicina debe ser en la actualidad la unión indisoluble entre un discurso biológico, que se concretará en la Medicina basada en la evidencia, y las Nuevas Humanidades Médicas, entendidas como la reflexión desde la filosofía de sus componentes antropológicos, culturales, sociales y especialmente éticos. Corresponde a la «Introducción del sujeto en la Medicina» (Von Weizsäcker), en el mundo real de nuestra PERTENENCIA LATINOAMERICANA, una realidad que añora más la DIGNIDAD que la AUTONOMÍA. Humanidades Médicas implica una sólida base de una profesión basada necesariamente en la dignidad humana. Como parte del proceso de adecuación curricular iniciado en el 2008 en la Escuela de Medicina de la Universidad Andrés Bello, las Humanidades Médicas, especialmente la Ética, se define como uno de los hilos conductores de la carrera, el que se extiende desde su inicio, con presencia en todos los niveles. Las asignaturas preclínicas, Introducción a la Medicina, Médico Paciente, Antropología Médica, Comunicación y Psicología logran al tercer año, utilizando Semiología, y una asignatura de Ética que comprende su fundamentación y su aplicación en clínica, la unión inicial e indisoluble de ambos discursos, biológico y humanista. Las asignaturas clínicas más sensibles, como ginecología y pediatría, forman parte de este hilo conductor, el que logra su realización en la praxis médica de los internados. El método de las Humanidades enriquece el

pensamiento crítico colaborando con el manejo de la información y la investigación. Se intenta que este aprendizaje sea recibido por los alumnos y académicos, única forma de realizarlo con posibilidad de éxito. La evaluación ha sido realizada de manera tradicional mediante ensayos y preguntas de respuesta corta. La implementación de un OSCE se encuentra en evaluación. Concluimos que la optimización de estas capacidades humanistas es indispensable para el perfil de nuestro egresado, expresando un real avance en los requisitos esenciales del aprendizaje médico.

METODOLOGÍA BASADA EN COMPETENCIAS EN BASE A UN SISTEMA EVALUATIVO, APLICADO A LA ASIGNATURA DE BIOQUÍMICA CLÍNICA, DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

Quiroga Guillermo, López E. | guillermoquiroga@santotomas.cl

Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile.

La metodología de educación basada en competencias está orientada en generar estudiantes competentes en las diversas áreas necesarias para el laboratorio clínico y así garantizar la calidad del aprendizaje. El objetivo es lograr los aprendizajes esperados en cursos de Bioquímica Clínica II. Se implementó un trabajo de aprendizaje basado en problemas (ABP). El estudiante pasa a ser un profesional del área del laboratorio clínico y tiene que establecer un control de calidad interno y externo, durante el semestre que dura la asignatura. Además de entregar los contenidos en cátedra y actividades prácticas de laboratorio, se tuvo que verificar la recepción de ellos por medio de evaluaciones, denominadas distanciamiento crítica. Las que nos entregaron información relevante del aprendizaje, para finalmente realizar la evaluación del trabajo con una calificación que represente los aprendizajes esperados. Lo mismo se realizó para las pruebas solemnes de cátedra y laboratorio, teniendo en cuenta tres dominios de competencia; actitudinal, cognitivo y procedimental. Al aplicar esta metodología se ve un incremento en las horas pedagógicas dedicadas al estudiante y se logra evidenciar objetivamente por medio de los instrumentos evaluativos y calificativos una mejora en el aprendizaje, en esta área, que se traduce en un mejor nivel de aprobación de la asignatura, que pasó de un 75% a un 90%, en el año 2012 y en este año aún no lo sabemos, pero aumentamos el nivel de exigencia del 60% al 70%. Como conclusión, existe una mejora significativa en el aprendizaje con la metodología evaluativa basada en competencias, la que se mejora con instrumentos evaluativos adaptados para el área y extrapolar esta forma de enseñanza a otras áreas del laboratorio clínico.

RELACIÓN ENTRE CARGA ACADÉMICA, HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRÉS DE ALUMNOS DE 3ER AÑO DE TECNOLOGÍA MÉDICA. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Nancy Rivera¹, Macarena Delgado² | nrivera@udec.cl

¹Depto. de Especialidades, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

²Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: La carga académica y la falta de hábitos de estudio pueden generar en los estudiantes, reacciones de estrés, pudiéndose entender éste como una reacción adaptativa del organismo ante las demandas del medio. Es importante conocer estos tres factores ya que especialmente el estrés, se ha asociado al fracaso escolar y a un desempeño académico pobre. **Objetivo general:** Evaluar la relación entre carga académica, hábitos de estudio y estrés de alumnos de 3er año de Tecnología Médica. **Metodología:** Se aplicó una encuesta auto evaluativa anónima a 17 alumnos de la asignatura Microbiología Clínica con 5 temáticas: asistencia a clases, preparación de los prácticos, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y emociones. Se realizó el análisis de las respuestas y se tabuló la información. **Resultados:** 47% dijo haber asistido a todas las clases y el 43% a algunas; 41% preparan los prácticos con antelación y 59% a veces lo realiza. El 18% dijo estudiar clase a clase, 71% estudiar cuando tienen tiempo y 12% estudiar días antes del certamen. En cuanto a las estrategias de aprendizaje 71% hace resúmenes, 29% mapas conceptuales, 77% estudian solos. Respecto de sus emociones, solo un alumno dijo sentirse normal, 65% levemente estresados, 18% muy estresa-

dos y 6% al borde del colapso. **Discusión:** Ante estos resultados se hicieron recomendaciones en cuanto a sus hábitos de estudio y manejo del estrés. Con respecto a la carga académica se eliminaron ciertas tareas muy demandantes, informes de laboratorio, reemplazándolas por test en común acuerdo con los alumnos. **Conclusión:** Los cambios introducidos los dejaron muy satisfechos, evidenciándose en su rendimiento académico. Evaluar no sólo es para calificar, sino para tomar decisiones que vayan en beneficio de los alumnos, considerar su carga académica y emocional y obtener así los resultados de aprendizaje esperados y un mejor rendimiento académico.

PERFIL VALÓRICO DE EGRESADOS ENTRE 2007 Y 2010 DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN.

Julieta Sánchez¹, Liliana Ortiz M.², Cristhian Pérez V.² | julieta@gmail.com

¹Departamento de Ciencias Básicas, Universidad del Desarrollo, Chile. ²Departamento de Educación Médica, Universidad de Concepción, Chile. Concepción, Chile.

Para identificar el perfil valórico de los Nutricionistas de la ciudad de Concepción y relacionarlo con variables socio demográficas, se aplicó una adaptación de Survey Values Questionnaire de Schwartz (CDV). Se determinó que los tipos valóricos Benevolencia y Autodirección presentan la importancia más alta para Nutricionistas. Asimismo, se determinó que no existieron diferencias en el perfil valórico de Nutricionistas egresados de universidades privadas o tradicionales ni de universidades religiosas o laicas. **Antecedentes:** Para comprender la estructura de los valores se utilizó la teoría propuesta por el profesor Schwartz, quien comprobó que existen 10 valores transculturales (Autodirección, Universalismo, Estímulo, Hedonismo, Logro o Realización, Poder, Seguridad, Conformidad, Tradición y Benevolencia). **Síntesis del trabajo realizado:** Estudio de tipo correlacional con un diseño no experimental transversal. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una adaptación de Survey Values Questionnaire de Schwartz. Para el análisis descriptivo se evaluó la confiabilidad interna del cuestionario mediante Coeficiente Alfa de Cronbach, luego se calcularon los puntajes del CDV a través de la sumatoria de los códigos en cada ítem. **Resultados:** Benevolencia y Auto-dirección son los valores que presentan mayor importancia, con una media de 5,39 (D.E.= 0,72) y 5,03 (D.E.= 0,73) respectivamente. Los tipos valóricos con menor puntuación fueron Estímulo con un valor promedio de 4,33 (D.E.= 1,03) y Poder con 3,54 (D.E.= 0,99). Para comparar el perfil valórico de los egresados según la universidad donde realizaron sus estudios profesionales, se realizó el test de Anova de un factor y ninguno de los tipos valóricos presentó diferencias estadísticamente significativas. **Conclusiones:** El perfil valórico de los egresados de Nutrición y Dietética tiende a la Benevolencia y a la Autodirección. No existieron diferencias significativas entre el perfil valórico de los egresados de universidades laicas o religiosas ni tampoco entre los egresados de universidades privadas o tradicionales.

ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN DOCENCIA: UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LA COMUNICACIÓN MÉDICA.

Hélibia Marambio C., Silvio Pineda S., Mariana Searle S., Peter McColl C. | spineda@vtr.net

Escuela de Medicina Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile.

Introducción: En la educación superior se reconoce tácitamente la exposición de clases teóricas, junto a la realización de actividades prácticas como el sello «insustituible» de cada docente. De acuerdo a un programa de asignatura diseñado previamente, cada docente planifica contenidos y actividades en concordancia con los planes curriculares y los esperados perfiles de egreso. En la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello (sede Viña del Mar), se incursiona en la aproximación a enfoques de planificación docente que trascienden los límites convencionales, hacia una alianza docente transdisciplinaria. **Objetivo:** Integrar los contenidos de las unidades: praxis médica, cuidados del paciente y comunicación, en la asignatura Médico-paciente 1, de segundo año. **Método:** Se realiza un trabajo de planificación y ejecución docente, en el que las disciplinas de Enfermería, Medicina y Psicología se unen para plani-

ficar, coordinar y ejecutar la realización de la asignatura, centrándose en lograr mejorías cualitativas y cuantitativas en los resultados de aprendizaje. Se realizan actividades tipo seminario, en las que los estudiantes deben representar casos de pacientes complejos y demostrar logros comunicacionales básicos en el manejo de estos pacientes, en base a su propia investigación y lo aprendido en clases. Este trabajo es complementado por: feedback docente directo, resúmenes escritos sobre las habilidades de comunicación adecuadas, y bibliografía de apoyo. Los alumnos son evaluados con rúbrica de seminario confeccionada. **Resultados:** Se logra estructurar la asignatura realizando los ajustes necesarios con la retroalimentación de estudiantes, docentes y docentes-pares externos a la asignatura. Evaluaciones informales preliminares con los estudiantes indican adecuados resultados de aprendizaje y satisfacción con la novedosa metodología docente. **Conclusión:** El trabajo transdisciplinario es posible aunando la flexibilidad, tiempo y voluntad de los docentes, con el apoyo estratégico de la dirección académica, en pos de optimizar los resultados de aprendizaje en la asignatura.

EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS DEL PERIODO DE INDUCCIÓN DEL INTERNADO, CARRERA DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE 2013.

Teresa Millán Klüsse, Profesora Asociada; Astrid Jiusán Linzmayer, Profesora Asistente; Carolina Espinoza Zamorano, Interna 7º año Medicina; Valentina Chacón Romero, Interna 7º año Medicina. | tmillan@med.uchile.cl

Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Chile.

Como parte del proceso de inducción a la práctica clínica de los internados en el sexto año de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile, existe una orientación enmarcada en un conjunto de normas que regulan el desempeño de los estudiantes durante el internado y que facilitan la adaptación al inicio del programa. **Objetivo:** Conocer las expectativas y experiencias de los/as estudiantes en el periodo de inducción del internado y la comprensión de las normas que regulan su desempeño, insumo importante para fortalecer los aprendizajes planteados en el programa. **Metodología:** Diseño descriptivo y comprensivo, que utilizó metodología cualitativa a través de la realización, con consentimiento informado, de 3 grupos focales a internos de la Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, que hubieran cursado los internados de sexto año: Medicina Interna, Pediatría, Traumatología, Urología, Oftalmología, Atención Primaria Urbana. Para el análisis se utilizó una matriz en base a dimensiones, unidades de análisis y tendencias. **Resultados:** Para la mayoría de los entrevistados el grado de conocimiento que tenían del rol de internos al momento de iniciar sus prácticas clínicas era escaso, y lo que sabían era a través de información del currículum oculto. Hubo consenso que el sentimiento que prevalecía al inicio era el temor provocado por inseguridad y desconocimiento de lo que se venía. No identificaban periodos de inducción, sino más bien orientación enfocada a aspectos administrativos. Se destacó el rol fundamental de orientación y enseñanza de los becados hacia los internos/as en todos los internados analizados. Se valoró la importancia de las relaciones humanas para el desarrollo del rol de interno. **Conclusiones:** Se detectaron falencias y debilidades en el periodo de inducción de los internados de sexto año de la carrera de Medicina que amerita mejoras para fortalecer los aprendizajes planteados en los programas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CURSO CIRUGÍA BUCAL DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.

Dr. Alex Vargas Díaz, Sebastián Espinoza, Daniel Fontboté, Gonzalo Narea, Hernán Ramírez, Luis Romo, Germán Sepúlveda, Ana Cecilia Wright | avargas@med.puc.cl

Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Antecedentes: Tradicionalmente el curso de cirugía de 4º año de la carrera de odontología se caracteriza por la enseñanza de conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales; los que al final del año deben ser evaluados. Por el nivel del curso dentro de la carrera, los aspectos cognitivos que se evalúan corresponden a los niveles más altos de

la taxonomía de Bloom, desde aplicación, y se utilizan conocimientos adquiridos en los cursos previos, especialmente anatomía, fisiología y patología. **Objetivo:** Analizar comparativamente los resultados obtenidos con metodologías tradicionales de evaluación y con un Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE) realizado al final del año. **Metodología:** El sistema de evaluación tradicional aplicado, compuesto por 17 instancias evaluativas de acuerdo a la siguiente distribución por área de la conducta: Cognitiva: seis pruebas, seis controles, una presentación en seminario. Procedimental: dos instancias con pauta de observación. Actitudinal: una instancia con pauta. Sus resultados se compararon con el examen OSCE, aplicado al final de las actividades del año. Los resultados de los alumnos fueron analizados con SPSS. **Resultado:** Este sistema de evaluación resultó ser eficiente en su primer año de aplicación. Analizadas las calificaciones de los estudiantes se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre el promedio de las evaluaciones cognitivas y el examen OSCE y entre el promedio de las evaluaciones procedimentales con el promedio de evaluaciones actitudinales y el examen OSCE. A su vez las pruebas escritas presentan altos niveles de correlación entre ellas. **Conclusiones:** Los resultados encontrados tienen lógica ya que el examen OSCE contempló estaciones de habilidades intelectuales y procedimentales. Al no contemplar evaluación de objetivos actitudinales no esperábamos una correlación entre esos datos.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. PERCEPCIÓN DE ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA RESPECTO A SU IMPLEMENTACIÓN.

Klgo. Marco Ascheris Moreno, Klga. Ana María Rojas Serey | mascheris@santotomas.cl

Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile; Universidad de Chile, Santiago, Chile.

El presente trabajo da cuenta de las percepciones que tienen los académicos y estudiantes de la Escuela de Kinesiología de la Universidad de Chile en relación a la Implementación del Currículum Integrado. **Objetivos:** 1. Determinar cuáles han sido los aciertos y dificultades de la implementación del currículum integrado; 2. Determinar la percepción de los estudiantes del logro de la integración curricular en algunos cursos; 3. Determinar la percepción de los docentes respecto del logro de la integración curricular en algunos cursos, y 4. Develar las acciones docentes que han tenido más éxito en la implementación de la integración curricular. Se realizó un focus group a estudiantes del segundo y tercer año, y una entrevista en profundidad a los docentes que han logrado la integración curricular en sus cursos. **Conclusiones:** - La planificación previa y consensuada entre todos los docentes ha sido determinante para implementar adecuadamente el currículum integrado en algunos cursos. -Una de las grandes dificultades ha sido la resistencia de algunos académicos para adoptar el nuevo modelo. - El lenguaje intrínseco de cada disciplina que se integra en el interior de un curso resulta un aspecto difícil de manejar. Para lograr la implementación, todos los académicos involucrados deben manejar los diferentes lenguajes. -Algunos cursos no han logrado implementar el currículum integrado pues no han comprendido este modelo manteniendo los mismos contenidos de las asignaturas por separado abultando el currículum. - Las estrategias más utilizadas por los docentes para lograr articular los diferentes contenidos, han sido los Casos Clínicos y la Resolución de Problemas.

ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.

Paula Parra P., Cristhian Pérez V., Eduardo Fasce H., Liliana Ortiz M., Olga Matus B., Carolina Bustamante D. y María del Pilar Ibáñez G. | paulaparra@udec.cl

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción. Chile.

Antecedentes: La Sociedad de Educación para Ciencias de la Salud (SOEDUCSA) y los educadores nacionales e internacionales del área, han promovido la renovación de la educación, declarando como fundamental en los futuros profesionales sanitarios el desarrollo de la competencia «Aprendizaje Autodirigido». Actualmente, existe evidencia de validez de

la Escala de Aprendizaje Autodirigido en estudiantes de medicina de Chile; este trabajo tiene como objetivo general evaluar la estructura factorial de la misma en estudiantes de Ciencias de la Salud chilenos. **Síntesis del trabajo realizado:** Estudio no experimental, cuantitativo y transversal. Evalúa la estructura Factorial de la Escala de Aprendizaje Autodirigido de 40 ítems en dos submuestras de 483 y 504 estudiantes de seis carreras de Ciencias de la Salud chilenas. En la primera se realizó Análisis Factorial Exploratorio y en la segunda Confirmatorio, con el programa Mplus 6.12. Se consideran los estadísticos χ^2 , CFI, TLI y RMSEA (intervalo de confianza del 90%). **Resultados:** El análisis exploratorio, demuestra que la Escala de Aprendizaje Autodirigido está compuesta por 39 ítems organizados en 7 factores: Organización del Aprendizaje, Planificación Independiente, Apertura al Mejoramiento, Autoconfianza, Deseo de Aprender, Pensamiento Analítico y Autonomía; todos con coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach adecuados. La escala presenta índices CFI y RMSEA adecuados y TLI bajo el umbral esperado, lo que se explica por el tamaño muestral. El análisis confirmatorio, demuestra que la solución que presenta mayor ajuste es la de siete factores, comparada con la solución de 3 factores de Fisher y la de 5 factores de Fasce. **Conclusiones:** La estructura de siete factores, considerando 39 ítems, obtiene un respaldo parcial a partir de los resultados, sin embargo presenta mejor funcionamiento que otras identificadas previamente. Además, muestra interpretabilidad teórica y utilidad diagnóstica, apoyando su validez de constructo.

* Trabajo financiado por proyecto DIUC 211.090.002-1.0.

ADHERENCIA Y MEJORÍAS EN EL RENDIMIENTO EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS TRAS UNA INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DE DESCANSO Y APRENDIZAJE.

Labbé Atenas Tomás, O'Ryan Araneda Fernando, Jiménez Venegas Leonella, Miranda Olivares Juan Pablo.

Introducción: Existe gran cantidad de evidencia en la literatura científica que respalda la estrecha relación existente entre los fenómenos neurofisiológicos asociados tanto al proceso de aprendizaje como a otras funciones mentales necesarias para un adecuado enfrentamiento intelectual de los diversos tipos de exigencias académicas. Es así como un tiempo adecuado de reposo nocturno y la integridad de sus conductas relacionadas se ha relacionado a un mejor desempeño académico. El objetivo del presente estudio es medir la adherencia de los alumnos a las conductas recomendadas (incluyendo cantidad, continuidad y comportamientos durante períodos de evaluaciones) en el contexto de una intervención basada en la evidencia científica disponible y estimar las mejoras observadas. **Material y Método:** Se aplicó una encuesta auto administrada a 81 alumnos de la carrera de enfermería que se encontraban cursando la asignatura de Histoembriología y que habían participado de una sesión de intervención educativa que incluyó conductas asociadas a la optimización del proceso de aprendizaje relacionado al sueño. Las posibles respuestas fueron planteadas según la escala de Likert. Se utilizó el programa Stata 10.1 para el análisis estadístico. **Resultados:** El 62,5% de los estudiantes incluidos experimenta mejoría en sus niveles de atención en relación a una optimización de las conductas de reposo nocturno y un 50,6% refiere requerir menor cantidad de horas de estudio al mejorar el hábito de descanso. Sin embargo, sólo un 38,2% refiere que le fue posible aplicar sistemáticamente las recomendaciones hechas. **Conclusiones:** En el grupo estudiado, la aplicación de las conductas de optimización del reposo nocturno y proceso de aprendizaje se han relacionado con una menor cantidad de horas requeridas de estudio y una mejoría en el nivel de atención.

IMPLEMENTACIÓN DE UN MANUAL VIRTUAL, EN LA ASIGNATURA DE MICROBIOLOGÍA BÁSICA.

Bórquez B. Celia, León G. Mariana, Gazmuri B. Paola | cborquez@uta.cl
Universidad de Tarapacá. Arica. Chile.

La incorporación de un manual interactivo en el proceso de enseñanza rompe con el paradigma tradicional y permite la práctica de otros enfoques didácticos que mejoran el proceso enseñanza-aprendizaje. El

presente estudio corresponde a la implementación de un manual interactivo con incorporación de Objetos de Aprendizaje (OA), para la asignatura de Microbiología básica, el cual además de facilitar el trabajo del docente en el trabajo práctico de los laboratorios de esta asignatura, permitirá lograr en los alumnos la maduración del pensamiento, la autonomía en su aprendizaje, lo que va a estimular y favorecer este proceso para un mejor rendimiento académico. Para el diseño se utilizó el software ExE por ser un programa de manejo fácil y sencillo. La Observación Microscópica fue el tema seleccionado y los objetivos de aprendizaje: conocer las formas de observación microscópica más utilizadas y reconocer el fundamento de la Tinción Gram. Se incorporan como actividades de aprendizaje diversas secuencias de procedimientos y técnicas con fotografías, videos, completación de oraciones y la evaluación. Se concluye que el 80% de los alumnos considera adecuado la modalidad de auto aprendizaje, como un complemento a las actividades propias de la asignatura, destacando la presentación de los contenidos en forma resumida, clara y didáctica, que favorece la concentración y autonomía. La propuesta permitió apoyar el desarrollo del aprendizaje en el curso, favoreciendo la realización de las técnicas utilizadas en el diagnóstico microbiano, a través de un aprendizaje significativo y la motivación del aprendizaje de la Microbiología básica.

ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Mariana Searle S.; Peter McColl C. | mariana.searle@gmail.com
Escuela de Medicina Universidad Andrés Bello. Viña del Mar. Chile.

Introducción: En el currículum de la Carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, se incorpora como evaluación y metodología docente, la enseñanza explícita de habilidades de comunicación. Las competencias de comunicación se aprenden con la práctica concreta y personalizada (juego de roles y/o pacientes simulados) y del recibir retroalimentación directa y constructiva sobre ellas (Revista de Toxicomanías 2006; 47: 34-40). **Objetivo:** Entrenar en habilidades de comunicación a un grupo de estudiantes de segundo año, detectados con déficits, durante las actividades de campo clínico, en la asignatura Médico-Paciente I. **Método:** Se identificó a 14 estudiantes, con pauta de observación directa, corroborada independientemente por tutores de campo clínico. Se realizó un programa de entrenamiento grupal remedial, de 10 sesiones de 1,5 horas de duración, en el Laboratorio de Simulación, con prácticas individuales de juegos de roles sobre: entrevista inicial, presentación de paciente, y entrega de malas noticias. Cada estudiante se autoevaluó y recibió retroalimentación inmediata de pares, docente y ayudante, junto a video-grabaciones de sus ensayos. Los estudiantes completaron además, una encuesta de satisfacción. **Resultados:** Los estudiantes lograron auto-observarse, practicar habilidades, aprender vicariamente y reestructurar sus aprendizajes. Se evaluó resultados con pautas de cotejo durante las sesiones de entrenamiento y, como prueba independiente, a través del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO), al término de la asignatura. Se observó que un 100% de los estudiantes, aprobó con nota promedio este examen (X:5,6), logrando equipararse con respecto al resto del grupo curso (X:5,8). La metodología docente fue evaluada positivamente. **Discusión:** Aprender habilidades de comunicación a través de prácticas simuladas, es propuesto como un método efectivo para este aprendizaje. **Conclusión:** El programa demostró que las habilidades de comunicación pueden ser entrenadas, y que es posible a través de esta metodología nivelar a un grupo de estudiantes con respecto al rendimiento del grupo general del curso.

AMBIENTE EDUCACIONAL: MEJORANDO LA EXPERIENCIA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSTÍTULO DE MEDICINA.

Arnoldo Riquelme, Oslando Padilla, Cristian Herrera, Trinidad Olivos, José Antonio Román, Alberto Sarfatis, Nancy Solís, Margarita Pizarro, Patricio Torres, Sue Roff | a.riquelme.perez@gmail.com

Departamento de Gastroenterología. Centro de Educación Médica. Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Línea de investigación: El ambiente educacional (AE) ha demostrado tener una real influencia en los resultados, satisfacción y éxito de los estudiantes de pregrado y postítulo en Medicina. Así, nuestro equipo se ha abocado a explorar la medición del AE para aportar a mejorar la experiencia y aprendizaje de los estudiantes. Fuentes de financiamiento: FONDECYT N° 1100436 y 1120652 (A.R.). **Resultados:** Postgraduate Education Environment Measure (PHEEM) validado en español. Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) validado en español. Ambulatory Care Learning Environment Measure (ACLEEM) desarrollado y validado. Mapeo de los instrumentos para evaluar AE en carreras de la salud. Estudios colaborativos con Brasil, Dinamarca, Escocia, Indonesia e Inglaterra. **Publicaciones:** Development of ACLEEM questionnaire, an instrument measuring residents' educational environment in postgraduate ambulatory setting. *Medical Teacher* 2013; 35: e861-e866. Evaluación del ambiente educacional en programas de especialización médica. *Rev Med Chile* 2012; 140: 1554-1561. Measuring the educational environment in health professions studies: a systematic review. *Medical Teacher*. 2010; 32(12): 947-52. Evaluación del ambiente educacional pre-clínico en 6 Escuelas de Medicina en Chile. *Revista Médica de Chile* 2010; 138: 677-684. Measuring students' perceptions of the educational climate of the new curriculum at the Pontificia Universidad Católica de Chile: performance of the Spanish translation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). *Educ Health (Abingdon)*. 2009; 22(1): 112. Is PHEEM a multi-dimensional instrument? An international perspective. *Med Teach*. 2009; 31(11): e521-7. Psychometric analyses and internal consistency of the PHEEM questionnaire to measure the clinical learning environment in the clerkship of a Medical School in Chile. *Medical Teacher*, 2009; 31(6): e221-e225. **Congresos:** Riquelme A, Padilla O, Herrera C, et al. The Ambulatory Care Learning Environment Measure (ACLEEM). Development of an instrument to measure residents' perceptions in postgraduate ambulatory setting programmes in Chile. Association for Medical Education in Europe Conference 2011. Viena, Austria.

ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DREEM EN ESTUDIANTES DE MEDICINA CHILENOS.

Javiera Ortega B., Cristhian Pérez V., Liliana Ortiz M., Carolina Márquez U., Paula Parra P., Olga Matus B., Eduardo Fasce H. | javieraortega@udec.cl

Departamento de Educación Médica, Universidad de Concepción, Chile. Sponsored by: FONDECYT N° 1121002. Concepción, Chile.

Antecedentes: El ingreso a la Universidad es un proceso de adaptación que algunos estudiantes resuelven con éxito y otros no. Si bien las capacidades de adaptación social y emocional de los estudiantes son esenciales, el clima educativo que éstos perciben sobre la Universidad tiene una influencia trascendental en su vida académica. Surge, así, la necesidad de evaluar la percepción del clima académico durante los tres primeros años de la carrera de Medicina. **Síntesis del trabajo realizado:** El objetivo de este estudio fue describir los cambios en la percepción

cepción que estos estudiantes tienen del clima académico de las carreras en que estudian durante los tres primeros años. Participaron 525 estudiantes de primer a tercer año de la carrera de Medicina. Se aplicó la Escala DREEM y se realizó un análisis factorial exploratorio. **Resultados:** Se identificaron cuatro factores: Percepción académica, calidad académica que atribuyen los alumnos al proceso en el que participan, así como a la evaluación que hacen de sus resultados de aprendizaje (coeficiente de $\alpha = 0,85$). Experiencia académica, hace referencia a las emociones positivas que los estudiantes experimentan durante la carrera, tales como confianza, agrado y energía (coeficiente $\alpha = 0,76$). Percepción de la atmósfera, comodidad y tranquilidad que los estudiantes experimentan durante las actividades académicas (coeficiente $\alpha = 0,79$). Percepción de los docentes, percepción que se tiene de los profesores y de su interés y disposición hacia los alumnos y presentó una consistencia interna de (coeficiente $\alpha = 0,50$). **Conclusiones:** Al evaluar la correlación de las cuatro puntuaciones del DREEM con los años transcurridos desde el ingreso a la universidad, se encontró una correlación inversa en todos los casos, mostrando que quienes llevan más tiempo en la carrera evalúan más negativamente el clima académico.

IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE HABILIDADES CLÍNICAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE: EXPERIENCIA MULTIPROFESIONAL EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Claudia Arancibia S.¹, Sergio Bozzo N.², Ana M. Palomino P.³, Alejandra Valencia C.^{3,4} | carancibia@med.uchile.cl

¹Fonoaudióloga, Escuela de Fonoaudiología, Fac. de Med. U. de Chile. ²Médico, Director del Centro de Habilidades Clínicas. ³Nutricionista, Escuela de Nutrición y Dietética, Fac. de Medicina, U. de Chile. ⁴Depto. de Nutrición, Fac. de Med. U. de Chile.

Antecedentes: La educación en ciencias de la salud ha incorporado nuevas metodologías didácticas y evaluativas acordes con los cambios en los paradigmas en educación superior, que transitan hacia modelos basados en certificación de competencias demostrables en distintos contextos. En este sentido, cobra especial importancia contar con estrategias y espacios diseñados para la docencia clínica en ambientes simulados. La simulación es un recurso educativo que permite optimizar los procesos de aprendizaje, de manera segura, reproducible y estandarizada, constituyéndose en una estrategia valiosa, que prepara al estudiante para enfrentar al paciente real. **Síntesis del trabajo realizado:** En Noviembre de 2011, se inaugura el Centro de Habilidades Clínicas (C.H.C), con un equipo de profesionales formados y una infraestructura que consta de espacios clínicos (6 boxes y 7 salas con vidrios-espejos), 2 salas de debriefing, y un sistema audiovisual que permite la observación directa y el registro de audio-video de sus actividades. El C.H.C. ha enfatizado el trabajo con Pacientes Simulados, que apunta a desarrollar competencias clínicas, tales como: comunicación efectiva, razonamiento clínico, consejería y trabajo multidisciplinario. **Síntesis de los resultados:** Durante el año 2012, las Escuelas de Medicina, Enfermería, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Obstetricia y Puericultura y Kinesiología implementaron 82 actividades clínicas de simulación, evaluativas y formativas, en las que la participaron 2.609 estudiantes. El 56% de las actividades fueron evaluativas, principalmente ECOE, mientras que las formativas fueron procedimientos de enfermería, reanimación cardiopulmonar básica y avanzada y entrevista clínica con pacientes simulados. La Escuela de Medicina realizó más actividades evaluativas (80%), mientras que las demás escuelas desarrollaron principalmente actividades formativas. **Conclusiones:** A un año de su funcionamiento, el C.H.C. se constituye en un espacio estratégico e innovador para el desarrollo de habilidades clínicas en estudiantes de la salud. Se proyecta como parte esencial para la docencia de pre y postgrado en la Facultad.

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MANEJO DE SITUACIONES CRÍTICAS Y GESTIÓN DE CRISIS BASADO EN SIMULACIÓN CLÍNICA PARA RESIDENTES EN ANESTESIOLOGÍA Y REANIMACIÓN.

Patricia Heise Millar^{1,2}, Soledad Armijo Rivera^{1,2}, Rodrigo Rubio Martínez^{3,4}. | heise.p@gmail.com

¹Centro de Simulación Clínica, Facultad de Medicina, Universidad Diego Portales.

²Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad Diego Portales. ³Centro de Simulación, Instituto Nacional de Perinatología, México D.F. ⁴Centro de Simulación, American British Cowdry Medical Center, México D.F. Chile.

Introducción: La formación de especialistas en anestesia considera no solo la adquisición de competencias cognitivas y técnicas sino el desarrollo de habilidades de comunicación, liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo y resolución de conflictos en situaciones de crisis. **Objetivo:** Evaluar la calidad de docencia y la percepción de logro de habilidades no técnicas de un curso de Manejo de Crisis en Anestesia en residentes de anestesiología. **Metodología:** Se realizó un curso de manejo de situaciones críticas y gestión de crisis (Crisis Resource Management), en base a escenarios validados de simulación de alta fidelidad. Participaron 18 residentes de primer y segundo año. La calidad de la instrucción se evaluó con el instrumento Debriefing Assessment Simulation in Healthcare («DASH»®). El logro a largo plazo de habilidades no técnicas se realizó a los 8 meses del curso, usando el instrumento «Anesthetics Non Technical Skills» (ANTS®). **Resultados:** El DASH® mostró una alta valoración global (promedio 6,7), en todos los elementos y descriptores, con excepción del uso de audio-video (promedio 5,6). La evaluación ANTS® fue contestada por 15 de 18 participantes. Las categorías «Manejo de Tareas» y «Toma de Decisiones» mostraron percepción de buen logro en 81% y 77% respectivamente. En «Trabajo en Equipo» la percepción global fue buena en 69%. «Toma de conciencia de la situación» arrojó la menor tasa de buen logro (56%), con dispersión amplia entre los elementos que la definen. La evaluación global mostró una percepción de mejoría en el manejo de emergencias reales en su práctica diaria. **Análisis:** La incorporación de cursos de simulación y ACRM en niveles iniciales de la formación de Anestesiología aporta importantes herramientas para el desarrollo de competencias no técnicas. La percepción de mejora es alta, sin embargo, pensamos que el reforzamiento en niveles avanzados de la formación podría tener un impacto aún mayor en los participantes.

TEAM-BASED LEARNING EN EL CICLO PRECLÍNICO. EVALUACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Isabel Leiva, Denisse Zúñiga, Marcela Bitrán | ileiva@med.puc.cl

Centro de Educación Médica, Departamento de Enfermedades Respiratorias, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Antecedentes: Con el propósito de promover competencias transversales en el ciclo preclínico de medicina se implementaron sesiones de Team-Based Learning. El estudio tiene por objetivo evaluar la interacción grupal y la percepción de efectividad del modelo TBL de docentes y estudiantes de medicina. **Síntesis del trabajo:** Siete tutores fueron entrenados en el modelo de TBL de Parmelee y Michaelsen. Los tutores condujeron 10 sesiones estandarizadas de TBL con grupos de 5-7 estudiantes ($n=65$, 54,2% de la clase). Las interacciones fueron evaluadas con dos instrumentos: una versión traducida del «Team Performance Survey» y una guía de feedback por pares. También se realizaron entrevistas a tutores y feedback de estudiantes al finalizar cada sesión. La información fue analizada a través de un enfoque cuantitativo (estadística descriptiva) y cualitativo (teoría fundada). **Síntesis del resultado:** Todos los objetivos de aprendizaje se cumplieron. Los tutores consideraron que el modelo de TBL promueve la interacción (argumentación e intercambio

de ideas), la autonomía e involucramiento de los estudiantes en la actividad. Los estudiantes valoraron el aporte del trabajo en equipo y el par de aprendizaje. Las sugerencias de tutores y estudiantes están relacionadas con ajustes en el tiempo de la sesión y de los materiales de enseñanza. **Conclusiones:** Docentes y estudiantes consideraron que Team-Based Learning (TBL) es un método de enseñanza y promueve la interacción entre estudiantes. El tiempo es una variable relevante a controlar en el futuro.

ROL DEL TUTOR: AUTOEVALUACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO TUTORIAL.

José Zamora Silva, Nancy Navarro Hernández | jose.zamora@ufrontera.cl
Oficina de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad de La Frontera. Temuco. Chile.

La Facultad de Medicina UFRO, ha incorporado el Aprendizaje Basado en Problemas en pequeño grupo (tutorial), en la formación de sus estudiantes. En ese proceso el tutor debe realizar una serie de etapas de distinta complejidad que permitirán el éxito de esta actividad. La autoevaluación que hace el tutor del desarrollo del proceso de su tutorial, es el objetivo de este trabajo, pues permitirá objetivar las debilidades y fortalezas de su práctica educativa en el contexto del ABP en grupo pequeño. **Metodología:** Investigación cuantitativa, descriptiva, transversal. Se aplicó durante el II semestre del 2010, un instrumento de 23 ítems, escala Likert 1 (nunca) a 5 (siempre) para evaluar el desempeño del tutor/a (coeficiente alfa Cronbach 0.91). La muestra se conformó con 88 tutores de los Módulos GISII/GISIV, Dpto. Preclínicos y del área profesional. Para el análisis se utilizó estadística descriptiva (SPSS), considerando sólo la valoración de «siempre» en todos los ítems. **Resultados:** Fortalezas del tutor «Estimula buenas relaciones entre estudiantes y tutor» (86%), «Establece relaciones armoniosas con los estudiantes» (79,5%), «Demuestra compromiso en su rol de tutor» (78,4%), «Logra crear un ambiente de confianza y respeto en el tutorial» (76,1%), «Solicita respaldo de la información» (70,5%). Los aspectos más débiles son: «Ayuda a desarrollar habilidades individuales de comunicación en los estudiantes» (35,2%), «Estimula la autoevaluación y evaluación de pares» (35,2%), «Es oportuno en la entrega de las evaluaciones» (42%), «Colabora en la identificación de recursos de aprendizaje» (43,2%). Los tutores consideran poseer la capacidad de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, las áreas a mejorar están principalmente relacionadas con establecer procesos de comunicación y estimular la autoevaluación y de pares.

COMPARACIÓN ENTRE UNA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y UNA AUTORREGULADA EN PROGRAMAS DE NIVELACIÓN DE CONCEPTOS CIENTÍFICOS CLAVES EN ESTUDIANTES DE INGRESO A MEDICINA.

Carolina Williams Oyarce, Lucía Santelices Cuevas | cwilliams@uft.cl
Facultad de Medicina, Oficina de Educación Médica. Universidad Finis Terrae. Santiago, Chile.

Las clases escolares tradicionales en ciencias estimulan aprendizajes de nociones científicas, sin embargo, las habilidades de manejo de información para transformar las mismas en conocimiento, no necesariamente se trabajan en clases y, no consolidan conceptos científicos claves para cursos universitarios posteriores. Lo anterior, exige trabajar con estudiantes de ingreso a medicina, nociones científicas y estimular el aprendizaje activo de conceptos claves para generar la base de aprendizajes científicos posteriores más complejos para mejorar el rendimiento académico (Wenstein y Meyer, 1998). El estudio analítico-descriptivo y correlacional se propuso comparar el impacto en el rendimiento académico en dos programas de nivelación de conocimientos científicos que se condujeron con metodologías de enseñanza tradicional y autorregulada. Se trabajó con 170 estudiantes ingreso a la carrera de Medicina cohortes 2010 y 2011. Ambas cohortes son homólogas respecto de las variables intervinientes. Para reconocer el nivel inicial de conceptos científicos se aplicó pre test y post test (Cronbach 0,79). Para la cohorte 2010 se utilizó una metodología tradicional expositiva mientras que para la cohorte 2011 se utilizó un enfoque de autorregulación del aprendizaje (Jorbá,

2003). Para el análisis de los datos se aplicó Spearman y T-Student entre el pre y post test. Frente al rendimiento académico posterior se utilizó Test exacto de Fisher y Odd ratio como medida de impacto. Los resultados obtenidos muestran un impacto positivo en ambos programas de nivelación en relación con la adquisición de conocimientos científicos claves requeridos en primer año. Sin embargo, el rendimiento académico posterior difiere significativamente entre los estudiantes que realizaron el programa de nivelación con metodología tradicional respecto de quienes trabajaron con el enfoque de autorregulación del aprendizaje. Se concluye que la metodología con un enfoque de autorregulación del aprendizaje tiene más impacto en el aprendizaje de conceptos científicos claves y en el rendimiento académico posterior de los estudiantes.

EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO EN LA CONFECCIÓN DE UNA RÚBRICA ANALÍTICA PARA AUTO Y COEVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO.

Nancy Rivera¹, Carola Bruna², Karin Reinicke², Patricia Grez¹, Isabel Santamaría³ | nrivera@udec.cl

¹Facultad de Medicina, Universidad de Concepción. ²Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de Concepción. ³Escuela de Enfermería, Universidad Central de Chile.

La rúbrica es un instrumento de observación útil tanto para auto, co y heteroevaluación, con rangos de ejecución explícitamente descritos para cada dimensión, lo que disminuye la subjetividad y genera a su vez empoderamiento de los estudiantes, quienes asumen con responsabilidad su propio aprendizaje. El trabajo colaborativo es una competencia transversal que usualmente se incluye en el perfil de egreso, sin embargo, escasamente se desarrollan actividades que la fomentan. El objetivo general de este trabajo fue desarrollar una rúbrica analítica de desempeño para auto y coevaluación de trabajo colaborativo para uso en actividades grupales de diversa índole. Para ello, se conformó un equipo de trabajo de 5 académicas de carreras del área de la salud, quienes se capacitaron en los temas de rúbrica y trabajo colaborativo, y generaron en conjunto el instrumento de evaluación. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de 11 expertos, utilizando una lista de cotejo, modificándose éste de acuerdo a las sugerencias recibidas. Como resultado, se obtuvo una rúbrica que presenta 4 niveles de desempeño para cada una de las 5 dimensiones siguientes: Respeto, compromiso académico, interdependencia positiva, calidad de la interacción y contribución al desarrollo del tema. Todos los evaluadores concordaron en la utilidad del instrumento para su aplicación en la práctica docente. En conclusión, el trabajo en equipo de un grupo de docentes permitió generar una rúbrica para evaluar trabajo colaborativo, la cual será utilizada a futuro, para diagnóstico y promoción de esta competencia transversal. Esta actividad nos permitió valorar aún más esta práctica, esperando que desde la experiencia, podamos transmitir la importancia de trabajar colaborativamente a nuestros estudiantes. Palabras clave: evaluación, rúbrica, trabajo colaborativo.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO «AMBULATORY CARE LEARNING EDUCATION ENVIRONMENT MEASURE» (ACLEEM).

Arnoldo Riquelme, Oslando Padilla, Cristian Herrera, Trinidad Olivos, José Antonio Román, Alberto Sarfatis, Nancy Solís, Margarita Pizarro, Patricio Torres, Sue Roff | a.riquelme.perez@gmail.com

¹Departamento de Gastroenterología. Centro de Educación Médica. Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Antecedentes: Las percepciones de los estudiantes sobre su ambiente educacional (AE) han sido estudiadas en currículos de pregrado y postítulo. El «Ambulatory Care Learning Educational Environment Measure» (ACLEEM) es un cuestionario que fue recientemente creado para medir AE en contextos ambulatorios de postítulo. El objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas del instrumento. **Síntesis del trabajo realizado:** Se utilizó una metodología mixta para crear el ACLEEM, incluyendo: 8 grupos focales y técnica Delfi (2 rondas) para lograr consenso. El instrumento fue refinado hasta llegar a 50 ítems luego del piloto y fue administrado prospectivamente a una cohorte de in-

ternos y residentes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile (FMPUC) entre 2010-2011. Los análisis psicométricos incluyeron análisis factorial seguido de rotación Varimax para validez de constructo, alfa de Cronbach para consistencia interna y teoría de Generalización para confiabilidad del instrumento. **Síntesis de los resultados:** Cuatrocientos once estudiantes respondieron el cuestionario: 151 internos (83,9% del total) y 260 residentes (74% del total) de 31 programas de postítulo de la FMPUC. El análisis factorial ajustado mostró un instrumento de 8 factores. El ACLEEM mostró una alta consistencia interna con un Cronbach alfa de 0,94 y el estudio-D reveló que los resultados obtenidos son confiables para los programas de residencia con al menos 15 encuestados (coeficiente G de 0,831). El resultado total no tuvo diferencias significativas por género, ni entre residentes chilenos y extranjeros. El AE percibido por los residentes e internos fue positivo con un puntaje global de $151,83 \pm 23,81$ (75,92% del máximo). **Conclusiones:** El ACLEEM es un instrumento multidimensional, válido y confiable. Recomendamos su uso para medir AE en programas de postítulo que contengan pasantías ambulatorias con residentes de habla hispana. Proyectos FONDECYT N° 1120652 (A.R.) y N° 1120534 (M.B.).

SITUACIÓN MOTIVACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE 4º Y 5º AÑO DE LA UDP DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2012.

Romina Espinoza Nuñez⁽¹⁾, Nicolás Jabes Pizarro⁽¹⁾, Luis Vicencio Villaseca⁽¹⁾, Soledad Armijo Rivera^(1,2), Juan Carlos Acuña Hinojosa⁽¹⁾ | soledad.armijo@udp.cl

¹Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad Diego Portales. ²Centro de Simulación Clínica, Facultad de Medicina, Universidad Diego Portales.

Introducción: En el proceso de aprendizaje, la motivación frente a una actividad facilita la participación activa y la adquisición del conocimiento por parte del estudiante. Deci ha definido cuatro tipos de motivaciones, que forman un continuo de autodeterminación: Amotivación, Regulación Externa, Regulación Identificada, y Motivación Intrínseca. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo es describir y comparar la motivación que los estudiantes de cuarto y quinto año de medicina de la UDP presentan frente a las actividades de ABP y Simulación durante el segundo semestre del año 2012. **Metodología:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y retrospectivo; donde se aplicó la versión validada en español de la encuesta «The Situational Motivation Scale» (SIMS). Se solicitó la participación voluntaria y anónima de los estudiantes de 4º y 5º años de Medicina, obteniendo un N de 87/128 estudiantes, y un error muestral estimado para IC de 95% de 6,0%. El análisis estadístico se realizó con software SPSS 18.0, usando t student pareado para el promedio. **Resultados:** Tanto en el grupo total como en los cursos por separado, los valores promedio de Motivación Intrínseca y Regulación Identificada fueron significativamente mayores para la actividad de Simulación, y la Regulación Extrínseca y Amotivación significativamente mayores para ABP ($p=0,000$ en todos los casos). En cuanto al Índice de Autodeterminación (IAD), que unifica cuantitativamente los 4 tipos de motivaciones, se observa una diferencia significativa de medias entre ABP y Simulación, con preferencia marcada hacia Simulación en todos los grupos ($p=0,000$). **Análisis:** Aunque el ABP y la Simulación comparten la visión de que el centro del aprendizaje se encuentra en el estudiante, atribuímos la tendencia positiva que se observa por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje basado en simulación al hecho de que la actividad es esencialmente experiencial, y a que la retroalimentación en base a debriefing se articula con las necesidades más concretas de cada estudiante.

ANÁLISIS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL PROFESIONAL EN MÉDICOS E INTERNOS DE MEDICINA DE CHILE.

Débora Alvarado F., Cristhian Pérez V., Gracia Navarro S. | debora.alva@gmail.cl
U. de Concepción.

Antecedentes: El ejercicio de la medicina enfrenta el desafío de cumplir las expectativas de la sociedad en un contexto inseguro y cambiante, donde el médico debe recuperar su compromiso social. En este contexto emerge el concepto de Responsabilidad Social (RS), que implica

el compromiso con el bienestar de todos, generando equidad para las actuales y futuras generaciones en el marco de un desarrollo sostenible. **Síntesis del trabajo realizado:** El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el ejercicio, la importancia atribuida e intención de Comportamiento Socialmente Responsable y nivel formativo y experiencia profesional de los encuestados. Se aplicó una batería de tres cuestionarios de auto reporte elaborados para este estudio y evaluados en términos de validez y confiabilidad, a 284 sujetos (estudiantes de séptimo año de medicina y médicos). Se realizó análisis correlacional de las respuestas. **Resultados:** Los internos de medicina mostraron un menor nivel de frecuencia de conductas de cuidado del entorno laboral, menor valoración del cuidado de los pacientes, cuidado del entorno laboral y de adecuación a normas de la profesión, comparados con los egresados. Quienes trabajan en Atención Primaria tienen mayor nivel de valoración del cuidado del entorno, y respecto a los años de experiencia laboral, se encontraron correlaciones directas estadísticamente significativas entre esta variable y la frecuencia, valoración e intenciones a la base de conductas socialmente responsables. **Conclusiones:** Los menores niveles de RS se observan en individuos más jóvenes y con menor experiencia laboral, lo cual es explicable por un menor nivel de desarrollo moral vinculado con su etapa de desarrollo evolutivo y la escasa influencia de la formación universitaria en la promoción de la RS en los alumnos.

IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO A DISTANCIA DE GENÉTICA HUMANA Y REPRODUCCIÓN PARA CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD.

Soledad Duk P, Carolina Márquez U y Bárbara Inzunza M. | binzunza@udec.cl

Departamento de Biología Celular, Facultad de Ciencias Biológicas, Laboratorio de Biología Celular y Citogenética, Universidad de Concepción, Chile.

Antecedentes: Los rápidos avances en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado cambios en la enseñanza y el aprendizaje para profesores y estudiantes en cualquier disciplina. Las TIC ofrecen nuevas formas de comunicación que permiten el intercambio de información e ideas en las aulas universitarias. El objetivo de este trabajo es dar a conocer el diseño, implementación y evaluación de un electivo e-learning de Genética Humana y Reproducción para carreras de la salud en la Universidad de Concepción. **Síntesis del trabajo realizado:** Se implementó el electivo de Genética Humana y Reproducción mediante modalidad e-learning por la alta demanda de la asignatura y la falta de espacio físico para su realización presencial. Entre los años 2004 y 2009 se utilizó plataforma Lotus y desde 2010 a la fecha se desarrolla en la plataforma Moodle. El electivo se dicta para estudiantes de Medicina, Obstetricia y Puericultura, Enfermería, Bioquímica y Tecnología Médica. En el 2011 y 2012 se aplicó una encuesta de satisfacción para evaluar Aspectos pedagógicos y tecnológicos del curso virtual. **Resultados:** Un 80% de los estudiantes manifestó no haber necesitado ayuda técnica para utilizar los recursos de la aplicación y un 70% consideró que acceder a la información fue fácil. Los recursos de aprendizaje que incluyen guías de estudio, tareas y foros fueron evaluados entre bueno y muy bueno, cantidad y calidad del material de estudio se consideró suficiente. Los estudiantes destacan que el curso virtual favorece el trabajo autónomo, aprendizaje entre pares, está orientado a un aprendizaje activo y permite autoevaluarse. **Conclusiones:** Los alumnos presentan una actitud positiva para trabajar en aprendizaje virtual. Por otra parte la plataforma empleada proporciona los recursos tecnológicos útiles para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y se logra el desarrollo de competencias genéricas como el trabajo colaborativo, la búsqueda crítica de información y el auto-aprendizaje.

UTILIZACIÓN DE UNA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE SOCIAL EN CURSOS CLÍNICOS.

Víctor Pedrero, Luz María Montes, Macarena Chepo, María de los Ángeles Calderón, Eduardo Bustos | vpedrero@udd.cl
Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo.

Antecedentes: Las prácticas clínica en cursos disciplinares en carreras de ciencias de la salud, supone un desafío para la comunicación

con los estudiantes que se encuentran en diferentes centros de atención, por lo que el logro de los objetivos de dichas asignaturas puede verse afectado, para mejorar este punto el empleo de herramientas e-learning ha resultado útil. **Síntesis del trabajo realizado:** Se desarrolló un proyecto para implementar una plataforma de comunicación social en cursos disciplinares de la carrera enfermería, con la finalidad de mejorar la interacción de los estudiantes y el docente apoyando el logro de los objetivos de aprendizaje. Se trabajó en dos etapas, durante el primer semestre de 2012 se realizó un piloto con 50 estudiantes a los cuales se les invitó a participar voluntariamente de una plataforma social (Edmodo®) para interactuar con sus docentes. Durante el segundo semestre se incorporaron 5 cursos disciplinares ($n=153$), los estudiantes realizaron diferentes actividades a través de este recurso, entre ellas una reflexión de su experiencia práctica. Al finalizar se implementó una encuesta de evaluación. **Síntesis de los resultados:** Se incorporaron a la utilización de la plataforma el 95% del universo. El 91% consideró que la interacción con la plataforma es clara y comprensible, 70% que el uso la plataforma favorece la interacción con el profesor y 88% que las funciones de Edmodo son útiles para el aprendizaje. Dentro de los aspectos más valorados por los estudiantes es la posibilidad de hacer consultas al profesor y los materiales de apoyo para estudiar. Más del 70% declara que el reflexionar sobre sus prácticas es útil para su aprendizaje y que el feedback recibido complementa la reflexión. **Conclusiones:** La implementación de Edmodo fue exitosa para lograr una comunicación más efectiva con los estudiantes y apoyarlos en el logro de sus objetivos de aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO PILOTO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES COMUNICACIONALES PARA ALUMNOS DE PREGRADO.

Beltrán D¹, Lustig N², Contreras A¹, Florenzano P¹, González A¹ | dbeltran@uc.cl

¹Departamento de Medicina Interna Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC),

²Residente de Medicina Interna PUC. Santiago de Chile.

Introducción: Aunque la enseñanza de habilidades comunicacionales (HC) es importante, muchos médicos declaran no haber recibido entrenamiento formal. Una encuesta sobre habilidades comunicacionales realizada durante el año 2011 a alumnos, residentes y docentes de la Escuela de Medicina PUC, detectó la necesidad de entrenamiento formal en HC en un alto porcentaje. **Objetivos:** Implementar y evaluar un curso piloto de habilidades comunicacionales para internos de medicina. **Materiales y métodos:** Curso teórico práctico de ocho sesiones. Incluyó a 11 alumnos de sexto año de medicina. Duración total de 12 horas cronológicas con participación de 5 docentes. Las sesiones exponían fundamentos teóricos de HC y posteriormente había actividad práctica. Evaluación fue formativa. Los alumnos realizaron autoevaluación y encuesta de autopercepción de HC pre y post curso. **Resultados:** El 100% de los participantes consideró que los métodos docentes facilitaron el aprendizaje y opinó que el curso fue útil. Un 73% cree que el tiempo dedicado fue adecuado y el 82% lo consideró aplicable a la práctica clínica. Se detectó con la encuesta pre y post la mejoría de la percepción de importancia de las HC entre los alumnos. **Discusión y Conclusiones:** Se recibió evaluación positiva por la mayoría. Los resultados sugieren un potencial beneficio de implementar un curso similar de manera regular en la malla curricular de pre-postgrado.

* Este trabajo fue presentado en modalidad poster ACP 2013.

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS ADQUIRIDAS DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO.

Rossana Rojo Venegas, Nancy Navarro Hernández | rossana.rojo@ufrontera.cl

Carrera de Obstetricia y Puericultura. Facultad de Medicina. Universidad de La Frontera. Temuco. Chile.

Actualmente los sistemas de educación superior consideran fundamental el aseguramiento de la calidad en la formación, resultando rele-

vante el desarrollo de competencias genéricas en los profesionales de la salud. El objetivo de esta investigación fue develar la percepción del estudiantado de Obstetricia-Puericultura, en relación a las competencias genéricas desarrolladas durante su formación de pregrado y las actividades curriculares que las favorecen. Se realizó una investigación cualitativa con un estudio de caso intrínseco. La muestra fue intencionada de 14 internas/os, que a partir de sus experiencias personales y adquiridas durante su formación participaron en dos grupos focales y dos entrevistas en profundidad previo consentimiento informado. El análisis se realizó a través del método de comparación constante de Glaser y Strauss (1967), siguiendo el esquema de Miles y Huberman (1994) de reducción progresiva de datos (separación en unidades, disposición/transformación de datos, obtención/verificación de conclusiones), validándose por triangulación de investigadores y método. Se identificaron 407 unidades de significado relevantes, las que fueron agrupadas en 33 categorías, emergiendo 10 metacategorías y tres dominios cualitativos, los que permiten sistematizar e interpretar los resultados del estudio: «Proceso enseñanza – aprendizaje», «Competencias Genéricas» y «Actividades Curriculares centradas en el estudiante». Se concluye que el estudiantado percibe el desarrollo principalmente de competencias genéricas interpersonales y sistémicas, siendo las actividades curriculares que las favorecen aquellas en las que la/el estudiante es protagonista y gestor de su proceso educativo. En consecuencia debe existir una coherencia entre el Plan de Estudio y la didáctica educativa, de manera tal, que en conjunto tiendan a favorecer y fortalecer el desarrollo de las competencias genéricas o transversales, tan necesarias para la adecuada inserción al mundo laboral de los profesionales de la salud.

APRENDIZAJE SITUADO Y PERTINENCIA EN SALUD. EXPERIENCIA EN UN CURSO DE ANATOMÍA APLICADA A LA FONOAUDIOLÓGIA A PARTIR DE UNA METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE CASO.

Karina Hunter Echeverría, Felipe Henríquez Valenzuela, Andrea Sáez Jara, Jorge Rubilar Cuevas | khunter@uct.cl

Universidad Católica de Temuco. Temuco. Chile.

Antecedentes. Tradicionalmente la enseñanza de la anatomía en fonoaudiología ha estado desvinculada de las áreas disciplinares asociadas al quehacer del profesional fonoaudiólogo, como son el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución. Este problema, ha llevado a replantearse las metodologías utilizadas en la enseñanza de la anatomía. Frente a esta situación, es necesario diversificar las estrategias de enseñanza, considerando los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. Para ello se plantea como fundamento el enfoque del *aprendizaje situado*, que es el resultado de la interacción entre los estudiantes y los elementos del contexto, cuya *pertinencia* hace que los conocimientos sean concretos, prácticos y aplicables a las situaciones profesionales. **Síntesis del trabajo realizado.** En el presente estudio se utilizó la metodología de análisis de caso vinculados a las distintas áreas del quehacer del fonoaudiólogo, sistematizando la siguiente estructura de trabajo desde el enfoque por competencias: (1) valoración de la metodología de análisis de caso clínico, (2) generación de hipótesis y vinculación a conceptos anatómicos (preguntas orientadoras contextualizadas), (3) desarrollo del caso y vinculación a conceptos asociados a las áreas de la fonoaudiología (preguntas orientadoras de profundización), (4) retroalimentación de conocimientos docente-estudiante, (5) evaluación continua del proceso. **Síntesis de los resultados.** Los resultados obtenidos a través de la encuesta de percepción de la metodología, la evaluación de los aprendizajes, y la evaluación del desempeño docente, dan cuenta de una valoración positiva de la utilización de las estrategias de casos clínicos y su vinculación a las áreas disciplinares de la fonoaudiología. **Conclusiones.** A partir de los resultados obtenidos, se evidencia una coherencia entre el logro de los aprendizajes obtenidos y la metodología utilizada en el estudio de la anatomía, destacando la pertinencia y el enfoque situado como elementos claves en la transición al desarrollo de desempeños competentes en contextos cercanos al ejercicio profesional.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN EL USO DE UN MANUAL DE AUTOAPRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DE APLICACIÓN DE BARNIZ DE FLÚOR, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, AÑO 2012.

Leonardo González, Mayerling Pinto, Lucía Figueroa, Gisela Pimentel | leogonzalezescobar@gmail.com
Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Introducción: En las últimas décadas el paradigma enseñanza-aprendizaje ha evolucionado a un estudiante más comprometido con su educación, ocupando un lugar activo. El auto-aprendizaje es un método educativo en el cual el estudiante recibe en sus manos una lección particular y sólo interacciona con el profesor para aclarar dudas y obtener feedback. La satisfacción del estudiante permite valorar un método educativo y la calidad de la educación, debido al hecho de que ellos actúan como receptores y usuarios. Odontopediatría Básica, enfrenta a los estudiantes de odontología a tratar niños; lo que implica un desafío, ya que éstos deben adquirir conocimientos, desarrollar competencias clínicas y de manejo del paciente para brindar una atención de calidad. **Metodología:** Se realizó un estudio experimental, con los estudiantes que cursaron Odontopediatría Básica el año 2012. Se dividió el curso en dos grupos iguales y a uno de ellos se les aplicó un manual de autoaprendizaje respecto a la técnica de aplicación de flúor barniz. Posteriormente, un único examinador observó el desempeño clínico de todos los estudiantes con una pauta de cotejo. Además, para conocer el nivel de satisfacción respecto al uso de este manual, los estudiantes respondieron un cuestionario en escala Likert. **Resultados:** De los 56 estudiantes, 28 del grupo control y 28 del experimental, no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos respecto al aprendizaje significativo medido como desempeño clínico, ni en relación a las semanas transcurridas desde la aplicación del manual. Al consultar a los estudiantes, éstos señalan sentirse satisfechos y consideran que es un aporte en su aprendizaje. **Conclusiones:** No hubo diferencias estadísticas en el aprendizaje significativo de los alumnos que desarrollaron el manual de auto-aprendizaje; sin embargo el uso del manual fue ampliamente aceptado en opinión de los estudiantes, valorando su aporte como material educativo.

OPINIÓN DE ACADÉMICOS DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS Y USO DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Pamela Betsabé Soto Droguett¹, Ilse María López Bravo² | delfipame@gmail.com
¹Esc. Kinesiología. Fac. Medicina. U. de Valparaíso, ²DECSA Fac. Medicina. U. de Chile.

Se presentan las descripciones y opiniones de los docentes de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Valparaíso acerca de la toma de decisiones sobre aquellas didácticas innovadoras que el cuerpo docente decida que son prioritarias para formarse y habilitar como permanentes dentro del proceso de implementación que ha iniciado la unidad académica en el marco de su proceso de innovación curricular. El modelo de formación de los profesionales de la salud se ha perpetuado a través del tiempo, sin ser conscientes que en las prácticas educativas subyacen teorías implícitas donde se articulan concepciones de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las recíprocas interacciones que las afectan o determinan. El propósito es generar una propuesta de un programa de habilitación en didácticas innovadoras para los docentes de la carrera mencionada, que contribuya a enriquecer y aportar al proyecto de Innovación Curricular, con miras al plan de implementación a ejecutar el 2013. Se desarrolló un diseño mixto cuantitativo y cualitativo. Se utilizaron dos estrategias de recolección: un Cuestionario auto-aplicado, con preguntas semi estructuradas a todos los académicos y entrevistas en profundidad a algunos de ellos. Los resultados señalan que 60% de los académicos no cuentan con preparación formal en metodologías innovadoras; 91% dice realizar clase expositivas interactiva con apoyo audiovisual, entre 50 y 70% mencionan aplicar «resolución de ejercicios y problemas» y «aprendizaje basado en problemas». Los docentes reconocen «carencia de capacitación docente». Reconocen «sobrecarga laboral» como factor que entorpece posibilidad de capacitación, «débil apoyo institucional» y «descoordinación institucional» para ello. A pesar de algunos factores propios de los estudiantes como pasividad y receptividad, los docentes manifiestan alta satisfacción con su labor pedagógica y voluntad para capacitarse y lograr optimizar los aprendizajes de los estudiantes. Se concluye la necesidad de implementar un programa de capacitación en metodologías innovadoras consensuado entre docentes y autoridades.