

TRANSFORMANDO LA SALUD A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Bajo este título, en abril recién pasado se realizó una nueva versión de la 12va Conferencia Canadiense sobre Educación Médica (CCME) y 16ta Conferencia de Ottawa.

La Ottawa Conference es un evento de carácter internacional sobre evaluación de competencias clínicas y evaluación de programas, cuya primera versión fue organizada por el Dr. Ian Hart, académico de la Universidad de Ottawa y el Dr. Ronald Harden, académico de la Universidad de Dundee en 1985 como respuesta a la necesidad de formación de los médicos docentes y con el propósito de facilitar el intercambio de opiniones y experiencias de los diferentes países.

Por otro lado, la CCME es el evento más importante de Educación Médica en Canadá. Anualmente convoca a profesores de medicina del país, pero también a extranjeros, estudiantes, otros educadores de la salud, investigadores, administradores, organizaciones de acreditación y representantes del gobierno a compartir sus experiencias en la educación médica en todo el continuo del proceso de aprendizaje. Cada año, una Facultad de Medicina canadiense coordina la conferencia con la colaboración de las principales organizaciones de salud de Canadá: La Asociación de Facultades de Medicina de Canadá (AFMC), la Asociación Canadiense para la Educación Médica (CAME), el Colegio de Médicos de Familia de Canadá (CFPC), el Consejo Médico de Canadá (MCC) y el Colegio Real de Médicos y Cirujanos de Canadá (RCPSC).

Esta nueva versión incluyó un interesante programa de talleres, pósters, presentaciones orales y sesiones plenarias. Los talleres y resúmenes de presentaciones se encuentran publicados como suplemento en línea de la revista Medical Education (<http://www.mededuc.com>).

Esta Conferencia también ofrece grandes oportunidades a los asistentes para interactuar directamente con todos los expositores y patrocinadores.

Entre los conferencistas destacaron figuras como John Norcini, Brian D. Hodges, Trudie E. Roberts y el propio Ronald Harden, entre otros que se refirieron al Avance en Educación e Investigación Médica.

Una de las plenarias más llamativas estuvo a cargo del Dr. David Powis, quien presentó algunas técnicas y métodos utilizados en Australia para medir cualidades no académicas para seleccionar a los futuros profesionales de la salud. Aunque la selección de estudiantes es una práctica validada y común en otros países, en Chile aún no hemos avanzado en esta dimensión.

Entre los talleres que se ofrecieron, tuve la oportunidad de participar en tres de ellos que guardan relación con las líneas de investigación del departamento de educación que dirijo: Casos de pacientes estandarizados: diferentes escenarios para evaluar habilidades de comunicación; Optimizando la Resiliencia y Bienestar en estudiantes de pregrado de medicina y Desarrollo de Test de Juicio Situacional para evaluar profesionalismo en estudiantes de medicina.

Entre los trabajos presentados en modalidad de póster, la mayoría de las investigaciones e innovaciones en evaluación de aprendizajes y evaluación de programas ya se encuentran en desarrollo en Chile, tales como el portafolio, OSCE, Test de concordancia Script, etc.

Uno de los aprendizajes más importantes que logré en este evento realizado en la capital de Canadá fue que quienes hemos emprendido el camino de la educación en ciencias de la salud compartimos desafíos similares. Lo que marca la diferencia son los recursos con los que ellos cuentan para implementar las mejoras a las necesidades detectadas y una larga historia de trabajo colaborativo efectivo. En cambio, la realidad de Latinoamérica nos obliga a ser más creativos para trabajar bajo condiciones menos favorables. Por lo anterior, ahora que la Educación Médica ha germinado en todo el país, y que nuestros vecinos latinoamericanos han puesto sus ojos en RECS, debemos fortalecer nuestros lazos de cooperación, consolidar el trabajo en equipo valorando el aporte de otros profesionales de la salud y continuar compartiendo experiencias y buenas prácticas, tanto para las nuevas generaciones de docentes, como para aquellos «jóvenes de espíritu» que desean mejorar sus competencias docentes para formar mejores profesionales con vocación de servicio y responsabilidad social que sean capaces de transformar la Salud.

La sección Tendencias y Perspectivas del actual volumen de RECS precisamente hace referencia al rol del docente de Odontología en la formación ética de los estudiantes, y sus autores son académicos de la U. de la Frontera.

Además, en esta edición presentamos investigaciones inéditas de académicos de dos universidades chilenas; dos instituciones mexicanas y una de Venezuela. También se presentan dos resúmenes bibliográficos y una experiencia docente, cuyos autores son académicos de instituciones nacionales. Las temáticas fueron diversas y corresponden a las áreas de didáctica y evaluación: Modalidades de enseñanza clínica; Identidad estudiantil; Evaluación de programas; Motivación y estrategias de aprendizaje; Simulación; Historia de la educación universitaria en Odontología y rol social de los cirujanos dentistas; Portafolio.

Finalmente, deseo compartir una reflexión personal sobre la responsabilidad que poseemos como modelos de nuestros estudiantes, por lo cual creo que debemos tomar consciencia que por cada estudiante que formemos con los principios y valores que promueve la educación médica, habrá miles de pacientes que se beneficiarán del profesionalismo.

***Dra. Liliana Ortiz M.
Directora Departamento Educación Médica
Facultad de Medicina
Universidad de Concepción***