

**Resúmenes de Trabajos presentados en las
XV Jornadas de Educación Médica, JEM 2016.
Universidad de Concepción, Concepción, Chile.**

ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE SALUD.

Eduard Maury S., Tania Pereira C., Paola Sepúlveda B., Michelle Labbé G., Silvana Matamala R., Mauricio Campos D.

Universidad SEK, CEANUT. Santiago, Chile. | eduard.maury@uisek.cl

Introducción: El estrés académico y las estrategias para afrontarlo constituyen aspectos importantes a considerar como factor individual y psicológico que condicionan el rendimiento académico, la titulación oportuna o la deserción académica (Abello, 2008). Por lo que conocer su estado actual en universitarios podría servir de insumo para diseñar estrategias que permitan garantizar un buen rendimiento académico y bajas deserciones estudiantiles, sirviendo de este modo como acciones que contribuyan a la calidad universitaria.

Objetivo general: Determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud.

Método: Tipo de estudio: no experimental, tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 290 estudiantes. La selección de la muestra fue de tipo intencional. Los participantes dieron su consentimiento. Para la evaluación del estrés académico se utilizó «Inventario de estrés académico modificado» y para la determinación de estrategias de afrontamiento se utilizó la «Escala de Afrontamiento del Estrés académico», ambos instrumentos con escala tipo Likert. Los datos se presentan con estadística descriptiva e inferencial, como valores absolutos, porcentajes, medias y/o desviaciones estándar. Para ver diferencias entre sexo y carreras se utilizó Chi² en el programa SPSS V19.0.

Resultados: La muestra estuvo constituida por 290 estudiantes (81,4% mujeres y 18,6% hombres). El 98,3% manifestó sentirse estresado. El promedio del nivel de estrés fue 3,8 (siendo más alto en Enfermería 4,4). La competencia con los compañeros y el tiempo limitado fueron los aspectos más estresantes (X = 4,3), en todas las carreras. La mayoría de las carreras presentaron reacciones fisiológicas ante el estrés académico (4,2), con excepción de Terapia Ocupacional cuyas reacciones fueron psicológicas (X = 4,6). La principal estrategia de enfrentamiento fue la búsqueda de apoyo (78%) en todas las carreras, con excepción de Terapia Ocupacional en que también se encontró elevada la estrategia de re-evaluación positiva (51%).

Discusión: Nuestro estudio muestra un nivel medio-alto de estrés en estudiantes de ciencias de la salud. Existe una tendencia a generar síntomas físicos ante altos niveles de estrés (trastornos del sueño y fatiga crónica). Se encontró un alto porcentaje de estudiantes de Terapia Ocupacional con estrategias que difieren del resto de las carreras, Cabanach et al (2013) reporta que el sexo puede condicionar preferencia de estrategias y éste era el único grupo donde la mayoría de los entrevistados era hombre (56,3%). Resulta relevante conocer el estado de estrés académico de los estudiantes, para generar estrategias que busquen minimizar el menoscabo del rendimiento académico producto de éste.

Palabras clave: Estrés académico, Estrategias de afrontamiento, Universitarios, Ciencias de la salud.

DISPOSICIÓN DE LOS USUARIOS A PARTICIPAR DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE: PERCEPCIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS.

Patricio Riquelme C.

Universidad de Chile. Santiago, Chile. | priquelme@med.uchile.cl

Introducción: Los usuarios están cada vez más empoderados de sus problemas de salud y conscientes de sus derechos en el nuevo contexto de salud que se ha forjado desde la segunda mitad del siglo XX a la fecha. Los modelos de formación basados en competencias pretenden que el estudiante adquiera más habilidades objetivas en pregrado. Este cambio puede ser tomado como una oportunidad para incluir a los usuarios de manera más activa en las prácticas clínicas. Se realizó una investigación mixta para conocer la disposición de los usuarios a participar en las prácticas y el rol que éstos tienen desde el punto de vista de los estu-

diantes, tutores clínicos y los propios usuarios.

Objetivo general: Conocer la percepción de los actores involucrados en la práctica de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Chile en la mención de Radiología y Física Médica, en relación a la disposición de los usuarios a participar en las prácticas clínicas de los estudiantes y su rol como actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Método: Se diseñó un estudio de caso, donde se realizaron cuestionarios autoadministrados a 15 estudiantes y 8 tutores clínicos. Se aplicó una entrevista semiestructurada a 8 usuarios. Todos los instrumentos fueron validados por expertos. Se solicitó consentimiento informado a usuarios, tutores y estudiantes. Se estudiaron dimensiones de análisis cualitativo comunes en los 3 instrumentos.

Resultados: Los estudiantes y tutores clínicos coinciden en que los usuarios tienen una buena disposición a participar de las prácticas clínicas y que su rol es fundamental en la formación de pregrado. Los estudiantes creen que el rol actual del usuario es subestimado al nivel de ser objetos de estudio. Los usuarios tienen buena disposición hacia las prácticas y creen que su rol es ser un facilitador físico para el logro de competencias en los estudiantes.

Discusión: Los usuarios encuestados tienen una muy buena disposición a participar en las prácticas de los estudiantes. Están conscientes de que si no existe práctica clínica en contextos reales, no se asegura la calidad de las atenciones a futuro. La buena disposición también es percibida por estudiantes y tutores de práctica, sin embargo, éstos últimos creen que el rol del usuario se limita a ser un facilitador físico para el logro de la competencia profesional, a diferencia de los estudiantes quienes son capaces de relevar el rol del usuario en la práctica como un actor que tiene un rol activo que cumplir. Éstos resultados pueden ser un buen pie para hacer que los usuarios cumplan un rol activo en práctica clínica, por ejemplo, participando en la evaluación de habilidades comunicacionales en los estudiantes, tal como se documenta en la literatura internacional.

Palabras clave: Paciente-Instructor, Disposición, Prácticas clínicas, Rol del paciente, Retroalimentación, Habilidades Comunicacionales.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR TIC DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA. UNIVERSIDAD CES.

Isabel Rojas G.

Universidad CES. Medellín, Colombia. | irojas@ces.edu.co

Introducción: El aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB), ha pasado de la triada tradicional descrita por Flexner (1910): cátedra magistral, prácticas en laboratorio y talleres; a modificaciones metodológicas con la incursión de la mediación tecnológica que ha generado formas distintas de interacciones constructoras de significados.

Objetivo general: Describir las experiencias de aprendizaje mediadas por TIC de los estudiantes de las CBB durante los dos primeros años de su formación en la facultad de medicina de la Universidad CES.

Método: Se realizó un rastreo teórico de la experiencia como categoría cualitativa desde Gadamer, Benjamin, Dewey, Larrosa y Schultz, la transición en Gimeno y la mediación con Serrano. Permitió configurar la entrevista semiestructurada hecha a 5 estudiantes y 5 docentes, en búsqueda de la reconstrucción descriptiva y narrativa de los elementos que configuran la experiencia de aprendizaje mediado tecnológicamente. Esta investigación corresponde a un estudio realizado bajo el paradigma cualitativo, donde se utilizaron herramientas de la codificación desde la teoría fundamentada y los posteriores análisis e interpretación fueron basados en la fenomenología.

Resultados: El estudio muestra la experiencia como categoría cualitativa para la comprensión del estudiante, sus rutinas de estudio y diferentes usos de las herramientas tecnológicas que han llevado a encontrar la necesidad actual del estudiante de CBB, de adquirir conciencia en el uso de las bases de datos como forma de permanente búsqueda y contacto con el mundo global.

Discusión: De manera emergente y como conclusión del estudio se encuentra la valoración de la información en las ciencias de la salud, entendida como la consciencia del análisis crítico de la información en

medicina, con la creciente disponibilidad de bases de datos, que se encuentra ligado a la mediación tecnológica como forma de permanecer actualizado en respuesta a la demanda de la medicina. Este código emergente enmarca las transformaciones de índole curricular y en el proceso de aprendizaje el estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje, Ciencias Básicas Biomédicas, Experiencia, TIC, Mediación tecnológica.

EVALUACIÓN DEL USO DE TIC EN PLATAFORMA EDUCATIVA EN UN CURSO DE CUARTO NIVEL, OBSTETRICIA Y PUERICULTURA 2014.

Pablo Galvez O., Claudia Cornejo A., Rita Avendaño G., José Urrea V.
Universidad de Chile. Santiago, Chile. | pablogalvez@med.uchile.cl

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas utilizadas para favorecer el aprendizaje significativo, pensamiento crítico, estrategias de colaboración, comprensión de errores y el aprendizaje de ellos. Las TIC utilizadas para evaluar cursos miden de forma efectiva el nivel de cumplimiento de objetivos, permiten implementar planes de mejora y determinar el retorno de inversiones. En todos los cursos de la Carrera de Obstetricia se utiliza una plataforma virtual que contiene herramientas tecnológicas que en su mayoría no son ampliamente utilizadas por el cuerpo docente y los estudiantes.

Objetivo general: Evaluar el uso de TIC disponibles en la plataforma educativa, de un curso de la carrera de Obstetricia y Puericultura.

Método: Estudio descriptivo. Se invitó a 85 estudiantes de cuarto nivel (universo) a responder una encuesta on-line del servidor e-encuesta.com sobre el uso de las herramientas de la plataforma educativa de un curso. Se aplicó un piloto a un 10% del universo y un consentimiento informado a los participantes. La encuesta constaba de 21 preguntas, que evaluaban variables sociodemográficas y el uso de 6 herramientas utilizadas en la plataforma, además de la creación de videos para el curso, y el uso de encuestas electrónicas para coevaluación y autoevaluación en las actividades grupales.

Resultados: Los estudiantes tienen en promedio 21,9 años; 84,7% son mujeres; 98,8% son solteros; 87,6% no tienen hijos y 94,1% cursa por primera vez la asignatura. El dispositivo electrónico más utilizado es el notebook. Usando una escala de Likert de 0 a 5 se midió: Uso de pruebas on-line, 88% menciona puntaje 4 ó 5 sobre características de la prueba y satisfacción de su uso. Sobre registro de asistencias, un 60% les parece un servicio adecuado y oportuno. Sobre el calendario y uso del correo electrónico 96,4% y 95,2%, respectivamente, mencionan que son servicios muy útiles. Los materiales de alumno, son servicios muy adecuados en un 97% de los casos. Un 79% preferiría mantener estas herramientas en otros cursos.

Discusión: El uso de las TIC es aceptado por los estudiantes sobre un 60%, en puntajes 4 o 5 en escala de satisfacción de Likert. Destacan los servicios de calendario (96,4%) y materiales de alumnos (97%). Un 79% de los estudiantes prefieren mantener estos servicios activados en todos los cursos de la carrera.

Palabras clave: TIC, Plataforma educativa.

INSTRUMENTO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES NEURODIDÁCTICOS EN EL AULA.

Jessica Goset P., Leopoldo Saavedra P.
Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | jessicagoset@gmail.com

Introducción: La neurodidáctica, especialidad de las neurociencias, ha concretado una serie de factores necesarios a considerar durante un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad (Forés y Ligoiz, 2009). Sin embargo, si bien se tiene claridad sobre los principios y conceptos que neurodidácticamente son beneficiosos para el aprendizaje (Puebla, 2012), no existe facilidad para identificarlos al realizar un análisis didáctico de una asignatura en cuestión (Mora, 2014), tanto por el escaso acceso a la información relevante como por la incipiente formación en neurodidáctica de los docentes a cargo (Salazar, 2011).

Objetivo general: El objetivo de este trabajo entonces, es el de

generar un instrumento que permita a los docentes contar con un instrumento de autoaplicación para identificar, de manera expedita, la presencia o ausencia de los diferentes factores neurodidácticos de las asignaturas.

Método: El análisis crítico de la bibliografía determinó las categorías y sub-categorías de manera deductiva y por de medio de un cuadro lógico, se definieron los indicadores y preguntas correspondientes. El mecanismo de evaluación del instrumento se realizó por medio del juicio de expertos, los que calificaron las preguntas mediante una escala de 4 niveles, su Suficiencia, Coherencia, Relevancia y Claridad, (Escobar y Martínez, 2008). Una vez recogidos los datos, se incorporaron las observaciones realizadas, se volvió a someter a juicio de expertos para establecer la validez y fiabilidad del constructo mediante el índice Alpha de Cronbach. Como paso final, se realizó el pilotaje del instrumento.

Resultados: Las categorías identificadas como relevantes fueron las de Clima, Actividades y Evaluación. Tras los datos recogidos por el juicio de expertos, las categorías de Clima, Actividades y Evaluación fueron calificadas entre los rangos de Moderado a Alto. Las variables de calificación Claridad, Coherencia, Relevancia y Suficiencia mostraron una tendencia decreciente. Luego de incorporadas las observaciones y tras la nueva aplicación del juicio de expertos, se mejoró la calificación de 7 preguntas, la tendencia de las variables de calificación fue horizontal, no se realizaron observaciones relevantes y se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,92.

Discusión: Tras el juicio de expertos se logra validar el constructo, generando una pauta de cotejo de autoaplicación para determinar la presencia o ausencia de los factores neurodidácticos relevantes en un aprendizaje de calidad. Se espera, con esto, mejorar el acceso a la información neurodidáctica que permita una aproximación al conocimiento del trabajo de aula y que en conjunto con otros análisis, permita proyectar posibles mejoras.

Palabras clave: Factores neurodidáctica, Instrumento.

CONSENSO IBEROAMERICANO SOBRE UN CORE CURRICULAR DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES (CCCC) PARA LA FORMACIÓN DE PREGRADO EN MEDICINA.

Philippa Moore C., Lila Dupuy O., María Elena Gorostegui A., Cristina García DL.
Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile), Universidad Maimónides (Argentina), Universidad de Chile, Universidad Francisco de Vitoria (España). | moore.philippa@gmail.com

Introducción: La importancia de la comunicación en la práctica cotidiana del médico hace que sea necesaria la formalización de su enseñanza durante la formación de pre-grado. Si bien la comunicación forma parte de los ejes curriculares de muchas facultades de medicina y se la incluye en las leyes de educación superior, su enseñanza y evaluación es heterogénea. Como parte de un proceso de generación de criterios comunes entre universidades que pudieran ser aplicados en forma flexible, se diseñó un core curricular de competencias comunicacionales.

Objetivo general: Siguiendo el ejemplo de distintos consensos a nivel mundial, se conformó un grupo de trabajo transnacional iberoamericano de ocho países con el objeto de generar un consenso propio culturalmente, abierto y apto para países de la península ibérica y américa latina.

Método: El Grupo Impulsor del proyecto desarrolló una propuesta inicial de posibles objetivos de aprendizaje, fruto de una revisión bibliográfica. Esta propuesta y la bibliografía consultada fueron enviadas al panel de expertos iberoamericanos, quienes analizaron las competencias mediante la técnica de muestreo en arrastre o bola de nieve. Un informe de resultados (estadístico y gráfico) con los comentarios aportados por los panelistas fue analizado mediante dos rondas de la metodología Remote Modified Delphi (REMOTE), técnica estructurada para alcanzar consenso profesional a distancia. De este análisis se redactó el consenso.

Resultados: El panel fue conformado por 46 expertos de 8 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú y Portugal. En

el primer análisis, se realizaron 227 comentarios a 157 objetivos, permitiendo la eliminación de 14 objetivos. El proceso Delphi generó 734 comentarios, (695 - 1ª ronda, 39 - 2ª), logrando un consenso de 136 competencias comunicacionales que deberían adquirir los estudiantes de pre-grado, priorizadas en base al grado de acuerdo alcanzado y agrupadas en 6 dominios con una alta aceptabilidad global (95,1%): la comunicación con el paciente, con la familia del paciente, intrapersonal, entre profesionales, por diferentes vías y en situaciones especiales.

Discusión: La generación del consenso es un punto de partida para lograr una incorporación mayor y más homogénea de la enseñanza de las competencias comunicacionales a los currículos de las universidades de Iberoamérica. En esa línea, debe contarse también, la creación de un grupo transnacional de profesionales abocados a la educación médica y dedicado a la docencia de habilidades comunicacionales. En el futuro deberá evaluarse la manera de favorecer la incorporación de las competencias propuestas y el impacto que dichos resultados tuvieron en la meta final que es la mejora de la educación médica, con base en una formación amplia en competencias comunicacionales.

Palabras clave: Comunicación, Relación médico-paciente, Formación pre-grado.

ELIMINAR CLASES TEÓRICAS EN UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS ¿PARADIGMA ERRADO? OPINIONES DE ALUMNOS DE MEDICINA CON DISTINTOS CURRÍCULOS.

Tomás Martínez B., Constanza Elgueta G., Felipe Echeverría P., Carlos Dittus T., Carolina Courtin B., Daniel Valenzuela T.

Universidad de Chile. Santiago, Chile. | tomas.av@gmail.com

Introducción: Durante el año 2013 la carrera de medicina de la Universidad de Chile vivió el proceso de reestructuración de su plan de estudios hacia un currículo basado en competencias, lo que significó una reducción significativa del número de clases teóricas impartidas tanto en ramos preclínicos como clínicos. Por otra parte, es planteable que en ramos clínicos, los alumnos busquen genuinamente escuchar las experiencias profesionales de los médicos, por lo que instancias presenciales de aprendizaje centrado en el profesor podrían permanecer siendo atractivas por los alumnos a pesar del cambio de paradigma educacional.

Objetivo general: Realizar un diagnóstico de la percepción de la clase teórica en 3 niveles (III, IV y V) de la carrera de medicina. Objetivos específicos: Caracterizar y contrastar las opiniones de alumnos de distinto currículo respecto a su experiencia con clases teóricas en ramos clínicos. Definir las alternativas más aceptadas para los alumnos a modo de reemplazo de la clase teórica.

Método: Se realizó un estudio transversal, en el que se aplicaron dos encuestas anónimas vía online el año 2015 a alumnos de medicina de nuestra universidad, una a IV y V (currículo antiguo) y otra a alumnos de III (currículo innovado). Las encuestas incluyeron preguntas relacionadas con la clase teórica respecto a: asistencia, calidad, duración, importancia en proceso de aprendizaje y relaciones con otras metodologías docentes, entre otros. Los datos se tabularon y analizaron a través de Excel.

Resultados: En la encuesta de IV-V: 90% cree que la clase teórica es importante para su formación médica, un 68% cree que actividades de autoaprendizaje, en reemplazo de clases, no beneficiarían su formación. La actividad mejor evaluada fue la práctica con pacientes, pero la clase teórica fue evaluada de forma similar a casos clínicos y mejor que actividades de simulación. Para IV-V la actividad que mejor reemplazaría la clase, sería sesión de discusión con tutor. En III un 75% cree que la disminución de clases teóricas causó un déficit de conocimientos en comparación a generaciones anteriores. Apuntes docentes fue el ítem metodológico mejor evaluado y un 69% cree que sería el mejor reemplazo de la clase.

Discusión: La clase teórica ha sido un pilar de la enseñanza médica a lo largo de los años y hoy en día sufre un descrédito, el cual debemos atender. Creemos que en ramos clínicos no se debe interpretar que la clase teórica está obsoleta. Como toda metodología, tiene sus fortalezas y debilidades, además de poseer una positiva valoración de parte del

alumnado. Según lo expuesto, creemos que la clase teórica tiene fundamental relevancia en ramos clínicos y que eliminarla de los currículos no necesariamente debe entenderse como un paso obligatorio ni beneficioso para un aprendizaje basado en competencias.

Palabras clave: Clase teórica, Metodologías innovadas, Docencia, Medicina.

EVALUACIÓN DEL TALLER DE SIMULACIÓN EN COMUNICACIÓN PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA DE SEGUNDO AÑO, CARRERA DE MEDICINA, UNAB, VIÑA DEL MAR.

Mariana Searle S., Verónica Silva O., Peter Mc Coll C.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | mariana.searle@unab.cl

Introducción: La simulación de situaciones de entrevista médica a través de role playings, ofrece un método práctico y efectivo, para aprender y practicar habilidades de comunicación. En la Carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, se incorpora curricularmente la simulación de primera entrevista, con devolución constructiva personalizada.

Objetivo general: Evaluar el Taller de Simulación en Comunicación, para estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, UNAB, Viña del Mar.

Método: Un estudio descriptivo, se realizó durante dos semestres, con estudiantes de la asignatura Médico Paciente II. El 2014 participaron 43 y el 2015, 42 estudiantes, en grupos de 5 y 6 estudiantes cada uno. Como requisito de asignatura, el Taller de Simulación en Comunicación, se imparte en forma paralela, al inicio de primeras entrevistas en campo clínico. Los estudiantes participaron individualmente en role playings de entrevista inicial (participando como paciente y como «médico»), luego se autoevaluaron reflexivamente, recibieron devolución constructiva de pares y docentes. Se aplicó una encuesta de evaluación del Taller en línea, la que fue completada por 16 y 24 estudiantes, respectivamente.

Resultados: Ambos grupos coinciden en una evaluación positiva del Taller, destacando que la devolución constructiva directa y personalizada recibida, les sirvió para identificar las habilidades comunicacionales que pueden mejorar en la relación médico paciente; y que el uso de role playings fue muy útil en su aprendizaje. Hubo una diferencia significativa ($p = 0,008$), en la percepción de la importancia de practicar habilidades de comunicación para la relación médico-paciente, la que fue mayor en el grupo del 2015.

Discusión: El Taller de Simulación en Comunicación, muestra ser una metodología docente útil en el aprendizaje y práctica de las competencias comunicacionales. Los estudiantes consideran muy positivo adquirir estas competencias y recibir devolución constructiva.

Palabras clave: Simulación, Comunicación, Role playings, Devolución constructiva.

EVALUACIÓN DEL TALLER DE MANEJO DE SITUACIONES DE ALTA EMOCIONALIDAD EN INTERNOS DE LA CARRERA DE MEDICINA, UNAB VIÑA.

Mariana Searle S., Verónica Silva O., Peter Mc Coll C.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | mariana.searle@unab.cl

Introducción: Comunicar a un paciente o familiar una noticia que generará una reacción emocional intensa, es un desafío cotidiano en la práctica de la medicina. La adquisición de esta competencia no es tradicionalmente parte del currículo formal de la carrera. La Escuela de Medicina de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, incorpora el Taller de Manejo de Situaciones de Alta Emocionalidad, como parte del currículum, en la semana introductoria del internado de Medicina Interna, de 7º año.

Objetivo general: Evaluar el Taller de Manejo de Situaciones de Alta Emocionalidad en internos de séptimo año de la Carrera de Medicina, UNAB, Viña del Mar.

Método: El Taller se desarrolla cada semestre con cuatro grupos de 12 internos (48), un médico, una psicóloga y una actriz. Los internos reciben previamente material bibliográfico sobre las competencias a

desarrollar, narrando al inicio sus experiencias en torno a situaciones de alta emocionalidad. Participan individualmente en role playings sobre comunicación de diagnóstico de enfermedad grave, comunicación de fallecimiento, manejo de paciente enojado y seductor/a. Se auto-evalúan reflexivamente en su desempeño, recibiendo devolución constructiva del paciente simulado, sus pares y docentes. Se aplica una encuesta pre y post test, con escala de Likert, en la que evalúan lo aprendido y la metodología utilizada.

Resultados: Se aprecian diferencias significativas entre los resultados del pretest, 54,9 y posttest, 79,2; ($p \leq 0,001$). Destaca la devolución constructiva inmediata como un elemento muy valorado por los internos.

Discusión: La metodología utilizada para el aprendizaje del manejo de situaciones de alta emocionalidad (role playing y devolución constructiva), fueron muy bien evaluados por los internos. Sería necesario evaluar la generalización de las competencias adquiridas en simulación, a la experiencia con pacientes reales.

Palabras clave: Situaciones de alta emocionalidad, Comunicación, Role-playing, Simulación.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA DE PRIMER AÑO UNAB VIÑA DEL MAR: VARIABLES PERSONALES.

Peter Mc Coll C., David Barrientos, Tania Medina, Verónica Silva O., Mariana Searle S. Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | pmccoll@unab.cl

Introducción: Las variables personales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje son las del estudiante, del profesor y de la relación profesor estudiante. Entre las variables del estudiante figuran: autoestima, auto-concepto, motivación, atribuciones causales, locus de control, patrones de enfrentamiento de tareas, estrategias de aprendizaje, estilo cognitivo y ansiedad. Habitualmente estas variables no se estudian y por tanto no se conoce el perfil de los estudiantes.

Objetivo general: Describir las variables personales del estudiante de medicina de primer año de la UNAB Sede Viña del Mar.

Método: Se efectúa un estudio descriptivo de corte transversal en 43 estudiantes de primer año de medicina 2015. Se estudia: estilos de aprendizaje, motivación intrínseca, autoestima y autoconcepto. Al inicio del año académico 2015, se aplica test de Kolb para medir estilos de aprendizaje, test de Vilchez para medir motivación intrínseca, test de Ariza Morillas para medición de autoestima y auto-concepto. Se utilizan frecuencias relativas para medir los resultados.

Resultados: El primer año de medicina está constituido por 43 estudiantes, 12 de género masculino y 32 de género femenino. En relación a su estilo de aprendizaje, el 23,8% son acomodadores, 57,1% asimiladores, 11,9% convergentes y 7,1% divergentes. La motivación intrínseca se distribuyó de la siguiente manera: 25,6% presentan excelente, muy buena y buena motivación intrínseca; 51,2% buena; 30,2% regular y 18,6% insuficiente y deficiente. Un 65,1% presenta un buen auto-concepto. Un 69,8% presenta una autoestima emocional baja y el 100% autoestima intelectual elevada.

Discusión: En los aspectos positivos destaca: un alto porcentaje de estudiantes asimiladores; un alto porcentaje de estudiantes con buen auto-concepto y un 100% de estudiantes con autoestima intelectual elevada. Las variables preocupantes son la baja motivación intrínseca y la baja autoestima emocional que pueden constituirse en factores de bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Auto-concepto, Autoestima, Motivación.

RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, VIÑA DEL MAR.

Carolina Pérez S., Mariana Searle S., Verónica Silva O., Peter Mc Coll C. Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | carolina.perez@unab.cl

Introducción: Actualmente las evaluaciones formativas son tema de debate educativo, siendo la retroalimentación reconocida como una de las herramientas con mayor impacto en el crecimiento profesional

de los estudiantes. Esta hace hincapié en la comunicación directa del docente con el estudiante sobre su proceso de aprendizaje, facilitando los cambios necesarios para su perfeccionamiento. A pesar del impacto reconocido, es una práctica infrecuente en la enseñanza de la medicina debido al desconocimiento de sus características, objetivos y aplicación. Nuestra Escuela no está exenta de esta dificultad. Surge la necesidad de una jornada de reflexión docente para discutir conjuntamente sobre este instrumento pedagógico y su aplicabilidad en nuestra Escuela.

Objetivo general: Indagar la percepción de los docentes sobre la relevancia y aplicabilidad de la retroalimentación como instrumento de enseñanza-aprendizaje. Promover espacios de reflexión para potenciar la identidad de nuestro cuerpo docente.

Método: Diseño cualitativo. Se desarrolló un taller práctico utilizando preguntas relacionadas con la relevancia y aplicabilidad de la retroalimentación. 22 docentes de campo se dividieron en grupos de trabajo. El objetivo fue intercambiar experiencias, teoría y percepciones acerca del tema, para aunar criterios de definición y práctica de la retroalimentación. El análisis se realizó utilizando la codificación abierta propuesta por la Teoría Fundamentada.

Resultados: Surgen 4 categorías: cambio cultural evaluativo; proceso permanente y continuo; contexto relacional comunicativo; variedad de formatos en su entrega; debe ser una «retroalimentación constructiva». Se evalúa con la máxima puntuación el espacio de reflexión.

Discusión: Existe acuerdo sobre la relevancia y utilización de la retroalimentación como una herramienta docente. Se acuerda llamarla como «retroalimentación constructiva». Se identificaron las bases para construir un manual de retroalimentación constructiva. Se evalúa como muy positiva la experiencia grupal en términos de la importancia de los vínculos entre docentes y Escuela, potenciando nuestra identidad y fortalecimiento de un equipo de trabajo.

Palabras clave: Retroalimentación constructiva, Identidad, Trabajo en equipo.

EVALUACIÓN DE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL SISTEMA ENCUESTAS «EN LÍNEA» PARA LA EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE MEDICINA, UNAB, VIÑA DEL MAR.

Verónica Silva O., Mariana Searle S., Peter Mc Coll C., Carolina Pérez S. Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | veronica.silva@unab.cl

Introducción: La evaluación de las asignaturas en la carrera de medicina, es una herramienta necesaria para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso, la participación de los estudiantes constituye una importante retroalimentación. La incorporación de las tecnologías de la información ha permitido incorporar estas evaluaciones en línea.

Objetivo general: Evaluar los resultados de la respuesta de los estudiantes al sistema de evaluación de asignaturas en línea, durante el segundo semestre 2014, primer y segundo semestre 2015, de la Carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Viña del Mar.

Método: Se aplican encuestas que evalúan asignaturas de aula y de campo clínico, al término del segundo semestre de los años 2014, 2015, y primer semestre del 2015. En el período estudiado, se aplica un total de 77 encuestas, a cada uno de los estudiantes, de acuerdo a las asignaturas cursadas. El resultado se calcula en porcentaje.

Resultados: El promedio general de respuesta es del 20,5%, (D.E. 18), logrando mayores porcentajes cuando el docente participa activamente, como el internado de Medicina Interna, con un 92%. Asimismo, cuando se hace necesario resolver un conflicto urgente, la encuesta es respondida en forma inmediata, logrando un 74%, como fue el caso de Anatomía I. Esto permite retroalimentar a los docentes, en forma oportuna e incorporar medidas de mejora.

Discusión: Como herramienta importante de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, la baja participación de los estudiantes nos indica que debemos mejorar el sistema y hacer más eficiente el retorno de la información, por ejemplo, a través de implementar un sistema de incentivos, bonificando con un porcentaje de nota los cur-

que respondan al menos en un 80% y por otro lado, condicionar la entrega de notas a la respuesta.

Palabras clave: Evaluación asignaturas en línea, Google-Docs.

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DEL CINE COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN BIOÉTICA.

Alberto Rojas O., Libia Lara C., Verónica Silva O., Peter Mc Coll C., Mariana Searle S.
Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | alberto.rojas@unab.cl

Introducción: En numerosas universidades se ha utilizado el cine como metodología de aprendizaje, exponiendo a los estudiantes a contenidos seleccionados para la reflexión conjunta. En la Escuela de Medicina UNAB, Viña del Mar, se realiza una experiencia docente a través de la reflexión sobre películas con dilemas éticos o de mala praxis en el quehacer de la medicina, para estudiantes de las carreras de Medicina y Enfermería.

Objetivo general: Evaluar la satisfacción de la utilización del cine como una herramienta más del currículo, por los estudiantes de las carreras de Medicina y Enfermería, de la Universidad Andrés Bello Viña del Mar.

Método: En la asignatura de Ética Médica I, se lleva a cabo un Ciclo de Cine de Bioética en el que participan, en conjunto, estudiantes de Medicina (40) y de Enfermería (79). Finalizado el ciclo, los estudiantes completan una encuesta de satisfacción y percepción de 11 ítems con escala de Likert, que evalúa: la asignatura, aporte a la enseñanza, riqueza del debate y estimación para continuar con esta metodología.

Resultados: El 79% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que las películas aclararon los contenidos del curso, 85% para Medicina y 75,9% para Enfermería. El 86,5% estuvo de acuerdo en que es útil como metodología, con 92,5% para Medicina y 83,6% para Enfermería. El 91,6% de los encuestados desea que se incorpore como metodología docente en años posteriores, con Medicina un 97,5% y Enfermería 88,6%. El 88,2% estuvo de acuerdo en que las películas les permitieron reflexionar en forma crítica sobre los contenidos estudiados durante el semestre.

Discusión: La utilización del cine como metodología docente, fue evaluada satisfactoriamente por los estudiantes de Medicina y de Enfermería. Esto podría considerarse como sustrato para continuar aplicándola en los años sucesivos en ambas carreras, y plantearla como herramienta docente para otras asignaturas.

Palabras clave: Ciclo de cine, Bioética, Satisfacción.

CONOCIMIENTOS Y AUTOPERCEPCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Joaquín Rissetti V., Héctor Rubilar P., Nazira Reyes S.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | jrissetti@udec.cl

Introducción: Se entiende por accidente a una indisposición o enfermedad que sobreviene repentinamente y priva de sentido, de movimiento o de ambas cosas. Es por esto que el papel de los primeros auxilios cobra una real importancia frente a las acciones inmediatas y temporales que se les debe otorgar a la o las personas que son víctimas de un accidente, por lo que el tema sobre el manejo de primeros auxilios es una cuestión atinente a la formación básica de los estudiantes de medicina. Por ello inspira cierta curiosidad el nivel de conocimiento y preparación sobre esta materia, que es, después de todo, el inicio y desarrollo de una respuesta inmediata óptima ante una situación inesperada.

Objetivo general: Evaluar el nivel de conocimientos teóricos y prácticos sobre primeros auxilios de estudiantes de Medicina en la Universidad de Concepción. Evaluar la autopercepción de la preparación que se ha recibido y/o se está recibiendo en el módulo de Primeros Auxilios en la Universidad de Concepción. Comparar los niveles de conocimientos adquiridos y su auto percepción por los alumnos que cursaron o están cursando Primeros Auxilios actualmente, hace un semestre y hace un año.

Método: El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se tomó una muestra en total de 60 estudiantes de 1º y 2º año de la carrera de Medicina de la Universidad de Concepción, distribuidos en 3 grupos de 20 personas, que están categorizados de acuerdo a la cantidad de tiempo que ha pasado desde que han cursado el módulo de primeros auxilios. Para evaluar los grupos se realizó una encuesta online auto aplicada ocupando la plataforma Google Analytics, con preguntas diseñadas por los autores del presente proyecto de investigación. Se envió un link para que sea respondida, los datos fueron analizados con estadística descriptiva básica utilizando el programa Excel.

Resultados: Los buenos resultados en las preguntas de conocimientos sugieren una metodología de enseñanza adecuada y efectiva. Método OSCE aumenta la confianza. El aprendizaje de contenidos conlleva un aumento de confianza. El aumento de confianza presenta leves aumentos entre los 3 grupos, pese a ello es insuficiente.

Discusión: Se observa una gran disparidad entre el nivel de confianza v/s el nivel de conocimiento, ya que a pesar de tener los conocimientos, los alumnos no se sienten preparados para poder realizar una maniobra de primeros auxilios. Lo anterior nos hace pensar que es de vital importancia la simulación clínica y la práctica como herramienta complementaria a la teoría, ya que de esta forma generamos mayor auto confianza en el alumno, el estudio «Simulación clínica a escala real en enfermería, reforzando conocimientos y generando auto-confianza» (Machado, Roque y Barrios; 2010) ha corroborado nuestras observaciones.

Palabras clave: Primeros auxilios, Simulación, Estudiantes, Confianza.

ANÁLISIS DE LOS TIEMPOS QUE DEDICAN LOS ESTUDIANTES A SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN ASIGNATURA INTERNADO PROFESIONAL, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN.

Carolina Salazar L., Karina Martínez B.
Universidad San Sebastián. Concepción, Chile. | carolina.salazar@uss.cl

Introducción: Las nuevas orientaciones en educación superior en relación a SCT, conllevan a que las carreras realicen modificaciones a sus planes de estudios, donde se evidencie tanto las actividades presenciales como autónomas que dedican los estudiantes a sus actividades académicas. Es por esto que la carrera de Nutrición y Dietética ha decidido analizar los tiempos e incorporar en rediseño curricular.

Objetivo general: Analizar los tiempos que dedican los estudiantes a sus actividades académicas y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Internado Profesional, carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad San Sebastián.

Método: Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, descriptivo. Se caracterizó por medio de la aplicación de cuestionario sociodemográfico y se recolectó información del tiempo autónomo por medio de la aplicación de instrumento validado, del Manual SCT. Se recogió información de la carga académica de trabajo directo a través de la programación académica y calificaciones de sistema de gestión. Se aplicó consentimiento informado a cada estudiante. De los 36 estudiantes, el 86% correspondía al sexo femenino y 14% al masculino promedio 24,5 años de edad, 64% de ellos provenían de establecimientos municipales, 22% declaró haber cursado carrera previa y 63,89% había reprobado asignaturas.

Resultados: Los estudiantes dedican menor tiempo de trabajo autónomo a Clínica y mayor tiempo a Gestión Alimentaria. En Gestión Alimentaria, dedican mayor tiempo al desarrollo de actividades educativas y menor tiempo a planificación de minuta. En Clínica dedican menor tiempo de trabajo autónomo que en las otras áreas, destinar tiempo al análisis de casos implicaba un aumento en sus calificaciones finales. En Salud Pública, se observó el promedio más bajo y refieren dedicar mayor tiempo al desarrollo de actividades educativas que de análisis de casos de familia. La obtención de las bajas calificaciones se relacionaría con mayor dedicación a actividades de elaboración de

proyectos e informes.

Discusión: Las carreras deben determinar el tiempo presencial y autónomo real que los estudiantes destinan a sus actividades académicas, lo que orienta la formación específica del profesional acorde a las políticas de Estado para el desempeño del Nutricionista. Las carreras que no declaran los SCT y que solo conocen la carga académica directa, repercuten en el logro de resultados de aprendizaje y perfil de egreso de sus estudiantes. Esta investigación es congruente con las exigencias nacionales y le permite a la carrera realizar su rediseño curricular bajo la línea del sistema de educación superior en Chile.

Palabras clave: Actividades académicas, Rendimiento académico, Sistemas de Créditos Académicos Transferibles.

DESTREZA Y SEGURIDAD ALCANZADA EN FORMACIÓN PRECLÍNICA Y CLÍNICA EN CARRERA DE OBSTETRICIA UDEC.

Alejandra Ceballos M., Pilar Ibáñez G.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | aleceballos@udec.cl

Introducción: Se han introducido cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje en las carreras de la salud para así garantizar el profesional idóneo al egreso, de acuerdo a nuevos estándares de seguridad que se requiere en los centros de salud.

Objetivo general: Analizar la destreza preclínica y la seguridad clínica para el logro de competencias disciplinares obstétricas, neonatales y ginecológicas en la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Concepción.

Método: Estudio descriptivo, transversal y de alcance relacional, en el cual participaron 119 estudiantes, todos del cuarto nivel de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Concepción, el año 2014. El análisis se adaptó al modelo de Kirkpatrick. Se aplicaron encuestas de percepción de destreza en la formación preclínica en base a simulación clínica y encuestas para medir seguridad en diversas actividades de la formación clínica, tanto para las competencias obstétricas, neonatales y ginecológicas, y se midió rendimiento en ECOE. Se midió consistencia interna de las encuestas con alfa de Cronbach. Se calcularon media, desviación estándar, mínimo y máximo, y para el análisis relacional, r de Pearson y ρ de Spearman. Se estableció resguardo ético, se solicitó consentimiento a cada estudiante y la información fue tratada de forma confidencial.

Resultados: La destreza y la seguridad percibida fue alta en más del 50% de actividades medidas, sin embargo, actividades importantes para alcanzar competencias obstétricas, neonatales y ginecológicas fueron percibidas bajas, tanto en destreza y seguridad. Existió asociación estadística significativa entre la destreza y la seguridad, no así entre éstas y el rendimiento obtenido.

Discusión: Evaluar la satisfacción de los estudiantes en cuanto a la formación preclínica y clínica, permite evidenciar fortalezas y debilidades. Pérez y cols., en el 2010 establecieron la relevancia de medir percepción de satisfacción como elemento central en calidad de formación universitaria. Es necesario revisar actividades en cuanto a complejidad, instrumentos de evaluación y discriminar, actividades simples y complejas.

Palabras clave: Competencias, Preclínica, Destreza, Seguridad.

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS EN LA ASISTENCIA DEL PARTO EN PERÍODO EXPULSIVO EN LA VÍA PÚBLICA PARA CARABINEROS DE CHILE DE LA REGIÓN DEL BÍO BÍO.

Carolina Bascur C., Alejandra Ceballos M., Mercedes Carrasco P., Yolanda Contreras G., Mirla Tapia G., Pilar Arenas E., Jeimmy Muñoz M., Carlo Carrasco A., Javier Carrasco R., Valeria Alvarado B., Catherine Morales M.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | carobascur@udec.cl

Introducción: Existe un número no menor de partos que, por no contar con las posibilidades de traslado o tiempo, no han sido atendidos por un equipo profesional, sino que por personal no calificado, siendo éste, muchas veces, funcionarios Carabineros de Chile, que teniendo una formación en primeros auxilios, ésta no incluye la asistencia de parto en

situación de emergencia, como es en la vía pública. Es por esto que la institución solicita formalmente una capacitación, con la finalidad de adquirir herramientas y habilidades básicas que le permitan al funcionario de Carabineros responder de manera óptima ante este tipo de emergencia.

Objetivo general: Desarrollar habilidades básicas en la asistencia de un parto en período expulsivo en la vía pública, en Carabineros de la región del Bío Bío.

Método: Diseño cuasi experimental antes-después, ya que se midió y comparó la adquisición de habilidades en atención del parto antes y después de la exposición de los/as carabineros a la intervención. La muestra fue de 64 carabineros/as (10 carabineras y 54 carabineros) elegidos al azar de las distintas comisarías de la región del Bío Bío. La intervención se llevó a cabo en tres etapas; la primera consistió en tres módulos teóricos que abordaron como contenidos la Pelvis Obstétrica y Fisiología del Parto, Mecanismo y Etapas del Parto y, Alumbramiento y Atención del Recién Nacido, con una duración de 2 horas cada módulo. Se conformaron en total 4 grupos con 16 funcionarios/as cada uno. La segunda etapa consistió en la realización de talleres de habilidades y destrezas, en grupos de 6 carabineros/as por tutor, donde practicaron las técnicas relacionadas a la atención del parto en período expulsivo y alumbramiento. Y la tercera etapa, consistió en la Evaluación teórica por medio de un certamen y una Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE). Se incluyó además una actividad de Simulación Clínica, de mediana fidelidad para la atención de parto en período expulsivo en la vía pública. Estas actividades se llevaron a cabo en el Laboratorio de Simulación Clínica del Departamento de Obstetricia y Puericultura, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción.

Resultados: De un total de 64 carabineros/as, 62 asistieron a los talleres teóricos-prácticos, de ellos/as, 10 faltaron a las evaluaciones por motivos laborales. Finalizaron la capacitación 52 carabineros/as con un promedio de notas del curso entre la prueba escrita y el ECOE de un 5,5 (escala de 1,0 a 7,0, obteniendo un promedio individual mínimo de 4,3 y máximo de 6,6). En la evaluación realizada a los funcionarios, un 97% quedó muy satisfecho con la instrucción recibida.

Discusión: La vinculación lograda con la Institución de Carabineros significa para la Universidad de Concepción crear alianzas de trabajo en la temática de salud sexual y reproductiva, además de ser una oportunidad de posicionar la Simulación Clínica como una metodología que no solo permite a los estudiantes y profesionales desarrollo de competencias, sino que también se puede aplicar en servicios públicos que de alguna forma otorgan procedimientos clínicos en situaciones de emergencia.

Palabras clave: Simulación Clínica, Debriefing, Asistencia del parto.

CONCORDANCIA PROFESOR/ESTUDIANTE EN LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL ESTUDIANTE DE 2º AÑO DE MEDICINA, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, VIÑA DEL MAR.

Susana Álvarez M., Alberto Lara M., Rocío Sedaca O., Mariana Searle S., Peter Mc Coll C., Verónica Silva O.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | susana.alvarez.maldonado@gmail.com

Introducción: En el contexto de la enseñanza de habilidades comunicacionales para la relación médico-paciente, la evaluación de las habilidades adquiridas es tradicionalmente realizada por el docente, desde una perspectiva externa, no considerándose la percepción interna del estudiante.

Objetivo general: Medir la concordancia, entre la evaluación del docente (externa) y la evaluación del estudiante (interna), de las habilidades comunicacionales en la entrevista clínica.

Método: Se efectuó un estudio de corte transversal, en 35 estudiantes de medicina (22 mujeres y 13 hombres) de 2º año y cuatro docentes evaluadores, quienes consintieron a participar, realizando una entrevista médica con paciente simulado. Se utilizó pauta de cotejo consensuada entre docentes expertos en la enseñanza de habilidades comunicacionales. Al final de cada entrevista, docentes y estudiantes respondieron la pauta en forma independiente. Para medir concordancia

cia, se utilizó coeficiente Kappa de Cohen y porcentaje simple y el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados: De acuerdo a porcentajes simples, la concordancia en los ítems del 1 al 4 fue cercana a 100. Para Kappa de Cohen y Correlación de Pearson, sólo existió concordancia significativa para los ítems 5, 10 y 12 ($p < 0,05$), sin embargo, Kappa tuvo algunas frecuencias en cero, aspecto que debemos analizar. No se encontró diferencias por género.

Discusión: Para Kappa y Pearson, hubo concordancia significativa, en los ítems más objetivables de conducta (ej.: «Es repetitivo/a»; «Usa vocabulario adecuado»; «Se despide adecuadamente del paciente») y que además, en este nivel de la carrera, han sido las conductas comunicacionales más entrenadas. De la misma forma, podemos explicar la concordancia observada (porcentajes simples) en los ítems del 1 al 4. Los ítems en los que no hubo concordancia, son aquellos en que la evaluación del observador es más subjetiva («Es empático/a») o no existe para el observador, una definición estrictamente consensuada de las descripciones conductuales.

Palabras clave: Habilidades comunicacionales, Estudiante de Medicina, Evaluación.

CRITERIOS DE CONFORMACIÓN DE GRUPOS Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, VIÑA DEL MAR.

José Cubillos M., Macarena Escobar A., Benjamín Ossa R., Tania Carreño A., María Francisca Ahrens H., Verónica Silva O.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | josecubillosmas@gmail.com

Introducción: El trabajo en equipo constituye la base de muchos procesos de aprendizaje, permite unir a los estudiantes en función de una meta común, generándose un efecto sinérgico. La formación de grupos de trabajo es muchas veces a libre elección de los estudiantes. Sin embargo, no están claros los criterios que utilizan para conformar dichos grupos ni su impacto en la dinámica del trabajo en equipo.

Objetivo general: Identificar los criterios utilizados para la conformación de grupos de trabajo por los estudiantes de medicina de la Universidad Andrés Bello (UNAB) Viña del Mar en la asignatura de Tópicos de Investigación durante los años 2013 y 2014, y su relación con eficacia y percepción del trabajo en equipo.

Método: Se utilizó un diseño mixto de investigación. Inicialmente se usó metodología cualitativa basada en teoría fundamentada, realizándose grupos focales y analizándose a través de codificación abierta; posteriormente se utilizó un diseño de corte transversal, aplicándose encuestas individuales. Participaron 47 estudiantes de medicina UNAB Viña del Mar que cursaron Tópicos de Investigación en los años 2013 y 2014. Para el análisis estadístico se utilizaron las pruebas ANOVA y Chi-cuadrado. En cada etapa se solicitó consentimiento informado.

Resultados: El estudio cualitativo permitió identificar 5 criterios que utilizan los estudiantes para conformar grupos de trabajo (amistad, habilidades de los compañeros, solidaridad, experiencias exitosas previas y cercanía de domicilio), siendo amistad el más utilizado. En el estudio cuantitativo no hubo asociación estadística, entre los 5 criterios con la percepción ni con la eficacia del trabajo en equipo.

Discusión: De los 5 criterios utilizados por los estudiantes al momento de conformar grupos a libre elección, sólo uno es de carácter técnico. Además, la definición de eficacia fue en función de la evaluación del producto final y no del proceso, ambos factores podrían explicar la ausencia de asociación.

Palabras clave: Trabajo en equipo, Criterios de conformación de grupos, Percepción, Eficacia, Investigación cualitativa y cuantitativa.

AMBIENTE EDUCACIONAL CLÍNICO DE INTERNADOS DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO DE VIÑA DEL MAR.

Felipe Luarte P., Nicolás Meza A., Tamara Mondaca V., Carolina Salazar T., Peter Mc Coll C., Jorge Gregoire I., Alberto Caro M.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | felipe.luarte@hotmail.com

Introducción: El ambiente educacional donde se desarrolla la prác-

tica profesional de los internos de medicina es muy relevante. Habitualmente no se efectúan evaluaciones del ambiente y por ende no se pueden implementar estrategias de mejoría.

Objetivo general: Analizar la percepción del ambiente educacional clínico en los internados de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar.

Método: Se efectúa estudio de corte transversal en 88 internos de sexto y séptimo año de medicina de la UNAB Viña del Mar. Se aplicó el cuestionario PHEEM que mide ambiente educacional global y tres dimensiones: percepción del rol de autonomía, de la enseñanza y del soporte social. Se evaluaron los internados de medicina interna, cirugía, pediatría, gineco obstetricia y medicina comunitaria. Para el análisis estadístico se utilizó los puntajes totales y la media de éstos. Para medir las diferencias se utilizó ANOVA y pruebas Post Hoc de Scheffé y Tamhane.

Resultados: Se aplicaron 215 encuestas con un Alfa de Cronbach igual a 0,926. La puntuación media total Global fue de $118,43 \pm 24,65$, considerado un Ambiente educacional más positivo que negativo, con espacio para mejorar. Al analizar los resultados obtenidos para cada una de las tres dimensiones, se obtuvo evaluaciones positivas del ambiente educacional. Se encontró diferencias significativas en la autonomía y la enseñanza entre distintos internados.

Discusión: Existe una percepción del ambiente educacional más positivo que negativo con espacio para mejorar, específicamente en los Internados de Ginecología y Obstetricia, Cirugía y Pediatría. En los Internados de Medicina Interna y Medicina Comunitaria el ambiente fue excelente. La percepción: del rol de la autonomía fue evaluada como «Una percepción más positiva del trabajo de cada uno»; el rol de la enseñanza como «Encaminado en la dirección correcta», el soporte social como «Más pros que contras».

Palabras clave: Pheem, Ambiente educacional, Internados, Percepción ambiente clínico.

INDICADORES VALORADOS POR LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA COMO MÁS IMPORTANTES AL MOMENTO DE AUTOEVALUAR SUS TRABAJOS GRUPALES DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE CARRERA EN LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, SEDE VIÑA DEL MAR.

Daniela Acevedo V., Paula Alveal T., Sebastián Opazo S., Román Toloza V., Carolina Pérez S., Peter Mc Coll C.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | daniela.acevedo.v@hotmail.com

Introducción: Hoy existe la necesidad en educación médica de poseer herramientas que permitan evaluar componentes interaccionales en la competencia clínica y situaciones de trabajo en equipo. Si bien hay evidencia de cuáles son los indicadores utilizados por los estudiantes de medicina a la hora de autoevaluar sus trabajos grupales, no existen en nuestro país ni de la valoración otorgada a ellos. Ante esto, se propuso investigar los indicadores que los alumnos de los primeros tres años de carrera consideran más importantes al momento de autoevaluar sus trabajos grupales.

Objetivo general: Investigar los indicadores que nuestros pares de los primeros tres años de carrera consideran más importantes al momento de autoevaluar sus trabajos grupales.

Método: Diseño mixto. En la etapa cualitativa, utilizando la Teoría Fundamentada (categorías) se analizaron documentos de autoevaluación del trabajo grupal escritos por estudiantes de tercer año 2012 y 2014 en asignatura de Tópicos de Investigación en Salud. El análisis cuantitativo fue descriptivo y de corte transversal, para identificar cuáles eran los indicadores más relevantes para los estudiantes de medicina. Se creó una encuesta para asignar grados de importancia a los indicadores categorizados anteriormente, género y curso actual. Se aplicó a primer, segundo y tercer año 2015.

Resultados: Del análisis cualitativo se obtuvieron 9 categorías de autoevaluación: organización, tiempo, facilitadores externos/internos, clima, disposición al trabajo grupal, habilidades de los miembros, flexibilidad, tema de investigación. Del análisis cuantitativo, 128 personas respondieron la encuesta. Compromiso fue el indicador mejor valorado,

tanto para hombres como para mujeres. Reflexión fue el único indicador en toda la investigación que arrojó diferencias significativas entre cursos.

Discusión: Los estudiantes, para autoevaluarse sin pautas designadas, utilizan indicadores y criterios similares entre los diversos cursos y generaciones. Las diferencias encontradas en la valoración de los indicadores compromiso y reflexión, pueden ser explicadas por la madurez de los estudiantes más jóvenes, que poseen un carácter más moldeable y cuyas ideas se irán fortaleciendo a medida que avanzan en la carrera y como personas.

Palabras clave: Indicadores, Categorías, Trabajo en equipo.

PERCEPCIÓN DE EFECTIVIDAD DE FACTORES ANTIESTRÉS EN ESTUDIANTES DE 2º Y 3º AÑO DE LAS CARRERAS DE MEDICINA, DERECHO, DISEÑO E INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, VIÑA DEL MAR.

Macarena Alvear P., Yaocin Ding Z., Rodrigo González V., Andrés Herrera D., Peter Mc Coll C., Alexa Puchi S.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | maca.alvearpavez@gmail.com

Introducción: El estrés es definido por Lazarus y Folkman (1984) como las interrelaciones que se producen entre la persona y el contexto en el que está inserto. Si el estímulo del ambiente es amenazante, puede conducir a desequilibrios tanto físicos como emocionales que ponen en riesgo su propio bienestar. El estrés se presenta en todos los medios y ambientes, dentro de ellos el mundo universitario. En este ámbito, se relaciona el estrés con el exceso de tareas asignadas y pendientes que tienen que realizar los estudiantes.

Objetivo general: Identificar los factores anti-estrés percibidos como más efectivos utilizados por estudiantes de 2º y 3º año en las carreras de Medicina, Derecho, Diseño e Ingeniería Civil Industrial de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar y comparar los diversos factores anti-estrés utilizados por los estudiantes según carrera, género y año de carrera.

Método: Este estudio usa un diseño de tipo corte transversal, en el cual se aplicó un cuestionario, donde se debía elegir 3 actividades que utilizaran y consideraran como más efectivas para disminuir y/o enfrentar el estrés, a 175 estudiantes de 2º y 3º año de las carreras ya mencionadas.

Resultados: Se encontró un 34,3% en elección de actividades recreativas en primera preferencia en la población total estudiada, un 41,7% de elección de actividades recreativas en segunda preferencia y un 44,6% de elección de actividades recreativas en tercera preferencia. Hubo diferencias en elección según carrera en la primera preferencia. Estudiantes de género masculino obtuvo un 21,1% de elección de actividades deportivas y mujeres un 5,8% de elección. No hubo diferencia entre año de carrera.

Discusión: La frecuencia de la utilización de actividades recreativas es más alta en comparación con las otras áreas de actividades. Existe diferencia entre la elección de actividades según género y carrera. Sin embargo, no hubo diferencia entre el año de carrera, sin poder establecer las causas de este hallazgo.

Palabras clave: Estudiantes universitarios, Estrés, Factores anti-estrés, Enfrentamiento del estrés.

EVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL TEST DE CLOZE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LAS OCHO CARRERAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR.

María Elisa Bazán O., Catalina Blanco C., Javiera Iglesias S., Waldo Iturriaga B., Camilo Pizarro A., Karina Saavedra V.

Universidad Mayor. Santiago, Chile. | maria.bazan@umayor.cl

Introducción: La lectura debe ser veloz con valores sobre 200 palabras por minuto (ppm), pero principalmente debe ser comprensiva, en que el lector logre un entendimiento del texto y pueda enfrentarse a él con autonomía, especialmente en los estudiantes del área de la salud, donde deben abordar extensos textos de materias básicas como la Ana-

tomía, Biología, etc. Nos parece importante, conocer cuál es la condición de Velocidad y Comprensión lectora en los alumnos de primer año de las 8 carreras la Facultad de Medicina de la U. Mayor con el fin de realizar el feedback necesario para el reforzamiento de estas habilidades que son substanciales en el futuro rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Objetivo general: Determinar los valores de velocidad lectora al cuantificar el número de palabras promedio leídas por minuto y comparar con los porcentajes de acierto en un texto que indican la comprensión lectora en estudiantes de 1er año de las ocho carreras de la salud de la Universidad Mayor, sede Huechuraba, Santiago Chile: Medicina, Enfermería, Psicología, Kinesiología, Obstetricia, Nutrición, Tecnología Médica y Terapia Ocupacional. Usar los resultados para dar Feedback personalizado a cada estudiante. Correlacionar estos datos con los resultados obtenidos en la PSU de ingreso a la carrera y el rendimiento académico alcanzado en el primer año cursado en la universidad.

Método: Es un estudio de tipo descriptivo, analítico transversal. Se desarrolló previo consentimiento informado, a una muestra de 391 participantes. Para determinar la velocidad lectora se solicitó leer un texto utilizado en anteriores PSU «La historia de la vaca», en forma simultánea a los estudiantes del curso, quienes debían marcar la palabra al término del 1er, 2º y al 3er minuto de lectura. Posteriormente, se contabilizó el número de palabras leídas por minuto, obteniendo un valor promedio. La comprensión lectora se midió con el Test de Cloze, donde se omite en forma sistemática la quinta palabra de un texto, a excepción del primer y último párrafo. El estudiante tiene que completar el texto con la palabra exacta, sin límite de tiempo y se clasifican los resultados de acuerdo al número de aciertos logrados: sobre 75% demuestran una buena comprensión de la lectura y logros de menos del 45% de aciertos, el lector muestra poca comprensión del texto.

Resultados: Los resultados preliminares obtenidos muestran valores de Velocidad lectora en los rangos similares a los publicados. Se encuentran valores promedios de: 228 ppm. Nutrición, 248 ppm. Medicina, 232 ppm. Terapia Ocupacional, 222 ppm. Kinesiología, 266 ppm. Psicología, 243 ppm. Obstetricia, 261 ppm. Tecnología Médica y 248 ppm. Enfermería, con rangos que van desde 120 a 400 ppm. en las distintas carreras. En Comprensión lectora, los resultados obtenidos son bajos en todas las carreras y son catalogados en el nivel definido como de Frustración: en que logran menos del 50% de aciertos en las palabras omitidas en el texto, reflejando una baja comprensión del documento.

Discusión: La literatura demuestra que la velocidad y comprensión lectora son habilidades que se pueden mejorar, con un entrenamiento sistemático de la lectura. Así, con estos datos, poder informar a los estudiantes el nivel de logros obtenidos en ambos tests, creemos que es un valioso feedback que les permitirá entrenar estas habilidades, a través de la lectura sistemática y frecuente, para que tengan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cursos más avanzados, en los que la abundancia de papers y libros, terminan por abrumar a los jóvenes.

Palabras clave: Lectura, Comprensión, Habilidad académica, Rendimiento.

EVALUACIÓN DEL CURSO ELECTIVO DE «SIMULACIÓN CLÍNICA» POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA SALUD DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR.

María Elisa Giacconi S., María Elisa Bazán O., Amelia Hurtado M., Marlova Silva B.

Universidad Mayor, INACAP. Santiago, Chile. | elisa.giacconi@umayor.cl

Introducción: La Simulación Clínica (SC) se percibe como una atractiva forma de enseñanza en las carreras de la Salud. Es por esto, que se programó un Curso Electivo de «Simulación Clínica» de 64 horas totales; 44 presenciales y 22 no presenciales, cubriendo temáticas como: la asociación de la SC al currículo de las carreras de la salud, seguridad del paciente, pacientes estandarizados, moulage, alta fidelidad, debriefing, entre otros, en el programa de Magíster en Ciencias de la Salud de la U. Mayor, con el propósito de capacitar a los docentes en la aplicación de

técnicas y recursos didácticos para diseñar e implementar escenarios, acordes a los resultados de aprendizaje de los programas académicos en que participan.

Objetivo general: Evaluar grado de satisfacción de los estudiantes con respecto al Curso Electivo de SC.

Método: Al finalizar el curso, se encuestó a los 15 estudiantes inscritos, previo consentimiento. El instrumento es una encuesta física, diseñada y validada por el equipo académico del programa, que consta de 7 preguntas abiertas y 10 ítems con escala Likert que gradúa niveles de acuerdo y desacuerdo; sobre el cumplimiento del programa, las metodologías utilizadas, la pertinencia de la evaluación, la calidad de los docentes, la adecuada coordinación, bibliografía e infraestructura, entre otros aspectos. Con los datos cuantitativos se realizó un análisis de frecuencia y con los datos cualitativos se llevó a cabo un análisis de contenido.

Resultados: El análisis de los datos muestra una alta satisfacción de los estudiantes con el curso, destacando el cumplimiento del programa, la calidad de los docentes y que las metodologías utilizadas favorecen el aprendizaje. Los temas que destacan es aprender a realizar debriefing y cómo los escenarios de alta fidelidad pueden contribuir en la evaluación de las competencias de sus estudiantes. Como aspectos a mejorar, se sugiere aumentar el tiempo de duración y priorizar la realización de actividades aplicadas y prácticas en las instalaciones del centro de simulación.

Discusión: De acuerdo a la evaluación realizada, el Curso Electivo de SC fue altamente satisfactorio, cumplió los objetivos planteados y las expectativas de los estudiantes. La información obtenida contribuye al proceso de assessment del curso y del programa, considerando sugerencias de mejora para optimizar la calidad, socializando los resultados con el equipo docente, para seguir perfeccionando las futuras implementaciones. Los estudiantes encuestados son académicos en etapa de formación en el programa de Magíster, con experiencia clínica y docente. En ese sentido, es interesante que destaquen temas como debriefing y alta fidelidad que se acercan al enfoque de competencias en la educación.

Palabras clave: Simulación, Didáctica, Evaluación.

OPINIÓN DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ECOE EN LA ASIGNATURA DE KINESIOLOGÍA RESPIRATORIA: INTERVENCIÓN KINÉSICA.

Héctor Márquez M., Nicole Ossorio M., César Vergara R.

Universidad Andrés Bello. Concepción, Chile. | hector.marquez@unab.cl

Introducción: La evaluación de la competencia clínica es un requisito esencial dentro de la educación en ciencias de la salud y ésta debe garantizar su objetividad y fiabilidad de la misma, siendo el Examen Clínico Objetivo Estructurado (EEOE) una opción ampliamente utilizada en educación en salud.

Objetivo general: Describir y analizar la percepción de estudiantes de Kinesiología posterior a la implementación de un ECOE en la asignatura Kinesiología Respiratoria: Intervención Kinésica, Carrera de Kinesiología, Universidad Andrés Bello.

Método: Se aplicó un ECOE a 34 estudiantes en la asignatura Kinesiología Respiratoria: Intervención Kinésica durante el primer semestre, año 2015. Se utilizaron siete estaciones donde el estudiante disponía de cinco minutos para resolverlas. Éstas fueron: una de buzón, cinco con pacientes simulados y una con maniquí. Seis estaciones contaron con observador. Finalizada la evaluación, se solicitó opinión de la metodología a través de encuesta vía on-line.

Resultados: Los estudiantes perciben el ECOE como una metodología positiva, que destaca porque los temas elegidos concuerdan con el nivel de capacitación de los estudiantes ($M = 3,81 \pm 0,40$). El aspecto menos satisfactorio fue el tiempo destinado a cada estación ($M = 2,81 \pm 0,87$).

Discusión: El ECOE es una metodología evaluativa percibida positivamente por los estudiantes, reconocida como una instancia de aprendizaje objetiva.

Palabras clave: ECOE, Percepción, Encuesta, Kinesiología.

VARIABLES PREDICTORAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DOS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, CONCEPCIÓN.

Héctor Márquez M., Carolina Díaz A., Ricardo Muñoz M.

Universidad Andrés Bello, Universidad Tecnológica de Chile. Concepción, Chile. |

hector.marquez@unab.cl

Introducción: En los últimos años se ha generado un aumento en las investigaciones en donde su objetivo es el de determinar las causas que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la educación superior. Es por esto que ha incrementado el interés por los investigadores en conocer las diversas variables que influyen en el rendimiento académico, con el objetivo de generar políticas institucionales que sirvan para nivelar en parte las desigualdades educativas de los estudiantes.

Objetivo general: Determinar la relación existente entre el resultado de la prueba de selección universitaria, el promedio de notas de enseñanza media, el nivel de dependencia del establecimiento educacional, las categorías de los estilos de aprendizaje, el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de Kinesiología, y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción.

Método: Participaron 44 estudiantes pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos para el estudio, quienes además respondieron los instrumentos de evaluación, correspondientes al cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje y a la prueba de comprensión lectora de Guerra y García. Adicionalmente a esto, se obtuvieron los datos de nivel de dependencia de establecimiento educacional, notas de enseñanza media, puntaje ponderado PSU y rendimiento académico del sistema Banner provisto por la Universidad.

Resultados: Un análisis de regresión múltiple reveló la contribución relativa de la prueba de selección universitaria, las notas de enseñanza media, los estilos de aprendizaje, el nivel de comprensión lectora sobre el rendimiento académico, basado éste en el promedio de calificaciones al finalizar el primer semestre lectivo. El modelo predictivo permite explicar sólo un 40% del rendimiento de los estudiantes en las carreras de primer año, a partir del peso que produce en la explicación la variable notas de Enseñanza Media, relegando a un segundo lugar los resultados ponderados los puntajes PSU y el resto de las variables de comprensión lectora y estilos de aprendizaje considerados en este estudio.

Discusión: Se apreciaron diferencias entre ambas carreras, indicando que los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética referían mejor rendimiento académico asociado a un estilo de aprendizaje teórico que los estudiantes de la carrera de Kinesiología.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Variables Predictivas, Prueba de Selección Universitaria, Comprensión Lectora, Estilos de Aprendizaje, Nivel de Dependencia Establecimiento Educacional, Promedio de Notas de Enseñanza Media.

DOCENCIA EN UN DIPLOMA SEMIPRESENCIAL. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL TUTOR.

Natasha Kunakov P., Hernán Pavez A., Mónica Espinoza, Sandra Oyarzo, Luis Romero R., Manuel Castillo N.

Universidad de Chile. Santiago, Chile. | nkunakov@med.uchile.cl

Introducción: DECSA tiene un Diploma semipresencial de Educación en Ciencias de la Salud iniciado el 2010. La presencia del tutor y la frecuencia de las interacciones constituyen los componentes de mayor significación en la propuesta pedagógica. Se requiere presencias frecuentes, ya que debe gestionar interacciones y aportes constantes de los alumnos para guiar la construcción del aprendizaje. Se indagó las funciones esperadas de los tutores en una actividad educativa a distancia, y quedan: Asumir la responsabilidad de ser tutor de hasta 12 estudiantes, Brindar apoyo a los estudiantes, Comunicarse con sus estudiantes en caso de falta de participación, Monitorear la participación de los estu-

diantes, Mantener a los estudiantes motivados y participando en el curso, Calificar las evaluaciones de los estudiantes, Calificar a los estudiantes en los foros, Cumplir fechas de publicación de retroalimentación y calificación.

Objetivo general: Evaluar la función docente definida del tutor, a través de la percepción de los estudiantes respecto a si cumplía sus funciones.

Método: Estudio descriptivo. Se realiza una encuesta al finalizar cada uno de los 4 módulos del Diploma. Se presentan 5 afirmaciones acerca de la función del tutor, en la que los estudiantes manifiestan su acuerdo o desacuerdo en una escala de Likert de 4 puntos. Cada afirmación está directamente relacionada con las funciones descritas de éste: 1.- He tenido apoyo de mi tutor(a) durante el desarrollo del módulo, 2.- He tenido una buena comunicación con mi tutor(a), 3.- Mi tutor(a) muestra manejo sobre los temas del módulo, 4.- Mi tutor(a) ha demostrado capacidad y diligencia para resolver dudas, 5.- Mi tutor(a) me entregó retroalimentación de las evaluaciones realizadas en el módulo que me fue de utilidad.

Resultados: El «n» de estudiantes que responde a la encuesta se mantuvo entre los 56 a 50 estudiantes, salvo en el 4º y último módulo que respondieron 25. La función del tutor que presentó menos satisfacción en todos los módulos fue la entrega de retroalimentación, aunque siempre superó el 70% (78% a 72%). La satisfacción con la labor de los tutores fue decreciendo a medida que pasaban los módulos (91% a 69%). Lo resultados de la encuesta motivaron ver la satisfacción desagrupada por tutor, y se constató que era un grupo en particular el más insatisfecho, su tutor/a no logró cumplir con las labores convenidas, fue citado para estimularle a mejorar pero según los resultados de la encuesta no se logró.

Discusión: La coordinación del Diploma quedó satisfecha al conocer que la mayoría de los tutores cumplía con un buen desarrollo de sus funciones. Siendo la función con menor satisfacción la de retroalimentación, se programará un entrenamiento a los tutores para mejorar este aspecto. La encuesta también fue de mucha utilidad para observar su evolución a través del desarrollo del módulo, detectar problemas y plantear remediales en caso que la función del tutor no fuera lo satisfactoria que debía ser. Por lo tanto, realizar una encuesta es mandatorio para poder ver la satisfacción de los estudiantes, sobretodo en la función del tutor que es un elemento muy sensible en la educación «a distancia».

Palabras clave: Tutoría e-learning, Aprendizaje a distancia.

ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA PERCIBIDA ESPECÍFICA DE SITUACIONES ACADÉMICAS DE PALENZUELA EN ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA CHILENOS.

Alfonso Escobar G., Cristhian Pérez V.

Universidad de las Américas, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | escobar.alfonso@gmail.com

Introducción: La evidencia científica muestra que expectativas de autoeficacia son uno de los predictores más importantes del éxito académico en todos los niveles formativos, incluyendo a las carreras de la salud. En vista de esto, diagnosticar tempranamente los niveles de autoeficacia de los alumnos y poder intervenirlos oportunamente puede ser una estrategia útil para favorecer los procesos formativos. Esto hace necesario contar con instrumentos psicométricamente adecuados, que permitan su evaluación en los estudiantes.

Objetivo general: Evaluar la estructura factorial y la consistencia interna de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas de Palenzuela en estudiantes de Fonoaudiología de Chile.

Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y de carácter psicométrico. La Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas de Palenzuela fue aplicada a 282 estudiantes de fonoaudiología elegidos por muestreo no probabilístico por cuotas. La muestra válida quedó constituida por 279 estudiantes, de los cuales 236 (84,59%) eran mujeres y 43 (15,41%) hombres, con edades entre 19 y 33 años ($M = 22,77$; $D.E. = 2,62$). Se realizó un análisis factorial exploratorio de la escala y se evaluó su confiabilidad con alfa de Cronbach. El estudio fue financiado por el proyecto FONDECYT Regular 1140654.

El estudio fue financiado por el proyecto FONDECYT Regular 1140654.

Resultados: Se identificó una estructura de un factor, que explicaría el 97,99% de la varianza total de los ítems. Su consistencia interna fue adecuada según un alfa de Cronbach de 0,87; con correlaciones entre los ítems y el total corregido desde $r = 0,34$ (ítem 9) a $r = 0,66$ (ítem 5).

Discusión: Existe evidencia psicométrica de la validez de constructo y confiabilidad de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas de Palenzuela para medir autoeficacia académica en estudiantes de Fonoaudiología de Chile. Dichas propiedades la muestran como una herramienta adecuada para realizar diagnósticos e investigación en torno al perfil académico de estos estudiantes.

Palabras clave: Autoeficacia, Psicometría, Validez de las pruebas, Reproducibilidad de resultados, Fonoaudiología.

RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO Y LA AUTOEFICACIA DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA DE CHILE.

Alfonso Escobar G., Cristhian Pérez V.

Universidad de las Américas, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | escobar.alfonso@gmail.com

Introducción: La autoeficacia académica es el motor del aprendizaje y revela por qué las personas con el mismo nivel de habilidad y conocimiento presentan conductas y/o resultados diferentes. De hecho, la investigación empírica ha demostrado de forma contundente que la autoeficacia resulta ser más predictiva en el rendimiento académico que otras variables cognitivas. Además, los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia presentan mayor motivación intrínseca y autorregulación de su aprendizaje. Sin embargo, no existen estudios sobre la relación de la autoeficacia con otra variable académica relevante: el aprendizaje autodirigido.

Objetivo general: Establecer la relación entre el aprendizaje autodirigido y autoeficacia general y académica de los estudiantes de Fonoaudiología de Chile.

Método: Estudio cuantitativo, no experimental y transversal. Se encuestó a 282 estudiantes de fonoaudiología elegidos por muestreo no probabilístico por cuotas. De éstos, la muestra válida fue de 279 estudiantes, de los cuales 236 (84,59%) eran mujeres. Un 69,18% ($n = 193$) pertenecía a una universidad privada y el 30,82% ($n = 86$) restante estudiaba en una universidad tradicional. Los participantes respondieron las Escala de Autoeficacia Académica de Palenzuela y Torre, la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer y la Escala de Aprendizaje Autodirigido de Fisher et al. El estudio fue financiado por el proyecto FONDECYT Regular 1140654.

Resultados: Los cuestionarios de autoeficacia académica presentan una correlación estadísticamente significativa y directa con todas las puntuaciones de aprendizaje autodirigido, siendo la de mayor tamaño del efecto la que se da con el factor de Autoconfianza, que es de $r(277) = 0,48$ ($p < 0,001$) para el Cuestionario de Palenzuela, y de $r(277) = 0,46$ ($p < 0,001$) para el Cuestionario de Torre.

Discusión: Como es teóricamente esperable, la autoeficacia es un componente clave de la autodirección de los aprendices, toda vez que un estudiante para lograr mayor autodirección tiene que lograr antes un dominio suficiente en la temática puntual que estudia, pero además debe desarrollar la creencia de que puede resolver los problemas que ésta le presenta.

Palabras clave: Autoeficacia, Aprendizaje autodirigido, Fonoaudiología.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA GENERAL DE TORRE EN ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA CHILENOS.

Alfonso Escobar G., Cristhian Pérez V.

Universidad de las Américas, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | escobar.alfonso@gmail.com

Introducción: La autoeficacia se refiere a las creencias sobre las

propias capacidades para organizar y ejecutar acciones requeridas en el manejo de posibles situaciones específicas. Las personas con un alto nivel de expectativas de autoeficacia enfrentan las demandas y desafíos con optimismo, mientras que aquellas que presentan menores expectativas de autoeficacia reaccionan a las demandas con pesimismo, ansiedad y depresión. Esto explica la alta capacidad predictiva que ha demostrado tener sobre el rendimiento académico. Sin embargo, no existen instrumentos con respaldo psicométrico que permitan la evaluación continua de la autoeficacia académica en los estudiantes de fonoaudiología de Chile.

Objetivo general: Evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia Académica General de Torre en estudiantes de Fonoaudiología de Chile.

Método: El estudio en cuestión era cuantitativo, no experimental y de carácter psicométrico. Se obtuvo una muestra de 282 estudiantes de fonoaudiología elegidos por muestreo no probabilístico por cuotas. Tenían entre 19 y 33 años de edad, un 84,59% eran mujeres. Un 69,18% pertenecía a una universidad privada y la mayoría provenía de establecimientos municipalizados (51,97%). Los estudiantes respondieron la Escala de Autoeficacia Académica General de Torre, eje del estudio, además de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas de Palenzuela y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer.

Resultados: Para el estudio psicométrico se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio de la escala de Torre, se evaluó su confiabilidad con alfa de Cronbach y sus correlaciones con los otros dos instrumentos. Se encontró un factor que explicaría el 99,13% de la varianza total de los ítems. Su consistencia interna, medida con el coeficiente alfa de Cronbach, fue de $\alpha = 0,87$, con correlaciones entre los ítems y el total corregido desde $r = 0,42$ (ítem 6) a $r = 0,68$ (ítem 8). Al evaluar sus correlaciones con los otros instrumentos, mostró una correlación de $r = 0,71$ ($p < 0,001$) con la Escala de Palenzuela y una correlación de $r = 0,56$ ($p < 0,001$) con la Escala de Autoeficacia General.

Discusión: Los resultados muestran una estructura de un factor, teóricamente consistente con la propuesta de Torre y con un adecuado nivel de precisión de medida. Asimismo, sus correlaciones muestran validez convergente (con la escala de Palenzuela) y discriminante (con la escala de Baessler et al.). Lo anterior respalda el uso de la Escala de Autoeficacia Académica General de Torre para la medición de autoeficacia académica en estudiantes de fonoaudiología de Chile, para fines de diagnóstico e investigación.

Palabras clave: Autoeficacia, Psicometría, Validez de las pruebas, Reproducibilidad de resultados, Fonoaudiología.

RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE CARRERAS DE LA SALUD.

Constanza Carrasco Z., Cristhian Pérez V., Graciela Torres A.

Universidad San Sebastián, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | constanza.carrasco@uss.cl

Introducción: La Educación Médica, bajo el paradigma constructivista, pone al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, exigiendo cambios en la práctica del docente. Sin embargo, no se sabe si este nuevo modelo es coherente con la forma en que el docente enfrenta el aprendizaje.

Objetivo general: Analizar la relación entre prácticas docentes y estrategias de aprendizaje en docentes del área de la salud de universidades de la zona centro-sur de Chile.

Método: Se encuestó a 208 docentes utilizando la Escala de Prácticas Pedagógicas y el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck. Se realizó un análisis descriptivo de los datos, luego se evaluó las correlaciones de Pearson entre las variables y finalmente se realizó una regresión lineal múltiple.

Resultados: Los docentes utilizan los distintos tipos de prácticas pedagógicas y con mayor frecuencia acuden a estrategia de aprendizaje de procesamiento profundo y elaborativo. Las estrategias de aprendizaje en su conjunto hicieron una predicción estadísticamente significativa de

un 13,14% de la enseñanza centrada en el estudiante. Para el factor de la enseñanza centrada en el profesor, ninguna de las estrategias de aprendizaje hizo una predicción estadísticamente significativa.

Discusión: Existe relación entre las prácticas y las estrategias de aprendizaje de los docentes. Los docentes seleccionan, en su mayoría, estrategias de aprendizaje que favorecen el modelo constructivista, utilizando variadas prácticas docentes en su quehacer.

Palabras clave: Educación médica de pregrado, Aprendizaje, Docente de medicina.

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS: ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONSISTENCIA INTERNA EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LA SALUD DE CONCEPCIÓN.

Karina Martínez B., Carolina Salazar I., Cristhian Pérez V., Rocío Glaría L., Alejandra Ceballos M., Paulina Ortega B.

Universidad San Sebastián, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | karina.martinez@uss.cl

Introducción: Las expectativas académicas se encuentran entre los principales factores a los que se atribuye el éxito de los estudiantes. No obstante, la mayoría de los estudios al respecto abordan las expectativas de los estudiantes respecto al sistema, pero no sobre el desempeño que esperan tener durante su proceso formativo. Justamente éste es el aspecto evaluado por el Cuestionario de Implicación Académica de Soares y Almeida, que fue validado en 2015 por Pérez et al. en estudiantes de Medicina de Chile. Sin embargo, no hay evidencia psicométrica de este instrumento en otras carreras de la salud.

Objetivo general: Evaluar la estructura factorial y consistencia interna del Cuestionario de Implicación Académica de Soares y Almeida en estudiantes de carreras de la salud de Concepción.

Método: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental y transversal, de carácter psicométrico. Se encuestó a 802 estudiantes de diversas carreras universitarias de la salud que se dictaban en la conurbación de Concepción. El 52% de los encuestados provenía de universidades tradicionales. Se les aplicó el Cuestionario de Implicación Académica de Soares y Almeida, más un cuestionario sociodemográfico.

Resultados: En primer lugar se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, encontrándose una solución factorial definida y conceptualmente consistente con los resultados obtenidos por Pérez en estudiantes de Medicina. La consistencia interna de los factores fue desde adecuada a buena, y la capacidad discriminativa de los ítems mostró ser satisfactoria.

Discusión: Los resultados muestran evidencia psicométrica a favor del uso del Cuestionario de Implicación Académica de Soares y Almeida en estudiantes de carreras de la salud de Chile, aportando a las comunidades académicas una herramienta para realizar investigación y diagnósticos en torno a esta variable.

Palabras clave: Psicometría, Validez, Confiabilidad, Expectativas, Carreras de la Salud.

PERFILES DOCENTES SEGÚN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ACADÉMICOS DE CARRERAS DE LA SALUD DE LA ZONA CENTRO-SUR DE CHILE.

Constanza Carrasco Z., Cristhian Pérez V., Graciela Torres A.

Universidad San Sebastián, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | constanza.carrasco@uss.cl

Introducción: Para que los docentes logren responder a las nuevas demandas educativas y adquieran las competencias y roles necesarios, deben ser capacitados. Para lograr el cambio, la capacitación docente debe considerar la base del aprendizaje significativo, comenzando por conocer al docente en su rol de aprendiz. Surge así la necesidad de comprender a los académicos, tanto en su forma de enseñar como de aprender.

Objetivo general: Identificar perfiles docentes en los académicos de carreras de la salud de universidades de la zona centro-sur de Chile según sus prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje.

Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y transversal. La muestra quedó compuesta de 200 docentes, de los cuales 128 (64,0%) son mujeres y 72 (36,0%) hombres, con edades entre los 24 y los 72 años ($M = 38,47$; $D.E. = 10,23$). Entre estos, la profesión más frecuente fue médico cirujano ($n = 20$, 10,0%). Éstos respondieron el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas de Pérez et al. y el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de R. Schmeck. Para identificar a los perfiles se realizó dos análisis de conglomerados, primero un análisis de conglomerado jerárquico y luego uno no jerárquico para la asignación de los participantes.

Resultados: Con el método de Ward, el dendrograma mostró que los seis factores de prácticas pedagógicas y los cuatro factores de estrategias de aprendizaje permitan clasificar a los docentes en dos conglomerados. Luego, el análisis de K-Medias, asignó a 126 (63,0%) participantes al primer conglomerado y a 74 (37,0%) al segundo conglomerado. Al comparar ambos grupos con ANOVA, se encontró diferencias significativas entre los dos conglomerados en todos los factores. Los sujetos del Conglomerado 1 mostraron mayores puntajes en nueve de las diez puntuaciones evaluadas, con una única excepción: Retención de hechos, cuyo puntaje fue mayor en el Conglomerado 2.

Discusión: Los resultados muestran que los sujetos pueden clasificarse en un grupo de docentes que realiza con mayor frecuencia diversas actividades para ejercer su rol y que aprende de forma más elaborativa, profunda y metódica, recurriendo menos a la retención de hechos como parte de su propio aprendizaje. Este grupo se denominaría el grupo de los Docentes orientado al aprendizaje de calidad y representaría la mayoría de la muestra. Por otro lado, estarían los Docentes orientados hacia el aprendizaje superficial, que serían el opuesto a los anteriores y sólo representarían un 37% de la muestra.

Palabras clave: Educación médica de pregrado, Aprendizaje, Docente de medicina.

FACTORES QUE AFECTAN AL AMBIENTE EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN PRECLÍNICA DE MEDICINA SEGÚN SUS DOCENTES.

*Guisela Olave P., Cristhian Pérez V., Liliana Ortiz M.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | golave@udec.cl*

Introducción: El ambiente educativo en las carreras de medicina es un tema cuyo estudio está creciendo progresivamente, dado su efecto en la calidad de los aprendizajes y la satisfacción de los estudiantes. No obstante, los estudios previos se han realizado principalmente usando cuestionarios que evalúan el fenómeno considerando dimensiones globales, sin poner atención a las manifestaciones específicas del fenómeno, sobre todo de los aspectos referidos a los actores protagonistas del proceso formativo: docentes y estudiantes.

Objetivo general: Describir los factores que, de acuerdo a los docentes de medicina de Concepción, afectan al ambiente educativo en la formación preclínica de esta carrera.

Método: Se realizó un estudio cualitativo, aplicando la Grounded Theory, realizando entrevistas semi-estructuradas a 10 docentes de carreras de medicina de Concepción, Chile, elegidos por muestreo teórico. Los datos fueron analizados mediante codificación abierta.

Resultados: Se identificó cuatro categorías emergentes, en relación a los factores que afectan al ambiente educativo: Factores personales de los estudiantes, Factores académicos de los estudiantes, Factores personales de los docentes y Factores académicos de los docentes, los que se desagregan a su vez en una serie de sub-categorías.

Discusión: Los resultados muestran que, de acuerdo a los académicos entrevistados, tanto en docentes como estudiantes, los factores personales que favorecen un ambiente educativo positivo tienen que ver con una actitud orientada hacia los demás y habilidades comunicacionales. A nivel académico, en tanto, tienen que ver con el ejercicio responsable del propio rol y la promoción de la participación en el proceso educativo.

Palabras clave: Aprendizaje, Estudiantes de medicina, Salud mental, Estrés psicológico.

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONSISTENCIA INTERNA EN DOCENTES DE CARRERAS DE LA SALUD.

*Cristhian Pérez V., Giulietta Vaccarezza G., César Aguilar A., Horacio Salgado F., Marjorie Baquedano R., Nancy Bastías V.
Universidad de Concepción, Universidad San Sebastián, Enfoque Ético, University of Sheffield. Concepción, Chile. | ceperezvillalobos@gmail.com*

Introducción: Aunque las prácticas pedagógicas son uno de los aspectos más complejos de la docencia en Medicina y otras carreras de la salud, no existen instrumentos que permitan una evaluación válida y confiable de ésta en las universidades chilenas. El presente estudio propone el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas, CPP, y realiza una evaluación de sus propiedades psicométricas en académicos de carreras de la salud chilenas.

Objetivo general: Analizar estructura factorial y consistencia interna del CPP en docentes universitarios de carreras de la salud de Chile.

Método: 315 docentes universitarios de 13 de las 15 regiones administrativas del país fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico por voluntarios. Respondieron el CPP, junto con un cuestionario socio-demográfico, luego de aceptar un consentimiento informado. Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio del CPP, se calculó la consistencia interna de los factores y se analizó la correlación entre éstos.

Resultados: Se identificó seis factores: Enseñanza centrada en el estudiante, Planificación de la enseñanza, Evaluación de proceso, Relación dialogante, Enseñanza centrada en el profesor y Uso de recursos tecnológicos, cuyas confiabilidades presentaron alfas de Cronbach desde 0,60 hasta 0,85.

Discusión: La estructura factorial del CPP permite diferenciar las funciones más relevantes del quehacer docente, mostrando consistencia teórica y relevancia práctica para el diagnóstico y evaluación continua de las prácticas pedagógicas. Adicionalmente, presenta una consistencia interna adecuada para estos fines. De esta forma, los resultados presentan evidencia a favor de la validez y confiabilidad del CPP para evaluar prácticas pedagógicas en docentes de carreras de la salud.

Palabras clave: Educación médica, Docentes de medicina, Enseñanza, Medición educativa.

FACTORES DE CLIMA EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.

*Javiera Ortega B., Eduardo Fasce H., Camila Espinoza P., Carolina Márquez U., Paula Parra P., Olga Matus B., Liliana Ortiz M., Pilar Ibáñez G., Cristhian Pérez V., Nancy Bastías V.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | javieraortega@udec.cl*

Introducción: El impacto del clima educativo ha sido reconocido por la influencia que éste ejerce en la satisfacción y éxito de los estudiantes. Ahora bien, existen diversos estudios de tipo cuantitativo que se han aproximado en evaluar los factores que caracterizan el clima educativo en carrera de medicina. Sin embargo, surge la importancia de estudiar este fenómeno desde la investigación cualitativa, con la finalidad de contribuir a una mirada más compleja sobre los factores que están involucrados en una cultura educativa. Proyecto FONDECYT N° 1140654.

Objetivo general: Analizar los factores del clima educativo involucrados en el desarrollo del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina de una Universidad tradicional en Chile.

Método: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y focus group, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación axial a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: *Condiciones causales del clima educativo:* percepción de la malla curricular, exigencias características del ciclo formativo. *Contexto:* infraestructura de la Universidad, recursos disponibles, diversidad estudiantil. *Factores intervinientes:* interacciones académicas entre do-

centes y estudiantes en las cuales se observan tipo de docentes y formas de hacer retroalimentación a los estudiantes, modelo del rol docente, didáctica de la medicina y competitividad y colaboración entre los estudiantes de medicina. *Estrategias de acción:* características personales de los estudiantes de medicina, despliegue de estrategias para la resolución de dudas, influencia de pares en estudiantes de medicina. *Consecuencias positivas:* docente y compañeros que motivan; *negativas:* docente espartano que no motiva, menos deseo por aprender, concepción del aprendizaje futuro, calidad de aprendizaje; *transversal:* significado de aprender y concepto de éxito.

Discusión: Estudios han señalado que para promover un clima educativo positivo se requiere generar cambios en una cultura organizacional que avance hacia la innovación. Para el logro de esto, es fundamental contar con estudios cuantitativos y cualitativos que permitan explicar y dilucidar, respectivamente, los factores que están involucrados en la cultura educativa y desde ahí plantear posibles estrategias de acción para la mejora educativa.

Palabras clave: Clima, Aprendizaje auto-dirigido, Estudiantes de medicina, Investigación cualitativa.

FACTORES INTERVINIENTES EN LA GESTIÓN DEL TIEMPO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.

Paula Parra P., Eduardo Fasce H., Javiera Ortega B., Camila Espinosa P., Cristhian Pérez V., Pilar Ibáñez G., Liliana Ortiz M., Nancy Bastías V., Carolina Márquez U., Olga Matus B. Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | paulaparra@udec.cl

Introducción: El aprendizaje autodirigido ha sido referido como un proceso de aprendizaje de carácter estratégico y autoreflexivo, que ocurre de manera grupal o independiente ya sea en actividades curriculares en el aula de clases o extracurriculares fuera de ella, con la participación directa o indirecta del profesor (Kovalenko, 2015). En este proceso, el alumno toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades y poder gestionar su propio proceso de aprendizaje. Proyecto FONDECYT N° 1140654.

Objetivo general: Analizar los factores de gestión del tiempo que están involucrados en la predisposición al aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina de una Universidad tradicional en Chile.

Método: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron 20 entrevistas semi-estructuradas y 2 focus group, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación axial a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: *Condiciones causales de la gestión del tiempo:* la estructura curricular, carga académica, establecimientos educacionales de procedencia, métodos de estudio, y características personales de los estudiantes de medicina. *Contexto:* ciclo clínico en la formación de medicina, modelo educativo de la Universidad, alumnos con dedicación exclusiva a la carrera. *Factores intervinientes:* a) Alumno: preferencias personales, feedback de los métodos de estudios utilizados anteriormente, habilidades adquiridas en el tiempo, actitud hacia el aprendizaje, concepto de éxito y de aprendizaje; b) Carrera: evaluaciones, exigencias académicas, ausencia de directividad docente, hospital y pacientes; c) Otros: familia y amigos. *Estrategias de acción:* establecimiento de metas de estudio, técnicas de análisis, dedicación al tiempo de estudio, cambios en la gestión del tiempo. *Consecuencias:* en el aprendizaje, en la emocionalidad de los estudiantes y en la salud.

Discusión: El fenómeno de gestión del tiempo está involucrado en la predisposición y en el desarrollo del aprendizaje autodirigido, sin embargo, es fundamental considerar los diversos factores que están implicados en este fenómeno. De esta forma, al pensar en intervenciones educativas que promuevan el desarrollo de habilidades de estudio independiente, en estudiantes de medicina, se puede considerar la complejidad de cómo éstos gestionan su tiempo a lo largo de la carrera.

Palabras clave: Gestión del tiempo, Aprendizaje auto-dirigido, Estudiantes de medicina, Investigación cualitativa.

DESARROLLO DE DISCIPLINAS CIENTÍFICAS COMO ELEMENTO DE LA DIMENSIÓN DIDÁCTICA EN CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD.

Javiera Ortega B., Olga Matus B., Paula Parra P., Liliana Ortiz M., Carolina Márquez U., Eduardo Fasce H.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | javieraortega@udec.cl

Introducción: Diversos estudios han señalado que las habilidades de un docente no pueden asociarse únicamente a su conocimiento disciplinar (Schulmann, 1987), y por lo tanto, es de vital importancia considerar que la didáctica es más que una serie de acciones implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Relacionado a esto, la enseñanza de una disciplina específica se sustenta en el dominio de un conjunto de conocimientos pedagógicos, curriculares, de contexto y de contenido (Tovar y García, 2012). De esta forma, surge la importancia de dilucidar aquellos elementos que caracterizan a las disciplinas científicas. Proyecto VRID N° 214.090.004-10.

Objetivo general: Describir el desarrollo de las disciplinas científicas como elemento de la dimensión didáctica en carreras del área de la salud de una Universidad tradicional en Chile.

Método: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). 18 docentes de 6 carreras de las Ciencias de la Salud fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas diseñadas por los investigadores. El plan de análisis fue realizado a partir del método de comparación constante hasta el nivel de codificación abierta, utilizando el programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Existen una serie de subcategorías que caracterizan al desarrollo de las disciplinas científicas en carreras de la salud: a) Evolución de las funciones profesionales, desde que inicia la carrera en Chile hasta su función en la actualidad; b) Evolución del rol profesional, el cual se desarrolla por los cambios que van ocurriendo en el contexto socio-político chileno; c) Evolución en el tipo de instrumentos diagnóstico que van emergiendo a través de los avances en investigación en salud a nivel nacional e internacional; d) Evolución del tipo de análisis diagnóstico en el cual se identifican tipos de razonamientos clínicos.

Discusión: Tovar y García (2012) señalan que para enseñar una temática específica no basta con el conocimiento disciplinar. Sin embargo, consideramos que es fundamental identificar todos los elementos que caracterizan este conocimiento disciplinar, con la finalidad de establecer los marcos referenciales necesarios para delimitar los conocimientos pedagógicos, curriculares y didácticas de las carreras del área de la salud.

Palabras clave: Didáctica, Disciplinas de carreras de la salud, Investigación cualitativa.

DIAGNÓSTICO PRENATAL DE MALFORMACIONES FETALES: PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Aníbal Neyra V., Julio Orrego A., Ana María Moraga P.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | aneyra@udec.cl

Introducción: El diagnóstico prenatal corresponde al diagnóstico antes del nacimiento de malformaciones, síndromes malformativos, enfermedades genéticas e inclusive metabólicas gracias a la utilización de exámenes de laboratorio, estudio por imágenes y técnicas invasivas. Las malformaciones diagnosticadas pueden ser compatibles con la vida, donde existirían algunas potencialmente curables y otras incurables, o bien, incompatibles con la vida. Es en este punto, donde reside el conflicto bioético. No existe hoy la posibilidad de acceder a un aborto en nuestro país si el feto presentara una discapacidad física o intelectual.

Objetivo general: Describir la percepción y aceptación del diagnóstico prenatal, herramientas terapéuticas, aborto eugenésico y cirugía fetal de los alumnos de primero a quinto año de medicina de la Universidad de Concepción.

Método: Estudio observacional, descriptivo, transversal en base a realización de una encuesta dividida en cinco secciones, la primera es una introducción al tema y las cuatro siguientes preguntas sobre diag-

nóstico prenatal, cirugía fetal, aborto y percepción como futuro profesional. Se utilizó planilla Excel para tabular los datos y obtener porcentajes.

Resultados: 151 alumnos de primero a quinto año de medicina de la Universidad de Concepción, alumnos del primer año (52), tercer (47) y quinto (52). 60,93% correspondían al sexo masculino y 39,07% al sexo femenino. 95,36% está de acuerdo con la utilización del diagnóstico prenatal y 92,05%, con la cirugía fetal. 58,28% aprueba el aborto eugenésico; analizando por nivel académico el 53,85% de los alumnos de primero están en desacuerdo, mientras que el 36,17% de tercero y el 30,77% de quinto lo están. 27,81% se mostró a favor del aborto por causal de discapacidad intelectual. 31,1% aprueba el aborto por causal de discapacidad física. 50,33% no recomendaría el aborto como herramienta terapéutica.

Discusión: Al analizar los resultados de esta encuesta, se pudo apreciar que en la mayoría de las preguntas hubo una diferencia de opinión entre los alumnos de primero y los mayores. A medida que éstos tienen más conocimiento y práctica clínica se vio que iba cambiando su percepción respecto a los diferentes temas investigados en esta encuesta, aumentando la aceptación del aborto eugenésico.

Palabras clave: Diagnóstico prenatal, Malformaciones fetales, Aborto, Cirugía fetal, Bioética.

¿CÓMO SELECCIONAR METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA?

Claudia Ananías, Liliana Ortiz, Cristhian Pérez.

Universidad San Sebastián, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | cananiasogaz@gmail.com

Introducción: Las actitudes del estudiante hacia el proceso de enseñanza, operacionalizada como la preferencia, percepción de utilidad y expectativas de involucramiento en las metodologías de enseñanza (ME), ayudan a planificar estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

Objetivo general: Caracterizar las actitudes de estudiantes de nutrición y dietética hacia las metodologías de enseñanza (ME).

Método: Estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal. Participaron 170 estudiantes de 1er a 4to año de Nutrición y Dietética, Universidad San Sebastián: 90% fueron mujeres, con promedio de edad 22,1 años (18-35) a quienes se aplicó Escala tipo Likert de Actitudes hacia 22 ME. El procesamiento se realizó mediante estadística descriptiva y ANOVA.

Resultados: La Práctica clínica fue la que reportó mayor preferencia, utilidad e implicación (82,9%; 85,9% y 78,2% respectivamente); y el Diario reflexivo, los valores más bajos (11,8%; 9,5% y 19%). Según el nivel cursado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas de las actitudes hacia Laboratorios, Talleres, Role Playing y Simulación Clínica, siendo mejor la de los estudiantes de 4to hacia las dos primeras y los de 1ro hacia las últimas.

Discusión: En general, los laboratorios y talleres se realizan en los cursos iniciales de la formación, pero las actitudes de los estudiantes de este nivel son más bajas que las de cursos superiores. En el caso de Role Playing y simulación clínica ocurre lo opuesto. Estos resultados motivan reflexión sobre las prácticas docentes vigentes, pero a la vez son coherentes con la Educación Médica, que recomienda un contacto precoz de los estudiantes con la experiencia profesional para un aprendizaje contextualizado y con sentido.

Palabras clave: Metodologías de Enseñanza, Estilos de aprendizaje, Actitudes hacia la enseñanza.

EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL USO DE «WHATSAPP» COMO HERRAMIENTA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.

Eduard Maury S., Tania Pereira C., Paola Sepúlveda B., Michelle Labbé G., Silvana Matamala R., Luz Paredes G.

Universidad SEK, CEANUT. Santiago, Chile. | eduard.maury@uisek.cl

Introducción: Las nuevas herramientas que nos brinda la tecnolo-

gía para diversificar la labor didáctica, asumen procesos pedagógicos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales se adaptan a las nuevas generaciones promoviendo el autoaprendizaje y la reflexión por parte del educando. Por su parte, existen diferentes herramientas de comunicación que favorecen la interacción y la comunicación entre todos los miembros de un grupo. El WhatsApp (WA) es una aplicación para teléfonos inteligentes, nacida en el año 2009. Consiste en un sistema de mensajería instantánea y gratuita que permite compartir fotos, videos, archivos de audio y contactos.

Objetivo general: Determinar el nivel de satisfacción en el uso de «WhatsApp» como herramienta comunicativa en estudiantes de Nutrición y Dietética.

Intervención/Innovación: Tipo de estudio: no experimental, tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes (81,3% mujeres y 18,7% hombres) de la Carrera de Nutrición y Dietética, en la cual se apertura un grupo de WhatsApp en la asignatura Ciencias de los Alimentos. A través de un instrumento, se coleccionaron los siguientes datos: identificación, acceso a Internet, seguimiento de las actividades académicas propuestas, aporte al rendimiento académico. El instrumento era tipo Likert (puntuación 1 a 5). El instrumento fue respondido de manera anónima por los estudiantes. Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS V19.0.

Resultados: La edad media fue de $21,2 \pm 2,2$ años. El 93,8% tiene acceso a Internet. El 93,8% utiliza redes sociales y el 78,1% la utiliza todos los días. El 96,8% y 84,4% manifestó revisar diariamente las discusiones y que las indicaciones a través de WA eran de fácil comprensión, respectivamente. El 93,8% valoró positivamente la discusión de temas a través del WA. El 78,1% se sintió motivado con el uso del WA como herramienta comunicativa y el 71,8% indica que sería útil incorporarla a otras asignaturas. Al comparar el promedio notas parciales con otro grupo no intervenido (GNI) se evidenció una mejora de calificaciones: 5,5 (grupo intervenido) versus 5,1 (GNI), sin diferencias significativas ($p > 0,05$).

Conclusiones: El mundo actual nos obliga a incorporar ciberespacios y redes sociales en los contextos educativos. Resulta conveniente el uso de herramientas comunicativas no sólo para hacer llegar información educativa a los estudiantes, sino también para realizar actividades evaluadas. La mayoría de la muestra que participó en este estudio se sintió motivada con la estrategia y sugiere que debe ser utilizada de forma transversal en otras asignaturas. El uso del WhatsApp tuvo mayor aceptación que otras herramientas comunicativas como los foros, según reporta Maury-Sintjago y cols. (2015). Creemos que la principal limitación estaría dada por el número de participantes que usan simultáneamente el WhatsApp.

Palabras clave: Estudiantes, Satisfacción, Herramienta Comunicativa, WhatsApp.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE TERCER AÑO FRENTE A ENTREVISTA CLÍNICA CON UN PACIENTE ESTANDARIZADO.

Cynthia Cantarutti M., Yasna Moreno Y., Paulina Humeres F.

Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. | cynthiacantarutti@gmail.com

Introducción: La Carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, durante el año 2015 ha incorporado el Curso Procesos para el Ejercicio Clínico Odontológico, a nivel de tercer año, con la finalidad de preparar a los alumnos para enfrentar la atención de pacientes. Un objetivo de este curso, es iniciar el aprendizaje de la entrevista clínica, incorporando la comunicación centrada en la persona, en un ambiente seguro, controlado y reproducible. El uso de pacientes estandarizados es una iniciativa nueva en la carrera para el entrenamiento en entrevista clínica.

Objetivo general: Describir la percepción de los alumnos de tercer año de Odontología frente a la implementación de entrevistas con pacientes estandarizados.

Intervención/Innovación: El día lunes 01 de junio del 2015 se realizó una actividad de entrevista clínica evaluada, donde todos los alumnos del curso entrevistaron a un paciente estandarizado en un ambiente

controlado. Las entrevistas se llevaron a cabo en dependencias del campus San Joaquín. Los docentes evaluaron las entrevistas con una pauta previamente conocida por los alumnos. Al final de la sesión, los alumnos completaron una encuesta sobre su apreciación de la actividad (escala tipo Likert). Una semana después, contestaron otra encuesta, en el contexto de la reflexión del curso (escala tipo Likert).

Resultados: 64 alumnos realizaron la entrevista y todos completaron la primera encuesta: El 95% estuvo muy de acuerdo con que conocieron con antelación los criterios con que se evaluó la entrevista, el 91% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con que es positivo incorporar actores como pacientes simulados. 60 alumnos contestaron la segunda encuesta de forma completa: 89% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con que estuvieron conformes con su desempeño en la entrevista, 98% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con que el curso incorpora elementos innovadores.

Conclusiones: La simulación con pacientes estandarizados permite el entrenamiento de los alumnos en la entrevista clínica. La percepción que los alumnos tienen de la experiencia, es que es positivo incorporar este elemento en su formación.

Palabras clave: Simulación, Paciente estandarizado, Entrevista clínica, Estudiante odontología.

DILEMA DE LA SALUD CHILENA: CÓMO PRIORIZAR UNA LISTA DE ESPERA QUIRÚRGICA REAL NO GES.

Annabella Arredondo P., Francisco Yáñez G., Jaime López P., Nicolás Seemann K, Paola Parada T.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | annabella.arredondo@unab.cl

Introducción: Priorizar es un imperativo de salud pública, pues en nuestro país la demanda supera a la oferta, determinando que el sistema público tenga listas de espera. Priorización de listas de espera es un ejercicio permanente que realizan los establecimientos públicos, para problemas quirúrgicos y de especialidades. Requiere de métodos objetivos, justos y transparentes, incorporando aspectos biomédicos a la decisión. Algunos modelos: ponderación de criterios Blum, Hanlon, Organización Panamericana de la Salud/CENDES (Centro de Estudios del Desarrollo); más complejo es el de las Garantías Explícitas en Salud (GES) en Chile, que implica un listado de problemas No GES. Según el Ministerio de Salud, la lista de espera quirúrgica no GES en Chile al 30 de junio de 2015 alcanzaba a 239.831 personas, 56% con más de un año de espera.

Objetivo general: Elaborar criterios de priorización de una lista de espera quirúrgica real no GES.

Intervención/Innovación: Tipo de Intervención: Aprendizaje Basado en Problemas. Variable a impactar: aprendizaje práctico. Grupo objetivo: Estudiantes de Medicina de Salud Pública II. Contexto: Chile, Universidad Andrés Bello, privada, Sede Viña del Mar. Estudio observacional descriptivo de una base de datos real, identificar prioridades. Intervención formativa: Seminario de priorización. Cambio a generar: Médicos generales capaces de elaborar criterios de priorización. Participantes: 29 estudiantes, 59% mujeres y 41% hombres, 93% cursa cuarto año de Medicina. Instrumentos: Pauta que recoge el proceso, base de datos real de un hospital de alta complejidad. Procedimiento: Trabajo grupal en grupos de 6 alumnos, reciben diferentes bases de datos, las describen y caracterizan, definen y justifican criterios de priorización, reordenan las bases de acuerdo a las prioridades definidas y sacan conclusiones. Resguardos éticos: Fuente de datos secundarios, base de datos sin identificación, no requiere resguardos éticos.

Resultados: Descripción de base de datos de casos quirúrgicos no GES de hospital de alta complejidad, caracterizada por edad, sexo, comuna de residencia, tiempo de espera, tipo de cirugía. Establecimiento de criterios de priorización resumidos en puntajes que permiten ordenar la lista de espera, lo que hizo más transparente el proceso y facilitó su comprensión. Las bases de datos incluían distintas patologías para cada grupo. Todos ellos consideraron como primer criterio la Gravedad de la enfermedad, categorizada de acuerdo a la posibilidad de complicaciones, según las patologías que les correspondió analizar, seguido de rapidez de progresión y dolor. Segunda prioridad, limitación funcional y de activi-

dad laboral. Última prioridad fue asignada a edad, tiempo de espera y comuna de residencia.

Conclusiones: La innovación está presente, cada grupo elabora sus propios criterios de priorización para definir un ordenamiento que solucione una lista de espera. Las listas de espera tienen falencias que impiden incorporar ocupación, situación clínica, patologías asociadas, que serían relevantes para un mejor producto.

Palabras clave: Priorización criterios espera quirúrgica.

ESTRATEGIAS COMBINADAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNIDAD EN EL INICIO DE LA CARRERA DE MEDICINA.

Lila Dupuy O., Fabiana Peralta, Andrea Cohen, Marcela Barrios.

Universidad Maimónides. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. | liladupuy@gmail.com

Introducción: La enseñanza de la comunicación es clave para el desarrollo de la relación médico-paciente. Se diseñó un módulo de comunicación en 1º año de medicina con diferentes estrategias didácticas.

Objetivo general: Favorecer la incorporación temprana de habilidades comunicacionales.

Intervención/Innovación: Estrategias combinadas: lectura individual + cineforo + entrevista clínica simulada + ECOE con paciente simulado, lista de cotejo y feedback + discusión grupal + elaboración de reflexión individual.

Resultados: Participaron 47 alumnos. En las reflexiones destacaron que las estrategias elegidas favorecieron la práctica de la comunicación y reforzaron la vocación.

Conclusiones: El uso de estrategias variadas y paciente simulado favorece la integración teórico práctica.

Palabras clave: Comunicación, Estrategias didácticas, ECOE, Cineforo.

EXPERIENCIA DEL USO DE LAS TÉCNICAS TBL E IFA-T EN EL CURSO DE SALUD COMUNITARIA II. ESCUELA DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD DE CHILE, 2015.

María Paz Ross A., Andrea Velásquez M.

Universidad de Chile. Santiago, Chile. | maria.paz.ross.arias@gmail.com

Introducción: La Universidad de Chile está atravesando un proceso de innovación curricular centrado en el estudiante, en el que uno de los principios es la instalación de nuevas metodologías. Las estrategias de Team Based Learning (TBL) e Immediate Feedback Assessment (IFA-T) son herramientas que permiten favorecer la docencia con grandes grupos de estudiantes y dinamizan el proceso evaluativo. Desde los 90's se han utilizado con buenos resultados en las carreras de la salud en EEUU. Sus ventajas son: mejora la motivación, la calidad de los procesos de comunicación y el rendimiento académico según estudios realizados en EEUU, por lo que es interesante pilotear este tipo de estrategias en nuestro contexto.

Objetivo general: El objetivo es aplicar estas metodologías de TBL e IFA-T para favorecer el aprendizaje en tres temáticas (Participación Social en Salud, Farmacodependencias y Enfermedades profesionales) del curso de Salud Comunitaria II de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Chile, año 2015.

Intervención/Innovación: Se han realizado dos talleres (Participación social y farmacodependencias). Participó el 98 y 97% de los estudiantes de 3º de la carrera de Obstetricia. Las actividades propuestas fueron: La revisión y preparación previa de material, prueba individual y luego el mismo test de manera grupal (IFA-T), el día de la actividad. Se favoreció el desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo, tales como la integración, participación activa, argumentación, comunicación efectiva y actitud favorable frente a la crítica, según los estudiantes. Se desarrolló un caso integrador grupal y una pregunta individual como reflexión. Finalmente, una encuesta de satisfacción como evaluación y auto evaluación.

Resultados: Los resultados de esta actividad fueron positivos, tanto en las evaluaciones realizadas por los estudiantes, como por los docen-

tes. El promedio de notas de la prueba individual fue un 4,7 (3,1- 6,4), de la grupal un 6,9 (6,7 - 7,0). La nota promedio global de la actividad fue un 6,1 (5,4 - 6,8). Los estudiantes se autoevaluaron positivamente en relación a su participación previa y durante el desarrollo del taller, al igual que la evaluación de la experiencia en relación al cumplimiento del programa, proceso docente y a la evaluación de los aprendizajes propuestos (ambos con promedio 6,5).

Conclusiones: La innovación curricular en las carreras de la salud, es un proceso que requiere del compromiso de toda la comunidad universitaria, desde ahí es que las nuevas metodologías de evaluación en que los estudiantes declaran que favorecen su aprendizaje, requieren compromiso especialmente de los docentes quienes son los responsables de implementar este gran cambio. Estas técnicas requieren seguirse piloteando en diferentes contextos y medir su eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especialmente de pre grado; y si el resultado es positivo, poder replicar esta experiencia en otros contextos educativos de carreras de la salud.

Palabras clave: TBL, IFA-T, Innovación, Evaluación, Obstetricia.

JORNADA VIDA SALUDABLE: UNA OPORTUNIDAD PARA INTEGRAR SABERES EN POS DE LA COMUNIDAD.

Lila Dupuy O., Cinthia Rosenblit, Marcela Barrios.

Universidad Maimónides. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. | lildupuy@gmail.com

Introducción: La alta prevalencia de enfermedades cardiovasculares y asociadas al tabaquismo, justifica su enseñanza orientada a la prevención. Se diseñó una jornada abierta a la comunidad para favorecer la integración y participación de los alumnos de 2º año de medicina.

Objetivo general: Prestar un servicio a la comunidad. Aplicar prácticas y conocimientos.

Intervención/Innovación: Consultorios consecutivos de ECG, espirometría, entrevista motivacional, medición antropométrica y tensión arterial a cargo de alumnos y docentes.

Resultados: Concurrieron 44 pacientes, a los que se les entregó un informe con los resultados. Participaron 33 alumnos y 4 docentes.

Conclusiones: Los saberes y habilidades adquirieron otro sentido cuando se pusieron en práctica con un paciente real.

Palabras clave: Comunidad, Riesgo cardiovascular, Comunicación.

EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN DE ALUMNOS DE USO METODOLOGÍA TIPO ECOE COMO EVALUACIÓN FINAL PRÁCTICA PROFESIONAL ÁREA ALIMENTACIÓN INSTITUCIONAL. CARRERA NUTRICIÓN. UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, VIÑA DEL MAR.

Raquel López A., Janet Cossio H.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. | raquel.lopezvalvarado@gmail.com

Introducción: La metodología ECOE se ha utilizado a la fecha para evaluar competencias clínicas. Sin embargo, su estructura permite utilizarse en la evaluación de otras áreas como la de alimentación institucional, idea que surge en el equipo de la escuela de Nutrición UNAB para ser evaluado.

Objetivo general: Evaluar la percepción de alumnos en el uso de metodología tipo ECOE como evaluación final de prácticas de internados del área alimentación institucional.

Intervención/Innovación: Este año se decidió aplicar metodología similar a un ECOE como evaluación final de las prácticas profesionales del área de alimentación institucional de la Escuela. Estas prácticas profesionales tienen una duración de 7 semanas. Este examen se aplicó en la semana 7 de internado. Cada examen fue estructurado como un ECOE con 4 estaciones con actrices/actores y 2 estaciones de buzón. Para ello se generó un equipo docente del área alimentación institucional, que se capacitó y determinó las siguientes competencias finales a medir, con las cuales se construyeron los casos de las estaciones: Evaluar y aplicar normas de diseño en una minuta planificada entregada; Evaluar cumplimiento de legislaciones, normas y reglamentos en un ambiente del layout de un servicio de alimentación institucional; Diseñar normativas de calidad en la recepción y almacenamiento de materias primas;

Resolver problemas de conflictos humanos aplicando legislación laboral vigente y liderazgo; Aplicar cumplimiento de normativas y reglamentos sanitarios en la zona de producción de un servicio de alimentación institucional y cumplimiento de POE y POES; Evaluar paneles de degustación y toma de muestras, generando medidas correctivas y procedimientos adecuados correspondientes. Para conocer la percepción de los alumnos que desarrollaron esta metodología, se aplicaron encuestas de percepción entre abril y junio del presente año a un total de 21 alumnos internos que terminaban su práctica profesional en alimentación institucional. Los resultados obtenidos en encuestas fueron analizados con promedios estadísticos.

Resultados: El sistema de evaluación es satisfactorio para un 86% de los alumnos, el 95% considera que metodología midió satisfactoriamente los contenidos adquiridos en su práctica profesional, y un 95% de los alumnos se indica satisfecho con que metodología permite medir conocimientos adquiridos en práctica profesional en alimentación institucional.

Conclusiones: La aplicación de metodología tipo ECOE (estaciones estructuradas con actores, buzón de preguntas y pautas de evaluación a cargo de docentes) fue satisfactoria para los alumnos como evaluación final de su práctica profesional de alimentación institucional. Expresiones tales como: «esto ya lo he vivido en mis internados» o «estoy muy contenta de haber participado», demuestran una satisfacción del uso de la metodología en los evaluados. La interacción con actores y actrices en ambientes simulados debidamente contruidos, permitió demostrar a los evaluados su empoderamiento de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales adquiridas en su práctica profesional.

Palabras clave: ECOE, Viña.

VINCULANDO LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA: UNA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOQUÍMICA CLÍNICA UTILIZANDO ABP.

Andrea Sánchez R., Liliana Lamperti F., Carola Bruna J.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | andrsanc@udec.cl

Introducción: La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) surgió en las escuelas de medicina ante una aparente desconexión de las asignaturas pre-clínicas y la práctica, cuestionándose la habilidad de los estudiantes para integrar el conocimiento y resolver problemas clínicos. De la misma forma, en el quehacer del Bioquímico, es necesario, además de tener los conocimientos teóricos, adquirir destreza y habilidad técnica para el análisis clínico. En este contexto, este trabajo describe la fusión de las sesiones teóricas y prácticas del capítulo de uroanálisis, el cual se trabajó en su totalidad en modalidad ABP.

Objetivo general: Promover la motivación, competencias genéricas y el aprendizaje práctico-teórico en la unidad de Uroanálisis mediante el uso de una muestra problema práctica-ABP en estudiantes de Bioquímica de cuarto año de la Universidad de Concepción.

Intervención/Innovación: Utilizamos una muestra problema práctica-ABP en reemplazo de las clases tradicionales del capítulo de Uroanálisis de la asignatura de Química Clínica para Bioquímica el año 2015 (24 alumnos). Los alumnos fueron organizados en equipos, los cuales mediante el análisis práctico de una muestra de orina contextualizada en una ficha clínica, abordaron los tópicos de esta unidad. Cada equipo trabajó un mes en el desarrollo de 5 problemas de complejidad creciente, finalizando con presentaciones orales o un informe. Además, el desempeño fue evaluado mediante una escala de estimación conceptual, la percepción mediante una lista de cotejo y una encuesta del número de horas autónomas.

Resultados: El 100% de los alumnos consideró que fusionar la teoría con la práctica a través del ABP los motivó para estudiar Uroanálisis, fomentó su estudio independiente, trabajo colaborativo y la habilidad de resolver problemas. Por otra parte, los tutores consideraron que los equipos logran una profundidad e integración mayor del conocimiento, destacando el compromiso y motivación de los alumnos. Respecto al uso de recursos, un 100% de los estudiantes utilizó trabajos científicos. Además, según la comparación con el año 2014, se incrementó en un 125% las horas de estudio independiente, sin embargo, el 84% de los

alumnos señalan que esta metodología no les afecta su rendimiento global.

Conclusiones: La intervención tuvo una buena acogida en los estudiantes, sugiriendo que la utilización de muestras reales en un contexto clínico promueve su motivación y favorece su aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos.

Palabras clave: ABP, Enseñanza clínica, Bioquímica clínica.

INCORPORACIÓN DE UN TALLER DE INMOVILIZACIONES DE URGENCIA, EN ASIGNATURA DE TRAUMATOLOGÍA PARA IV AÑO DE MEDICINA UDEC: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Hernán Contreras R., Sebastián Droguett P., Raúl Bahamondes C.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | hercontr@udec.cl

Introducción: En encuestas efectuadas a egresados de últimas promociones e internos de Medicina, se hace evidente la necesidad que los alumnos de pre grado de Medicina adquieran las habilidades básicas para inmovilizar a pacientes accidentados, en el contexto de atención de Urgencias. Es por esto que nos planteamos el desafío de incorporar una actividad específica de capacitación teórico-práctica de inmovilizaciones para los estudiantes de pregrado, habilitándolos para un mejor desempeño posterior en servicios de urgencias.

Objetivo general: Implementar un Taller de Inmovilizaciones para los estudiantes de IV de Medicina. Proporcionar el contenido teórico básico respecto a inmovilizaciones de Urgencia. Demostrar a los estudiantes y que éstos ejecuten inmovilizaciones de urgencia correctamente. Estimular que éstos sean capaces de otorgar las indicaciones y cuidados post inmovilización al paciente. Evaluar la experiencia del aprendizaje de los estudiantes.

Intervención/Innovación: Ambas rotaciones de IV de Medicina, recibieron una clase formal respecto a Inmovilizaciones y técnica de ejecución, se dividieron en grupos de 15 alumnos y se programaron talleres. En cada uno se recordó los pasos a seguir al ejecutar una inmovilización, y se definió los 3 objetivos. 8 alumnos participaron como pacientes, y los otros 7 ejecutaban la inmovilización siguiendo el proceso, guiados por el docente o Ayudante. Se recogieron las indicaciones y cuidados, que debiera dársele a los pacientes inmovilizados. Finalmente, se aplicó una encuesta de evaluación de la actividad, con escala de Likert de 4 puntos, incluyendo un espacio de respuesta abierta para sugerencias.

Resultados: Un 85% de los alumnos estuvo en total acuerdo respecto a que la actividad fue bien organizada, y los monitores bien preparados, como también que la clase teórica previa fue adecuada. Además, un 88% concordó con que el taller es pertinente en su formación como médico general y un 95% se manifiesta muy dispuesto a participar en talleres similares. Un 75% de los alumnos está muy de acuerdo en que la actividad le permitió internalizar el procedimiento y lograr un mejor aprendizaje. Predominó el acuerdo parcial en relación a que el taller le mostraba como organizar su trabajo futuro.

Conclusiones: El taller de inmovilizaciones de urgencia, en Traumatología, tuvo una valoración y aceptación muy alta por los estudiantes, los cuales creen ampliamente haber logrado un aprendizaje significativo, a través de la práctica directa. Además, ellos son muy claros en demandar actividades similares en su formación.

Palabras clave: Inmovilizaciones, Urgencias, Medicina Pregrado.

CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ASIGNATURA COMPLEMENTARIA «UNA MIRADA INCLUSIVA A LA DISCAPACIDAD».

Juan Pablo Gómez V., María José Solís G., Lorena Orellana S., Lilian Castro D., Viviana Vallejos G., Claudia Pérez S., Verónica López L., Cristian Segura C, Ivonne Mella V., Roberto Guerrero P., Roxana Quevedo C.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | mariajsolis@udec.cl

Introducción: En Chile y el mundo se promueve la inclusión de Personas en situación de Discapacidad (PsD). Diversas instituciones de Educación superior han reforzado y/o implementado estos temas en sus mallas curriculares. La Universidad de Concepción cuenta con el programa interdisciplinario por la inclusión INCLUEDEC, que propone un

cambio cultural para instaurar la inclusión como un valor inserto en la Universidad. Los profesionales de INCLUEDEC, elaboraron y pusieron en marcha la asignatura «Una mirada inclusiva a la discapacidad», con el objetivo de sensibilizar y fomentar el trabajo interdisciplinario de alumnos de diversas carreras enfocándose a temáticas relacionadas con la inclusión de PsD.

Objetivo general: Sensibilizar y fomentar el trabajo interdisciplinario en alumnos de la Universidad de Concepción, enfocado a la creación de Proyectos de inclusión de Personas en situación de discapacidad en la Institución.

Intervención/Innovación: Se elaboró y desarrolló una asignatura complementaria dirigida a estudiantes de todas las carreras de la Universidad de Concepción, entregando contenidos referentes a discapacidad e inclusión desde una mirada transdisciplinaria con metodologías participativas y colaboración de todos los profesionales de INCLUEDEC. Participaron 23 estudiantes en la asignatura, pertenecientes a las carreras de: Enfermería, Obstetricia, Ingeniería, Medicina, Pedagogía, Fonoaudiología, entre otros. Durante el desarrollo de la asignatura, los estudiantes fueron adquiriendo conocimientos que les permitieron finalizar el semestre con una propuesta innovadora sobre un «Proyecto inclusivo».

Resultados: Se obtuvieron 6 Proyectos inclusivos factibles de poner en marcha. Además, se realizaron 2 breves encuestas de percepción a los estudiantes: una a comienzo de semestre, consultando sobre las expectativas de la asignatura, y otra al finalizar, rescatando la percepción sobre la importancia de los contenidos y cumplimiento de expectativas.

Conclusiones: Se cumplieron los objetivos planteados al comienzo logrando obtener proyectos inclusivos viables, se fomenta el trabajo colaborativo interdisciplinario enfocado a la inclusión de PsD y se cumplió con las expectativas de los estudiantes. Los estudiantes del área de la salud que participaron en la asignatura, rescatan y valoran el haber podido desarrollar conocimientos insertos en un grupo de pares y de docentes interdisciplinarios, logrando conocer una temática desde todas sus aristas y desde diferentes perspectivas disciplinares. Esta experiencia enriquece nuestro trabajo y da pie a la creación de nuevas propuestas con el mismo enfoque.

Palabras clave: Inclusión, Inclusivo, Discapacidad, INCLUEDEC, Universidad.

ENSEÑANZA DE LA LARINGOSCOPIA INDIRECTA EN ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA MEDIANTE EL MÉTODO PEYTON MODIFICADO.

Marisa Bordagaray B., Ximena Fonseca V., Renato Martínez C., Macarena Delgado R., Cristhian Pérez V.
Universidad de Concepción, Universidad del Bío-Bío. Concepción, Chile. | mbordagaray@udec.cl

Introducción: La formación del Fonoaudiólogo, en el área de la voz, contempla el aprendizaje de la laringoscopia indirecta para el proceso de evaluación y la medición del progreso del paciente. El aprendizaje de este procedimiento considera el dominio del saber hacer, compuesto por una secuencia de pasos. Su enseñanza se ha efectuado mediante la demostración del profesor y su posterior ejecución entre los estudiantes, teniendo una reducida práctica de los pasos, una disminuida retroalimentación y un aprendizaje superficial del procedimiento. Se implementa el Método Peyton Modificado, al poseer una reiterada observación, instrucción entre pares y la oportunidad de un desempeño independiente del estudiante.

Objetivo general: Describir la opinión de los estudiantes acerca del uso del Método Peyton Modificado para el aprendizaje de la laringoscopia indirecta en estudiantes de fonoaudiología de una Universidad tradicional chilena.

Intervención/Innovación: Se programó una sesión, en grupos de 6 estudiantes, ejecutándose el Método por dos docentes, una realizaba el procedimiento y otra entregaba las instrucciones. Los estudiantes participaron como instructores y como pacientes. Al finalizar la asignatura se aplicó una encuesta de opinión sobre el uso del Método, conformada por 21 afirmaciones categorizadas mediante escala Likert. Además, se inclu-

yeron preguntas abiertas señalando ventajas y desventajas. En el estudio participaron 45 estudiantes de Fonoaudiología, de entre 21 y 40 años. La participación fue voluntaria y anónima, previa aceptación mediante consentimiento informado visado por el comité de bioética de la Universidad.

Resultados: La percepción de los estudiantes fue positiva, destacándose en tres ítems que las opiniones fueron completamente favorables: las actividades fueron novedosas (100%), es una buena estrategia de enseñanza para procedimientos clínicos (71,1%) y debe mantenerse en el programa de asignatura (77,8%). Sólo tres ítems fueron respondidos en desacuerdo con lo enunciado: el método motivaba a aprender más sobre la temática abordada (4,5%), el tiempo destinado a las sesiones era pertinente (6,7%) y el número era adecuado, siendo el desacuerdo ($n = 8$; 17,8%) sólo en éste último, mayor al 10% de los participantes. Como ventajas: les permite practicar el procedimiento (60%) y les permite aprender mejor ($n = 16$; 35,6%). Desventajas: un 44,4% de los participantes declaró no asociar desventajas y un 17,78% señaló poco tiempo para generar los aprendizajes.

Conclusiones: La opinión de los estudiantes sobre el uso del Método Peyton para el aprendizaje de la laringoscopia indirecta es positiva, siendo descrita como una buena y novedosa técnica de aprendizaje. Valorada como un buen método de enseñanza para procedimientos clínicos, destacando la solicitud de mantenerla en la asignatura. La principal fortaleza percibida por los estudiantes es la posibilidad de ejecutar el procedimiento, observarlo, y que les otorga la posibilidad de un mejor aprendizaje de éste. La principal debilidad se encuentra en el escaso número de sesiones y tiempo de ejecución. Por otra parte, los estudiantes opinan que el método no los motiva a profundizar sobre el tema.

Palabras clave: Método Peyton Modificado, Laringoscopia Indirecta, Fonoaudiología.

TEAM BASED LEARNING EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA: TRABAJO EN EQUIPO, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN.

Macarena Delgado R., Eduardo Fasce H., Cristhian Pérez V., Nancy Rivera F.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | macadelgado@udec.cl

Introducción: Team Based Learning (TBL) es una estrategia de aprendizaje activa, la que pretende fomentar competencias transversales, siendo un fuerte medio para su desarrollo, como es el trabajo en equipo (TE). Pero, ¿cómo se puede evaluar si los estudiantes realmente las están adquiriendo en su formación académica? Considerando que TBL implica definir las propias metas de aprendizaje y planificar estrategias para alcanzarlas, es esperable que promueva el desarrollo del TE, cumpliendo tareas definidas y roles concretos por parte de los estudiantes. Se implementó TBL en una asignatura para evaluar el fomento del TE y, junto a lo anterior, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo general: Evaluar el trabajo en equipo, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de Kinesiología de una Universidad Privada posterior a la estrategia TBL.

Intervención/Innovación: Para la aplicación de TBL se programaron 5 sesiones, ocupando 3 horas por sesión durante un período de 4 meses, complementándose con otras estrategias. Se dividió al curso de 55 estudiantes en 9 grupos. Al finalizar la asignatura se aplicó una escala para evaluar TE, compuesta por 25 afirmaciones, una encuesta de satisfacción sobre el uso de TBL de 15 afirmaciones, ambas categorizadas con escala Likert, y se evaluó el rendimiento mediante calificaciones. En el estudio participaron 51 estudiantes de Kinesiología, de entre 21 y 38 años. La participación fue voluntaria y anónima, previa aceptación mediante consentimiento informado visado por la Decana de la Facultad.

Resultados: Utilizar TBL en estudiantes de Kinesiología permitió alcanzar altos puntajes en la escala de TE, sobretudo en Planificación del Equipo, Comunicación y Habilidades de Aprendizaje Grupal. Existió un aumento significativo de las calificaciones obtenidas en los test por equipo y actividades de aplicación, superiores a las pruebas individuales. Al relacionar el rendimiento con el TE, se encontraron resultados esta-

dísticamente significativos en 4 de las 5 sesiones. Los estudiantes expresaron opiniones favorables señalando que la metodología fue motivadora, incentivó su participación y permitió aprender más sobre las temáticas que se desarrollaron, debiéndose mantener en las asignaturas.

Conclusiones: Siendo el TE una competencia genérica considerada de importancia en la formación de futuros profesionales, la utilización de TBL se comprueba como particularmente eficaz para alcanzar tal propósito. Al relacionarlo con el rendimiento, los resultados son significativos para explicar que los estudiantes logran aprender y trabajar colaborativamente, percibiéndose en ellos altos niveles para TE, además lograron mejorar el rendimiento en las actividades grupales. La opinión de los estudiantes acerca de TBL fue favorable, en especial por considerar que les permitió una participación activa y favoreció el TE.

Palabras clave: Team Based Learning, Trabajo en equipo, Kinesiología, Estrategias activas, Aprendizaje colaborativo.

EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LAS CARRERAS DE LA SALUD RESPECTO DE UN MEGA CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO MULTIPROFESIONAL. FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Mónica Espinoza B., Sandra Oyarzo T., Luis Romero R., Manuel Castillo N., Silvana Castillo P., Gustavo Hawes B., Ana María Rojas.
Universidad de Chile. Santiago, Chile. | mespinoza@med.uchile.cl

Introducción: Dentro del Proceso de Innovación Curricular desarrollado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile desde 2007, se implementó el Programa de curso MIIM 1 (Módulo Integrado Interdisciplinario Multiprofesional) en el primer semestre 2015 para las 8 carreras de la Facultad (Medicina, Enfermería, Obstetricia, Fonoaudiología, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Tecnología Médica, Nutrición y Dietética), con una participación de 700 estudiantes, de 35 Profesores encargados de curso (PECs), 70 secciones de estudiantes, un equipo coordinador multiprofesional, y el apoyo curricular de un psicólogo. El diseño de este curso contó con un espacio curricular protegido, es decir, un espacio en común para todas las carreras. Implicó además la construcción de material de apoyo para tutores y estudiantes, con reuniones de coordinación semanales. Este curso fue evaluado por los estudiantes a través de una encuesta online final.

Objetivo general: Analizar la evaluación realizada por los/las estudiantes de un Mega Curso multiprofesional que potencia el trabajo en equipo en 8 carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Intervención/Innovación: Dentro del Plan Innovado, este curso está ubicado curricularmente en el quinto semestre de las 8 carreras de la salud, con un número determinado de estudiantes por Carrera (Medicina = 200, Enfermería = 100; Obstetricia = 100; Tecnología Médica = 70; Kinesiología = 70; Terapia Ocupacional = 60; Nutrición y Dietética = 60; Fonoaudiología = 70). La innovación metodológica consistió en vincular a estudiantes de todas las Carreras de la Facultad de Medicina en torno a temas de salud, que potenciaran el trabajo colaborativo y en equipo. El Grupo en estudio en total estuvo constituido por 730 estudiantes de tercer año de las 8 Carreras de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. El proceso de evaluación del MIIM 1 se realizó por medio de encuestas de evaluación de los estudiantes de las 8 carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Las respuestas de los estudiantes fueron analizadas cuali-cuantitativamente. El uso de toda la información contó con el consentimiento informado de los participantes.

Resultados: Fue posible analizar la evaluación realizada por los/las 700 estudiantes de un Mega Curso multiprofesional (MIIM 1) que potencia el trabajo en equipo en 8 carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Dentro del análisis que fue posible realizar se observó tipos de respuestas haciendo alusión a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Mega Curso. Como fortalezas señalan: posibilidad de conocer a estudiantes de otras carreras; conocer el rol de cada profesión. Como oportunidades: la protección del espacio curricular en las 8 carreras; autoridades comprometidas; formación de

profesores encargados de curso (PEC) en el desarrollo de estos cursos. Como debilidades: la metodología escogida no facilitó el trabajo en equipo; el espacio protegido es utilizado por otros cursos. Como amenaza: los paros estudiantiles.

Conclusiones: A través del análisis de las respuestas de los estudiantes, podemos concluir que este curso permitió vincular a los estudiantes de 8 Carreras de la salud, potenciando en ellos habilidades para el trabajo cooperativo e interdisciplinar. Dada la debilidad encontrada por los estudiantes en la metodología escogida, queda en evidencia la necesidad de acoger la crítica y redefinir la metodología a usar en el curso. Para ello, una de las soluciones pasaría por integrar a los estudiantes y profesores en la construcción colectiva del curso para el año 2016.

Palabras clave: Innovación, Multiprofesional, Trabajo en equipo.

SATISFACCIÓN CON UNA METODOLOGÍA B-LEARNING Y SU RELACIÓN CON LA AUTODIRECCIÓN EN ALUMNOS DE UNA ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA.

Francisca Muñoz C., Olga Matus B., Eduardo Fasce H., Cristhian Pérez V.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | francmunoz@udec.cl

Introducción: El desarrollo del aprendizaje y los procesos de enseñanza mediante TIC's han sido particularmente importantes para el aprendizaje del adulto. Sin embargo, este tipo de metodologías asume que el estudiante es capaz de aplicar altos niveles de aprendizaje autodirigido para asimilar los contenidos. A raíz de lo anterior, el objetivo de este estudio fue relacionar el grado de satisfacción de los estudiantes con una metodología b-learning con sus diferentes niveles de predisposición al aprendizaje autodirigido.

Objetivo general: En el marco del Proyecto FONDECYT Regular N° 1140654, el objetivo general de este estudio fue relacionar el grado de satisfacción con la metodología b-learning con los diferentes niveles de predisposición al aprendizaje autodirigido que presentaron los alumnos del Programa de Especialización en Endodoncia de la Universidad de Concepción.

Intervención/Innovación: Se diseñó un taller semipresencial para apoyar el desarrollo de competencias en comunicación científica en alumnos del Programa de Especialización en Endodoncia de la Universidad de Concepción ($n = 15$). Se desarrollaron tres módulos de aprendizaje que comprendieron actividades individuales en línea en la plataforma Educmed, del Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción y una actividad presencial grupal por módulo. La evaluación del taller contempló una evaluación formativa y una sumativa de las actividades en línea y presenciales. Antes de iniciar el taller se evaluó la Predisposición al Aprendizaje Autodirigido de los estudiantes utilizando la Escala de Fisher, King & Tague y al finalizar éste se evaluó su grado de satisfacción con la estrategia. Finalmente, se relacionaron ambas variables. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción y el procedimiento de recolección y análisis de la información fue mediado por un proceso de consentimiento informado.

Resultados: Se observaron correlaciones positivas entre los niveles de Deseo de aprender y las dimensiones de Actividades presenciales, Interacción en actividades presenciales y Actividades de enseñanza aprendizaje, donde a mayor Deseo de aprender existió una mayor satisfacción con las Actividades presenciales, con la Interacción en actividades presenciales y con las Actividades de enseñanza aprendizaje en general ($p < 0,05$).

Conclusiones: La capacidad del estudiante para la autodirección de su aprendizaje y, especialmente, su deseo por aprender cumplen un rol importante en su satisfacción al utilizar metodologías b-learning que involucren tanto el aprendizaje en línea como presencial. Asimismo, la utilización de estrategias que permitan «aprender haciendo», es de relevancia para procesos de enseñanza-aprendizaje enfocados hacia profesionales, quienes presentan una predilección por ambientes de aprendizaje más constructivistas, donde la interacción con sus pares y el contexto social cobra gran importancia.

Palabras clave: B-Learning, Odontología, Aprendizaje auto dirigido.

EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO MULTIPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD INTERFACULTADES, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Luis Romero R., Mónica Espinoza B., Sandra Oyarzo T., Silvana Castillo P., Manuel Castillo N., Ana María Rojas S.

Universidad de Chile. Santiago, Chile. | 7romero@gmail.com

Introducción: El trabajo en equipo y la integración multidisciplinaria potencian una mirada de salud integral. La implementación de cursos en estudiantes de la salud, dentro de estos ámbitos, es altamente relevante. El curso MIIM 2 pretende desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo e interdisciplinario, potenciando el desarrollo de las competencias vinculadas a: compromiso social, inclusión, respeto por la diversidad y trabajo en equipo multiprofesional, declaradas en los perfiles de egreso de sus respectivas carreras.

Objetivo general: Describir la experiencia de implementación de un curso de integración multiprofesional con un proyecto de promoción de salud Interfacultades.

Intervención/Innovación: Este curso está ubicado curricularmente en el octavo semestre de las carreras de Kinesiología y Obstetricia, de su Plan Innovado. La innovación metodológica consistió en vincular a estudiantes de la Facultad de Medicina con estudiantes de otras Facultades (Ingeniería, Arquitectura, Arte, Veterinaria, Agronomía y Medicina) para el trabajo colaborativo y en equipo. El trabajo en terreno consistió en la realización de Ferias de Salud, previo levantamiento de necesidades, detectadas a través de encuestas. El Grupo en estudio fueron estudiantes de cuarto año de las carreras de Obstetricia y Kinesiología, de la Facultad de Medicina. El proceso de evaluación se llevó a cabo durante todo el curso, mediante seguimiento de los estudiantes y retroalimentación efectiva.

Resultados: Fue posible describir la experiencia de implementación de un curso de integración multiprofesional con un proyecto de promoción de salud Interfacultades, llevado a cabo durante el segundo semestre de 2015. Se constata la generación de trabajo colaborativo y en equipo matizado por generación de vínculos entre estudiantes y profesores de la Facultad de Medicina con estudiantes, profesores, autoridades y funcionarios de otras Facultades de la Universidad de Chile. En lo individual, desarrollo de habilidades como inclusión, trabajo colaborativo, respeto a la diversidad y adaptación al cambio.

Conclusiones: Los estudiantes valoraron de manera positiva la posibilidad de desarrollar un curso que les permitiera interactuar con estudiantes, profesores y funcionarios de otras facultades, realizando acciones de promoción de salud de la comunidad universitaria. Asimismo, la metodología empleada les permitió potenciar el desarrollo de habilidades tales como: el trabajo colaborativo, adaptación a situaciones diversas, hablar en público, comunicación efectiva, inclusión y respeto a la diversidad.

Palabras clave: Multiprofesional, Trabajo en equipo, Trabajo comunitario.

CONSTRUYENDO TRABAJO EN EQUIPO DE SALUD MULTIPROFESIONAL EN DOCENTES DE UN MEGACURSO. FACULTAD DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE CHILE.

Sandra Oyarzo T., Mónica Espinoza B., Luis Romero R., Silvana Castillo P., Manuel Castillo N., Ana María Rojas S.

Universidad de Chile. Santiago, Chile. | sandraoyarzorres@gmail.com

Introducción: En 2015 se implementó el MIIM 1 para todas las carreras de la Facultad de Medicina: 706 estudiantes, 35 profesores encargados, equipo asesor y coordinadores. Se habilitó a PECs, respecto a su rol, responsabilidad y desarrollo de los cursos, a través de dispositivo de trabajo en equipo. Se acompañó a tutores en el desarrollo del curso y toma de decisiones, gestionando requerimientos docentes. El diseño incluyó: espacio curricular paralelo a las 8 carreras, construcción de material de apoyo. La metodología de pequeños grupos, 70 aulas virtuales. El proceso de evaluación fue a través de grupos focales de docentes y seguimiento de los estudiantes.

Objetivo general: El objetivo de este trabajo es describir la experiencia de trabajo en equipo de salud multiprofesional en docentes de un megacurso para ocho carreras de la salud, asociado a trabajo en equipo e integración de saberes.

Intervención/Innovación: Uno de los aspectos centrales de este curso fue el acompañamiento del equipo docente MIIM, recogiendo sus experiencias en relación a la implementación del trabajo en equipo multiprofesional, sus expectativas y desafíos en relación a la docencia en este nuevo escenario. El acompañamiento fue a 35 profesores encargados, equipo multiprofesional coordinador y coordinadores generales, a través de reuniones y uso de un espacio virtual. Se desarrollaron 14 reuniones, en las cuales se instalaron espacios de evaluación cualitativa. Se utilizó la herramienta FODA para recoger las experiencias de los docentes en relación a este curso.

Resultados: Fortalezas: Estudiantes de diferentes Escuelas, Concepto multiprofesional, es el alma del MIIM 1 y 2. La existencia de un grupo Coordinador y psicólogo. Los estudiantes lograron un objetivo común y organizarse. Oportunidades: Existencia espacio común para desarrollar una tarea, Equipo docente multidisciplinario, sistematizar la experiencia de los estudiantes, formar profesionales con otra mirada, Sembrar para el futuro. Debilidades: Metodología utilizada en el curso, Falta de representatividad de todas las carreras, Falta de claridad en el propósito formativo del curso. Amenazas: Paralización de actividades estudiantiles, No respetar el tiempo del curso por las Escuelas.

Conclusiones: Los docentes valoran su participación, como una experiencia motivadora, espacio en que se enriquecen las relaciones interpersonales, equipo multidisciplinario que comparte aspectos de su disciplina y docencia. Reuniones: espacio enriquecedor, ya que los problemas de salud son multicausales. Muy relevante que estén estudiantes de las diferentes Escuelas en los equipos, Apoyo de autoridades, existencia de un grupo Coordinador y psicólogo.

Palabras clave: Multiprofesional, Trabajo colaborativo, Docencia multiprofesional.

¿CÓMO PERCIBEN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EL APRENDIZAJE DE MACROCOMPETENCIAS GENÉRICAS?

Olga Matus B., Macarena Delgado R., Nancy Rivera F., Ivone Campos C., Carola Bruna J., Nancy Bastías V., Liliana Ortiz M., Cristhian Pérez V.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | omatus@udec.cl

Introducción: Se ha documentado que la enseñanza de las macrocompetencias genéricas es esencial en la formación profesional, para responder ante las problemáticas de la sociedad y aportar constructivamente al desarrollo personal y de la comunidad. Por lo anterior, esto se ha convertido en un desafío para la docencia en ciencias de la salud. En concordancia con esto, la Universidad de Concepción (UdeC), se compromete en la formación de 4 macrocompetencias genéricas (MCG): pensamiento crítico, comunicación, emprendimiento y trabajo en equipo, y responsabilidad social. Teniendo en consideración dicho modelo, se implementó la enseñanza de MCG, en una asignatura de segundo año de la carrera de medicina.

Objetivo general: Describir la percepción de los estudiantes de segundo año de medicina acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas para el aprendizaje de MCG modelo UdeC en la asignatura Comunicación para la Entrevista Clínica, durante el segundo semestre de 2015.

Intervención/Innovación: Para fomentar la formación de MCG en estudiantes de medicina, se realizó una intervención en la didáctica de la enseñanza de éstas a cargo de 7 académicos capacitados. Participaron 109 estudiantes, de segundo año de medicina, con edad promedio 20,04; 64,1% hombres ($n = 59$), previo consentimiento informado. Se programaron 4 sesiones, una por cada MCG. Se utilizaron las estrategias de enseñanza: debate, team based learning y dinámicas grupales. Para evaluar la percepción de los estudiantes, se aplicó encuesta de opinión con escala tipo Likert, con 14 indicadores, además de dos preguntas abiertas acerca de los aspectos destacados y a modificar.

Resultados: La percepción de los estudiantes para la enseñanza de MCG fue positiva, destacándose total acuerdo en que las actividades les permitieron: reflexionar sobre la aplicabilidad de las MCG en el ejercicio médico (95,7%), identificar comportamientos socialmente responsables (94,6%); los docentes: dominaban los contenidos tratados (94,6%), ayudaron a generar un clima de confianza (94,6%) y facilitaron el aprendizaje (91,3%). Comentarios de estudiantes: trabajo dinámico, entretenido e innovador, permitiendo el aprendizaje, retroalimentación positiva, utilización de MCG en la vida universitaria, generación de trabajo en equipo. Aspectos a modificar: horario, tiempo destinado a cada actividad.

Conclusiones: Dada la positiva percepción de los estudiantes, tanto respecto a las actividades como a los docentes participantes, se puede concluir que las estrategias de enseñanza utilizadas son apropiadas para la enseñanza de MCG y podrían ser replicadas en otras asignaturas y niveles de carreras de ciencias de la salud.

Palabras clave: Macrocompetencias genéricas, Medicina, Estrategias de enseñanza.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIO DE CASO Y TEAM BASED LEARNING (TBL) EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA CELULAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO: EXPERIENCIA PILOTO.

Bárbara Inzunza M., Carolina Márquez U.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | binzunza@udec.cl

Introducción: Los cambios del paradigma conductista han hecho que una variedad de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante se propongan como alternativas a la tradicional clase magistral, permitiendo que el estudiante se vuelva un sujeto activo y protagonista de su proceso formativo. Entre estas metodologías se encuentran el Estudio de Casos y Team Based Learning (TBL) que no solo promueven el aprendizaje de contenidos sino que favorecen el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, el autoaprendizaje y pensamiento crítico.

Objetivo general: Implementar el estudio de caso y TBL en la asignatura de Biología Celular para favorecer el aprendizaje activo y el trabajo en equipo en estudiantes de primer año de la carrera de Fonoaudiología.

Intervención/Innovación: La actividad fue implementada en la asignatura de Biología Celular para estudiantes de primer año de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Concepción en la cohorte 2015. El curso estaba formado por 68 estudiantes, 12% varones (8) y 88% (60) mujeres. Las actividades se desarrollaron durante las horas de seminario. La metodología de Estudio de Caso se utilizó para abordar los contenidos de sistema de endomembrana, citoesqueleto y ciclo celular. El TBL se aplicó en los contenidos de transporte celular, metabolismo y tráfico intracelular. Las actividades fueron evaluadas mediante hetero, autoevaluación y coevaluación. Finalmente se aplicó una encuesta de satisfacción voluntaria.

Resultados: El rendimiento promedio para el estudio de caso fue de 5,9 (4,9 - 6,9) y para el TBL 5,4 (4,0 - 6,2). Respecto de la actividad el 88% considera que fortalece los contenidos, 89% que les permite mejorar su aprendizaje apoyado por sus pares, 81% considera que debe mantenerse en la asignatura. En los comentarios positivos valoran las instancias de este tipo porque les permite conocer mejor a sus compañeros, aprender a trabajar en equipo y que el poder discutir la materia con sus compañeros les ayuda a comprender de manera más fácil los contenidos. Los comentarios negativos se refieren principalmente a la falta de mobiliario adecuado para las actividades.

Conclusiones: Las estrategias implementadas han tenido una favorable aceptación de los estudiantes, permiten desarrollar un aprendizaje activo y colaborativo. Sin embargo, ésta constituye una instancia piloto que debe ser replicada para evaluar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: TBL, Fonoaudiología, Biología celular.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Olga Matus B., Rocío Catalán V.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | omatus@udec.cl

Introducción: El desafío de formar profesionales capaces de responder a las demandas actuales, implica ir más allá de los aspectos disciplinares, favoreciendo en los estudiantes: responsabilidad social, pensamiento crítico, trabajo en equipo interdisciplinario, emprender y comunicarse efectivamente. Es fundamental estar comprometido con la formación de profesionales y con su propia formación permanente, especialmente en Ciencias de la Salud donde estas competencias son fundamentales. Considerando el modelo UdeC de Macrocompetencias Genéricas (MCG), se implementó una comunidad de aprendizaje, con 7 académicos de carreras de Ciencias de la Salud, para formar dichas competencias en estudiantes de medicina.

Objetivo general: Describir las percepciones de académicos del Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción, acerca del proceso de formación en competencias genéricas, a partir del aprendizaje entre pares, realizado en una comunidad de aprendizaje formada en el primer semestre de 2015.

Intervención/Innovación: Los académicos participantes de esta experiencia de formación, tuvieron un proceso de aprendizaje guiado por una docente capacitada en el modelo MCG UdeC, con asesoría y supervisión de un asesor del Programa de Competencias Genéricas. Para su aprendizaje, a través de dinámicas grupales, analizaron las 4 MCG modelo UdeC: Pensamiento Crítico, Responsabilidad social, Comunicación y Emprendimiento y Trabajo en equipo; analizaron estrategias de enseñanza y evaluación, y diseñaron estrategias para aplicarlas con sus estudiantes. El proceso se evaluó con un focus group (previo consentimiento informado) y el correspondiente análisis discursivo, del que se extraen los elementos destacados por los docentes formados en la experiencia.

Resultados: Como resultado del focus group realizado con los académicos formados en esta modalidad de trabajo, y el correspondiente análisis discursivo, se obtuvo que entre las percepciones de los docentes participantes en la comunidad de aprendizaje se destacan: la importancia de capacitarse para ser modelos congruentes con el Modelo MCG UdeC, aprender a colaborar cediendo cuando es necesario y compartir sus conocimientos con humildad. Los académicos consideraron que la formación de la comunidad de aprendizaje es una herramienta apropiada para la formación de docentes en competencias genéricas, poniendo en práctica el aprendizaje entre pares.

Conclusiones: La positiva percepción de los académicos, acerca de su formación en competencias genéricas a través de la comunidad de aprendizaje generada, indica que este tipo de experiencia favorece el aprendizaje colaborativo entre pares, lo cual permite concluir que es recomendable replicar este tipo de experiencia con otros académicos de carreras de Ciencias de la salud, así como también de otras disciplinas.

Palabras clave: Formación docente, Comunidad de aprendizaje, Aprendizaje colaborativo.

EFFECTOS DE LA VISUALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS CLÍNICOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD TRADICIONAL.

Nancy Bastías V., Eduardo Fasce H., Carolina Bustamante D., Ivone Campos C., Macarena Delgado R., Javiera Ortega B.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | nbastias@udec.cl

Introducción: La ejecución correcta de los procedimientos clínicos en medicina es transcendental, por lo cual los estudiantes deben dominar aspectos cognitivos y procedimentales. Las estrategias utilizadas para el aprendizaje de éstos han sido actividades teórico prácticas y simulación. En preparación de medicamentos, se ha observado que los alumnos cometen errores repetitivos en algunos pasos del procedimiento. Con el fin de mejorar estos errores se agregó la estrategia de enseñanza visualización, la que corresponde a una actividad cognitiva en

la que se representa mentalmente una imagen de un fenómeno en particular sirviendo cómo ayuda para la resolución de problemas, el pensamiento y razonamiento.

Objetivo general: Evaluar las diferencias entre los puntajes del procedimiento preparación de medicamentos, previo y post a una intervención con la técnica de visualización, en estudiantes de Medicina de una Universidad Tradicional en Chile.

Intervención/Innovación: Investigación cuantitativa, diseño experimental, de tipo cuasi experimental. Participaron 13 estudiantes de la asignatura Fundamentos de Enfermería, escogidos por un muestreo por cuotas. Se utilizó la técnica de visualización para apoyar el proceso de aprendizaje en el contenido preparación de medicamentos. Se utilizaron como variables el número de sesiones asistidas, las notas e indicadores procedimentales previos y posteriores a la intervención. Al iniciar la investigación se realizó el proceso de consentimiento informado. Se realizaron análisis descriptivos y bivariados para evidenciar las diferencias de puntajes obtenidas en las dos instancias de evaluación, a través del programa SPSS 21.0.

Resultados: Al comparar los puntajes de indicadores de procedimiento previos a la visualización ($M = 17,6$; $DE = 0,50$), con los puntajes obtenidos una vez finalizada la intervención ($M = 17,1$; $DE = 0,37$), existen diferencias significativas con un aumento del cumplimiento del procedimiento clínico, $t(12) = 3,207$ ($p < 0,05$). Al comparar los puntajes de notas obtenidos previos a la visualización ($M = 6,7$; $DE = 0,20$), con los puntajes al finalizar la intervención ($M = 6,9$; $DE = 0,15$), se concluye que existen diferencias entre estos momentos, habiendo un aumento significativo de las notas obtenidas por los alumnos, $t(12) = -3,207$ ($p < 0,05$).

Conclusiones: La técnica de visualización puede ser una herramienta útil para apoyar el aprendizaje inicial de los procedimientos clínicos en estudiantes de medicina. Wright y cols (2008) realizaron un estudio piloto en 56 estudiantes de enfermería, en donde la mitad recibió sesiones de imaginación obteniendo resultados estadísticamente significativos para la ejecución de uno de dos procedimientos estudiados ($F = 4,62$; $p < 0,05$), evaluados mediante OSCE. Lo anterior apoya los resultados obtenidos, pudiendo concluir que utilizar otras estrategias en la enseñanza de procedimientos clínicos puede ser favorable.

Palabras clave: Técnica de Visualización, Estudiantes de medicina, Aprendizaje de procedimientos clínicos.

¿ES POSIBLE CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ECONÓMICO LOCAL MEDIANTE UNA ASIGNATURA ELECTIVA?

Liliana Ortiz M., Michelle Tobar R., Claudia Tramón P., Jacqueline Sepúlveda C.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile. | lilianaortiz@udec.cl

Introducción: La agenda de Productividad, Innovación y Crecimiento económico de Chile requiere el desarrollo de nuevas competencias en la formación profesional. Aunque INAPI reconoció a la Universidad de Concepción como la institución chilena con mayor número de patentes de invención durante el año 2014, en el área Biomédica los proyectos de investigación que logran desarrollo tecnológico son escasos y provenientes principalmente de las Ciencias de Ingeniería. Este estudio presenta los resultados de una asignatura electiva multidisciplinaria cuyo objetivo es desarrollar competencias relacionadas con I+D+i en Biomedicina.

Objetivo general: Implementar una asignatura electiva para desarrollar competencias relacionadas con el pensamiento creativo e Innovación en Medicina.

Intervención/Innovación: En el marco del Proyecto FIC para formación de profesionales en el área de la Biomedicina, se diseñó una asignatura complementaria destinada a los estudiantes de las 11 carreras del área de Biomedicina UdeC. Los resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de enseñanza aprendizaje se consensuaron por un equipo multidisciplinario. Participaron 37 estudiantes. La implementación se desarrolló durante el 2do semestre del 2015 y se evaluó mediante un cuestionario de autoevaluación de aprendizajes y evaluación del proceso de enseñanza.

Resultados: Los estudiantes autoevaluaron el logro de los objetivos

del Programa con nota 6,2. El promedio de calificaciones finales fue 6,2. El programa alcanzó una aceptación global de 79,2%, siendo los objetivos, contenidos y evaluación lo más valorado. Las actividades de enseñanza mejor evaluadas fueron los talleres de Design Thinking.

Conclusiones: Esta experiencia piloto favoreció el desarrollo de competencias relacionadas con el I+D+i en Biomedicina, plasmadas en proyectos creativos para solucionar problemas reales y fue bien evaluada por los estudiantes, quienes manifestaron interés de continuar desarrollando sus ideas.

Palabras clave: Innovación en Biomedicina, Competencias, I+D+i.

IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO ESTRUCTURADO DE SUPERVISIÓN CLÍNICA EN LA RESIDENCIA DE MEDICINA FAMILIAR.

Lili Moraga, Paulina Rojas, Joaquín Montero, Gladys Moreno, Carla Castañón, Gabriela Soto. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. | Imoraga@med.puc.cl

Introducción: La formación de especialistas en medicina familiar es un componente clave para el desarrollo y fortalecimiento de la Atención Primaria chilena. Nuestro departamento está formando especialistas desde hace más de 20 años con un modelo mixto que incluye: Formación clínica fundamentalmente práctica, Práctica clínica supervisada de intensidad variable según el nivel del becado, Cursos de tópicos relevantes para la medicina familiar y APS, Seminarios sobre tópicos clínicos y propios de la Medicina Familiar. Desde hace un año MINSAL ha pedido a las Universidades ampliar la formación de médicos familiares. Uno de los aspectos críticos es la formación de las competencias clínicas ambulatorias. Esta formación tradicionalmente se ha hecho en un modelo tutorial tradicional. La literatura extranjera presenta diversas estrategias para trabajar en ambientes ambulatorios con residentes pero pocas han sido adecuadamente evaluadas en sus procesos y en su efectividad. Entre éstas se destacan «One-minute preceptor» (OMP) y «SNAPPS».

Objetivo general: Diseñar, evaluar e implementar un modelo estructurado para la docencia clínica tutorial de los residentes de Medicina familiar. Específicos: Promover competencias de aprendizaje auto dirigido, Facilitar la adquisición de competencias clínicas relevantes en los residentes, Mejorar la eficiencia del recurso docente frente al aumento del número de residentes para el programa.

Intervención/Innovación: Las etapas propuestas son: 1. Diseño de un modelo de supervisión clínica que incorpore la metodología SNAPPS. 2. Piloto del modelo de supervisión clínica con una muestra reducida. 3. Implementación de la metodología de supervisión clínica. A partir de junio 2016 con la nueva cohorte de residentes 2016 iniciaremos la implementación del modelo de supervisión clínica (mejorado post piloto) durante 6 meses. 4. Evaluación de la innovación docente al cabo de 6 meses de su implementación, mediante: a- Apreciación cualitativa de residentes y docentes. b- Descripción de algunas variables relacionadas con el aprendizaje. c- Evaluación de eficiencia de la supervisión, medida en duración del encuentro de supervisión clínica.

Resultados: Al final del proyecto se espera contar con: Un modelo estructurado de supervisión clínica para los residentes de medicina familiar, Un módulo de capacitación para los residentes y los docentes en el uso de la metodología, Un equipo de docentes capacitado en el uso de la metodología, Caracterización de los componentes cognitivos del proceso de supervisión clínica de los residentes de medicina familiar que permita desarrollar estándares de aprendizaje.

Conclusiones: Esta propuesta constituye un aporte a la educación médica de postgrado, especialmente en el ámbito ambulatorio, al sistematizar la intervención educativa más importante en la docencia clínica. De demostrarse la efectividad y factibilidad de implementación, esta metodología puede extenderse también a la educación de pregrado en medicina.

Palabras clave: Medicina familiar, Supervisión clínica, Competencias clínicas.