

**Resúmenes de trabajos presentados en las
XVII Jornadas de Educación Médica JEM 2018,
Universidad de Concepción, Concepción, Chile.**

TUTORÍAS POR PARES EN LA ELABORACIÓN DE UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Matías Larenas, María Casanova, Carla Gorrini
 Universidad de Chile, Santiago, Chile | matiaslarenas@ug.uchile.cl

Introducción: La Medicina actual se caracteriza por el enorme y dinámico volumen de información científica. Esto hace necesario formar al estudiante en la búsqueda autónoma de información. En este contexto, el curso Biología Celular y Molecular (BCyM) de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile (UCH), desarrolló una de las primeras experiencias de la carrera en lecto-escritura de temas científicos. Escribir un artículo científico reviste gran dificultad para estudiantes de primer año, ello sumado a las ventajas que ofrece el aprendizaje entre pares (AEP), justificó implementar una tutoría por pares. Este proyecto da la oportunidad de analizar el AEP en la redacción de artículos científicos.

Objetivos: Desarrollar una tutoría por pares, en el contexto de una revisión bibliográfica, que garantice que los estudiantes de Medicina de primer año de la UCH adquieran habilidades de lecto-escritura de artículos científicos, resolución de problemas de información científica y trabajo en equipo.

Intervención: La actividad consiste en realizar una revisión bibliográfica grupal con análisis crítico del estado del arte de un tema propuesto por un académico. Revisión que se debe presentar también en un póster. La innovación es la incorporación de un tutor de años superiores, quien debe guiar y evaluar a los estudiantes, y coordinarse con el académico. Esta actividad está integrada en el programa de BCyM, por ende los 200 estudiantes por generación representan un desafío logístico. Asimismo, todo el grupo de tutores debe contar con habilidades de lecto-escritura, comunicación y manejo de grupos de trabajo. Para ello se preparan un semestre completo, incorporando a otros departamentos de la UCH.

Resultados: Desarrollo de un programa de tutores capaz de auto-formarse y auto-gestionarse. En base a la experiencia y los resultados de encuestas, los tutores y profesora coordinadora del curso evalúan y modifican la tutoría, siendo así una inteligencia colectiva y creativa. Los docentes expertos que proponen y evalúan los temas presentados destacan el nivel alcanzado por las revisiones. A modo de evaluación en el hito del 5º año desde su concepción, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de estudiantes de 2º y 3er año, en la cual se verificó la importancia que ellos otorgan a la actividad en su formación. Además se aplicaron métodos cualitativos, cuyo análisis se encuentra en proceso.

Conclusiones: La actividad representa un punto de encuentro académico e inventivo entre distintos actores universitarios que, contrastando sus puntos de vista y experiencias, permite identificar limitantes puntuales del aprendizaje, y desarrollar oportunidades creativas de mejoramiento. La percepción indica, además, que los objetivos de la actividad revisión bibliográfica se cumplen en mayor medida cuando existe la mediación de un tutor-estudiante.

Palabras clave: Tutoría entre pares, Escritura científica, Educación médica.

ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EVIDENCIA CIENTÍFICA A TRAVÉS DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA: «ARTÍCULO DE REVISIÓN»

Mauricio Sotomayor, Juan Pablo Amaya, Claudia Troncoso, Mari Alarcón
 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile | msotomayor@ucsc.cl

Introducción: Durante la formación profesional del estudiante de nutrición, se deben desarrollar diversas competencias que contribuyan al desarrollo técnico y profesional: actualizarse permanentemente, analizar, interpretar y comunicar este aprendizaje en su desempeño profesional. La actividad curricular de Nutrición Humana II para estudiantes de segundo año, incorporó la elaboración de un artículo de revisión, como una metodología activa de aprendizaje, con el fin de profundizar en contenidos, fortalecer estrategias de búsqueda de evidencia científica, análisis crítico, autoinstrucción, síntesis y escritura científica. No existen estudios de este tipo en estudiantes de nutrición y dietética.

Objetivos: Analizar la valoración que otorgan los estudiantes a la elaboración de un artículo de revisión, como estrategia activa de aprendizaje, en la asignatura de Nutrición Humana II de la carrera de Nutrición y Dietética de la UCSC durante el segundo semestre del año 2017.

Intervención: El grupo estuvo compuesto por 40 estudiantes de sexo femenino cursando el 4to semestre. Se realizó una sesión explicativa al inicio del semestre junto con la confirmación de participación. El desarrollo del

artículo de revisión se hizo efectivo en 6 sesiones de trabajo (2 horas académica cada sesión), supervisado por los docentes. El trabajo consistió en una investigación de tipo secundaria, el cual se inició con una pregunta de investigación en el contexto de las ciencias de la nutrición. Esta investigación tuvo como producto final la elaboración de un escrito y una posterior jornada de difusión científica. Se utilizó un cuestionario semiestructurado para capturar su opinión.

Resultados: El 80% de los estudiantes indican que la elaboración del artículo de revisión les permitió profundizar contenidos, además de ser valorado como una experiencia de aprendizaje que contribuyó a interpretar y discriminar información (57,5%), reforzar la escritura científica y la búsqueda de evidencia científica (92,5%), a través de un rol activo (95%). De igual forma identificaron que las ciencias que tributan a la nutrición son claves para el desarrollo de un artículo de estas características (47,5%). Los estudiantes manifiestan que identificar si la información proviene de una fuente confiable (50%) es dificultoso, además de presentar problemas en la síntesis y redacción (45%).

Conclusiones: La realización del artículo de revisión para los futuros profesionales entrega fortalezas a su formación académica tales como: La interpretación y análisis crítico, escritura científica, redacción, síntesis, organización, entre otros. Existe una valoración positiva del artículo de revisión con respecto a la profundización de contenidos. Existió un proceso reflexivo por parte de los estudiantes, en el que además se reconocen contribuciones académicas como: interpretación, experiencia de aprendizaje, aprender a escribir científicamente, trabajo en equipo, análisis y selección de los contenidos, coincidiendo en varios de estos puntos con la comunidad docente.

Palabras clave: Aprendizaje activo, Estudiantes universitarios, Artículo de revisión.

CÓDIGOS QR, ISUU Y SOCRATIVE EN EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Viviana Barrera
 Universidad Mayor, Temuco, Chile | vivibarrerao@gmail.com

Introducción: La evolución continua de las tecnologías en el contexto de la sociedad del conocimiento, así como su incorporación en los diversos ámbitos sociales ha desencadenado una serie de consecuencias en la forma en que vivimos, aprendemos y trabajamos. No obstante, el uso habitual de las tecnologías en diversos ámbitos de la vida no garantiza su uso productivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente existen brechas digitales en las instituciones de educación superior (Salado, 2016), lo que nos obliga a reflexionar sobre los beneficios del uso de las tecnologías y su relación con el fortalecimiento de competencias transversales como el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

Objetivos: Fortalecer competencias digitales a través del mobile-learning en la asignatura de Odontología Integral del niño, de la carrera de Odontología, Universidad Mayor, Temuco.

Intervención: Intervención del área didáctica, realizada en 54 estudiantes de cuarto año de Odontología de los cuales un 58% son mujeres, y sus edades varían entre los 22 a 25 años. La intervención se inició con un afiche con 2 códigos QR que fueron pegados en cada box clínico, cada código enlaza a una guía con descripción de procedimientos relacionados con la clínica, utilizando «Issuu». Esta información fue complementada con una actividad grupal utilizando «Socrative», todas estas actividades tienen como elemento central el uso de dispositivos móviles. La evaluación de la actividad se realizó a través de un cuestionario de auto-evaluación enviado a los estudiantes a través de «Google Forms».

Resultados: De los estudiantes que contestaron el cuestionario, un 98% utilizó los códigos QR para consultar información durante la atención de pacientes, de éstos un 76% lo consideró «muy útil» y que facilitó la atención de sus pacientes. La herramienta mejor evaluada fue Socrative, un 100% cree que esta intervención debería repetirse el próximo año y el 98% considera que es más eficiente que las clases expositivas tradicionales. El 85% considera que sus competencias digitales fueron fortalecidas con esta intervención y un 90% cree que no sería difícil aprender a utilizar estos 3 sistemas tecnológicos.

Conclusiones: Las herramientas tecnológicas utilizadas centradas en el mobile-learning fueron exitosas en el fortalecimiento de competencias digitales en los estudiantes de Odontología de la Universidad Mayor.

Palabras clave: Sociedad del conocimiento, Competencias digitales, Mobile-learning, Odontología.

BIOPARES: UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE ENTRE PARES APLICADO EN ASIGNATURAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Verónica Madrid, Carola Bruna, Bárbara Inzunza, Karin Reinicke, Verónica Villarroel, Daniela Bruna
 Universidad de Concepción, Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile |
 vemadrid@udec.cl

Introducción: Indudablemente la motivación es un factor gravitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente en su rol de facilitador, debe considerarlo, para conseguir que sus estudiantes participen en las actividades y realicen los esfuerzos necesarios para cumplir los objetivos de la asignatura. Pensando en el factor extrínseco de la motivación, el aprendizaje en pares con «recompensa» aparece como una alternativa factible de realizar.

Objetivos: Describir el efecto, en el rendimiento y percepción de los estudiantes, de la implementación de una estrategia que promueve mediante un «premio» el estudio entre pares.

Intervención: Didáctica, implementada en tres asignaturas dictadas en la Facultad de Ciencias Biológicas a Medicina Veterinaria, Ingeniería Ambiental y Medicina. Posterior a publicar las calificaciones de la primera prueba, se explicó al curso la finalidad «del estudio colaborativo». Se formaron parejas con notas diferentes y compromiso de estudiar juntos. Se explicó las obligaciones y beneficios. La inscripción fue voluntaria. Se pidió firmar un contrato y completar una encuesta sobre formas de estudio. El proceso se repitió después de la segunda prueba, dando oportunidad de que parejas se incorporaran o retiraran. Finalmente, se evaluó la percepción con una encuesta de opinión con consentimiento informado.

Resultados: En la primera fase participó 66 a 78% de los estudiantes. En Medicina Veterinaria e Ingeniería Ambiental hubo mejor rendimiento entre participantes de Biopar tanto parejas como individuales. En Medicina ninguna pareja subió sus notas ni hubo diferencias en las calificaciones de ambos grupos. En la segunda fase, en dos carreras se observó aumento del número de parejas participantes y de parejas que suben sus notas. El número de estudiantes con mejores calificaciones aumentó en ambas asignaturas y no se detectó una diferencia importante entre inscritos y no inscritos. En Medicina la participación disminuyó a 24,6% y las mejores calificaciones fueron obtenidas por los participantes en Biopar.

Conclusiones: En general, la percepción de los estudiantes fue positiva, destacando que el programa es motivador y descubrieron distintas formas de estudiar. Señalaron que la principal dificultad fue coordinar horarios de estudios. Para los docentes resultó una experiencia constructiva, factible de realizar y que no sólo resulta motivadora sino permite estimular el trabajo en pares y la comunicación, competencias muy importantes de potenciar entre los estudiantes de medicina.

Palabras clave: Aprendizaje entre pares, Motivación, Rendimiento.

IMPLEMENTANDO EDUCACIÓN MÉDICA EN HONDURAS DESDE CERO

Guillermo Flores, Ximena Triviño
 Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras; Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | guillegalo@yahoo.es

Introducción: La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) se encuentra en su cuarta reforma académica basada en la «Estrategia Nacional de Reducción de la Pobreza», que fomenta la responsabilidad social en un país en vías de desarrollo, promoviendo igualdad, calidad, calidez y equidad en salud como derechos fundamentales. Uno de los ejes de esta reforma es la formación de profesionales capacitados técnica y científicamente a través del programa «Relevo Docente», que contempla la creación de nuevos espacios e iniciativas de desarrollo académico. La Facultad de Ciencias Médicas (FCM), que cuenta con 398 profesores y 12.957 estudiantes distribuidos en siete sedes a nivel nacional, es beneficiaria de este programa desde el 2016.

Objetivos: Desarrollar un programa de innovación de Educación en Ciencias Médicas que dé respuesta a las necesidades de país y que este alineada con la normativa institucional vigente en términos de mejorar la educación universitaria en las carreras de la salud.

Intervención: El tipo de intervención es una innovación de gestión educativa. El proyecto consta de: *Etapa 1:* Estudio de necesidades académicas de la FCM. *Revisión de la literatura en ciencias médicas.* *Etapa 2:* Concurso de académicos para la formación en competencias en Educación en Ciencias Médicas. Selección de un candidato. *Etapa 3:* Postulación a un programa de

postgrados en Educación Médica en una universidad extranjera. Aceptación en un programa de Magíster. *Etapa 4:* Realización del programa. Elaboración de un proyecto educacional de intervención. *Etapa 5:* Implementación del proyecto en la FCM.

Resultados: Se han cumplido las primeras etapas del proyecto: *Etapa 1:* El estudio de necesidades y la revisión de la literatura impulsó el programa Relevo Docente para la FCM. *Etapa 2:* Se realizó el concurso y postuló un candidato que fue seleccionado. *Etapa 3:* Postulación al Magíster en Educación Médica UC. El candidato fue seleccionado. *Etapa 4:* El proyecto educacional está en desarrollo. Incluye el diseño del primer Instituto de Educación en Ciencias Médicas (IECM) de la FCM para el apoyo de implementación de metodologías de aprendizaje activo (simulación), nuevos sistemas de evaluación de aprendizaje (ECOES), formación docente e investigación educativa. *Etapa 5:* A partir del 2020 se desarrollará la implementación del IECM.

Conclusiones: Hemos concretado los primeros pasos del proyecto, lo que ha sido un gran logro que permite sentar las bases del futuro de la Educación en Ciencias Médicas en Honduras. Si bien es cierto que falta mucho por desarrollar, ya se inició y no hay marcha atrás. El 2019 se espera finalizar exitosamente el Magíster en Educación Médica UC, retornar a Honduras con bases adecuadas en esta área y así dar inicio a la implementación del IECM, esta innovación viene a ser un enorme aporte no de una ciencia en particular sino a la realidad de un país que lo necesita, que además ayudará a mejorar el Índice de Desarrollo Humano en Honduras, el aporte para esta jornada se centra en el sentido de ser una perspectiva distinta de la que en Chile ya se vive.

Palabras clave: Gestión Educacional, Innovación, Honduras, Educación Médica.

GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA DISMINUCIÓN DE TASAS DE REPROBACIÓN EN LA CARRERA DE MEDICINA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Eva Villarroel, Ernesto Vega, René Letelier, Mario Ávila, Liliana Berrocal, Pedro Gallardo, Lucía Santelices
 Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | evillarroelc@uft.edu

Introducción: La mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de una carrera, debe ser imprescindible para asegurar la calidad de la educación superior. Para medir la calidad de este proceso, se pueden utilizar múltiples indicadores, siendo uno de ellos las tasas de reprobación. Sin embargo, el solo hecho de aprobar una asignatura, no siempre asegura un aprendizaje significativo en el estudiante. Bajo esta premisa, desde el año 2012 en la Escuela de Medicina de la Universidad Finis Terrae, se ha trabajado en el diseño de un plan estratégico que permita disminuir las tasas de reprobación, a través de la mejora en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Objetivos: Describir la gestión estratégica utilizada en la disminución de tasas de reprobación de los alumnos de la carrera de Medicina de la Universidad Finis Terrae en los cursos de ciencias básicas.

Intervención: La gestión estratégica se ha realizado desde el 2012 al 2017 en el ciclo básico de la carrera de medicina de la Universidad Finis Terrae, correspondiente a los dos primeros años de esta carrera. Las intervenciones realizadas se enfocan en tres áreas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje: currículum, profesores y estudiantes. La tasa de reprobación se calculó como el porcentaje de alumnos reprobados en una asignatura, excluyendo a aquellos que suspendieron sus estudios o que se retiraron de la carrera durante los años intervenidos.

Resultados: La implementación de este plan ha permitido actualizar los programas de asignatura con una articulación de aprendizajes y un desarrollo de ejes temáticos continuos en los primeros años. A nivel de profesores se cuenta con equipos multidisciplinares con formación en educación médica en un 90%. Las tasas de reprobación disminuyeron de un 3% a un 0.65%.

Conclusiones: Los resultados obtenidos en este estudio nos permitieron confirmar que las acciones conscientemente dirigidas a la intervención de todas las áreas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje generan sin dudas una mejora en la calidad de la educación. Nuestra experiencia nos ha mostrado, que además de esta mejora, los docentes y alumnos se sienten apoyados y partícipes de este cambio. Creemos posible replicar este modelo y la metodología de trabajo, en el contexto de otras carreras, considerando que es una estrategia que construye y afianza la relación entre estos diversos actores que son de carácter transversal.

Palabras clave: Tasas de reprobación medicina, Gestión estratégica.

METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD: ESTRATEGIA DEL BODY PAINTING EN ANATOMÍA

Rodrigo Campos

Universidad de las Américas, Concepción, Chile | rcamposkine@gmail.com

Introducción: La anatomía ha utilizado distintas técnicas a través de la historia, disección cadavérica, clase magistral, entre otras. La ética, tecnología, bioseguridad y economía, etc., hacer surgir metodologías que no utilizan cadáveres. Mientras la educación médica preclínica es un dilema curricular, ya que el volumen de conocimiento aumenta sin descanso, las horas de contacto entre profesores y estudiantes no pueden ser ampliadas. El Body Painting permite la participación del estudiante a través de un trabajo colaborativo y el rol docente es ser guía en esta actividad. En la asignatura de morfología y función, los estudiantes presentaban actitud pasiva, baja asistencia a clases y bajo rendimiento.

Objetivos: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de carreras pertenecientes a la Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad de Las Américas, sede Concepción.

Intervención: Didáctica y Evaluación. Se espera que con esta intervención los estudiantes mejoren su rendimiento académico, la asistencia y el cambio de actitud, de pasiva a una activa. Se aplicaron 3 sesiones de Body Painting. Los participantes fueron 41 alumnos, 68,3% mujeres y 31,7% varones de primer año, que cursan la asignatura de Morfología. Los estudiantes participaron del Body Painting aplicando el reconocimiento palpatorio de estructuras señaladas con anterioridad. Se evaluó el trabajo grupal, la ejecución de los modelos anatómicos, la estética del body y la participación individual. Sólo se pintaron los estudiantes que con su consentimiento aceptaron, resguardando su integridad física.

Resultados: Las notas promedio de los estudiantes en la primera evaluación, previo a la estrategia, fue de 3,6; teniendo una aprobación de curso de un 28% en esta instancia. En la última evaluación del semestre se obtuvo un promedio curso de 4,9 con un aprobación del 90%. El 100% de los estudiantes manifestó satisfacción con la estrategia (muy de acuerdo). La asistencia a clases teóricas subió de un 60 a un 100%.

Conclusiones: El Body Painting permitió aumentar el rendimiento académico que se venía dando en los estudiantes, aumentó la asistencia a clases, la motivación, y en cuanto, a la percepción docente, es que mejoró la interacción entre los integrantes de cada grupo, permitiendo realizar un trabajo en equipo y colaborativo, los reconocimientos de anatomía palpatoria y las relaciones entre segmentos. Esto se traduce en el aumento del promedio de nota de las instancias evaluativas. El Body Painting también contribuye al logro de competencias transversales, se sugiere implementar en otras asignaturas de la Facultad. Los alumnos manifiestan una alta satisfacción con la estrategia.

Palabras clave: Body Painting, Metodología activo-participativa.

ECOE FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA VOZ EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE FONOAUDIOLÓGIA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILEDaniel Guzmán, Carolina Fouilloux, Ignacio Villagrán, Adrián Castillo, Karol Acevedo, M^a Magdalena Muñoz

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | daguzmanf@uc.cl

Introducción: Ante la creciente problemática de acceso a visitas clínicas, uno de los principales desafíos en la formación de un Fonoaudiólogo es la adquisición de habilidades clínicas de evaluación en voz. El ECOE, como metodología de enseñanza-aprendizaje, permite evaluar y desarrollar estas competencias en nuestros estudiantes, con el fin de lograr un mejor abordaje de los pacientes en la práctica clínica. Por lo que el propósito de este estudio fue diseñar e implementar un ECOE formativo en la carrera de Fonoaudiología UC para el desarrollo de habilidades de evaluación vocal como preparación al desempeño del estudiante en un contexto clínico real.

Objetivos: Diseñar e implementar un ECOE Formativo para el desarrollo de habilidades de evaluación integral de la voz en estudiantes de cuarto año de Fonoaudiología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Intervención: Un comité de expertos local diseñó un ECOE formativo para el curso «Evaluación y Procedimientos en Voz». Consistió en 5 estaciones para la evaluación integral de la voz. Se realizó anamnesis mediante simulación clínica, análisis perceptual y de imagen laríngea con videos, análisis acústico con software PRAAT y el establecimiento de hipótesis diagnóstica mediante análisis de ficha clínica. 53 estudiantes participaron en la implementación del ECOE y una sesión de debriefing posterior, donde, previo proceso de consen-

timiento informado, se les aplicó una encuesta de valoración de 27 ítems de respuestas tipo Likert. Para su análisis se estimaron las frecuencias absolutas y relativas de cada ítem.

Resultados: Para analizar los resultados se agruparon los ítems en 3 dimensiones, «Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje» (M = 4,29 3,86-4,57) que hace referencia a la planificación, involucrando los procesos de definición de necesidades, «Vínculo emocional con el aprendizaje» (M = 4,5 4-5) que incorpora aquellos elementos que generan diversas sensaciones en los estudiantes durante la experiencia educativa y «Evaluación y Metas de aprendizaje» (M = 4,43 4,29-4,64) que describe la pertinencia de la actividad como una instancia de evaluación para el aprendizaje, el impacto de la retroalimentación recibida, y la integración de conocimientos temporales y contextuales.

Conclusiones: La implementación de un ECOE formativo como metodología de evaluación para el aprendizaje fue bien valorada por nuestros estudiantes. La enseñanza a través de estaciones organizadas y estandarizadas, permite al estudiante obtener retroalimentación efectiva, vincularse con el proceso desde una perspectiva emocional y a través del reconocimiento del logro de sus expectativas iniciales, y aplicar las herramientas adquiridas previamente, identificando su utilidad para futuras visitas clínicas. Lo anterior sustenta que el ECOE formativo es una estrategia de enseñanza innovadora y bien evaluada por los estudiantes para el desarrollo de habilidades clínicas para la evaluación integral de la voz.

Palabras clave: ECOE, Evaluación para el Aprendizaje, Fonoaudiología, Voz, Evaluación Formativa.

MINI-CEX COMO INSTRUMENTO PARA MONITORIZAR LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS EN SEMIOLOGÍA

René Letelier, German Allendes, Nerea Otondo, Ernesto Vega

Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | rletelier@uft.cl

Introducción: El Mini-CEX es una metodología de evaluación de competencias clínicas de estudiantes en su práctica clínica, la cual se funda en la observación directa y a la vez que proporciona al estudiante una retroalimentación inmediata. En el desarrollo del profesional médico es en semiología donde los estudiantes comienzan su práctica clínica, lo que requiere una evaluación multidimensional.

Objetivos: El fin de este estudio es describir el uso de Mini-CEX como una herramienta para monitorear la adquisición de las competencias clínicas en etapas tempranas de la formación médica.

Intervención: El Mini-CEX se implementa en el curso de semiología de la Universidad Finis Terrae, entre marzo y noviembre de 2016. Se utilizó una adaptación del Mini-CEX traducido al español por Fornells. Esta adaptación fue validada por el equipo docente y utilizada en un piloto durante el año 2015. Antes de su aplicación, los profesores y los estudiantes fueron capacitados en el uso de Mini-CEX. Al final del período, cada estudiante fue evaluado al menos en tres veces.

Resultados: Se realizó un análisis descriptivo de los indicadores de cada competencia. Los promedios según indicador están en un rango de 7.4 a 9 puntos de un total de 9. La mayoría de los indicadores mostraron un aumento en los promedios conforme a los avances de los Mini-CEX, los que bajaron no fueron estadísticamente significativos. Se realizó un análisis de ANOVA para cada descriptor de competencias de cada Mini-CEX, evidenciando diferencias significativas para los descriptores de la anamnesis.

Conclusiones: La literatura muestra que el Mini-CEX es un instrumento que promueve y facilita la observación directa del desempeño de los estudiantes, permitiendo evaluar el logro de las competencias clínicas. También tiene propiedades psicométricas adecuadas y puede usarse para propósitos formativos y sumativos. Este estudio nos permite hacer un seguimiento del cumplimiento de las competencias clínicas que se espera que los estudiantes logren, evidenciando que hay una mejora en el desempeño de la anamnesis y permitiendo que las otras competencias mantengan un alto logro de cumplimiento.

Palabras clave: Mini-CEX, Semiología, Competencias clínicas.

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE CONTRIBUCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Marcela Hechenleitner, Catalina Cuevas

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile | marcelah@ucsc.cl

Introducción: Dentro de las competencias genéricas que declara la Uni-

versidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) en su modelo formativo, se encuentran el respeto, trabajo colaborativo, autorregulación, búsqueda de información, entre otras. Por tanto, es necesario implementar metodologías que permitan desarrollar las habilidades para alcanzar el perfil de egreso declarado. Las metodologías que se describen como efectivas, para el logro de lo antes expuesto, son todas aquellas que permitan al alumno ser protagonista de su aprendizaje. En ese contexto se implementó una secuencia didáctica al curso de Biología Celular, dictada a un grupo de alumnos en modalidad de tutoría, con el objeto de trabajar las competencias de Trabajo en equipo, búsqueda de información y autorregulación.

Objetivos: Identificar la percepción de los estudiantes de Nutrición y Dietética de la UCSC sobre la contribución de las metodologías participativas en el desarrollo de competencias genéricas.

Intervención: Se intervino 18 alumnos de Biología Celular, 1° año de Nutrición y Dietética bajo una metodología tutorial que consistió en la siguiente secuencia didáctica: Previo a la sesión se entrega lectura, se solicitó 5 preguntas por alumno que entregaron en la sesión presencial. No era necesaria su respuesta. Al inicio de la sesión se introdujo el tema con video. Se solicita entrega de preguntas y elaboración de cuestionario. En grupo responden el cuestionario, apoyados de la lectura y dispositivos de internet. Revisión de respuestas. Se aplicó encuesta semiestructurada al final de semestre. El análisis de los datos se realizó bajo el paradigma cualitativo. Los datos recogidos fueron sometidos a codificación teórica abierta.

Resultados: Hay acuerdo que estas metodologías favorecen el trabajo colaborativo, destacando que compartieron información y discutieron los temas como grupo. La unidad didáctica, contribuyó a desarrollar habilidades de búsqueda de información desde diferentes fuentes. Este tipo de metodologías contribuye al autoaprendizaje, lo que ha sido reconocido por los alumnos participantes y contribuye a la autonomía y autodisciplina en el trabajo. Reconocen que este tipo de método, los ayuda a desarrollar un mayor compromiso con su aprendizaje. Se creó un ambiente de respeto y tolerancia en todas las actividades y esto fue dado por el liderazgo ejercido por el docente durante las sesiones.

Conclusiones: Las metodologías participativas utilizadas, son una contribución al desarrollo de las competencias genéricas de la UCSC. Los alumnos identifican y valoran el logro de competencias tales como, trabajo colaborativo, búsqueda de información y autorregulación. Reconocen que este tipo de metodologías favorece su protagonismo y los ayuda a comprometerse con su aprendizaje de manera activa y responsable. En relación a la competencia de respeto hacia los demás, observamos una relación entre el liderazgo del docente más que la metodología. Finalmente, podemos inferir, que el rol de «modelo del docente» es primordial a la hora de inspirar un comportamiento ético y socialmente esperado.

Palabras clave: Metodologías participativas, Competencias genéricas.

CASO CLÍNICO COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Claudia Troncoso, Gina Burdiles, Mauricio Sotomayor

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile | ctroncosop@ucsc.cl

Introducción: Un adecuado aprendizaje exige la incorporación de herramientas de estudio innovadoras, apropiadas a los distintos aprendizajes y grados de adaptación cognitiva. Los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la UCSC presentan deficiencias en la organización de su estudio, además en la comprensión de lectura y búsqueda científica, por lo que se requiere de una estrategia didáctica que permita desarrollar estas habilidades de la comunicación científica, como es el Caso Clínico. Su uso corresponde a una forma de comunicación esencial en el área médica, que permite el aprendizaje disciplinar y sustenta las bases de gran parte del conocimiento en las ciencias médicas.

Objetivos: Explorar el uso del Caso Clínico como estrategia de aprendizaje en la formación profesional y académica de estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción durante el primer semestre del año 2017.

Intervención: Se implementó la estrategia de caso clínico como intervención didáctica para el aprendizaje activo en la actividad curricular: «Manejo nutricional de la persona mayor». Se formaron ocho equipos de trabajo compuestos por dos alumnos, los que identificaron una persona mayor, en quien debieron planificar e implementar una intervención nutricional. Una vez finalizado, se realizó un escrito con formato científico caso clínico. El proceso fue acompañado con evaluaciones de proceso y de finalización. La opinión de los

estudiantes fue recolectada a través de cuestionario. Para los aspectos éticos, se solicitó firma de consentimiento informado a los participantes.

Resultados: Los estudiantes responden a las metas de la innovación al realizar un escrito científico bajo el formato de caso clínico. Identifican esta estrategia como una instancia para la descripción de alguna patología de manejo nutricional y a la vez, la formación de habilidades de redacción y vocabulario pertinentes en su desarrollo disciplinar. Se percibe como fortalezas de la estrategia el estar en contacto con personas adultas mayores, la búsqueda de evidencias en distintas bases de datos y avanzar en el desarrollo de un lenguaje científico en formato escrito. Las debilidades de la intervención se centran en el conocimiento limitado del caso clínico.

Conclusiones: El desarrollo del caso clínico es una herramienta de divulgación científica, pero que también, puede ser utilizado como una estrategia didáctica que permitió a los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética UCSC, por una parte, desarrollar actividades de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y toma de decisiones, para el manejo dietoterapéutico de una persona mayor. Por otra parte, el fortalecer la búsqueda de información de diversas fuentes de datos y el registro de experiencia profesional a través de escritura científica mediante la realización de un artículo en este formato.

Palabras clave: Caso clínico, Aprendizaje activo, Estrategia didáctica, Adulto mayor.

DESARROLLO DE MINI-VIDEOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MANUALES DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA

Juan Pablo Araya, Gustavo Torres, Ignacio Villagrán, Sebastián Le-Beuffe, Alejandro Villalobos

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | juanpablo.araya@uc.cl

Introducción: La enseñanza de las destrezas psicomotoras constituyen un desafío docente constante, éstas son parte importante de las competencias profesionales que el estudiante debe adquirir durante su formación y requieren un gran tiempo de aprendizaje práctico en un escenario donde el número de estudiantes va en aumento. En particular, el aprendizaje de técnicas de Terapia Manual Ortopédica (TMO) es fundamental para la disciplina, y debería ser parte de todo programa básico de estudios de esta profesión. Ante este desafío, proponemos el uso de las TICs, a través de mini-videos, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades procedimentales de TMO en nuestros estudiantes.

Objetivos: Objetivo general: Mejorar el aprendizaje de las habilidades clínicas de TMO en estudiantes de la Carrera de Kinesiología, a través del desarrollo de mini-videos. Objetivos específicos: • Desarrollar mini-videos de las técnicas de TMO. • Estimular el autoaprendizaje, la práctica autónoma y entre pares de las técnicas de TMO. • Valorar las habilidades técnicas de la TMO de los alumnos de la Carrera de Kinesiología con y sin el complemento del uso de mini-videos. Determinar la percepción de los tutores de visitas clínicas del área musculoesquelética de las habilidades técnicas de la TMO de los alumnos de la Carrera de Kinesiología con y sin el complemento del uso de mini-videos.

Intervención: 51 mini-videos de TMO fueron subidos a una plataforma virtual como parte del curso de Kinesiterapia Motora I. Para evaluar su impacto educacional, se utilizaron los 4 niveles de Kirkpatrick, para lo cual se aplicaron 3 encuestas. La primera fue una encuesta de percepción para los estudiantes en formato Likert 1 a 5 (Menos favorable a Más Favorable); la segunda, una encuesta de priorización de dificultades para los tutores de práctica clínica; y la tercera, una encuesta de preguntas abiertas para los docentes del área musculoesquelética. Además, se midió el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones prácticas durante el semestre.

Resultados: N1 Reacción: Los estudiantes tuvieron una percepción general positiva de los mini-videos ($M = 4,97$), indicando que esta metodología favorece su autoaprendizaje ($M = 5$), los preparó para clases, evaluaciones y visitas ($M = 4,89$), tenía una adecuada estructura, claridad y pertinencia ($M = 4,97$), y calidad audiovisual ($M = 4,94$). N2 Aprendizaje: El promedio de nota durante las evaluaciones prácticas fue de un 5,9. N3 Transferencia: Se observó una mejoría en el ítem «Destrezas motoras» según las dificultades descritas por los tutores clínicos. N4 Valor organizacional: Los docentes destacaron la estandarización de las técnicas, la optimización de tiempos, y una mejor interacción docente-estudiante.

Conclusiones: Los mini-videos son un recurso innovador, accesible y de fácil uso que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades procedimentales de TMO de los estudiantes de Kinesiología. La incorporación de

TICs como estrategia de enseñanza en la línea de músculo-esquelético, tuvo una excelente valoración desde la perspectiva de los estudiantes, docentes y tutores de práctica clínica, dejando como recomendaciones y proyecciones, la expansión de esta herramienta para otros métodos de tratamiento y la utilización de una plataforma transversal y estandarizada para los mini-videos.

Palabras clave: Habilidades procedimentales, Uso de TICs, Mini-videos.

INCORPORANDO UN TRANSVERSAL DE INVESTIGACIÓN EN EL CURRÍCULO DE ENFERMERÍA

Macarena Chepo, Ana María McIntyre, Báltica Cabieses, Claudia Pérez
Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | mchepe@udd.cl

Introducción: El mundo globalizado y rápidamente cambiante impone que los futuros profesionales demuestren habilidades cada vez más complejas para tener un desempeño exitoso en su área de desarrollo. Estas habilidades incluyen ámbitos vinculados a la investigación en salud. Así, por ejemplo, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) incluye dentro de sus criterios para acreditación institucional y por carreras, el desarrollo de investigación y su vinculación con los estudiantes.

Objetivos: Aportar al desarrollo de una de las competencias específicas del perfil de egreso (investigación), de manera tal de que los egresados de la carrera logren investigar problemas inherentes a la enfermería, utilizando el método científico como herramienta fundamental, aportando al conocimiento en salud, a través del desarrollo de un programa transversal de investigación traslacional que se materializa en actividades de investigación guiadas por los docentes, en los diferentes niveles de formación de los estudiantes.

Intervención: Durante el año 2011 se elaboró un diagnóstico de la situación de la malla de la carrera de enfermería, incluyendo información de estudiantes, profesores y expertos. Se generó una propuesta pretendía desarrollar desde habilidades cognitivas esenciales (1er año) hasta destrezas aplicadas fundamentales (quinto año). Cada año incluía la realización de actividades específicas para el logro planteado. Se desarrollaron también capacitaciones al equipo de profesores para alcanzar estas competencias.

Resultados: Esta propuesta comenzó a aplicarse desde el año 2012 a la fecha. Se han logrado implementar la mayoría de las propuestas originadas inicialmente, que incluyen actividades en todos los cursos de carrera. Se ha concluido con éxito trabajos de investigación de tesis de pregrado, participación en congresos, envío de publicaciones a revistas y se ha generado un interés creciente en los estudiantes por participar en la Academia Científica y ser ayudantes de investigación.

Conclusiones: El programa transversal de investigación de la carrera de Enfermería se presenta como una estrategia de mejora de currículum reflexiva, diseñada a medida y exitosa en su implementación, lo que favorece sin lugar a dudas el desarrollo de competencias mínimas en la carrera y apunta a la formación de profesionales de excelencia.

Palabras clave: Investigación en enfermería, Estudiantes, Currículum.

FORMANDO COMPETENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA VOZ MEDIANTE UN ECOE: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA

Daniel Guzmán, Carolina Foullioux, M^a Magdalena Muñoz, Adrián Castillo, Karol Acevedo, Eduardo Fuentes, Ignacio Villagrán
Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | daguzmanf@uc.cl

Introducción: El examen clínico objetivo estandarizado (ECOE) permite evaluar competencias clínicas en los estudiantes. Uno de los desafíos en la formación de Fonoaudiólogos es el desarrollo de estas habilidades y, específicamente en el área de voz, las dificultades para practicarlas en situaciones reales son mayores por la falta de campos clínicos en Chile. En ese contexto, la carrera de Fonoaudiología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la asignatura de Evaluación y Procedimientos en Voz implementó un ECOE formativo de evaluación de la voz, siendo un factor relevante para determinar su impacto educacional, la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre esta metodología.

Objetivos: Diseñar y validar una encuesta de percepción de un ECOE formativo para el logro de competencias de evaluación de la voz en estudiantes de Fonoaudiología.

Método: Un grupo local de expertos diseñó una encuesta de 27 ítems con respuestas tipo Likert, siendo 1 «Total desacuerdo» y 5 «Total acuerdo». Las cuales se agruparon en 3 dimensiones (Gestión del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Vínculo Emocional con el Aprendizaje y Evaluación y Metas

de aprendizaje), la cual fue aplicada a 47 estudiantes de cuarto año de Fonoaudiología UC, previo proceso de consentimiento informado. Se determinaron las frecuencias absolutas y relativas de cada ítem, análisis confirmatorio de factores, y la consistencia interna a través de Alpha de Cronbach y contrastes pareados mediante el test de Kruskal-Wallis, El plan de análisis se realizó con el software STATA v14.

Resultados: En base a las frecuencias de cada pregunta, la mayoría de los ítems se encuentran entre el 4 y 5, valorando positivamente la actividad. Las 27 preguntas fueron cargadas a tres factores, estimando su carga factorial, cargando adecuadamente al factor latente, a excepción de la pregunta 18, relacionada a la evaluación de los tiempos necesarios por estación, y la 27 sobre la autopercepción del desempeño en el ECOE. El coeficiente Alpha de Cronbach del total de preguntas fue de $\alpha = 0,86$.

Discusión: Se discute en este estudio la importancia de contar con instrumentos validados y confiables que permitan cuantificar los objetivos de actividades docentes innovadoras como el ECOE. En base al coeficiente Alpha de Cronbach la encuesta muestra una excelente confiabilidad. Las preguntas planteadas en la encuesta hacia los estudiantes representan de forma adecuada el constructo de resultados de aprendizaje, lo que permitiría aplicarla en actividades similares, sin embargo se debe analizar en profundidad dos preguntas que no cargaron debidamente, pudiéndose ver influenciadas por el número de estudiantes que contestaron la encuesta.

Palabras clave: ECOE, Simulación, Fonoaudiología, Evaluación de la Voz, Encuesta de percepción.

CARACTERÍSTICAS DEL «BUEN PROFESOR» SEGÚN LAS PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Eduard Maury, Massiel Henríquez, Estefanía Valenzuela, Alejandra Rodríguez,
M^a Trinidad Cifuentes
Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile | emaury@ubiobio.cl

Introducción: Son múltiples los factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del estudiante universitario, entre ellas: la condición anímica del estudiante, el entorno físico, las redes de apoyo y un «buen profesor». En este último, resulta importante identificar las características del «buen profesor» definidas por los estudiantes de nutrición y dietética, entendiendo que las particularidades de cada carrera o disciplina pueden generar diferencias importantes en las cualidades personales y profesionales del profesor.

Objetivos: Describir las características del «buen profesor» según las percepciones de los estudiantes de Nutrición y Dietética.

Método: No experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes de Nutrición y Dietética (Universidad del Bío-Bío). El instrumento utilizado fue el propuesto por Gargallo y cols. (2010), el cual estuvo constituido por varias secciones: a) cualidades personales, b) cualidades profesionales, c) características de la metodología de enseñanza, d) características de las explicaciones, e) métodos que debería utilizar, f) materiales y recursos, g) métodos de evaluación y, h) característica de la evaluación. Todos los participantes dieron su consentimiento y se resguardó los principios éticos y el anonimato. Para el análisis se utilizó el programa SPSS V19.0.

Resultados: En relación a las cualidades personales prevaleció la opción «respeto a los alumnos» con un 74,4% seguido por «comprensivo» 68,5%. Por su parte, la cualidad profesional que más destacó fue «competencia sobre la materia» (98,9%) y «responsabilidad» (80,6%) para todos los grupos. En relación a las características de las enseñanzas predominó «uso de ejercicios prácticos y reales» (70,4%) y «el uso de vocabulario simple» (68,3%). Los métodos de evaluación más definitorio fueron a través de «trabajos» (78,5%), seguido de «exámenes parciales» y «valoración del esfuerzo del alumno» ambos con (67,3%). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los distintos grupos.

Discusión: En el estudio se muestra una gran valoración por aspectos personales que van desde el reconocimiento y respeto del otro. Como era de esperar la cualidad profesional predominante fue el conocimiento disciplinar. Se privilegió la metodología que vinculen los aspectos prácticos y la entrega de trabajos como método de evaluación. Nuestros resultados coinciden con los mostrados con Gargallo (2010) en su estudio con estudiantes españoles, sin embargo, éstos prefieren clases motivadoras (64%) antes que el uso de ejemplos prácticos (56%). Los participantes de este estudio demandan un perfil docente centrado en el aprendizaje constructivista con cualidades personales y profesionales particulares.

Palabras clave: Perfil docente, Percepción, Estudiantes, Nutrición y Dietética.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN TUTORÍA CLÍNICA EN MEDICINA EN 3ER AÑO DE MEDICINA

Andrea Chávez, Lucía Santelices, Ernesto Vega
 Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | achavez@uft.cl

Introducción: El resultado de la formación profesional en salud debe garantizar profesionales que respondan a los desafíos propios de su quehacer, con conocimientos actualizados que puedan ser usados oportunamente, pudiendo aplicar su saber en diferentes contextos y de forma crítica para resolver situaciones complejas. Para formar profesionales competentes se debe contar con tutores que sepan intencionar el proceso formativo hacia este logro, integrando conocimientos, estimulando el razonamiento clínico y logrando metacognición, sin embargo existen escasez de metodologías formativas, especialmente en razonamiento clínico, y no todas se han comprobado empíricamente.

Objetivos: Evaluar la influencia de un programa de capacitación de tutores clínicos tanto en la modificación de la percepción de calidad tutorial como en los resultados de rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Finis Terrae, en el contexto de un modelo formativo de metodología tradicional. - Variables dependientes: Valoración de estudiantes hacia sus tutores a través de Encuesta de valoración tutorial/Rendimiento académico estudiantil en la asignatura de Semiología Médica Medicina, UFT. - Variable independiente: Capacitación en tutoría clínica.

Método: Estudio exploratorio descriptivo con metodología cuantitativa. Se realiza validación de constructo y confiabilidad estadística de encuesta de valoración tutorial (EVT) diseñada para el estudio. Se implementa capacitación a tutores clínicos de semiología. Se incluyen en estudio 13 tutores activos en semestre previo y posterior a la capacitación. Se aplica EVT pre y post capacitación a 90 estudiantes de medicina tutorados por docentes incluidos en el estudio, generando 282 evaluaciones, cuyos resultados son analizados mediante test de chi cuadrado. Los resultados en la modificación de las calificaciones pre y post capacitación se analizaron con test no paramétrico Shapiro Williams.

Resultados: 90 estudiantes, 50,8% masculino - 49,2% femenino, entre 20 a 32 años (X: 21,66 - SD: 1,56). La EVT presentó alta confiabilidad global del instrumento (@ de Cronbach: 0,96). Sus resultados muestran una mejora significativa de valoración estudiantil de tutores posterior a la capacitación, con análisis específico por dimensión con mejoría estadísticamente significativa en 5 de las 6 dimensiones abarcadas: conocimiento del rol ($p = 0.034$), razonamiento clínico ($p = 0.000$), metacognición ($p = 0.000$), evaluación ($p = 0.000$) y acompañamiento ($p = 0.035$). El rendimiento académico evidenció una mejora significativa post capacitación en las evaluaciones de actividades asociadas a las tutorías ($p = 0.0023$).

Discusión: Se evidencia una influencia positiva de la capacitación en cuanto, los elementos eje de la actividad tutorial, como razonamiento clínico, metacognición, evaluación y feedback mejoraron significativamente en opinión de los estudiantes. Se observa mejoría en el rendimiento académico posterior a la capacitación, lo que finalmente da sentido concreto a toda la labor desarrollada con sus docentes. Es necesario seguir trabajando en esta área con programas de mayor tiempo de seguimiento y conformando equipos de tutores. Una limitación del trabajo consistió en ser una investigación inicial y desarrollada en nivel aún bajo de razonamiento clínico, pero gestando sus bases en estudiantes novatos.

Palabras clave: Tutoría clínica, Capacitación docente, Educación.

DIFERENCIAS EN DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN POR VÍA DE ADMISIÓN ESPECIAL SIPEE Y PSU

Luz Salazar, José Peralta, Sandra Flores, Camila Rojas
 Universidad de Chile, Santiago, Chile | luzsalazar@med.uchile.cl

Introducción: Existe numerosa evidencia que demuestra que los métodos de admisión especial contribuyen a aumentar la diversidad, enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y dar a los postulantes una oportunidad justa de admisión, aportando a la equidad en la educación superior. La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, el año 2013 implementó el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE). Este sistema está focalizado en estudiantes egresados de establecimientos municipales de alta vulnerabilidad que, aun teniendo una trayectoria académica destacada, no alcanzan el puntaje para ingresar vía admisión regular: Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Objetivos: No obstante, existe escasa evidencia respecto al desempeño de los estudiantes que ingresan por vías especiales. La importancia de do-

cumentar este aspecto radica en que, así como debe mejorar la equidad en el acceso, se deben generar condiciones para que quienes acceden a esta formación desde contextos socialmente desfavorables, puedan permanecer en el sistema y culminar su formación profesional con éxito. Analizamos los registros de la trayectoria académica de los estudiantes de las 8 carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile que ingresaron en las cohortes 2013-2016 por vía de admisión PSU y SIPEE y comparamos su resultado a lo largo de su formación.

Método: Estudio observacional con alcance correlacional. Los datos utilizados provienen de registros institucionales de calificaciones y corresponden al universo de los estudiantes de la Facultad de las cohortes de ingreso 2013 a 2016. El criterio de inclusión para los análisis fue haber ingresado por vía PSU o SIPEE, resultando un total de 9385 casos analizados, de los cuales 8814 ingresaron por vía PSU y 571 por SIPEE. El promedio de notas fue analizado de manera descriptiva por cohorte de ingreso, semestre y carrera en cada una de las vías de ingreso y se realizaron pruebas de hipótesis de diferencias de media no paramétricas para evaluar la significación estadística de los resultados observados.

Resultados: Los promedios de nota de los estudiantes que ingresan por SIPEE son inferiores en todas las carreras y para todas las cohortes analizadas. Las diferencias son más importantes en el 1er semestre de la carrera, y los promedios se equiparan entre el 3er y 4to semestre para la mayoría de las carreras y en el 6to semestre en el caso de Medicina, Obstetricia y Terapia Ocupacional.

Discusión: Concluimos que, si bien existe una diferencia importante en el desempeño académico de los estudiantes que ingresan por SIPEE y PSU al comienzo de su trayectoria académica, pareciera ser que los estudiantes que ingresan por SIPEE logran adaptarse al ritmo y exigencia académica que demandan sus carreras. Sin duda, este estudio debe complementarse con análisis cualitativo del fenómeno, que permitirá visualizar cómo y en qué medida esta transición es apoyada por la institución, en conjunto con el crecimiento y esfuerzo personal del estudiante.

Palabras clave: Desempeño académico, Vía de admisión especial, SIPEE.

ROL DOCENTE ANTE LA DISPOSICIÓN HACIA LA DIVERSIDAD EN CARRERAS DE LA SALUD EN CHILE

Mary Jane Schilling, Olga Matus, Sebastián González, Javiera Ortega, Peter McColl, Nancy Navarro, Paul Delois, Cristhian Pérez, Ivone Campos, M^a José Sollís, Juan Arellano, Cristóbal Asencio, Camila Espinoza
 Universidad de Concepción, Concepción, Chile; Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile; Universidad de La Frontera, Temuco, Chile | mj.schillingn@gmail.com

Introducción: Desde hace más de un siglo la disciplina de la educación médica ha estudiado cuál es el rol docente en carreras de la salud. En este contexto, se han propuesto modelos concretos respecto a aquellas habilidades y funciones que tiene y debiese tener un docente al desempeñar su rol formativo. Sin embargo, existen escasos estudios respecto a cómo es la disposición de este rol docente en un contexto socio-cultural diverso. Proyecto patrocinado por FONDECYT 1170525.

Objetivos: Describir el rol docente según su disposición hacia la diversidad en carreras de la salud chilenas.

Método: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbín (2002). Participaron 10 docentes de diversas carreras de las Ciencias de la Salud los cuales fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y el plan de análisis fue realizado a partir del método de comparación constante hasta el nivel de codificación abierta, utilizando el Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: En relación a los resultados emergen tres categorías de análisis en función de la disposición hacia la diversidad; el reconocimiento de los estudiantes en función de si pertenece a un grupo social minoritario o mayoritario y al auto-reconocimiento del propio docente al pertenecer a un grupo social determinado.

Discusión: A partir de los resultados obtenidos se observó que los docentes cuentan con escasas herramientas para hacer frente a las necesidades educativas diversas de los estudiantes, al momento de aprender y ser evaluados. Lo anterior, se ve respaldado por la falta de políticas institucionales que aseguren un adecuado apoyo, tanto a los docentes como a los estudiantes, en dichas temáticas.

Palabras clave: Diversidad, Rol Docente, Carreras de la Salud, Grupos Sociales.

EVOLUCIÓN DE LAS CREENCIAS SOBRE LA VOCACIÓN MÉDICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO DE VIÑA DEL MAR A LO LARGO DE LA CARRERA

Mariana Searle, Xaviera Cisternas, Camila García, Florencia Ponce, Nicolás Valdivia

Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile | mariana.searle@gmail.com

Introducción: Existen distintos motivos por los cuales se decide estudiar medicina, según estudios previos los principales motivos son el servicio al prójimo y el altruismo. Sin embargo dado a los cambios socioculturales de las nuevas generaciones, las costumbres, creencias y valores de los estudiantes se han ido modificando. La Escuela de Medicina de la UNAB busca conocer la experiencia individual de vocación en el ejercicio de la medicina de sus estudiantes, y la evolución personal y profesional que tienen en torno a este concepto a lo largo de su formación médica. Este estudio reconoce de esta manera, al estudiante como un sujeto integral, que de modo activo construye su propia experiencia de vocación

Objetivos: Conocer las creencias sobre vocación médica y su evolución en el transcurso de la Carrera, en estudiantes de medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar.

Método: Diseño cualitativo utilizando la Teoría Fundamentada de Glasser & Strauss (TF). Para la producción de datos se realizó un focus group semi-estructurado con estudiantes de 7mo año de la carrera de medicina contando con un total de 8 participantes, 4 mujeres y 4 hombres. El grupo de discusión tuvo una duración de una hora y media y fue guiado por dos entrevistadoras. Las preguntas fueron de tipo semi-estructuradas para facilitar la discusión grupal. Se realizó la transcripción literal de los discursos y fueron analizados en los tres niveles de análisis propuestos por Glasser & Strauss: descriptivo, relacional y comprensivo. Se aplicó consentimiento informado aprobado por comité de ética.

Resultados: Del análisis descriptivo surgen tres categorías con sus subcategorías. 1. «El buen médico»: definición subjetiva de buen médico; relacionada con la vocación; relacionada con características personales. 2. «Vocación médica»: etapas y características de la vocación. 3. «Motivación de elección de carrera»: eventos críticos, interés de los padres, familiares de la salud, gustos escolares, autoexigencia, buenas calificaciones y PSU, ayuda al prójimo. Del análisis relacional surgen 2 fenómenos: Ingreso a la carrera por creencias y expectativas; No existe un criterio común de vocación médica. El análisis comprensivo se resume como: Vocación como un proceso dinámico de construcción personal.

Discusión: La vocación médica tendría un carácter individual y personal, siendo imposible la definición única y general del concepto. A diferencia de los resultados encontrados en otras investigaciones, todos los participantes coincidieron en que la vocación médica se construye dentro de un proceso dinámico desde el inicio hasta el término de la carrera. En este periodo los estudiantes construyen y reconstruyen su propia vocación, proceso mediado por las experiencias con pacientes durante el ciclo clínico e internado. Tomando relevancia los docentes como «modelos vocacionales» en los campos clínicos y su influencia en la construcción de la propia experiencia vocacional de los estudiantes.

Palabras clave: Vocación médica, Creencias, Motivación.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MINI-CEX EN EL INTERNADO PROFESIONAL DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Javiera Fuentes

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | jfuentes@uc.cl

Introducción: La evaluación kinesiológica contempla a la historia clínica y el examen físico que orientan a establecer un diagnóstico kinesiológico y un pronóstico funcional, y es la base del plan de intervención. Esta competencia requiere de experiencia clínica y de razonamiento clínico para la toma de buenas decisiones terapéuticas, y es en el internado cuando se desarrolla con más fuerza. Los resultados obtenidos en las evaluaciones de aprendizajes del internado, concluyen que la ev. kinesiológica tiene un bajo nivel de desempeño, por lo que se debe mejorar su aprendizaje durante el internado. El Mini-CEX, es un instrumento de evaluación para el aprendizaje, que promueve la observación y feedback.

Objetivos: Diseñar e implementar un instrumento de evaluación para el aprendizaje de la evaluación kinesiológica durante el internado profesional

de la Carrera de Kinesiología de la PUC.

Método: Estudio prospectivo, diseñado en etapas: (i) Creación de un instrumento de evaluación para el aprendizaje de la evaluación kinesiológica en el internado profesional; (ii) Determinación de la validez de contenido de los resultados del instrumento creado; (iii) Aplicación del instrumento en un piloto; (iv) Evaluación del impacto del instrumento. Los participantes fueron 5 estudiantes mujeres de quinto año de la Carrera de Kinesiología que cursaban su Internado Musculoesquelético. El análisis estadístico contempló estadística descriptiva y además se utilizó la herramienta de Kruskal-Wallis. Este estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la PUC.

Resultados: Como principal resultado se obtuvo un instrumento de evaluación para el aprendizaje, Mini-CEX, adaptado a las necesidades del internado profesional de la carrera. La aplicación de este instrumento en el piloto, reportó tener buena aceptación entre estudiantes y docentes. Además, en este estudio realizado a cinco internos, se obtuvo que la percepción de los internos es que se sienten más observados y que las destrezas asociadas a la evaluación kinesiológica mejoraron luego de su implementación, con un $p = 0,05$.

Discusión: El instrumento reportó un tiempo de aplicación bajo (35 min.), lo que beneficiaría instancias de observación directa y feedback dentro de los internados. La aceptación hace pensar que es factible realizar una aplicación a gran escala, que contribuya a determinar su validez y confiabilidad. Se requiere una capacitación formal a los docentes evaluadores. Se debe ajustar el descriptor de la escala, ya que el término sobresaliente sólo debiese existir para calificar un puntaje máximo. Si bien la significancia estadística en la adquisición de destrezas asociadas a la evaluación kinesiológica es limitada ($p = 0,05$), esta podría mejorar si se aumenta el tamaño muestral a 16 aplicaciones.

Palabras clave: Mini-CEX, Workplace-based assessment, Physiotherapy.

ATRIBUCIONES QUE SE REALIZAN A LOS PERFILES DE LOS ESTUDIANTES EN CARRERAS DE LA SALUD

Sebastián González, Olga Matus, Mary Jane Schilling, Javiera Ortega, Peter McColl, Nancy Navarro, Paul Delois, Cristhian Pérez, Ivone Campos, M^a José Solís, Juan Arellano, Cristóbal Asencio, Camila Espinoza

Universidad de Concepción, Concepción, Chile; Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile; Universidad de La Frontera, Temuco, Chile | segonzalezb@gmail.com

Introducción: Desde que Chile se sumó a los modelos educativos orientados por competencias, ha existido un intento de normalización de los perfiles de egreso de los estudiantes en carreras de la salud. Paralelo a lo anterior, los procesos de acreditación reafirman la postura de establecer un único perfil de egreso. Sin embargo, es fundamental reflexionar si este modelo permite considerar, en su configuración, la diversidad de los estudiantes que actualmente ingresan a la Educación Superior. Proyecto patrocinado por FONDECYT 1170525.

Objetivos: Describir las atribuciones realizadas por docentes a los perfiles de estudiantes en carreras de la salud chilenas.

Método: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Participaron 10 docentes de diversas carreras de las Ciencias de la Salud los cuales fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y el plan de análisis fue realizado a partir del método de comparación constante hasta el nivel de codificación abierta, utilizando el Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Emergen dos categorías de análisis que hacen referencia a la visión que tienen los docentes de los perfiles de los estudiantes. Una de ellas hace la distinción en las características que los estudiantes tienen y otra a aquellas características que los docentes esperan de los estudiantes, a lo largo del proceso formativo.

Discusión: Considerando los resultados del presente estudio, se observa que desde que los estudiantes ingresan a carreras de la salud, los docentes van conceptualizando ciertos perfiles de los estudiantes, asociados a características predeterminadas. Lo anterior, no necesariamente se condice con los modelos de perfil de egreso que han diseñado las diversas carreras de la salud, ya que dichos modelos no consideran en sus principios la diversidad de estudiantes que reciben.

Palabras clave: Diversidad, Competencia, Perfil de Egreso, Carreras de la Salud.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CURSO PROFESIÓN, PERSONA Y SOCIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Patricio Riquelme

Universidad de Chile, Santiago, Chile | priquelme@med.uchile.cl

Introducción: En el marco de la innovación curricular de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Chile, en el año 2014 se diseñó el curso de «Profesión, Persona y Sociedad» que se dicta en el cuarto semestre, el cual pretende que los estudiantes apliquen habilidades relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, entendiendo la comunicación como una herramienta esencial para la interacción y generación de significado en el ámbito de las ciencias de la salud. Al finalizar la cuarta versión de este curso, se hace necesario indagar en el impacto que éste ha tenido en los estudiantes a través de las opiniones que han expresado en las diversas instancias de retroalimentación disponibles.

Objetivos: Evaluar el impacto del curso en los estudiantes y su evolución a través de sus cuatro versiones (2014 - 2017) a través de variables cuantitativas en las dimensiones pedagógica, disciplinar, interpersonal administrativa y evaluaciones. Se realizará análisis cualitativo de las respuestas a preguntas abiertas con las impresiones de los estudiantes. Método: Para el período comprendido entre los años 2014 y 2016 se analizaron cuantitativa y cualitativamente las encuestas de evaluación docente del curso. Para el año 2017 se evaluará, además de la encuesta de evaluación docente, la reflexión personal que los estudiantes realizan del curso al finalizar el semestre. Se realizará análisis de discurso en las respuestas cualitativas y se analizarán cuantitativamente los puntajes de cada una de las dimensiones en las que se evalúa el curso.

Método: Para el período comprendido entre los años 2014 y 2016 se analizaron cuantitativa y cualitativamente las encuestas de evaluación docente del curso. Para el año 2017 se evaluará, además de la encuesta de evaluación docente, la reflexión personal que los estudiantes realizan del curso al finalizar el semestre. Se realizará análisis de discurso en las respuestas cualitativas y se analizarán cuantitativamente los puntajes de cada una de las áreas en las que se evalúa el curso.

Resultados: Se observa una valoración progresiva de la importancia del curso en la formación de los estudiantes conforme avanzan las versiones, logrando un impacto objetivable en cada una de las generaciones. En puntajes de las áreas a evaluar del curso se observa mejoras conforme avanzan las versiones, lo cual se condice con las opiniones expresadas por los estudiantes.

Discusión: El curso sirve para que los estudiantes valoren la importancia del desarrollo de la comunicación efectiva en salud como una herramienta profesional más. Por otro lado valoran el rol que tiene en evidenciar sus propias falencias y motivarlos a trabajarlas. El curso muestra mejoras concretas en su aplicación conforme avanzan sus versiones, sin embargo hay áreas en las cuales se debe seguir trabajando, lo cual es un desafío a un proceso de mejora continua. Palabras clave: Innovación curricular, Comunicación en salud, Evaluación de asignatura, Mejora continua.

Palabras clave: Innovación curricular, Comunicación en salud, Evaluación de asignatura, Mejora continua.

SEGUIMIENTO E IMPACTO DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS BÁSICAS EN CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA

Lucía Santelices, Carolina Williams, Patricia Pino, Lilian Urzúa, Mario Ávila, Mauricio Soto, Alberto Dougnac

Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | lsantelices@uft.cl

Introducción: Los profesionales comprometidos con la docencia no siempre son introducidos formalmente en esta actividad por lo que su enseñanza se forja intuitivamente replicándose prácticas que no son pertinentes para los estudiantes de hoy. Si bien son invitados a incorporarse a cursos de capacitación en docencia requieren trabajar en una capacitación sistemática que considere sus tiempos limitados y que se vuelva una instancia de acompañamiento práctica, consensuada y dinámica que aborde su diario vivir. Las comunidades de aprendizaje permiten alcanzar lo anterior, en ellas, los profesores participan voluntariamente en la planificación, desarrollo y evaluación de sus cursos.

Objetivos: Describir modificación de las prácticas pedagógicas de profesores que participan sistemáticamente, desde el año 2013 al año 2017, en una comunidad de aprendizaje a través de las percepciones de los estudiantes.

Método: El estudio de enfoque mixto, alcance descriptivo y longitudinal. El trabajo se fundamentó en la teoría del aprendizaje situacional. Fueron in-

vitados 6 docentes del ciclo básico a participar voluntariamente en una comunidad de aprendizaje cuyo objetivo fue gestar un espacio de reflexión y acción sobre sus prácticas docentes. El tiempo de trabajo fue de una hora semanal que se fue distanciando a medida que los participantes lo decidieron. Las reuniones se consignaron en una bitácora de registro. Se analizaron las percepciones estudiantiles, recogidas por una encuesta validada institucionalmente desde el 2010, que consigna 7 criterios y 19 indicadores acerca de la docencia impartida.

Resultados: El seguimiento de los 6 docentes desde los años 2013 al 2017 muestra resultados favorables en 14/19 indicadores desde el año siguiente de participar en la comunidad de aprendizaje. Los cambios fueron evaluados sistemáticamente por los estudiantes de cada cohorte. En tres años de formar la comunidad se alcanza una saturación del logro de los indicadores de un 90%. Los criterios alcanzados satisfactoriamente fueron planeación de la enseñanza, habilidades y estrategias, rasgos profesionales. Mientras que los de menor satisfacción alcanzada en contraste a los anteriores son evaluación de aprendizajes e identificación institucional.

Discusión: Los resultados alcanzados corroboran la efectividad del perfeccionamiento sistemático de profesores universitarios en carreras de ciencias de la salud mediante comunidades de aprendizaje. Son consistentes con investigaciones que muestran que en estas instancias acompañadas los profesores participan activa y voluntariamente en la planificación, desarrollo y evaluación de sus cursos y mejoran sus prácticas docentes (Mayor Ruiz, 2009). La diversidad, lejos de plantearse como un problema, supone un nuevo reto y favorece el acceso a nuevos conocimientos pedagógicos (Elboj C, 2003). Sin embargo, el estudio requiere profundizar para detectar por qué las mejoras no se concretan en evaluación.

Palabras clave: Comunidad de aprendizaje, Prácticas pedagógicas.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO AÑO MEDICINA, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, VIÑA DEL MAR

Mariana Searle, Carolina Pérez

Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile | mariana.searle@gmail.com

Introducción: La exposición reiterada a situaciones simuladas, cercanas a la compleja realidad biopsicosocial del paciente, ha demostrado ser una herramienta útil para el aprendizaje de habilidades comunicacionales. En ese lineamiento, la carrera de Medicina UNAB, incorpora la simulación en la asignatura Médico-Paciente II, de 2do año, utilizando el role playing, paciente simulado, devolución constructiva y auto-reflexión. Las actividades de aprendizaje son recursivas y en grupos pequeños, con espacios guiados para favorecer el entrenamiento en habilidades comunicacionales y de auto-reflexión de estilos personales en la relación clínica.

Objetivos: Entrenar habilidades comunicacionales para la relación médico-paciente e identificar estilos personales de relación clínica, a través de la auto observación y reflexión conjunta, en contextos simulados, en estudiantes de medicina que cursan la asignatura Médico Paciente II 2017.

Método: El taller se dividió en cuatro etapas: Etapa I: Taller de conciencia corporal guiado por actriz, con el objetivo de incorporar de manera consciente el lenguaje no verbal y proxémico, dividiendo el curso en dos secciones. Etapa II: Role playing con auto-reflexión, devolución constructiva realizado en grupos de 6 estudiantes. Etapa III: Paciente simulados a través de metodología teatro foro con auto-reflexión, devolución constructiva realizado en grupos de 6 estudiantes, reforzando los diferentes estilos personales de comunicación al simular situaciones clínicas de complejidad psicossocial y emocional.

Resultados: La opinión del 100% de los estudiantes recogida mediante un cuestionario de percepción con escala de Likert de 5 niveles fue positiva, arrojando un nivel de «totalmente y generalmente de acuerdo». Sólo las preguntas relacionadas con la cantidad de sesiones arrojaron un nivel de acuerdo menor. Se destaca en los comentarios el trabajo en grupos pequeños, la toma de conciencia de su corporalidad, de su estilo y dificultades personales de comunicación con pacientes.

Discusión: La metodología de role-playing y paciente simulados en grupos pequeños es valorada positivamente para la adquisición y práctica de las habilidades de comunicación clínica, tal como está descrito en otras investigaciones. El énfasis de esta metodología es facilitar en los estudiantes la vivencia en primera persona de la comunicación con el paciente. Enfrentarse a la experiencia emocional del paciente permite que el estudiante pueda reconocerse en este vínculo y descubra sus potencialidades y debilidades comunicacionales, guiado por la devolución constructiva del docente. Este

es el punto inicial para el aprendizaje consciente de habilidades blandas del profesionalismo médico.

Palabras clave: Metodología activa, Estilos comunicacionales, Pacientes simulados.

UNA EXPERIENCIA DE ENTRENAMIENTO BÁSICO DE HABILIDADES QUIRÚRGICAS LAPAROSCÓPICAS CON SIMULACIÓN EN RESIDENTES DE POSTGRADO

Yanina Labarca, Ignacio Miranda, Marcela Castillo, Soledad Armijo
Facultad de Medicina—Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | yana.labarca@gmail.com

Introducción: En el proceso de aprendizaje de una habilidad quirúrgica se describen 3 fases: Cognitiva, Asociativa y Autónoma. Las dos primeras fases tradicionalmente se adquieren mediante estudio, observación clínica y la posterior asociación entre los elementos cognitivos y la realización de la tarea en pacientes reales, de acuerdo a las oportunidades que naturalmente se presenten en ese contexto. La simulación quirúrgica permite planificar actividades intencionadamente, razón por la cual se ha constituido en el pilar para la adquisición de los patrones motores previos a la autonomía del especialista, y han sido incorporadas desde 2008 a todos los programas de residencia quirúrgica en Estados Unidos.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es describir la implementación y principales resultados del Programa «Fundamentals of Laparoscopic Surgery» (FLS) en residentes de las especialidades de Cirugía General y Ginecología y Obstetricia en la Universidad del Desarrollo, entre 2013 y 2017.

Método: Los residentes de 1º año del programa de Cirugía General y el de 2º año de Ginecología y Obstetricia, realizaron un entrenamiento de 12 semanas, con sesiones de 90 minutos semanales, organizada en series de ejercicios de complejidad creciente. En cada sesión de entrenamiento se realizó un máximo de tres ejercicios diferentes. Se utilizaron cajas de entrenamiento y set de instrumental laparoscópico. Los entrenamientos fueron supervisados y observados directamente por un evaluador calificado. Se registró el tiempo de logro de la tarea en cada sesión. Se construyeron curvas de aprendizaje para cada ejercicio y se analizaron las diferencias entre los resultados iniciales y finales por individuo.

Resultados: Un total de 52 residentes (21 de primer año de cirugía y 31 de segundo año de ginecología y obstetricia) completaron el programa. El ejercicio que presenta la menor dificultad es la sutura continua, que se logra en 94% de los casos desde la cuarta repetición. Al término de las 10 repeticiones el 100% de los residentes ha logrado al menos una vez cada uno de los ejercicios. Todos los residentes mostraron reducción en el tiempo de realización de la tarea en cada uno de los ejercicios ($p < 0,001$).

Discusión: Un mismo programa de entrenamiento básico en laparoscopia contribuye al desarrollo de competencias quirúrgicas iniciales tanto en residentes de cirugía como de ginecología y obstetricia. Las curvas de aprendizaje muestran que el programa aplicado a la realidad chilena podría ajustarse en la mayoría de los casos a dos repeticiones menos en todos los ejercicios, bajando los tiempos de entrenamiento de acuerdo a desempeño individual. Es necesario correlacionar con resultados clínicos y evaluaciones de mantención de la competencia a lo largo del tiempo. En el futuro, el programa de entrenamiento debiera implementar ejercicios de mayor transferencia clínica como salpingectomía y apendicectomía.

Palabras clave: Simulación clínica, Entrenamiento quirúrgico, Curvas de aprendizaje.

METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO EN EL CURSO INTRODUCCIÓN A LA NUTRICIÓN: 4 AÑOS DE ANÁLISIS

Carolina Bello, Alejandra Espinosa, Loreto Rojas, José Luis Moya, Manuel Caire, Elizabeth Medina, Paulina Pettinelli
Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | cabellop@uc.cl

Introducción: Las primeras influencias del aprendizaje servicio (A+S) nacen en Estados Unidos en el siglo XX como un movimiento de educación cooperativa. Uno de los rasgos distintivos del A+S, es el equilibrio entre los aprendizajes de los estudiantes con el servicio orientado a una necesidad real de una comunidad. Desde el año 2004 el Centro de Desarrollo Docente UC (CDDoc), promueve la incorporación de A+S en los cursos de pregrado. Desde el 2014, la carrera de Nutrición y Dietética tiene incorporada esta metodología, siendo el curso NUT101, uno de los primeros en adoptarla.

Objetivos: El objetivo de este estudio es analizar los resultados de las encuestas evocativas de la metodología A+S aplicada a los estudiantes, reali-

zada entre los años 2014-2017.

Método: Este estudio es no experimental, descriptivo. La muestra está compuesta por alumnos que contestaron la encuesta de A+S entre los años 2014-2017. La información recolectada se analizó a través de chi-cuadrado y con la metodología de la Teoría Fundamentada. La encuesta cuenta con autorización de cada alumno, de forma confidencial y anónima, para realizar reporte al docente a cargo del curso y evaluar los procesos de implementación de la metodología. La validez de la encuesta, se realizó con un Análisis Factorial Exploratorio. Para la confiabilidad se utilizó el índice de Alpha de Cronbach para variables categóricas y el índice de Kuder-Richardson para variables dicotómicas.

Resultados: El 2017 fue el año mejor evaluado en cuanto al compromiso del socio comunitario. De las habilidades desarrolladas, el pensamiento crítico, trabajo en equipo y habilidades comunicativas fueron más desarrolladas durante el 2017. En el apartado cualitativo, los aspectos positivos más relevantes fueron: aproximación al ejercicio profesional, motivación por la carrera, conocimiento de diferentes realidades sociales, entrega de un servicio a la comunidad, conexión teoría-práctica, desarrollo de habilidades interpersonales. En los aspectos por mejorar la experiencia A+S, los estudiantes reconocen: vínculo con la comunidad, organización de la enseñanza y apoyo del equipo docente.

Discusión: Los estudiantes tienen una alta valoración de la metodología, logrando respuestas positivas sobre un 90%. Además, los alumnos perciben que la metodología contribuye al desarrollo de las habilidades descritas en el programa de curso. La planificación de las actividades A+S ha variado durante los años, generando los ajustes necesarios en cuanto a actividades prácticas en aula, visitas a terreno, entrega de productos y cierre de la actividad y acompañamiento docente. Para el año 2018, se pretende mejorar el proceso de selección del socio comunitario, lo que permitirá generar un mayor vínculo y compromiso por parte de éste.

Palabras clave: A+S, Nutrición UC, Encuesta.

DESARROLLO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EXPERIENCIA MULTIPROFESIONAL ENTRE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN MIIM I 2015

Carla Ramírez
Universidad de Chile, Santiago, Chile | cramirezlazcano@gmail.com

Introducción: La formación integral de los profesionales de las carreras de la salud debe involucrar, además de las competencias disciplinares, el desarrollo de conocimientos y habilidades interprofesionales para favorecer el trabajo en equipo. Por ello, se ha desarrollado la asignatura MIIM I (Módulo de Integración Interdisciplinaria Multiprofesional I) en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile como parte del Programa de Formación Común. El propósito de este estudio es conocer y explorar el proceso aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de los estudiantes con el fin de proponer mejoras respecto a los procesos que promuevan el desarrollo de dichos aprendizajes.

Objetivos: Comprender el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo interprofesional, que se establece entre estudiantes, experimentado en el curso MIIM I de la Facultad de Medicina, durante el año 2015. • Identificar los aspectos que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje colaborativo. • Identificar los principales aprendizajes de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo. • Explorar los principales aprendizajes de los estudiantes, emanados de esta experiencia de Educación Interprofesional.

Método: Estudio realizado al interior de la asignatura MIIM I año 2015. Estudio cualitativo, estudio de caso intrínseco. Muestra intencionada de grupos multiprofesionales utilizando el principio de máxima variación. La técnica de recolección de datos entrevista grupal a 6 grupos multiprofesionales que participaron del curso y revisión de videos construidos por ellos al finalizar el curso. Se realizó firma de consentimiento informado en dos copias. Se utilizaron categorías previamente establecidas y se incorporaron las emergentes. Se estableció una matriz de contenido para ordenar las unidades de significado de acuerdo a las categorías. Se realizó triangulación de métodos y de datos.

Resultados: Los aprendizajes del trabajo colaborativo descritos fueron la organización, toma de decisiones, la resolución de conflictos, negociación y gestión del tiempo. Los aprendizajes de la experiencia de educación interprofesional fueron el conocimiento de las distintas disciplinas, adaptación y herramientas de trabajo en equipo, desarrollo de habilidades genéricas, conocimiento del propio rol y de otros y los beneficios para el paciente. Favorecieron estos aprendizajes los tiempos presenciales, dinámicas y video y obstaculizaron este proceso la distribución de los grupos, metodología del

trabajo grupal, los casos, la carga académica y el nivel de compromiso con el curso.

Discusión: Este estudio responde a los objetivos planteados y permitió conocer la experiencia y los principales aprendizajes de los estudiantes. Al interior de los grupos se generaron aprendizajes que se pueden dividir en dos áreas: aprendizajes emanados de la experiencia de educación interprofesional y los aprendizajes del trabajo colaborativo, que concuerda con los objetivos planteados en este estudio y con lo propuesto por el centro de educación interprofesional, la OMS y las diversas experiencias a nivel mundial, sin embargo, se sugiere hacer cambios en la distribución de los grupos para mejorar la interprofesionalidad y algunas metodologías para eliminar los elementos obstaculizadores.

Palabras clave: Colaboración interprofesional, Aprendizaje interprofesional, Aprendizaje colaborativo, Interdisciplinariedad, Trabajo en equipo, Estudiantes del área de la salud.

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL EN LA CARRERA DE MEDICINA, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, 2017

Hernán Contreras, M^a Teresa Contreras, Luis Barria
Universidad de Concepción, Concepción, Chile | hercontr@udec.cl

Introducción: Diversos trabajos han demostrado el alto nivel de estrés que presentan los estudiantes de las diversas carreras de la salud, en particular los de la carrera de Medicina. Esto no deja de ser preocupante, ya que se asocia a índices elevados de trastornos depresivos y suicidio. Nos interesó evaluar mediante un instrumento validado el nivel de estrés educativo en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en la UdeC, los cuales además se encuentran cursando una nueva malla curricular. Adicionalmente, quisimos estudiar si existían diferencias de género en cuanto a la respuesta a los diferentes estresores.

Objetivos: Determinar y describir el estrés, sus factores y su efecto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios de primer año de Medicina de la UdeC, año 2017.

Método: Para la evaluación se utilizó el cuestionario CEEA de De Pablo, en su versión hispana, y se aplicó en forma voluntaria a 90 estudiantes del primer nivel 2017 de la carrera de Medicina de la UdeC. Se presentan los resultados expresados frente a 18 factores estresores, con diferenciación por género.

Resultados: Se presentan los resultados expresados frente a 18 factores estresores, con diferenciación por género. El 90% de los estudiantes del primer nivel respondieron el cuestionario CEEA, el que fue aplicado a mediados del primer semestre académico, rendida ya la primera ronda de certámenes, en una etapa de reposo relativo de los alumnos. En la mayoría de los ítems de la encuesta un porcentaje de más del 80%, tanto en hombres como mujeres, reconoció haber sufrido dichos estresores en las 4 semanas previas, destacando con una frecuencia superior al 90% los factores de Efectuar un examen escrito, Esperar los resultados del examen, Excesiva cantidad de materia para estudio y Falta de tiempo para estudiar. Asimismo, para ambos subgrupos no hubo predominancia de estrés por: suspender un examen, preguntar una duda en forma privada a un profesor, o hablar en privado con un profesor sus problemas académicos.

Discusión: Los resultados permiten obtener importantes conclusiones con respecto a los factores desencadenantes de estrés en el alumnado de primer curso, en relación con actividades y situaciones propias del ambiente académico. Éstas se asemejan al estudio realizado por Díaz et al. en 2010, donde se estudió el estrés académico en estudiantes de medicina. La interpretación de estos estudios, éste en particular, permite generar una visión ampliada de la situación en la que se encuentran los encuestados, quienes empiezan su experiencia universitaria y de esta manera generar los cambios necesarios. Sugerencias: Capacitar al cuerpo docente en cuanto a habilidades de comunicación en el ámbito educativo, incluyendo las actualizaciones pertinentes en metodologías de enseñanza.

Palabras clave: Estrés, Estudiantes, Medicina.

PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE UN MODELO PERSONALIZADO Y ESTRUCTURADO DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA DOCENTES DEL ÁREA SALUD EN MÉXICO

Jorge Tricio
Universidad de los Andes, Santiago, Chile | jtricio@uandes.cl

Introducción: El desarrollo profesional continuo es un componente in-

tegral del proceso educativo vitalicio de todas las profesiones de la salud (Mann, 2002). La educación en salud, como la medicina u odontología, está en constante cambio. Así entonces, los docentes del área de la salud no sólo deben mantenerse al día en el área de su trabajo profesional propio, sino que además estar al corriente de los desarrollos y nuevos enfoques de la educación que puedan ser relevantes para su práctica docente (Harden & Laidlaw, 2012).

Objetivos: Evaluar las necesidades y posterior percepción de transformación cultural de docentes de medicina y odontología de una Universidad pública en México, respecto a la utilidad de un modelo estructurado y personalizado de curso-taller de tres módulos orientados a i) mejorar el diseño de programas de estudio; ii) promover métodos activos de enseñanza-aprendizaje; y iii) perfeccionar el proceso de evaluación de los resultados de aprendizaje (RA) establecidos.

Método: Para personalizar los contenidos del curso-taller, se implementó un cuestionario diagnóstico de diez preguntas anónimas, destinadas a conocer por adelantado cómo se redactan los RAs, qué métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación (sumativas / formativas) se utilizan, cómo se asegura el logro de los RAs, qué % de los RAs de los cursos se logró evaluar, cómo se analiza la validez y confiabilidad de las evaluaciones, y cuáles son las características de la retro-alimentación a los estudiantes. Con esto, se propuso y desarrolló un curso-taller personalizado de tres jornadas de duración. Al finalizar, los participantes completaron un cuestionario anónimo de percepción del curso-taller.

Resultados: 82 docentes (71%) completaron el cuestionario diagnóstico. La clase magistral (73%) y las pruebas de opción múltiple (53%) fueron los métodos de enseñanza y evaluación más utilizados, respectivamente. 63% no hacía diferencia entre evaluación sumativa y formativa, aunque 65% retro-alimentaba a sus alumnos. 86% no conocía cómo asegurar el logro de los RAs de sus cursos y ninguno evaluó el 100% de ellos, así como tampoco analizó la validez y confiabilidad de sus evaluaciones. Así entonces, los tres módulos del curso se enfocaron en i) cómo escribir y alinear los RAs con el mejor método de enseñanza-aprendizaje activo, y mejorar la calidad, validez y confiabilidad de las evaluaciones objetivas.

Discusión: La percepción del 90% de los 115 asistentes al curso-taller fue que los nuevos conocimientos y prácticas, de forma inmediata, ya estaban siendo útiles para mejorar su actividad docente, y específicamente en cuanto a modificar o introducir nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje activos (76%), así como para mejorar sus evaluaciones (87%). El cambio de rutinas expresado por los asistentes al curso-taller puede ser interpretado como el inicio del cambio cultural deseado para mejorar la calidad del proceso educativo de los estudiantes de medicina y odontología de esta Universidad.

Palabras clave: Desarrollo profesional continuo, Enseñanza, Evaluación.

¿QUÉ TIC ESCOJO PARA MI CLASE? PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE KAHOOT Y TECLERAS

María Guerra, Katherine Cuevas
Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile | maria.guerra@uv.cl

Introducción: Acostumbrados a la información inmediata, visualmente atractivas (en color, dimensiones, etc.) e interactivas, los nuevos estudiantes de medicina al verse enfrentados a clases expositivas clásicas, fijan la atención por menos tiempo, se distraen en sus propios dispositivos móviles y virtuales, perdiéndose de los contenidos que el profesor intenta co-construir con ellos, resultando en clases que se perciben como muy largas, poco provechosas y desmotivadoras para estudiantes y docentes, etc. A lo anterior, se agrega la escasa sintonía de las temáticas de Salud Pública en relación con sus expectativas de la medicina clínica, biomédica y hospitalocéntrica.

Objetivos: Identificar la opinión de los alumnos de primer y segundo año de la carrera de medicina, Universidad de Valparaíso, casa central, Chile, respecto del uso de las tecnologías de la información y comunicación en aula en el bloque de salud y sociedad, año 2016.

Método: Estudio cualitativo, fenomenológico. Para la producción de información se realizaron 2 grupos focales con un total de 18 participantes. Se grabaron los grupos en formato MP3 y se transcribió siguiendo principio de verbatim. El análisis utilizado fue de contenido. Los criterios de rigor metodológico incluyeron la auditabilidad de los datos resguardado mediante las grabaciones y transcripciones, credibilidad a través de la triangulación de la información con técnica de investigadores.

Resultados: En términos generales, el uso en aula de las TIC's en el bloque curricular de Salud y Sociedad I y II han sido valoradas de manera positiva por los estudiantes. Ambas tecnologías implementadas (Kahoot y tecleras)

logran captar y focalizar de mejor manera la atención de los estudiantes en los contenidos de la clase en comparación con una clase efectuada a usanza de la vieja escuela (tradicional). El uso de las TIC's favorecería también la calidad de vida de los estudiantes dado que facilitan el captar la atención de una manera divertida, lo que genera felicidad en el grupo.

Discusión: El uso de las TIC's va a depender de los objetivos que el/la profesor(a) fije para sus clases. Si se decide usar Kahoot para medir contenidos a modo de pruebas o quiz, el profesional considere las limitantes de este dispositivo, ya que de lo contrario, su uso perjudicaría al estudiante. Es importante sugerir que el uso de las tecnologías en aula no se transforme en otra forma robótica de entregar los contenidos, más bien que sean herramientas que faciliten a modo de detonadores, la discusión del grupo curso en torno al tema que convoca la clase.

Palabras clave: Educación superior, Medicina, Tecnologías de la información y la comunicación, Tecleras, Kahoot.

DOMINIOS DE DESEMPEÑO EN LOS CURRÍCULUM DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE

Bárbara Aguiar, Patricio Paredes, Gabriela Rubio, Diego Vidal, José Peralta
Universidad de Chile, Santiago, Chile | barbara.aguiar@ug.uchile.cl

Introducción: Siguiendo las tendencias mundiales y en iberoamérica, la Universidad de Chile (UCH) transitó a una formación basada en competencias, en la cual cada carrera declara un perfil de egreso que aborda distintos dominios o áreas de formación. Se asume que las distintas carreras de una institución poseen dominios comunes, los cuales aumentan mientras estas se agrupan en áreas del conocimiento (como las carreras del área de la salud). El estudio de estos dominios es fundamental para evaluar cómo se orientan los currículums de las carreras impartidas y en qué medida este se traduce y consolida en el perfil de egreso, lo cual determinará el perfil conseguido al final de la formación.

Objetivos: *General:* Describir la orientación de los currículum de las carreras impartidas en la Facultad de Medicina (FM) de la UCH. *Específicos:* Identificar dominios declarados en los planes de formación y mallas curriculares. Conocer dominios a los que tributan las distintas asignaturas, para calcular el número de créditos invertidos. Identificar las áreas de formación que tienen mayor y menor presencia en las mallas curriculares. Comparar dominios declarados en las mallas curriculares de las distintas carreras de la FM. Establecer similitudes y diferencias en la formación de las carreras impartidas en la FM de la UCH.

Método: Se utilizó una metodología de tipo mixta. Primero se realizó una revisión de los planes de formación de las ocho carreras impartidas en la FM de la UCH a partir de los cuales identificaron los dominios presentes y las definiciones realizadas por cada carrera. Luego, por medio de las mallas curriculares, se procede al análisis de las asignaturas y el dominio a cuál pertenece cada una. Por último, a partir de la suma de los créditos asignados a los cursos, se realiza un análisis del porcentaje para de esta forma conocer qué áreas de formación tienen mayor o menor presencia en las mallas curriculares.

Resultados: Considerando como único criterio los nombres de cada área de formación es posible contabilizar 23 dominios diferentes. No obstante, al regirse por las definiciones existe un total de 35, además, es necesario adicionar 5 dominios que no se encuentran definidos, lo que da un total de 40 áreas de formación entre las 8 carreras. El número varía aún más en el análisis de las mallas ya que algunos dominios se dividen o se combinan en la clasificación de los cursos. Por otra parte, de acuerdo con los porcentajes destaca que en general es un dominio quien representa más de un 50% del plan formativo, mientras que las otras áreas de formación no superan el 10% de los créditos totales.

Discusión: Existe una escasa o nula convergencia entre los dominios declarados en los planes de formación de las distintas carreras, lo cual muestra quizá problemas metodológicos en su construcción y desarrollo, así como en su vinculación con las distintas asignaturas. Desde otra mirada, esto puede implicar carreras que dialogan poco entre sí, lo cual representa un desafío para los cuerpos académicos y la FM en su conjunto. Estos resultados demuestran que es necesario contar con metodologías adecuadas en la construcción de los perfiles de egreso y los programas de asignaturas así como un análisis reflexivo del profesional que estamos formando en un contexto de trabajo en escenarios de salud.

Palabras clave: Plan de formación, Mallas curriculares, Áreas de formación, Dominios, Créditos.

DIAGNÓSTICO DEL USO DE AULAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA UNAB SANTIAGO

Mónica Farinelli, Marcela Giacometto, Janet Cossio
Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile | monica.farinelli@unab.cl

Introducción: Aula virtual es «el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional», donde el alumno puede desarrollar acciones que son propias del proceso de enseñanza presencial: consultar, leer documentos, realizar ejercicios, trabajar en foros, etc. Todo ello sin que medie una interacción física entre docente y alumno. En la Escuela de Nutrición y Dietética UNAB, se comenzó a utilizar herramienta a contar del año 2014. Planteándose el desafío de incorporar su uso activo, en el presente trabajo presentamos los resultados obtenidos en sede Santiago.

Objetivos: Presentar los principales resultados y avances en la implementación del uso y desarrollo de la aplicación aula virtual por los docentes titulares del total de asignaturas profesionales en la educación estudiantil de la Escuela de Nutrición y Dietética UNAB Santiago.

Método: En los meses de julio-octubre 2017 se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, en el cual se trabajó con una población de 54 docentes titulares ($n = 24$ primer semestre y $n = 29$ docentes segundo semestre) de asignaturas de la escuela de Nutrición y Dietética UNAB sede Santiago. Para la recogida de datos de los docentes, se elaboró un cuestionario semiestructurado, aplicado en entrevista presencial individual para determinar uso del Aula Virtual por cada docente previa autorización de consentimiento.

Resultados: El uso de aula virtual en las asignaturas de la carrera fue de 52% en asignaturas del 1° semestre ($n = 25$) y 69% asignaturas 2° semestre ($n = 29$), con un promedio de 60.5% ($n = 33$ asignaturas) anual. Los motivos por los cuales los docentes no utilizan Aula virtual: 58% de los casos falta capacitación, 30% no saben de existencia de herramienta y 8% no considera su uso porque no forma parte de herramientas habituales. En el 100% de las asignaturas que utiliza aula virtual, se usa como repositorio de información, 85% lo utiliza para envío de comunicados. En relación a las aplicaciones para envío de tareas/trabajos la utilizan 38%, realización de foros 30% y realización de pruebas 31%.

Discusión: Constituye una tarea pendiente el desarrollo y promoción del uso del Aula Virtual en docentes de la escuela Santiago. El diagnóstico realizado, permite alertar sobre la necesidad de otorgar prioridad a la capacitación docente, con independencia del semestre, en actividades de capacitación de Aulas Virtuales para ampliar y mejorar uso e información mejor por los propios docentes de la utilidad y existencia de las aulas Virtuales, logrando aporten a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave: Aula Virtual, Docentes, Alumnos.

DISPOSICIÓN FRENTE A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Eduard Maury, Dania García, Estefanía Valenzuela, Massiel Henríquez
Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile; Universidad de las Américas, Santiago, Chile | emaury@ubiobio.cl

Introducción: Chile es uno de los países de la región con mayor número de publicaciones científicas, sobre todo en el área de la salud. Sin embargo, existe una gran disparidad entre la producción científica entre los distintos estudiantes de las carreras de la salud, liderado por los estudiantes de medicina, la cual pudiese estar condicionada por la disposición que tengan los estudiantes de ciencias de la salud frente a la investigación científica.

Objetivos: Identificar la disposición frente a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud.

Método: No experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por estudiantes de las carreras de Nutrición y Dietética (N), Kinesiología (K), Enfermería (E), Terapia Ocupacional (T) y Fonoaudiología (F). Los estudiantes participaron voluntariamente rellenoando un instrumento de recolección donde se registraba diferentes dimensiones referidas a la actitud frente a la investigación científica (búsqueda, redacción, publicación y participación) (alfa de Cronbach 0,895). Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS V19.0.

Resultados: Se aplicaron 246 encuestas (34 N, 44 K, 132 E, 19 F y 17 T). El 61.8% fueron mujeres y el 38.2% hombres. El 55.7% de los participantes informo que sentía interés por la investigación. Se encontró mayor preferen-

cia por la investigación científica en estudiantes de E en relación a las otras carreras ($p = 0,032$). Al comparar las otras carreras, T y F tuvieron la menor disposición frente a la investigación científica (41.7% y 36.8%, respectivamente). Al comparar la disposición por ciclo académico en todos los grupos se notó mayor interés por la investigación en el ciclo básico en comparación con el ciclo profesional. Sólo 4% de la muestra manifestó tener experiencia en investigación científica.

Discusión: Este estudio evaluó la disposición que tienen los estudiantes frente a la investigación. Nuestros hallazgos son similares a los presentados por Silva y cols. (2013) en estudiantes de Panamá donde también se muestran regulares niveles de actitud frente a la investigación la cual decrece a medida que avanzan en el plan de estudios. Coinciden igualmente con los datos reportados por Trujillo y cols. (2015) con estudiantes de enfermería mexicanos que muestran una actitud regular a la investigación. Resulta importante indagar sobre los factores causales de la actitud regular o poco favorable hacia la investigación en estudiantes de ciencias de la salud.

Palabras clave: Estudiantes, Actitudes, Investigación, Salud.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL BAJO ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.

Trinidad Cifuentes, Ximena Sanhueza

Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile | trinidad@ubiobio.cl

Introducción: La carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Bío-Bío, en sus 50 años de existencia, ha modificado el Plan de Estudio considerando el perfil epidemiológico y demográfico de la población.

Objetivos: Exponer proceso de aseguramiento de la calidad en la formación de Nutricionistas bajo enfoque por competencias.

Intervención: En función del mejoramiento continuo de la calidad en formación de egresados, la Carrera ha desarrollado tres procesos de autoevaluación para acreditar el programa de formación.

Resultados: La primera acreditación de la Carrera fue de tres años (2006 a 2009) con la necesidad de actualizar el perfil de egreso en coherencia con el Plan de Estudio. En la segunda acreditación (2010 a 2015) se estaba desarrollando el Proyecto MECESUP UBB0606 «Innovación académica para la optimización de la formación de Nutricionistas». Para la tercera autoevaluación de la Carrera, la renovación curricular y los Planes de Mejoramiento y de Desarrollo de la Escuela, hacen posible que la innovación bajo enfoque por competencias, contribuya al aseguramiento de la calidad en la formación de Nutricionistas, lo que es verificado con la máxima acreditación lograda por siete años, desde 2015 a 2022.

Conclusiones: En virtud del desarrollo de políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad institucional y de la Escuela, destaca un perfil de egreso formulado en términos de competencias, que orienta el diseño del Plan de Estudio en forma coherente. La Escuela cuenta con sistema de organización y gestión, recursos financieros y equipo de conducción competente, lo que asegura el cumplimiento del programa de formación profesional.

Palabras clave: Currículum bajo enfoque de competencias, Acreditación.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA RESPECTO AL PORTAFOLIO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Daniela Arias, Héctor Márquez

Universidad Andrés Bello, Concepción, Chile | klga.danielaarias@gmail.com

Introducción: La escuela de Kinesiología de la UNAB, en su modelo educativo declarara al estudiante como eje central de las actividades pedagógicas. La construcción de portafolios ha demostrado ser una herramienta para el desarrollo y valoración del conocimiento, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional (Klenowski, 2005). Evaluación de la estructura y función, es un curso teórico práctico que tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de realizar exámenes, evaluación y elaboración del diagnóstico kinesiológico, para lograr este objetivo se desarrollan metodologías activas como la construcción de portafolio.

Objetivos: Evaluar la percepción de los estudiantes en relación la construcción del portafolio como método de enseñanza aprendizaje.

Intervención: Se evaluaron 17 estudiantes de kinesioterapia pertenecientes al curso de Evaluación de la estructura y función, todos los estudiantes participaron de la construcción de un portafolio durante el semestre. La percepción fue evaluada mediante un cuestionario de percepción de los estudiantes de medicina de la PUC (Riquelme et al, 2011), considerando 6 dominios:

Aprendizaje del estudiante, Organización y evaluación, Metodología docente, Apoyo docente, creatividad e integración.

Resultados: La encuesta aplicada de 17 estudiantes, tuvo un porcentaje de respuesta de un 100%, los dominios mejores evaluados por los estudiantes fueron Metodología docente con 78,8% y Aprendizaje del estudiante con un 77,5%. Por otro lado, el dominio peor evaluado fue la Creatividad con solo 31%.

Conclusiones: La encuesta confirma una percepción positiva de los estudiantes de las fortalezas del portafolio, como el desarrollo del profesionalismo y la metodología docente. Las debilidades identificadas permitirán generar mejoras para procesos futuros.

Palabras clave: Kinesiología, Portafolio, Metodologías activas.

CAMBIO DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LA ENFERMEDAD MENTAL MEDIANTE EL USO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Daniela Fuentes, Jimena Toro, M^a Isabel Espinoza, Paulina Ahumada

Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | dfuentes@udd.cl

Introducción: La reforma psiquiátrica en Europa planteó el desafío de promover un cambio de actitud hacia las personas con enfermedad mental. Es debido a la estigmatización y discriminación que los pacientes sufren violaciones de derechos humanos, negándoseles la posibilidad de gozar del grado más alto de salud. En este escenario, se debe formar profesionales respetuosos de la diversidad y capaces de generar cuidados de enfermería en promoción de salud mental, y en tratamiento, recuperación y rehabilitación de la enfermedad psiquiátrica, por lo que se incorporó el Aprendizaje Experiencial a un curso de enfermería en psiquiatría de pregrado, durante el segundo semestre 2017.

Objetivos: Promover un cambio de actitud hacia la enfermedad mental en estudiantes de enfermería de tercer año a través de la incorporación de Aprendizaje Experiencial

Intervención: Incorporación de la Experiencia Concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA) en curso de tercer año de enfermería con estudiantes de pregrado ($n = 60$). Se midió la actitud basal (pre intervención) con test de «Actitudes hacia los enfermos mentales» (4), compuesto de 20 ítems y Escala de Likert de cinco alternativas, con puntajes de 0 a 4 (máx: 80 puntos). Se reporta la estadística descriptiva ya que aún no se dispone de la medición post intervención (disponible en diciembre 2017). Se consideró los siete requerimientos propuestos por Emanuel (4) y firma de consentimiento informado, además de autorización de Dirección de la Carrera.

Resultados: El 93,3% de los estudiantes que contestaron el test basal de «Actitudes hacia los enfermos mentales» son mujeres. El promedio de edad es 21,4 años. El puntaje promedio de los ítems favorables hacia la enfermedad mental fue 29,18 y de los ítems desfavorables 30,75. El ítem mejor evaluado por los estudiantes se relaciona con el derecho de los pacientes a tener un trabajo remunerado (promedio 3,87 puntos). El ítem peor evaluado se relaciona con la libertad en manicomios similar a hospitales generales (promedio 2,08 puntos). El puntaje global promedio obtenido por los estudiantes fue 59,93.

Conclusiones: La actitud basal de los estudiantes hacia la enfermedad mental es favorable y superior a 40 puntos promedio, sin embargo, los ítems favorables hacia la enfermedad (aquellos que plantean positivamente la aceptación e inclusión de pacientes) obtuvieron un puntaje promedio inferior a los ítems desfavorables. Dicho resultado puede tener relación con el estigma y discriminación arraigados en la sociedad, por lo que resulta un desafío plantearse de qué manera ampliar este resultado y la actitud favorable hacia la enfermedad mental, además de medir el cambio una vez realizada la medición post intervención.

Palabras clave: Actitud frente a la enfermedad, Educación superior, Trastornos mentales.

SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

Valeria Ibaceta, Laura Carvajal

Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | valeriaibaceta@udd.cl

Introducción: La Simulación clínica proporciona un ambiente seguro y controlado, donde el estudiante, se ve sometido a la posibilidad practicar y evaluar deliberadamente, sin riesgo de dañar al paciente y con la posibilidad de lograr un aprendizaje real y significativo para este. La simulación de alta fidelidad, busca que el estudiante logre habilidades comunicacionales, de

toma de decisiones y trabajo en equipo, situaciones en las que en ocasiones no se ve enfrentado en el desarrollo de su práctica clínica, por lo que es deber del docente poder de alguna forma suplir esa brecha y/o prepararlo en forma anticipada a esos hechos.

Objetivos: Integrar habilidades teóricas-prácticas adquiridas durante el desarrollo de la asignatura para brindar una atención integral al paciente pediátrico y su familia, a través de la realización de escenarios simulación de alta fidelidad con base en las reflexiones obtenidas durante el debriefing, en alumnos de 4to año de enfermería de la Universidad del Desarrollo, durante el 2do semestre 2017.

Intervención: La intervención basada en el aprendizaje experiencial, realizada en 39 estudiantes, durante la práctica clínica de la asignatura «Enfermería del niño y adolescente». Se crearon 3 escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en relación a la atención del paciente pediátrico. Los estudiantes fueron citados en fechas diferidas durante la realización de la práctica clínica de la asignatura, firmando en forma previa el acuerdo de confidencialidad, donde acceden a participar y ser grabados durante la simulación, al final de cada escenario se realiza el debriefing donde se analizan las 3 fases de éste: descripción, análisis y aplicación, siendo éste el elemento a ser analizado.

Resultados: Los estudiantes en algunas ocasiones no logran entender de qué se trata el escenario ya que le atribuyen otros objetivos o logros de aprendizaje que al menos no se encuentran dentro de lo planteado inicialmente por los docentes. En la reflexión de los estudiantes en torno a su actuar, tienden a reconocer más errores que aciertos. Se puede determinar que una vez terminada la simulación tienen muy claro aquellos aspectos en los cuales actuaron en forma correcta y cuál es el fundamento detrás de ellos, pero al no existir una interiorización de algunos conocimientos, simplemente no saben qué hacer y por qué comenten errores.

Conclusiones: La Simulación clínica es una herramienta metodológica que permite a los estudiantes enfrentarse de una manera segura a situaciones que en la vida real podrían desbordarlos emocionalmente o cognitivamente y la vez permite a los docentes evaluar el grado de integración de conocimientos, habilidades que posee el estudiante. El debriefing permite a los estudiantes expresar sus emociones y sentimientos respecto de lo que acaban de vivir y reflexionar sobre su actuar, sus mecanismos de afrontamientos de situaciones estresantes e incluso sus mecanismos cognitivos que lo llevan a tomar una decisión por sobre otra, a vez que ayuda a que determinen cuáles sus brechas de conocimiento.

Palabras clave: Simulación clínica, Enfermería pediátrica, Debriefing.

APRENDIZAJE MÁS SERVICIO EN KINESIOLOGÍA: UNA EXPERIENCIA SOCIAL EN COMUNIDADES VULNERABLES

M^a José Solís, Diego Escobar, Paulina Ortega, Javier Troncoso, Karen Barriga, Marcela Gamonal, Daniela Rojas, Hans Neira
Universidad de Concepción, Concepción, Chile | mariajsolis@udec.cl

Introducción: Las características actuales de los estudiantes universitarios plantean desafíos en el desarrollo de competencias vinculadas al pensamiento crítico, la comunicación, el trabajo en equipo y la responsabilidad social. El aprendizaje más servicio (A+S), mejora la participación y el diálogo de los estudiantes, entregándoles un rol protagónico en el proceso de aprender desde un nivel social o comunitario. La carrera de Kinesiología realizó una experiencia enfocada en levantar las necesidades en salud en comunidades socioeconómicamente vulnerables, incentivando a los alumnos a aplicar herramientas para el desarrollo de proyectos sociales y fomentando habilidades que fortalezcan macrocompetencias.

Objetivos: *Objetivo general:* Aplicar el modelo de macrocompetencias genéricas UdeC en estudiantes de Kinesiología a través del modelo de A+S. *Objetivos específicos:* 1. Analizar las problemáticas en salud de una comunidad. 2. Fomentar la práctica de habilidades comunicativas en distintos contextos. 3. Promover el trabajo colaborativo y resolución de conflictos. 4. Fomentar la función reflexiva durante el proceso de aprendizaje. 5. Promover conductas prosociales y de autocontrol, vinculadas al desarrollo del bien común. 6. Aplicar herramientas ligadas al desarrollo de un Proyecto Social.

Intervención: Participaron 53 estudiantes de séptimo semestre, en el marco de la asignatura de Atención Primaria y Salud Familiar y una alianza estratégica con Fundación Fútbol Más. Se detectaron las necesidades en salud de 2 comunidades vulnerables, para luego desarrollar y aplicar estrategias educativas en terreno. Se conformaron 6 grupos guiados por un tutor y se buscó promover el proceso reflexivo a través de coevaluaciones no tradicional pro-

puesta por el equipo docente con el fin de describir con mayor objetividad el desempeño del estudiante entre pares. Las actividades se extendieron durante 3 meses, incluyendo reuniones de coordinación, tutorías, trabajo en terreno y presentación final.

Resultados: -Entrega de 2 informes por grupo sobre el Diagnóstico Participativo (identificación, priorización y análisis de las problemáticas detectadas). - 4 coevaluaciones por grupo. Se observan mejorías enfocadas en el trabajo colaborativo, resolución de conflictos, conductas de autocontrol y función reflexiva. - 3 informes por grupo aplicando herramientas vinculadas al desarrollo de un Proyecto Social. - Presentación final. Evalúa: organización, habilidades comunicativas, resultados de propuestas y capacidad reflexiva. - Los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar sus habilidades comunicativas en distintos contextos: comunidad, entre pares, con otros profesionales y docentes.

Conclusiones: La experiencia basada en la estrategia de A+S, fue efectiva para el cumplimiento de los objetivos planteados, lo que se observa en los resultados obtenidos, ya que contribuyeron a desarrollar las competencias de los estudiantes, en función de las características actuales de éstos. Es necesario realizar más intervenciones basadas en A+S, incorporando más herramientas que permitan objetivar el progreso de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje más Servicio, Macrocompetencias, Trabajo comunitario.

CONSTRUCCIÓN DE PAUTA DE SELECCIÓN DE UN REGISTRO CLÍNICO ELECTRÓNICO (RCE) PARA SER UTILIZADO EN SIMULACIÓN CLÍNICA

Rodrigo Martínez, Manuel Durán, Karim Gallardo

Universidad de Chile, Santiago, Chile | rmartinez@determinantes.cl

Introducción: La E-Health, que son las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) en salud, se han ido incorporando al que hacer clínico y en el entorno del paciente, fortaleciendo los sistemas de salud y mejorando la calidad. Dentro de este grupo de sistemas, se encuentra los registros clínicos electrónicos (RCE), de gran utilización y penetración en la práctica clínica habitual, en Chile como en otros países. Desde esta perspectiva, se hace necesario incorporar su utilización en la formación, con el fin de desenvolverse en un futuro desempeño clínico. Este trabajo busca proponer los requerimientos mínimos que debe tener un RCE para ser utilizado en un entorno de simulación clínica.

Objetivos: Construir un marco conceptual para seleccionar un RCE para ser utilizado en simulación clínica.

Intervención: Corresponde a un análisis de literatura y documentos oficiales, tomando como base a los criterios establecidos en una tesis del Magister en Informática Médica, para evaluar los sistemas de información utilizados en las redes asistenciales de salud. La búsqueda se realizó en bases de datos Pubmed, Bireme, Epistemonikos, Google Scholar y revistas de educación médica. Se utilizó MeSH para estandarizar la búsqueda de conceptos, entre los que destacaron Simulación, Educación Médica, Registro Clínico Electrónico, etc. A partir de los hallazgos se identificaron distintas dimensiones que debieran ser consideradas al momento de evaluar un sistema para ser usado en simulación clínica.

Resultados: En función del análisis realizado, se consideraron las siguientes dimensiones para ser incorporados en la pauta: Atención Primaria, Atención Secundaria, Atención Terciaria, Atención de Urgencia, Gestión Quirúrgica, Servicios de Apoyo, Interoperabilidad, Escritorio Clínico, Atención Odontológica, Servicios de Apoyo, Herramientas de Seguimiento Evaluación, Seguridad, Soporte a la Gestión por Procesos, Usabilidad, etc. Esto establece una serie de parámetros cuantitativos y cualitativos que pueden ser considerados a la hora de evaluar un sistema de información en salud para ser empleado en entornos de aprendizaje y/o simulación clínica de pregrado en las distintas carreras de la salud.

Conclusiones: Siendo la simulación clínica y la informática médica disciplinas relativamente nuevas, la interacción entre ambas representa una posibilidad de potenciar ambas con el propósito de fortalecer la enseñanza profesional en salud. La pauta sugerida es un punto de partida para la introducción de sistemas de información en salud de uso habitual en el ámbito clínico (RCE), durante el proceso de enseñanza en las carreras de la salud, ya sea de desarrollo propio, de código abierto o adquiridos. La evaluación que se realice debe considerar este proceso como multidimensional, incluyendo la visión distintas carreras de la salud, en el que la simulación cumple un rol clave en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: E-Health, RCE, Simulación Clínica, Docencia.

SIMULADOR DE FICHA CLÍNICA ELECTRÓNICA PARA LA ATENCIÓN NUTRICIONAL

Claudia Troncoso, Juan Amaya, Mauricio Sotomayor, Javier Vidal
Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad de Concepción.
Concepción, Chile | ctroncosop@ucsc.cl

Introducción: La Ficha Clínica es un documento de tipo universal, en donde se registra toda actuación realizada por cualquier miembro del equipo de salud al usuario atendido, por esto mismo, todas las disciplinas del área están familiarizadas con su uso, especialmente en un formato electrónico. Es por esto que surge la necesidad de ofrecer herramientas de simulación que faciliten a los estudiantes de Nutrición y Dietética su uso, mediante aplicación disponible en la Web, como parte de la TICs y reforzamiento del aprendizaje activo. La motivación hacia un rol diligente en su aprendizaje es una constante identificada por ellos y los académicos que los acompañan en su formación profesional.

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje activo a través del uso de Simulador de Ficha Clínica Electrónica en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción durante el año 2016.

Intervención: El recurso corresponde a una aplicación Web, que permite a participantes, estudiantes o docentes, crear sus propias fichas clínicas o interpretar alguna que ya esté elaborada. El sistema reconoce como usuarios a tres participantes: estudiantes, quienes crearán sus historias clínicas; docentes, encargados de asignaturas y el administrador, que tiene a cargo la administración de la información de profesores y asignaturas. La aplicación se instaló en un servidor al que los usuarios acceden a través de cualquier dispositivo con conexión a Internet. Los contenidos que esta herramienta entrega, le son propios a la disciplina del nutricionista.

Resultados: Se realizó prueba piloto en asignatura de la carrera, Manejo Nutricional de la Persona Mayor. Se aplicó encuesta de opinión con 15 preguntas que medían el nivel de conformidad del SFC. Además, se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes. El punto mejor evaluado (100% de opinión «muy de acuerdo»), correspondió al acceso a la herramienta Web. La opinión catalogada como «indiferente», es seleccionada por un número reducido de estudiantes y específicamente se centra en tres preguntas: la limitación, en su parecer, a la adquisición de nuevos conocimientos (6.3%), su rol activo (6.3%) y también a lo atractivo de su presentación, referido al color, tipo de letra, menú, etc. (18.8%).

Conclusiones: En el marco del auge de las TICs, el formato y experiencia de usuario del simulador promueve un rol activo por parte del estudiante, permitiendo fortalecer su aprendizaje. De igual forma, la creación de la aplicación otorga más opciones en la innovación y el mejoramiento de la calidad docente.

Palabras clave: TICs, Aprendizaje activo, Innovación docente.

PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EFECTIVO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Solange Salamanca, Rocío Ferrada
Universidad de La Frontera, Temuco, Chile | solange.salamanca@ufrontera.cl

Introducción: El ingreso a la universidad corresponde a un cambio para el estudiante y su familia. En Chile existen instrumentos que evalúan criterios de ingreso a la educación superior con la finalidad de evitar la deserción y los fallos académicos. La dimensión psicosocial y afectiva de los estudiantes constituye una herramienta favorable para el éxito en el ámbito educacional superior. El desarrollo de un plan piloto educativo aplicado a estudiantes de enfermería pretende trabajar en la base de 4 tópicos que fortalezcan las habilidades blandas: autoconocimiento, vocación, expresión lingüística y cinética del cuerpo.

Objetivos: Los estudiantes lograrán: desarrollar habilidades blandas que aplicarán durante su proceso formativo durante sus años académicos en la Universidad de La Frontera.

Intervención: Revisión bibliográfica de la literatura previa al desarrollo del programa educativo. Población objetivo: estudiantes de enfermería de la Universidad de La Frontera, ambos sexos, entre 18 y 25 años. Programa educativo aplicado en 8 sesiones (2 sesiones semanales) de 2 horas pedagógicas de duración, con evaluación previa y al finalizar cada semana.

Resultados: La creación de un programa educativo relativo al afrontamiento efectivo apunta a la reducción de la deserción estudiantil y al desarrollo de habilidades comunicativas que favorezcan su inserción en el mundo académico.

Conclusiones: Se hace necesario crear instancias de acompañamiento universitario que fomenten el desarrollo de habilidades blandas, permitiendo de esta manera el afrontamiento efectivo frente a la vida universitaria.

Palabras clave: Acompañamiento, Estudiantes.

DISEÑO Y PERCEPCIÓN DE UNA PROPUESTA PARA ACERCAR LA BIOQUÍMICA AL PERFIL PROFESIONAL DEL KINESIÓLOGO

Viviana Hermosilla, Viviana Aguayo, Marta Bunster, Carola Bruna
Universidad de Concepción, Concepción, Chile | conicytviviana@gmail.com

Introducción: El paradigma constructivista de la educación le provee al estudiante un rol activo en su aprendizaje, mientras que el profesor se plantea como un facilitador, guiándolo y generando instancias de aprendizaje motivadoras. Por otra parte, se ha reportado que el contextualizar los contenidos y actividades en el aula promueve el aprendizaje significativo. Las facultades de ciencia muchas veces no están relacionadas con las carreras a las que atienden, participando como entidades colaboradoras, que deben hacer un esfuerzo para contribuir al perfil profesional de las carreras. En este contexto, presentamos una propuesta para acercar la bioquímica al quehacer del kinesiólogo.

Objetivos: Este trabajo tiene por objetivo describir el diseño de las actividades prácticas del módulo de bioquímica de la asignatura de Biología Celular y Molecular y la percepción de los estudiantes de primer año de Kinesiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción. En lugar de cuestionarios, las sesiones se trabajaron colaborativamente, con metodologías activas y contextualizando los contenidos al perfil profesional.

Intervención: La intervención es de tipo didáctica. Participaron 73 estudiantes de Kinesiología de la UdeC (60% mujeres, 40% hombres). En la sesión 1 se discutió la estructura-función del colágeno mediante TBL. En la sesión 2 se trabajó enzimas, aplicando contenidos. En la sesión 3 se trabajó el metabolismo con estudio de casos. En la sesión 4 se discutió el aporte de la terapia génica a la kinesioterapia. El enfoque fue aplicado al clínico, contextualizando los contenidos y trabajando colaborativamente. Las sesiones se calificaron con hétero, auto y coevaluación. Finalmente, se evaluó la percepción de los estudiantes con una escala de apreciación de tipo Likert, con consentimiento informado.

Resultados: Desde la perspectiva del profesor, los estudiantes se aprecian motivados y participativos. La percepción de los alumnos fue positiva. Los aspectos con acuerdo mayor al 90% se refieren a la relevancia de los temas abordados, el promover el análisis de información y el aporte del tutor en el aprendizaje. Un 81% considera que las sesiones son relevantes para su formación profesional, un 84% que contribuyeron a apreciar la relación entre la bioquímica y la kinesioterapia y un 89% mantendría las sesiones en el programa de la asignatura. Un 69% de ellos se sintió motivado por las estrategias de enseñanza. 18% o menos reportó aspectos negativos respecto de la planificación y recarga académica.

Conclusiones: La intervención fue valorada de forma positiva por los estudiantes, quienes participaron activa y colaborativamente durante todas las sesiones. Un alto porcentaje de estudiantes concuerda en que estas actividades promueven la aplicación de conocimientos y el trabajo en equipo y que debieran mantenerse en la asignatura, validando la propuesta. Esto plantea el desafío de diseñar las actividades y asignaturas de ciencias básicas en el contexto de la disciplina y otorgándole protagonismo al estudiante a través de metodologías activas.

Palabras clave: Bioquímica, Aprendizaje activo, Trabajo colaborativo.

IMPLEMENTACIÓN DE UNA E-LECTURE UTILIZANDO HERRAMIENTAS GSUITE™ PARA ENSEÑANZA DE ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA CON ENFOQUE B-LEARNING A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO, SANTIAGO

Jorge Contreras, Claudia Pérez
Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | je.contreras@udd.cl

Introducción: Existe un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos diseñados para complementar la enseñanza y el aprendizaje. La tarea de los activadores es utilizar estas nuevas tecnologías para transformar el aprendizaje en una experiencia más colaborativa, personalizada y fortalecedora. Educadores sugieren que el cambio en las prácticas educativas debe enfocarse en estrategias innovadoras para alcanzar e involucrar a aquellos estudiantes que se describen como «nativos digitales». La Web 2.0 es un conjunto de herramientas donde se encuentran los software Gsuite™. El módulo de EBE es un eje fundamental dentro de la formación. Sin embargo, los estudiantes a

menudo les resulta difícil aplicarlo.

Objetivos: Implementar una e-lecture utilizando herramientas Gsuite™ para la enseñanza, incluyendo participación y percepción general, de enfermería basada en la evidencia con enfoque b-learning a estudiantes de tercer año, Universidad del Desarrollo, Santiago, segundo semestre 2017.

Intervención: Participaron 75 estudiantes (68 M y 7 H), edad promedio 21 años. Se realizó en modalidad b-learning, se configuró una sección presencial y la asistencia a una E-lecture; confeccionada utilizando Form con secciones separadas para cada tema. Se incluyeron tutoriales creados por software Camtasia agregados a través de Youtube, los datos recopilados a través de Forms se codificaron automáticamente en Sheets. Para las secciones de retroalimentación y trabajo colaborativo se utilizó Google Docs y correo institucional. El producto final fue la elaboración de póster académico utilizando EBE; se confeccionó una encuesta final de percepción, respetando los requerimientos éticos institucionales.

Resultados: El 97,4% de los alumnos participaron de la e-lecture y secciones tutoriales, 100% participaron en la confección de poster académico monitorizado por Google Docs™. En cuanto a la percepción respondieron la encuesta el 86% ($n = 65$), en la escala tipo Likert de 4 puntos, el 66,2% está muy de acuerdo y el 32,3% está de acuerdo que se cumplió el objetivo general de módulo, 84,6% señala que recibieron retroalimentación efectiva, en cuanto a las estrategias aquellas que mayormente ayudaron fueron el trabajo colaborativo con Google Docs™ y videos tutoriales (73,8% y 72,3% respectivamente), la calificación global del módulo fue de 8.42 (escala 1 a 10).

Conclusiones: Con el método combinado utilizando las tecnologías de Gsuite™ se favorece la buena percepción general y asistencia de los estudiantes, incrementa el trabajo colaborativo y permiten retroalimentación efectiva, La facilidad de uso de Gsuite™ y su carácter abierto permiten apoyar experiencias para los estudiantes. Las tendencias actuales sugieren que debemos adaptar nuestras estrategias a fin de educar adecuadamente a la próxima generación de profesionales de la salud.

Palabras clave: E-lecture, Blander learning, Gsuite.

INTEGRACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE FLIPPED CLASSROOM

Cecilia Iturra, Alejandro Núñez, Claudia Pérez

Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | citurra@udd.cl

Introducción: En la carrera de enfermería se dictan cursos teóricos-prácticos, sus contenidos son numerosos y los tiempos para trabajarlos limitados, encontrándose gran parte de la clase dedicada a la entrega de contenidos expositivos, dejando poco tiempo para la práctica previa a la experiencia clínica. Es por esto que consideramos que el modelo de Flipped Classroom responde a la necesidad identificada en esta asignatura. Mediante esta experiencia se espera el logro de la construcción de conocimientos basados en el proceso de atención enfermero, para luego triangular este proceso a través de la integración del conocimiento en el desarrollo de cuidados de enfermería para una patología específica.

Objetivos: Integrar los conocimientos del proceso de atención de enfermería en un paciente con una patología específica (neumonía) en la asignatura de tercer año, Gestión del Cuidado del adulto I, a través de la implementación de Flipped Classroom, durante el I semestre del 2017, en Santiago en la Universidad del Desarrollo.

Intervención: Intervención basada en el modelo de Flipped Classroom, se realiza en una clase audiovisual vía web y videos con procedimientos específicos derivados de los cuidados respiratorios. Luego de la interacción vía web, los alumnos realizan una actividad en la cual se discuten las interrogantes derivadas de la clase interactiva, y cuidados de enfermería en base a un caso clínico, utilizando tecleras. Finalmente los alumnos ingresan a un escenario de simulación. El grupo participante fue de 67 alumnos de tercer año. La evaluación se realizó con una encuesta de satisfacción. Este proyecto fue evaluado por el comité de ética de la Universidad del Desarrollo-Facultad de Medicina.

Resultados: En relación a la satisfacción de los alumnos con el material audiovisual utilizado el 93% estaba totalmente de acuerdo, un 87% estaba totalmente de acuerdo con la clase presencial, un 83% estaba totalmente de acuerdo con la metodología utilizada y solo un 46% estaba totalmente de acuerdo con la simulación realizada.

Conclusiones: Con la implementación de esta estrategia educativa, se obtuvo como resultado que los estudiantes mejoraron la comprensión de contenidos fundamentales que son aplicados en la atención de enfermería de una persona con la patología específica de Neumonía. Hay que seguir trabajando en los tiempos utilizados en los escenarios de simulación, aspecto

que los alumnos evaluaron más deficiente. De ello se obtuvo, además, como producto la elaboración, validación de material y recursos didácticos como son videos y escenarios de simulación; que quedan a disposición del equipo docente ya que las patologías utilizadas son de alta incidencia en la población chilena.

Palabras clave: Flipped Classroom, Proceso de enfermería.

INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES A DOCENCIA EN FÍSICA EN CARRERAS DE LA SALUD ¿MEJORA O RETROCESO?

Lukas Karachon, Lucas Prato, Agustín Cruz, Lucas Sandoval, Lorenzo Bevilacqua, Tomás Silva, Vicente Echeverría, Alfredo Parra

Universidad de Chile, Santiago, Chile | brabomclaren@gmail.com

Introducción: En el Programa de Fisiología de la Facultad de Medicina los equipos docentes en Física se vieron sobrecargados por las nuevas exigencias docentes asociadas a la innovación curricular. Para esto se formó un equipo de ayudantes alumnos estable, y se diseñó un programa de formación docente para ellos. Dentro de sus responsabilidades más recientes, se incluye el hacer de ayudantes de seminarios. La experiencia llevada a cabo consistió en que los estudiantes que pertenecían a este equipo de ayudantes alumnos tomaron cargos de profesores de seminario (grupos pequeños de un máximo de 20 estudiantes) en paralelo a académicos de la facultad.

Objetivos: El objetivo del estudio es determinar si existe una diferencia en el rendimiento académico de estudiantes que asistieron a seminarios de ayudantes alumnos o académicos de la facultad. Para esto se evaluaron las notas de controles y certámenes de cada estudiante y si el profesor de seminario del estudiante era un ayudante alumno o un académico. Todo dentro de la facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Método: Se diseñó un estudio analítico no experimental de tipo caso-control. La muestra consiste en estudiantes de primer año de diversas carreras de la salud, incluyendo medicina. Se utilizaron las notas de controles y certámenes de cada estudiante, los cuales se encontraban disponibles en la plataforma virtual U-Cursos, Los datos se analizaron con la aplicación STATA-13 que mediante ANOVA y usando el método de Tukey como post-hoc, se determinó si existía o no diferencias significativas ($p < 0,05$ considerada como significativo) en el rendimiento académico de los estudiantes según su tipo de docente de seminario. Los investigadores mantienen en anonimato los nombres de los estudiantes utilizados.

Resultados: No se hallaron diferencias significativas en el rendimiento académico en certámenes objetivado por notas entre estudiantes que tuvieron como docente de seminario a un ayudante alumno o a un académico. En cuanto a los controles, se halló que en general, las notas de controles eran similares entre docentes ayudantes alumnos o académicos.

Discusión: En base a los resultados expuestos, se puede evidenciar que no existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a seminarios impartidos por ayudantes alumnos o académicos, lo que sienta un precedente importante, dado que se demuestra que los estudiantes, si son bien seleccionados, capacitados y monitorizados en su labor docente, no significa un sacrificio en la calidad de la docencia hacia los estudiantes. Este es un argumento fuerte que permite sustentar una política para el resto de los cursos básicos de los estudiantes de primeros años de las carreras de la salud con grandes beneficios tanto para académicos, como para estudiantes de pregrado.

Palabras clave: Docencia, Física, Ayudantes.

INNOVACIÓN CON UNA ESTRATEGIA BASADA EN VISUAL THINKING EN PERIODONCIA I Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

M^a Elina Caro, Jaime Segovia, Karem Saavedra, Carla Undurraga, Beatriz Parra
Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile; Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile | mariaelinacar@gmail.com

Introducción: La batería de estrategias Visual Thinking se basan en el uso de estrategias visuales donde se privilegia el aprendizaje y el análisis por sobre la cantidad de contenido y siempre de manera visual, mezclando imágenes y texto (Rohde, 2013). Sin embargo, no tiene sustento científico y se basa principalmente en apreciaciones de sus resultados. Por lo que este estudio buscó analizar el efecto de la aplicación de una estrategia basada en Visual Thinking con elementos de aula invertida y trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Periodoncia I, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso.

Objetivos: Innovación con una estrategia basada en Visual Thinking en

Periodoncia I y su efecto en el rendimiento académico.

Método: Se llevó a cabo un estudio cuasi-experimental, de alcance exploratorio y correlacional, que comparó el rendimiento académico de las tres primeras unidades temáticas de Periodoncia I trabajadas con Visual Thinking, con el año anterior como grupo control, impartido de manera tradicional. La muestra la conformaron los alumnos de Periodoncia 2016 y 2015 que hubiesen rendido todas las evaluaciones del año correspondiente. Los datos fueron obtenidos desde el portal académico, y se trabajaron de manera anónima y confidencial. El análisis del rendimiento se realizó con T-Student para muestras independientes.

Resultados: El grupo Visual Thinking mostró un rendimiento significativamente mayor en las primeras (4,93 vs 3,87; $p = 0,00$) y segunda (5,56 vs 3,34; $p = 0,00$) evaluación. El grupo control supera solamente en la tercera integral al grupo Visual Thinking (4,85 vs 4,96) sin alcanzar significancia estadística ($p = 0,47$). La media de las tres evaluaciones también es significativamente mayor en el grupo Visual Thinking (4,06 vs 5,12; $p = 0,00$).

Discusión: El presente estudio demostró que las estrategias basadas en Visual Thinking, con elementos de trabajo colaborativo y aula invertida mejora el rendimiento académico de los estudiantes de Periodoncia. Sólo la tercera unidad no presenta diferencias estadísticamente significativas en rendimiento posiblemente al incluir contenidos más clínicos que de ciencias básicas y por el tipo de evaluación distinto al de las otras unidades, que fue con ítems de aplicación clínica, por lo que se sugiere que la evaluación de la unidad sea también con elementos de Visual Thinking si la estrategia formativa fue aquella.

Palabras clave: Visual Thinking, Pensamiento Visual, Notas Visuales, Info-grafías, Periodoncia, Rendimiento Académico.

CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMES QUE INCLUYAN EL USO DE GRADOS DE CONFIANZA PARA ESTIMAR CALIDAD DE APRENDIZAJES

Milton De la Fuente

Universidad de Chile, Santiago, Chile | mdelafue@u.uchile.cl

Introducción: Que un estudiante escoja alternativas correctas en pruebas de selección múltiple no demuestra un aprendizaje útil y una respuesta incorrecta no distingue la falta de conocimiento de un conocimiento profundamente erróneo. Por lo tanto, se ha postulado (y demostrado) que se obtendría una mejor estimación del aprendizaje si los estudiantes expresan explícitamente el grado de confianzas en sus respuestas. El construir pruebas de alternativas que incluyan la medición de los grados de confianzas nos llevó a la pregunta que origina este trabajo: ¿cuáles son las características de los ítems que son al mismo tiempo buenos discriminantes y revelen información metacognitiva (de aprendizaje) útil?

Objetivos: Llevar a cabo una clasificación no sesgada (sin hipótesis previas) de los ítems de las pruebas, a partir de la calidad discriminante de las mismas y del grado de confianza de los estudiantes en sus respuestas, mediante un algoritmo estadístico de clustering.

Método: Los datos se obtuvieron de los resultados de las pruebas de Física de las diversas carreras de la salud. Se calculó el promedio de confianza para las respuestas correctas (C) a cada pregunta, y el promedio de confianzas en las respuestas incorrectas (P). El parámetro de confianza se calculó usando la expresión $((C-P)/(C+P))$, de -1 a 1. La correlación se estimó con el coeficiente de correlación biserial puntual. Los datos se normalizaron y se determinó el número de grupos que mejor modelaron los datos. Este dato se usó con el algoritmo k-means del programa estadístico R para determinar las preguntas que constituían cada grupo. Los resultados se graficaron usando el programa clusplot de R.

Resultados: El procedimiento encontró dos grupos de preguntas. Uno de estos grupos tiene un promedio de coeficientes de correlación significativamente superior y un grado de confianza significativamente mejor. En otras palabras, este grupo de preguntas es capaz de revelar buenos aprendizajes (confianzas bien fundadas) con preguntas claramente discriminantes. En el otro grupo, sin embargo, hay preguntas que discriminan bien pero cuyas respuestas revelan confianzas débiles, o a la inversa. Al revisar estas últimas preguntas, encontramos en ellas algunos aspectos comunes, como un contexto poco familiar en los enunciados, o enunciados que no eran estrictamente claros, o preguntas excesivamente fáciles.

Discusión: Este método no se basa en sesgos previos sino en las tendencias internas propias a los datos. Los resultados muestran que la calidad discriminante de las preguntas y su capacidad para revelar información metacognitiva útil son independientes. Sugieren también que las pruebas contienen un grupo mayoritario de preguntas que permiten discriminar correc-

tamente al tiempo que miden conocimiento bien fundado en la confianza. Sin embargo, estos resultados son preliminares y nos queda extenderlos a una cantidad importante de pruebas. Esperamos sobre estas bases lograr establecer eventualmente un procedimiento simplificado para el análisis de los resultados de las pruebas.

Palabras clave: Metacognición, Alternativas, Clustering.

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DOCENTE OBJETIVA ESTRUCTURADA (OSTE) EN DOCENTES DE CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE UNA UNIVERSIDAD CHILENA

Loreta Baldeig, Cristhian Pérez

Universidad de Concepción, Concepción, Chile | lbaldeig@udd.cl

Introducción: Las competencias de un docente de clínica cambian en relación a un docente que se desempeña en el aula. El aprendizaje en escenarios de la clínica odontológica se puede ver afectado de manera positiva o negativa en base a las competencias que posea cada docente, lo que hace que la evaluación docente tenga un rol importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos. La Evaluación Docente Objetiva Estructurada, en inglés Objective Structured Teaching Evaluation (OSTE), se propone como una herramienta objetiva para evaluar competencias docentes en escenarios simulados pero cotidianos de la clínica odontológica de pregrado.

Objetivos: En atención a lo anterior, el presente artículo busca evaluar una experiencia en la que se implementó una Evaluación Docente Objetiva Estructurada (OSTE) para valorar competencias docentes en la clínica odontológica de una universidad privada de Concepción, Chile.

Método: Estudio mixto. El momento cuantitativo se realizó mediante un estudio no experimental, transversal y analítico relacional, la muestra para la etapa de validez de contenido estuvo compuesta por 19 docentes, la técnica de muestreo fue muestreo intencional. En el OSTE la técnica de muestreo fue muestreo intencional y estuvo compuesta por 12 docentes. En el momento cualitativo, la perspectiva teórica de estudio fue la fenomenología, la muestra fue la misma de aquellos que participaron en OSTE. Instrumentos de recolección de dato: encuesta de funciones y competencias docentes, Escala de autoatribución de competencias docentes, pautas de evaluación OSTE, focus group.

Resultados: En cuanto al acuerdo interjueces en la estación Motivación por la autonomía el acuerdo fue de 91,67 en el indicador 4 y 6. En la estación Planificación el indicador 6 mostró un 100% de acuerdo. En relación a la escala de autoatribución se encontró que las confiabilidades de la escala, medidas con el coeficiente alfa de Cronbach oscilaron entre $\alpha = 0,54$ en el caso del factor «Generación de clima de aprendizaje» y $\alpha = 0,81$ en el factor «Comunicación». La estación Conocimiento sobre el Área Clínica, obtuvo una media de 91,67% de desempeño. A partir del análisis de codificación abierta de los dos grupos focales, se identificaron cinco categorías y 14 subcategorías.

Discusión: Pérez y Bello hacen referencia a la importancia del rol modelo del docente y la importancia de la comunicación para generar ambiente óptimo para la enseñanza, lo que coincide con las competencias y actitudes individuales que identifican Zabalza y Castaño et al., quienes destacan la relevancia de la ética, habilidades de comunicación, conocimientos de las materias y del proceso enseñanza aprendizaje. La percepción de los participantes coincide con lo percibido en el estudio de McAndrew, donde los participantes concuerdan que el OSTE es una instancia que estimula la reflexión, actividad valorable, sensación de comodidad.

Palabras clave: Educación en odontología, Educadores en salud, Evaluación educacional, Competencia profesional.

PREVALENCIA DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE 1ER, 2DO Y 4TO AÑO DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, SEDE VIÑA DEL MAR

Carolina Pérez, M^a José Bilbao, Tomás Figueroa, José Moreno, Paulina Olivares, Francisca Rojas

Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile | carolina.perez@unab.cl

Introducción: El estudio de la carrera de medicina presenta numerosas exigencias y desafíos académicos, requiriendo de los estudiantes una gran cantidad de recursos físicos, psicológicos e intelectuales para su desenvolvimiento eficaz. Este proceso de ajuste individual puede ser acompañado de altos niveles de estrés favoreciendo el desarrollo de burnout. Se reportan altas tasas de estrés en estudiantes de carreras de la salud que afectan su rendimiento y salud psicológica. La Escuela de Medicina de la UNAB busca conocer la prevalencia de este síndrome en sus estudiantes, los factores de

riesgo asociados y las estrategias de autocuidado de los estudiantes durante su formación profesional.

Objetivos: Conocer la prevalencia de burnout e identificar estrategias de autocuidado en estudiantes de 1er, 2do y 4to año de medicina Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar.

Método: Estudio descriptivo de corte transversal con componente analítico. Se aplicó encuesta Maslach Burnout Inventory Student Survey a un total de 124 estudiantes año 2017: 55 fueron de primer año, 53 de segundo y 16 de cuarto. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes no presentes al momento de la recolección de datos, los de bachillerato en ciencias que cursan ramos de medicina; y los estudiantes de 3er año quienes estaban realizando esta investigación. Se agregaron 3 preguntas de selección múltiple sobre estrategias de autocuidado e identificación de estrés. Para el análisis estadístico inferencial se utilizó prueba χ^2 ($p < 0,05$). Se aplicó cuestionario anónimo con consentimiento informado.

Resultados: De los 124 estudiantes encuestados, 21 presentaron burnout (16,9%). El mayor porcentaje se observó en 1° (38,2%) y 2° (52,3%) año, representando el 90,5% del total de los casos. Un 85,7% de los estudiantes con Burnout presentaban una carga académica de 5 o más asignaturas. La única variable con diferencias estadísticamente significativas fue «personas con las que vive», siendo los estudiantes que viven solos, con pareja o con abuelos los que tendrían mayor riesgo de desarrollar burnout ($p < 0,022$). Las estrategias de autocuidado más recurrentes fueron «cultivar relaciones sociales, amigos, familia» (23,96%), «actividades recreativas» (21,08%) y «realizar actividad física» (19,83%).

Discusión: El burnout es un síndrome de estrés grave, que perjudica la calidad de vida de los estudiantes afectando su rendimiento académico y su equilibrio emocional. Por ello, la presencia de un 16,9% es especialmente relevante si se consideran las altas tasas de ansiedad y depresión descritas en la literatura en estudiantes de medicina. Los resultados demuestran el esfuerzo adaptativo que realizan los estudiantes en los primeros años de la carrera, en contraste de lo expuesto en la bibliografía, donde se considera el ingreso a clínica como la etapa de mayor prevalencia de Burnout. Además, se debe considerar la carga académica como posible factor de riesgo en la aparición de este síndrome.

Palabras clave: Burnout, Estudiantes de medicina, Salud mental, Estrés.

CAUSAS DE DESERCIÓN DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Sandra Bittner

Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | sbittner@uft.cl

Introducción: La deserción estudiantil es un problema en Chile y el mundo. Según la OCDE, un 23% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios y en Latinoamérica solo el 44% terminan sus estudios. Esto implica un bajo retorno de la inversión económica realizada en educación. La tasa de retención al 1° año es el porcentaje de estudiantes que se matricula en la institución al año siguiente de su ingreso. La retención estudiantil al 1° año en Chile fluctuó entre 75,2% y 77,2% entre el 2013 y 2015, y en Kinesiología es de 75,3%.

Objetivos: Este estudio busca detectar las causas de deserción de los alumnos de 1° año de Kinesiología de la Universidad Finis Terrae (Santiago, Chile), para buscar estrategias específicas para mejorar estos indicadores.

Método: Estudio cuantitativo, retrospectivo y descriptivo-analítico. Se estudiaron las cohortes de ingreso 2012-2016 de Kinesiología de la Universidad. Se obtuvieron los datos de las bases de datos institucionales y de los expedientes de los alumnos. Las deserciones se clasificaron en: Eliminación académica: eliminación por no cumplir los créditos aprobados exigidos; Retiro: decisión voluntaria y formal de no continuar sus estudios, y; Abandono: inasistencia sin expresión de causa ni formalización. La muestra fue de 422 estudiantes (2012= 79; 2013= 81; 2014= 79; 2015= 72; 2016=111). La tasa de retención de 1° año fue de 80,8% (2012= 78,5%; 2013= 80,2%; 2014= 83,5%; 2015= 77,8%, 2016= 83,8%).

Resultados: Las deserciones se concentran en el 1° semestre (58,8%) en la mayoría de las cohortes. Las causas fueron: abandono (31,3%), eliminación académica (23,8%), retiro vocacional (23,8%), retiro financiero (7,5%), retiro por causas familiares (5%), retiro por salud (5%) y cambio de universidad (4%). El 1° semestre ocurre el 74% de las eliminaciones, el 63% de los retiros vocacionales y el 75% de los retiros por salud. Todos los cambios de universidad se produjeron el 2° semestre, y las demás se distribuyen equitativamente entre los dos semestres. El retiro vocacional aumentó el 2014-2015, pero el abandono el 2016. Las demás causas han tenido un comportamiento irregu-

lar dependiendo del año.

Discusión: El estudio muestra una retención superior a la del SIES a nivel nacional. La deserción se centra en eliminación académica, abandono y retiro vocacional coherente con otros estudios. Las primeras podrían mejorar con acciones remediales (nivelaciones, ayudantías, talleres psicopedagógicos). La preocupación se centra en lo vocacional (55% abandono+retiro vocacional), mostrando estudiantes que desconocen la profesión de kinesiólogo, motivados por lograr un estatus en salud, lo que habla de un posicionamiento nacional poco claro de la carrera. El abandono aumenta con el inicio de la gratuidad universitaria, donde se observó baja vocación y desconocimiento de las condiciones de la gratuidad.

Palabras clave: Deserción estudiantil, Retención académica, Vocación.

LA MEDICIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA Y SU ROL EN PROCESOS DE MEJORA ACADÉMICA CONTINUA

Diego Vidal, Bárbara Aguiar, Patricio Paredes, Gabriela Rubio, José Peralta
Universidad de Chile, Santiago, Chile | diego.vidal@ug.uchile.cl

Introducción: Durante las últimas décadas, las instituciones de educación superior a nivel mundial han orientado su formación a una basada en competencias. Es así como en nuestro país, los planteles universitarios han llevado a cabo procesos de innovación curricular que han puesto en el centro del proceso formativo a los estudiantes, siendo importante conocer las condiciones en que se desarrollan y el tiempo que le dedican a su formación. En este contexto, cuantificar el tiempo que dedican a su formación es fundamental para la gestión académica, pues esta impacta en su rendimiento académico, su calidad de vida y el éxito final del proceso de formación.

Objetivos: 1) Recopilar distintas aproximaciones que existen en la literatura, sobre la medición de carga académica de estudiantes de instituciones de educación superior. 2) Identificar razones y justificaciones para realizar mediciones de carga académica.

Método: Se realizó una revisión bibliográfica utilizando las siguientes palabras: carga/sobrecarga (load/overload), percepción (perception), créditos (credits), tiempo de estudio/horas (study time/hours), rendimiento académico (academic performance), evaluación/notas (grades), bienestar (well-being) y Chile. Se seleccionaron los artículos que incluyeran experiencias de medición de carga académica y/o reflexiones en relación a la importancia y necesidad de conocer el tiempo empleado por estudiantes universitarios en su formación profesional.

Resultados: Existe una baja cantidad de experiencias de medición de carga académica, evidenciándose dos principales propósitos que justifican la necesidad de su realización: - Se reconoce que la carga académica es una de las variables que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se vuelve relevante la medición de ésta para establecer medidas que busquen disminuir la brecha existente entre la educación escolar y universitaria, que provoca condiciones de aprendizaje desiguales entre estudiantes de una misma institución. - Se evidencia que la medición de carga es necesaria para lograr mejores indicadores de eficiencia institucional (deserción y fracaso académico).

Discusión: La baja cantidad de procesos de medición de carga académica podría suponer que, en general, las modificaciones que ha sufrido la enseñanza y la formación universitaria no se han correspondido con la generación de indicadores que permitan conocer en detalle, las condiciones de estudio de quienes están en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Las principales justificaciones identificadas para la cuantificación del tiempo empleado por estudiantes en su formación profesional, se diferencian en quien se beneficia de esta medición, por un lado, los estudiantes y su bienestar; por otro lado, las instituciones de educación superior.

Palabras clave: Carga académica, Rendimiento académico, Eficiencia institucional, Estudiantes, Tiempo.

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS SORDAS POR PARTE DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD, UN PROGRAMA PILOTO.

José Moya, Carla Rivera, Eduardo Fuentes

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | moya.osorio@gmail.com

Introducción: El proyecto «Estrategias de comunicación para la inclusión de personas sordas por parte de los profesionales de la salud, un programa piloto» busca entregar estrategias de comunicación básicas a los futuros profesionales de la salud que les permitan interactuar de manera funcional con personas sordas. Lo anterior, está dado por la evidencia que existe en

relación a los problemas comunicativos que presentan las personas sordas al interactuar con el personal médico. Además, sin un intérprete de lengua de señas, el profesional no puede realizar una adecuada evaluación, o explicar el tratamiento. También, se restringe la posibilidad de discutir dudas o preocupaciones del usuario.

Objetivos: a) Cambio en las actitudes de los estudiantes de la salud, hacia las personas con discapacidad auditiva. b) Desarrollo de la capacidad de los alumnos de las carreras de la salud, para comunicarse en forma funcional con las personas sordas. c) Incremento en el conocimiento de los alumnos de las carreras de la salud, de la terminología correcta para referirse a las personas con discapacidad auditiva.

Método: Estudio transversal. La línea base la constituyeron 294 estudiantes de las carreras de fonoaudiología y nutrición de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Las actitudes hacia las personas sordas se determinó utilizando la escala «Opinions about Deaf People». También, se aplicaron las escalas visuales analógicas (EVAs) acerca de la dificultad para comunicarse con las personas sordas y utilidad de la lengua de señas en su carrera. Los instrumentos se aplicaron al inicio y al finalizar el proyecto. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Resultados: Existió una diferencia estadísticamente significativa al comparar el puntaje promedio de ambas aplicaciones, siendo mayor en la segunda ($t = -2,60; p < 0,01$), denotando mejores actitudes hacia las personas sordas al finalizar el proyecto. Tanto, en la primera y segunda escala visual analógica, no hubo resultados estadísticamente significativos ($t = -0,478; p = 0,3163$ y $t = 0,155; p = 0,438$ respectivamente). Para la «pauta de términos relacionados con la discapacidad» los resultados fueron estadísticamente mayor el presentado en la primera aplicación ($t = -3,019; p < 0,01$).

Discusión: Al finalizar el proyecto, los alumnos tuvieron una actitud más positiva frente a personas sordas. Además, lograron utilizar correctamente la terminología para referirse a personas sordas y otros términos respecto a la discapacidad auditiva. Dado, que una gran proporción de los alumnos están dispuestos a participar en un curso optativo de profundización de lengua de señas, sería posible proponer la implementación de un curso de este tipo para carreras de la salud. Por otra parte, los productos del proyecto se pueden entregar como contenido en distintos cursos de las dos carreras.

Palabras clave: Discapacidad auditiva, Comunicación, Estrategias de comunicación.

RELACIÓN ENTRE AUTOEFICACIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE CUARTO Y QUINTO AÑO

Claudia Dahdal, Marcela Guerrero, Jaime Segovia, Bernardita Rey, Iván Godoy Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile; Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile | claudia.dahdal@gmail.com

Introducción: La Autoeficacia, según Bandura (1995), es el constructo de la creencia que tiene una persona de tener la capacidad para desempeñar las acciones necesarias que le permitan obtener los resultados deseados. La autoeficacia influye en la motivación, en la formación del autoconcepto y en el rendimiento académico. Además ha sido considerada una variable psicológica determinante y moderada a fuertemente predictora del logro académico (Honicke et al., 2016, Cogollo 2017), sin embargo no hay estudios en estudiantes de odontología, por lo que este estudio busca identificar la Autoeficacia de alumnos de cuarto y quinto año de odontología y relacionarlo con el rendimiento académico.

Objetivos: Analizar la relación entre Autoeficacia con el Rendimiento Académico en estudiantes de Cuarto y Quinto año de Odontología de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar.

Método: Se diseñó un estudio no experimental, de alcance descriptivo-correlacional. La muestra correspondió a los alumnos de cuarto y quinto año de Odontología de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, que accedieron voluntariamente a participar. Se midió el Rendimiento Académico a través de un instrumento con 7 variables, junto con datos generales. Para la Autoeficacia se utilizó la escala de Autoeficacia general. Los test fueron auto-aplicados en una sesión por cada curso, previo consentimiento informado, entregándose de manera anónima y confidencial. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la facultad. Para el análisis de utilizaron los test U-Mann Whitney y Rho de Spearman.

Resultados: La encuesta la contestaron en total 126 alumnos, correspondiendo a 75 de cuarto y 51 de quinto año, que consistían en 75 mujeres y 51 hombres, con un promedio de edad de 24 años. En Cuarto año hubo una mayor cantidad de alumnos con niveles bajos de Autoeficacia (52%), y en caso de Quinto se encontraron un mayor número de alumnos con Autoeficacia

alta (71%). En ambos cursos no hubo diferencia estadísticamente significativa entre Autoeficacia con las variables cuantitativas de Rendimiento Académico ($p > 0,05$). Sólo existió una correlación positiva débil (0,312) en cuanto al Número de semestres intensivos cursados (Valor- $p = 0,026$) en los alumnos de quinto año.

Discusión: Al contrario de lo que indica la literatura en otras áreas de la docencia universitaria (Komarraju y Nadler, 2013; Zuffiano et al., 2013; Honicke et al., 2016), en la población estudiada la Autoeficacia no predice un mejor rendimiento académico en sus diferentes dimensiones, sólo en un caso puntual. Se necesitan estudios en otras poblaciones odontológicas y en otros cursos para ver la influencia de la Autoeficacia en el rendimiento académico.

Palabras clave: Autoeficacia, Educación odontológica, Rendimiento académico.

CONCEPTOS ASOCIADOS AL ROL PROFESIONAL DEL MÉDICO EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA

Alberto Torres, Diego Varas

Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile | alberto.torres@uantof.cl

Introducción: En la asignatura de Introducción a la Medicina, correspondiente al primer semestre del Plan de Estudios, se abordan aspectos actitudinales y reglamentarios relacionados con el rol del médico y del Estudiante de Medicina, considerando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la entrevista a un paciente.

Objetivos: Identificar los conceptos que el Estudiante de Primer Año de Medicina asocia con el quehacer profesional del Médico Cirujano, antes, durante y al finalizar las actividades académicas de la asignatura de Introducción a la Medicina.

Método: El diseño del estudio corresponde al de Investigación no Experimental. El estudio es de carácter descriptivo. La muestra comprendió 35 estudiantes de un total de 56, lo que representa el 62,5% del total. No se consultó por edad ni sexo, ya que se pretendió resguardar la confidencialidad. El instrumento de recolección de datos consistió en una Encuesta Descriptiva y se dialogó previamente con los tutores, para aplicar la encuesta, recalando la importancia de la confidencialidad de la información al momento de responder, y consultando a los alumnos su disposición a responder el instrumento. Los datos fueron analizados en el Programa Estadístico SPSS 15.0.

Resultados: En la variable «perfil de egreso», conceptos que aumentan sus menciones, son los siguientes: familia, comunidad, psicología, confidencialidad, fármacos, amistad. Existen conceptos que expresan bajas en las menciones: educación en salud, liderazgo, cirugía, biología humana, inteligencia social, salud regional, trabajo en equipo, medicina legal. En la variable «objetivos específicos de la asignatura», constatamos que la mayoría de las respuestas se concentran en la categoría «totalmente de acuerdo», cuando se consulta lo que un médico debiera conocer y cómo actuar. Respecto a los gráficos de ésta variable, concluimos que los objetivos específicos de la asignatura, se cumplen cabalmente.

Discusión: Al analizar los gráficos de ambas variables, en general concluimos que la visión de los estudiantes de Medicina respecto al rol del médico se asocia progresivamente con los objetivos específicos planteados en el programa de la asignatura y con lo comprometido en el perfil de egreso.

PROBLEMAS ORTOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DEL CICLO INICIAL DE CARRERAS DE SALUD

Eduard Maury, Alejandra Rodríguez

Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile | emaur@ubiobio.cl

Introducción: No se puede refutar la importancia de respetar las normas ortográficas en todo ámbito y sobre todo en el mundo académico-universitario. Si bien el español es considerado como una lengua transparente, es decir, se puede escribir estableciendo las correspondencias entre fonemas y grafemas, no es raro encontrar dificultades en todos los niveles escolares. Por su parte, se han realizado un par de estudios que evalúan las principales barreras para el dominio de las reglas ortográficas en nuestro país, no obstante, no se ha reportado ningún estudio de caracterización ortográfica en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.

Objetivos: Caracterizar los problemas ortográficos en estudiantes del ciclo inicial de carreras de ciencias de la salud.

Método: No experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 104 narraciones de estudiantes del ciclo inicial de las Carreras de Nutrición y Dietética (NYD), Kinesiología (K) y Fonoaudiología (F) de una universidad privada. El instrumento fue una adaptación de la propues-

ta por Sotomayor y cols. (2013). A partir de éste se evaluaron las siguientes variables: acentuación, uso de c/s/z/b/v/h, omisión e hipo/hiper-segmentación. La aplicación del instrumento contó con autorización de los participantes, resguardando los principios éticos y el anonimato. Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS V19.0.

Resultados: La muestra estuvo representada por 104 narraciones (10.5% F; 39.5% NYD y 50% K). El número de palabras escrita fue 10.500 (NYD 4283, K 4960 y F 1257). La prevalencia de errores fue de 5.9% F, 7% NYD y 5.1% K, se encontró una diferencia significativamente mayor de errores en estudiantes de NYD ($p < 0.05$). En todos los grupos el principal error fue la acentuación (67% F, 76% NYD y 75% K), siendo estadísticamente menor en F ($p < 0.05$). En relación a los errores de segmentación el grupo F fue estadísticamente mayor con 17% de los errores (2.9% NYD y 6.7% K). En relación a la sustitución de letras, la prevalencia del grupo F fue estadísticamente menor (4%) con respecto a NYD (11.5%) y K (9.5%).

Discusión: No es raro encontrar entre los docentes universitarios una preocupación generalizada por la ortografía de sus estudiantes. Estos promueven a través de la corrección, fomento a la lectura y otras actividades la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos ortográficos. En Chile no existen estudios sobre problemas ortográficos en estudiantes universitarios, no así se ha reportado que la prevalencia de errores en estudiantes básicos es de cerca del 17% y que estos disminuyen con los años (Sotomayor y cols, 2013). Creemos que es importante implementar programas de mejoría ortográfica, estudios demuestran que se puede mejorar en un 95% de los casos (García y cols, 2014).

Palabras clave: Problemas ortográficos, Estudiantes, Ciencias de la salud.

IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES DE 7° NIVEL DE LA CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

Alejandro Rodríguez, Manuel Luna, Constanza Fuentealba, Eduardo Fuentes
Universidad San Sebastián, Concepción, Chile | alejandro.rodriguez@uss.cl

Introducción: La educación en las Ciencias de la Salud ha situado el desempeño clínico en el centro de las actividades académicas (Pérez, 2006). La evaluación es uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que el aprendizaje se deriva de la forma en que entendemos y aplicamos la evaluación. Se debe establecer instrumentos de evaluación coherentes con la formación de competencias o desempeños esperados, que cuenten con validez, objetividad y confianza (Alarcón, 2013). Se implementó la ECOE en el 7° nivel, de forma transversal a las asignaturas clínicas. En Chile, se puede mencionar la implementación de la ECOE de manera formativa en la carrera de Fonoaudiología de la PUC.

Objetivos: Desarrollar una estrategia de evaluación objetiva coherente al currículum basado en R.A. Evaluar el desarrollo de la competencia clínica integral de forma temprana en los estudiantes de 7° semestre de la carrera de Fonoaudiología. Identificar a través del desempeño de los estudiantes, dificultades en el desarrollo de ciertos aspectos de la competencia clínica. Retroalimentar a docentes y estudiantes de la carrera de Fonoaudiología en relación a las debilidades detectadas.

Método: Se realizó un estudio descriptivo transversal con estudiantes de Fonoaudiología de la USS. Se diseñó y aplicó ECOEs (dos formativos y un sumativo). La muestra estuvo compuesta de 88 estudiantes (77 mujeres - 11 hombres) y 40 docentes (29 mujeres - 11 hombres). Los instrumentos de recolección de datos fueron rúbricas (para formativos), pautas de cotejo (sumativo) y encuestas de satisfacción para estudiantes y docentes. El análisis de los datos considera la comparación de la calificación obtenida con los históricos, análisis del logro de los RA de los programas y teoría de respuesta al ítem de cada estación del ECOE. Se cuenta con consentimiento informado de los estudiantes.

Resultados: Se determinó a través del desempeño de los estudiantes los R.A. de las diversas asignaturas clínicas que fueron adquiridos con un estándar mínimo, así como aquellas que necesitan de reforzamiento. Se determinó que aspectos de la competencia clínica presentan curvas de rendimiento esperadas, y cuales presentan un menor desarrollo a través de la Teoría de Respuesta al Ítem. Se establecieron los grados de acuerdo y satisfacción de estudiantes y docentes con esta metodología.

Discusión: La ECOE demostró ser una metodología de evaluación objetiva, válida y eficaz para determinar el desarrollo de la competencia clínica en estudiantes que cursan asignaturas clínicas (Alarcón, 2013). Se determinó además la coherencia con el modelo educativo basado en RA de la institución. Dentro de los desempeños esperados se determinó que los estudiantes

presentan un mejor rendimiento en los aspectos conceptuales y relacionales, mientras que los aspectos procedimentales presentan mayores falencias. Estudiantes y docentes reportan el ECOE es útil para evaluar habilidades clínicas que otras metodologías no permiten evaluar.

Palabras clave: ECOE, Resultados de Aprendizaje, Fonoaudiología, Innovación Evaluativa, Educación en Ciencias de la Salud.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACADÉMICOS ASOCIADOS A LA MOTIVACIÓN PARA ELEGIR ESTUDIAR UNA CARRERA DE LA SALUD EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE UNIVERSIDADES EN LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN

Dino Chaparro, Cristhian Pérez

Universidad San Sebastián, Universidad de Concepción. Concepción, Chile | dinochaparro@gmail.com

Introducción: El efecto de los aspectos motivaciones sobre el desempeño académico de los estudiantes está ampliamente documentado, destacando el efecto positivo de los motivadores intrínsecos. Aunque se ha estudiado el efecto de la motivación por los estudios y asignaturas específicas sobre los resultados académicos, existe menos investigación sobre el efecto de las motivaciones que llevan al estudiante a elegir una carrera.

Objetivos: Analizar factores sociodemográficos y académicos asociados a la motivación para elegir estudiar una carrera de la salud en alumnos de primer año de universidades en la ciudad de Concepción.

Método: Diseño no experimental y transversal. Se encuestó a una muestra de 719 estudiantes de primer año de carreras de la salud elegidos por muestreo no probabilístico por cuotas, que estudiaban nueve carreras de la salud diferentes en universidades tradicionales y privadas. Los participantes respondieron el Cuestionario Motivación para estudiar la Carrera, desarrollado y validado en este estudio, más un cuestionario sociodemográfico, previo consentimiento informado. Para el análisis bivariado de los datos se empleó t de Student, ANOVA y coeficiente de Pearson, según el nivel de medición de las variables.

Resultados: Los resultados mostraron que las mujeres estaban más motivadas para estudiar la carrera por sus Habilidades para el cuidado de las personas y su Experiencias con el área de la salud, y menos por el Aporte a la sociedad. Los alumnos de mayor edad, en tanto, se muestran más motivados por este último factor. En cuanto a diferencias entre las carreras, Odontología y Tecnología Médica mostraron estar más motivados por los beneficios económicos y Medicina por el desafío científico.

Discusión: Los factores que motivan a los estudiantes por elegir una carrera muestran desconocimiento de parte de éstos sobre las particularidades efectivas de la formación en cada una de éstas, así como de las condiciones de empleabilidad que tienen. Asimismo, la maduración psicológica y las diferencias culturales de género parecen explicar las motivaciones de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación académica, Elección de carrera, Estudiantes de la salud.

¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES EN ODONTOLOGÍA? EL ENLACE CON LA REFLEXIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Jorge Tricio, Pablo Salles, Juan Montt

Universidad de los Andes, Santiago, Chile | jtricio@uandes.cl

Introducción: Estudios en psicología cognitiva proveen evidencia de cómo los estudiantes de educación superior deben enfocar su estudio con el fin de maximizar sus resultados, aprendiendo de manera profunda. Asimismo, el ejercicio frecuente de reflexionar envuelve varias acciones cognitivas que conllevan a un mejor aprendizaje (Roediger 2014), competencia fundamental para mejorar la práctica clínica (Sandars 2009).

Objetivos: Investigar si las estrategias, lugares y patrones de estudios que adoptan los estudiantes de Odontología antes de las pruebas o exámenes corresponden a las recomendadas en la literatura y su correlación con el nivel de reflexión y resultado académico.

Método: Luego de la aprobación ética (CECFM 201508), se invitó a los 526 estudiantes de Odontología a completar voluntariamente un Cuestionario de Estrategias de Estudio (CEE) junto con el Cuestionario Reflexivo de Kember et al. (2008) que mide cuantitativamente (escala 1 a 20) dos niveles no-reflexivos (Acción Habitual y Comprensión) y dos niveles reflexivos (Reflexión y Reflexión Crítica). Las estrategias de estudio fueron contrastadas con los niveles de reflexión y resultados académicos utilizando SPSS®.

Resultados: 484 (92%) estudiantes aceptaron la invitación y firmaron el

consentimiento. Sólo 17% se preparaba siempre antes de las actividades; estos presentaron un mayor nivel de Reflexión. La sugerida estrategia de completar presentaciones impresas del curso subidas previamente a Moodle®, fue seguida sólo por 18% de los estudiantes; 26% utilizaba computadores/tablets lo que no está recomendado. Un 34% estudiaba desconectados de cualquier red social. 14% usaba la recomendada confección de resúmenes y 9% la interrogación grupal. No obstante, sólo 5% empezaba a estudiar dos o más semanas antes de la prueba o examen. Estos mostraron un nivel de Reflexión y resultados académicos superiores al de sus compañeros ($p < 0,0001$).

Discusión: Sólo un pequeño grupo de estudiantes de Odontología siguen las estrategias de estudio exitosas sugeridas en la literatura y que se relacionan con un nivel cognitivo superior. Este grupo tiene un mayor índice de reflexión que aquellos que estudian con otras estrategias. Un taller de técnicas de estudio podría ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y potencialmente aumentar su nivel reflexivo.

Palabras clave: Estrategias de Estudio, Reflexión, Resultados académicos.

APRENDIZAJE PROFUNDO DE CONCEPTOS QUÍMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIANTE AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJE

Lilian Urzúa, Patricia Pino, Carolina Williams, M^a Antonieta Barría
Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | lilianurzua@gmail.com

Introducción: Nadie discute la influencia que tienen las ideas y los procedimientos de las ciencias exactas y naturales en la vida cotidiana. Pese a su gran importancia es el talón de Aquiles al momento de enseñarla por la dificultad que presentan los estudiantes. Gabel en 1998 deja de manifiesto que los principales inconvenientes que se presentan en la enseñanza de la Química se deben a la falta de relaciones entre los conceptos y el ámbito profesional, y las metodologías academicistas. La metodología con enfoque de autorregulación está permitiendo una enseñanza contextualizada, donde el docente cede su protagonismo y prepara a los estudiantes como gestores de su aprendizaje.

Objetivos: Evaluar durante tres años el rendimiento académico y la retención de conceptos químicos de estudiantes de nutrición de primer año cuando trabajan con metodología tradicional v/s una metodología con enfoque de autorregulación en la asignatura de Bioquímica I de la carrera de Nutrición y Dietética.

Método: Estudio de tipo cuantitativo, cuasi-experimental con grupos intactos, longitudinal tiene alcance correlacional. Se trabajó con 215 estudiantes pertenecientes a cohortes 2014, 2015 y 2016. Según diseño del estudio, 63 alumnos (2014 control) fueron sometidos a una metodología de enseñanza tradicional con un profesor expositivo; 75 y 77 (2015-2016 experimental) fueron enfrentados a la metodología con enfoque de autorregulación con el mismo profesor como mediador de aprendizajes y capacitado en autorregulación en el semestre posterior. Los grupos fueron comparados en los perfiles de ingreso y conocimientos de Química, obteniéndose resultados no significativos.

Resultados: Los resultados muestran que la metodología con enfoque autorregulado impacta positivamente en el aprendizaje de conceptos y habilidades científicas, respecto a la enseñanza tradicional. Hay un incremento significativo en el rendimiento de los grupos experimentales respecto al control. La relación entre el rendimiento de las actividades asignadas según metodologías y las notas de las evaluaciones muestran una dependencia significativa a favor de la autorregulación ($p < 0,05$). Las pruebas diagnósticas de cursos posteriores al estudio muestran mejor retención de conocimientos requisitos en las cohortes 2015 y 2016 en comparación a la enfrentada a método tradicional.

Discusión: El estudio demuestra que una metodología tradicional utilizando como actividades guías de estudios muestra mejores resultados en el desarrollo de la actividad que en la utilización de guías con enfoque de autorregulación, sin embargo, esta situación se invierte al momento de evaluar los conocimientos adquiridos. La metodología de enfoque de autorregulación trabajada a través del desarrollo de habilidades y la reflexión muestra mejores desempeños en las evaluaciones finales, resultados más estables y mejor retención de conceptos que son requisitos para los siguientes cursos. No así los estudiantes con metodología tradicional que muestran olvido y un rendimiento irregular.

Palabras clave: Autorregulación, Metacognición, Mediador, Metodologías.

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO

Verónica Silva, Jessica Goset

Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile | veronica.silva@unab.cl

Introducción: El razonamiento clínico puede considerarse un pilar fundamental en la formación médica pues va a definir la pertinencia, eficacia y relevancia de la intervención del profesional, confluendo el conocer, el hacer y el saber ser. Su enseñanza ha sido abordada desde el modelado de experto, la guía por medio de preguntas clave y la simulación con casos predefinidos, utilizando el modelo de reconocimiento de patrones, el modelo hipotético-deductivo o una combinación de ellos.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es diseñar un instrumento de evaluación del razonamiento clínico en la carrera de medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar, con el fin de apoyar el desarrollo competencia transversal en todas las áreas clínicas.

Método: Las categorías del instrumento fueron identificadas gracias al análisis cualitativo de las entrevistas realizadas al grupo de médicos expertos, utilizando el método de Teoría Fundamentada. La información recogida se trianguló con notas de campo y el análisis del material de apoyo que se les entregaba a los estudiantes. La segunda etapa corresponde a la valoración por medio del método Juicio de experto Delphi modificado, de las categorías, definición de conductas observables y formato del instrumento. Los jueces fueron 3, seleccionándose gracias al auto informe de competencia experta, emitiendo su juicio sobre la claridad, suficiencia y pertinencia en un cuestionario con escala de Likert de 5 niveles. Para determinar la consistencia interna de las respuestas se aplicó el índice Kappa.

Resultados: Gracias a la determinación de los códigos en vivo en la muestra saturada de 6 docentes, se determinó dos categorías principales asociadas a linealidad y recursividad del razonamiento clínico. La primera categoría presentó tres subcategorías relacionadas con conocimiento del caso, antecedentes próximos y remotos y exámenes para el diagnóstico. Tras la triangulación de la información con las notas de campo y análisis del material guía entregado a los estudiantes, se construyó el instrumento con los siguientes ejes derivados de las categorías principales y subcategorías: motivo de consulta; anamnesis; exploración física; exámenes; diagnóstico; opciones terapéuticas; capacidad re-evaluadora. El juicio de experto valoró en un nivel de «muy de acuerdo» y «de acuerdo» la suficiencia, claridad y pertinencia de todas las categorías, conductas observables relacionadas y formato del instrumento, arrojando un índice de consistencia interna Kappa de 0,92.

Discusión: El desarrollo del razonamiento clínico es un desafío constante en la formación médica, no sólo por la necesidad de experiencia clínica, sino por la dificultad del modelamiento docente, pues los procesos mentales que lo rigen son rápidos y sutiles. Tras el análisis del discurso experto y la valoración de jueces, se logra elaborar un instrumento que permite: evidenciar las principales etapas del proceso de razonamiento clínico y sus conductas observables relacionadas. De esta manera se espera contribuir a la toma de conciencia del proceso de razonamiento clínico por parte del estudiante, facilitando su aprendizaje al ser utilizado como elemento guía en los periodos de reflexión, autoaprendizaje, devolución constructiva, evaluación formativa y calificación.

Palabras clave: Instrumento evaluación, Razonamiento clínico.

DISEÑO, APLICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA NUEVA PAUTA DE OBSERVACIÓN DIRECTA PARA LA EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS INVASIVOS EN RESIDENTES DE ANESTESIOLOGÍA

Claudio Nazar, José Ignacio Contreras, Alejandro Delfino

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | cenazar@med.puc.cl

Introducción: El proceso de evaluación sigue siendo subjetivo, oportunisto y poco estandarizado, especialmente en educación de postgrado. La Escuela Medicina PUC realiza formación de residentes según modelo de competencias CanMEDS, correspondiendo ser apropiadamente evaluado. Esta evaluación se realiza retrospectivamente mediante una pauta tipo, la cual no fue diseñada para evaluar competencias; permitiendo sólo evaluación superficial y subjetiva, especialmente en procedimientos invasivos. La evaluación de procedimientos invasivos realizados por residentes de Anestesiología PUC es deficiente, no permitiendo realizar evaluaciones formativas y entrega de feedback sistemática, objetiva y estandarizadamente.

Objetivos: Diseñar, aplicar e implementar una nueva pauta de observa-

ción directa para evaluación de procedimientos invasivos en residentes de Anestesiología.

Método: 6 etapas: 1) diseño del instrumento de evaluación 2) determinación validez de contenido 3) aplicación plan piloto 4) calificación y standard setting 5) aplicación gran escala 6) determinación parámetros psicométricos. Se comenzó por elección del procedimiento a evaluar, continuando con revisión de literatura en Educación Médica. Con los resultados de búsqueda bibliográfica y opinión de expertos se confeccionó un borrador del instrumento, el cual fue sometido a panel Delphi entre 20 jueces seleccionados. El instrumento definitivo fue sometido a aplicación piloto en centros universitarios chilenos, acompañado de una encuesta de satisfacción aplicada a docentes y residentes involucrados.

Resultados: Se eligió anestesia peridural obstétrica como procedimiento invasivo a evaluar. La revisión bibliográfica sugirió identificar un instrumento ya existente, encontrándose pauta DOPS para evaluación de intubación traqueal, que fue utilizada como base para diseñar el nuevo instrumento. El borrador del instrumento obtuvo alto grado de acuerdo entre expertos del panel Delphi, logrando asegurar validez de contenido. La aplicación piloto fue realizada en 5 centros universitarios chilenos, demostrando que el nuevo instrumento parece ser factible y útil de aplicar. Las encuestas muestran alta satisfacción de docentes y residentes con la pauta, con la percepción que es útil y permite realizar feedback.

Discusión: Preliminarmente, concluimos que es posible adaptar, aplicar e implementar un nuevo instrumento de evaluación de procedimientos invasivos en residentes de Anestesiología; impresionando tener utilidad, pertinencia y factibilidad de ser implementado. La introducción de esta nueva pauta DOPS debería ser aporte significativo para la formación de especialistas, ya que permitiría realizar evaluaciones formativas y feedback de manera objetiva, sistemática y estandarizada. La futura validación de los parámetros psicométricos del instrumento debería ser una contribución a la Educación Médica y Anestesiología.

Palabras clave: Educación Médica, Postgrado, Instrumentos de evaluación, Pautas de observación directa, Procedimientos invasivos.

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESPECIALIDADES QUIRÚRGICAS: ¿CÓMO APRENDEMOS?

Manuel Quiroz

Universidad de Chile, Santiago, Chile | quirozflores.manuel@gmail.com

Introducción: El proceso de aprendizaje es un fenómeno complejo en el que influyen diversas variables, entre ellas los estilos que predominan en los educandos. A través de este conocimiento se pueden plantear metodologías orientadas a ser más efectivas y eficaces para lograr el aprendizaje. Existe desconocimiento sobre los estilos de aprendizaje (EA) que predominan en las especialidades quirúrgicas de nuestro país.

Objetivos: Identificar los estilos de aprendizaje prevalentes en los becarios de especialidades quirúrgicas de un centro clínico. Buscar una asociación entre estos estilos y la elección de la especialidad. Describir las características demográficas de los becarios y determinar prevalencias según especialidad.

Método: Estudio transversal y observacional. Se incluyó a todos los médicos becarios que realizan su formación en programas universitarios de especialidad primaria con énfasis quirúrgico durante el año 2017 en un campo clínico. Mediante la plataforma digital SurveyMonkey se ingresó la encuesta estandarizada de Honey-Alonso y se incluyó una sección para recopilar antecedentes demográficos. Se realizó la invitación vía correo electrónico a los voluntarios. La variable respuesta fue el estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico o Pragmático. Las variables explicativas fueron la especialidad, edad y género. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y analítica.

Resultados: De 38 becarios, correspondientes a Cirugía general (CG), Obstetricia y ginecología (OG), Urología y Cirugía infantil (CI). Un total de 33 becarios participaron. La distribución por género fue 48% masculino con edad 31 ± 3.5 años. Los EA más prevalentes fueron Reflexivo 64% y Teórico 24%. Al analizar por especialidad prevalencia del EA Reflexivo en Urología 80%, CG 46%, CI 66% y OG 82%. Al analizar por género se mantiene la proporción: Reflexivo en hombres 62% y en mujeres 65%. El predominio de género fue Urología 100% hombres y OG y 90% mujeres. Al analizar el EA por edad en menor y mayores de 30 los resultados fueron 56% Reflexivo y 33% Teórico y 73% Reflexivo y 13% Teórico respectivamente.

Discusión: Existe un claro predominio de los estilos reflexivo y teórico en las especialidades quirúrgicas investigadas, este debe ser un dato a considerar durante la elaboración y el desarrollo de los programas de formación para

lograr el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación médica, Encuestas y cuestionarios.

FOTOGRAFÍA DIGITAL Y EDICIÓN DE VIDEOS COMO ESTRATEGIA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Luis González, Mónica Illesca, Luis Sepúlveda, Álvaro Cuminao

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile | luis.gonzalez@ufrontera.cl

Introducción: El estudio de la caracterización morfológica de las células sanguíneas es fundamental para el informe de un hemograma completo y su aprendizaje requiere de la dedicación individual de observación frente a un microscopio. Actualmente los estudiantes cuentan con celulares capaces de capturar imágenes en un microscopio, lo cual puede ser usado para la elaboración de recursos de aprendizaje.

Objetivos: Implementar la elaboración de videos como una didáctica educativa que favorece el aprendizaje significativo y competencias genéricas.

Método: Investigación-acción, participaron 49 estudiantes de Hematología 2017. Se formaron 13 subgrupos, un representante de cada uno recibió capacitación sobre uso de cámara digital y edición de video. La construcción de videos fue monitorizado por docentes. Se realizó un grupo focal para recoger las impresiones, cuya muestra fue intencionada de casos por criterios y conveniencia se conformó por 10 educandos. Recolección de información hasta llegar al punto de saturación y análisis mediante reducción de datos. Validez comprobada con criterios de rigor y triangulada por investigadores. Lo valórico resguardado por la Dirección de Desarrollo Curricular de la Universidad.

Resultados: Se obtuvieron 11 videos relacionados con contenidos de la asignatura. Se develaron 3 categorías con respectivas sub-categorías en el grupo focal: significado de vivir la experiencia (percepción satisfacción de experiencia, impresiones en relación rol docente, apreciación uso de TICs), competencias genéricas (trabajo en equipo, trabajo colaborativo, reflexión, toma de decisiones); sugerencias (realización talleres fotografías/Arte; mejorar uso de campus virtual, elaboración atlas de morfología hematológica, incluir experiencia en otras asignaturas e incorporar diversos editores de video).

Discusión: Realizar actividades de innovación docente en el aula no sólo contribuye a fortalecer la competencia disciplinar, sino que también las genéricas. Este tipo de innovaciones en la didáctica, implica mayor dedicación y esfuerzo tanto del docente como del estudiante. Con los resultados se evidencia que la experiencia vivida (mayor participación) permite construir sobre lo aprendido, lo que avala los postulados del constructivismo.

Palabras clave: Ciencia del laboratorio clínico, Fotografía, Estudiantes.

¿CÓMO SE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES EN SU PRÁCTICA CLÍNICA A LA DIVERSIDAD DE PARADIGMAS Y CULTURAS EN LOS CONTEXTOS CLÍNICOS?

Javiera Ortega, Olga Matus, Sebastián González, Mary Jane Schilling, Peter McColl, Nancy Navarro, Paul Delois, Cristhian Pérez, Ivone Campos, M^a José Sollís, Juan Arellano, Cristóbal Asencio, Camila Espinoza

Universidad de Concepción, Concepción, Chile; Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile; Universidad de La Frontera, Temuco, Chile | javieraortega@udec.cl

Introducción: Existen diversos estudios que han abordado las características que tiene el contexto clínico en carreras de la salud, como un espacio que propende a generar aprendizajes significativos que vinculan lo teórico con lo práctico. En este sentido, se hace urgente abordar si este contexto clínico genera además instancias que atiendan a la diversidad de paradigmas y culturas de profesionales, usuarios, estudiantes y docentes. Proyecto patrocinado por FONDECYT 1170525.

Objetivos: Describir los desafíos que enfrentan los estudiantes en su práctica clínica, en diversos contextos culturales y paradigmáticos en Chile.

Método: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbín (2002). Participaron 10 docentes de 6 diversas carreras de las Ciencias de la Salud, los cuales fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y el plan de análisis fue realizado a partir del método de comparación constante hasta el nivel de codificación abierta, utilizando el Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: En el contexto clínico se manifiestan diversas cosmovisiones que caracterizan a los diferentes actores en salud. En este contexto, una de las cosmovisiones imperantes es el modelo de salud, el cual es eminentemente

biológico y no biopsicosocial. Por consiguiente, los diversos actores intentan articular sus visiones en función de una adecuada formación en la práctica clínica.

Discusión: En relación a lo evidenciado, se observa que aún en Chile falta dar espacios a una discusión sobre los modelos teóricos de atención en salud. Esto ha generado que existan perfiles marcados en el contexto clínico, que está atribuido principalmente al rol que cada actor cumple en dicho contexto. Esto se traduce, en la práctica, en un proceso de relación de constante anulación de las diversas cosmovisiones que existen sobre salud y que son reforzadas por políticas institucionales.

Palabras clave: Diversidad, Contexto Clínico, Carreras de la Salud, Contexto Cultural, Modelo de Salud.

REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURAS: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Gabriela Rubio, Bárbara Aguiar, Patricio Paredes, Diego Vidal, José Peralta
Universidad de Chile, Santiago, Chile | gabriela.rubio.c@gmail.com

Introducción: Actualmente la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile se encuentra en un proceso de innovación curricular que ha introducido nuevas formas de entender la docencia en salud mediante la elaboración de nuevas estructuras curriculares basadas en el aprendizaje por competencias. Se modifica así la organización de las asignaturas y las metodologías de enseñanza, lo cual se refleja en los programas de asignaturas. El estudio de estos puede darnos luces de cuánto se refleja en la práctica un cambio curricular de una carrera, así como entrega herramientas para mejorar los procesos de transformación curricular.

Objetivos: *General:* Analizar los programas más recientes de las asignaturas impartidas en la carrera de Nutrición y Dietética (ND) en la Universidad de Chile (UCH). *Específico:* Analizar el modelo de diseño de programas de asignaturas. Definir criterios de cumplimiento del modelo de diseño de programas de asignaturas. Determinar el nivel de cumplimiento del modelo diseño de programas de asignaturas para primer año de la carrera de ND en la UCH.

Método: Se recopilaron los programas más recientes de la carrera de ND de la UCH pertenecientes al primer y segundo semestre, a través de los portales oficiales de la institución. Paralelamente, se definieron los siguientes criterios a cumplir, en una escala dicotómica (presente/ausente): disponibilidad en la plataforma oficial, formato actualizado, año del programa, número de créditos, asignación de horas presenciales y no presenciales, cumplimiento de reglamento de pregrado, consideración y ajuste a reglamento de criterios de aprobación y asistencia, duración de la asignatura, calendario de clases y evaluaciones.

Resultados: Se revisaron un total de 49 asignaturas, las cuales cumplieron con más de un 91% de los criterios establecidos. Sin embargo, existe una alta heterogeneidad en los formatos. Los aspectos que más se cumplen son: número de créditos (100%), calendario de clases y evaluaciones (94%) y criterios de aprobación y asistencia (92%). Por otro lado, aquellos con mayor irregularidad son: disponibilidad del programa en la plataforma (83%), año del programa (65%), asignación de horas presenciales/ no presenciales (85%), y duración de la asignatura (69%).

Discusión: Si bien la mayor cantidad de programas se ajustan a lo establecido, la metodología que los equipos académicos utilizaron para su confección es altamente heterogénea, tanto por la estructura que presentan como por la ausencia de criterios que son esenciales en una asignatura (como criterios de aprobación, calendario, etc.). Un adecuado programa de asignatura permite un correcto desarrollo de la misma, por lo cual es necesario determinar elementos ausentes o que se encuentran fuera de los reglamentos de las instituciones, pues permite un proceso de mejora continua institucional.

Palabras clave: Programa de curso, Innovación curricular.

AUTOEFICACIA PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Alejandra Jerez, Marcela Hechenleitner
Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile | ajerez@ucsc.cl

Introducción: La incorporación a la vida universitaria representa un importante desafío, durante este proceso, los estudiantes se verán enfrentados a múltiples cambios que exigirán de ellos una creciente y continua capacidad de adaptación, para el logro exitoso de sus objetivos. Investigar variables como la autoeficacia percibida, creencias que se poseen sobre las propias capacidades, y el bienestar psicológico, indicador de un funcionamiento positivo, permitirá enriquecer el conocimiento así como la generación de futu-

ras intervenciones. Las Universidades como instituciones formadoras, han de apoyar el proceso de formación aportando al desarrollo académico y personal de sus estudiantes.

Objetivos: Analizar la relación que existe entre autoeficacia percibida y bienestar psicológico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Método: El estudio utiliza un diseño cuantitativo no experimental, transversal, descriptivo correlacional. La muestra no-probabilística intencional incluyó alumnos de segundo año de la carrera de enfermería UCSC ($n = 66$), 16 hombres y 50 mujeres, con una media de edad igual a 19,8 (D.E. = 2,1). En la recogida de datos se empleó la escala de autoeficacia general, unidimensional, y la escala de bienestar psicológico, de seis dimensiones. Los participantes respondieron voluntariamente, para el resguardo de aspectos éticos se incluyó consentimiento informado visado por el Comité de Ética de la UCSC. En el análisis descriptivo y correlacional de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.0.

Resultados: Los resultados muestran un promedio de autoeficacia percibida de 42.68 (SD= 10.53) y de 144,61 (SD= 20.77) para bienestar psicológico. La dimensión del bienestar psicológico crecimiento personal ($M=27.70$; $SD=4.31$) representa el valor más alto y auto-aceptación ($M=21.03$; $SD= 4.83$) el menor. Autoeficacia percibida y bienestar psicológico correlacionan significativamente ($r=.62$, $p < .001$). Así como la relación entre autoeficacia percibida y cada dimensión del bienestar psicológico: propósito en la vida ($r = .58$, $p < .001$), auto-aceptación ($r = .57$, $p < .001$), dominio del entorno ($r = .57$, $p < .001$), crecimiento personal ($r = .47$, $p < .001$), autonomía ($r = .39$, $p < .001$) y relaciones positivas ($r = .33$, $p < .001$).

Discusión: La autoeficacia percibida promueve el bienestar psicológico significativamente, en términos globales y con cada una de las dimensiones del bienestar psicológico, en concordancia con hallazgos en estudiantes universitarios Mexicanos (González, Valle, Freire y Ferradás, 2012). Cuanto más creen los estudiantes en sus propias capacidades, mayor nivel de propósito en la vida, de auto-aceptación, de dominio del entorno, de crecimiento personal, de autonomía y de relaciones positivas presentan. La autoeficacia percibida y el bienestar psicológico son variables a considerar cuando se desee potenciar el apoyo y desarrollo integral de los estudiantes universitarios por parte de las Universidades.

Palabras clave: Autoeficacia percibida, Bienestar psicológico.

INNOVACIÓN CON SIMULADORES VIRTUALES PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TÉCNICAS DE IMÁGENES, EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

Cristian Cabrera
Universidad San Sebastián, Santiago, Chile | cristian.cabrera@uss.cl

Introducción: Los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica y en particular la mención de Imagenología y Física Médica, requieren en su proceso de formación en la mención, de una adecuada preparación en áreas procedimentales, sin embargo, para lograr un Aprendizaje Significativo en ésta y otras dimensiones del saber, se requiere del «Aprender Haciendo» situación que se ve restringida con el decreto de ley nº 20584, el cual restringe la atención a pacientes por parte de los estudiantes. Bajo este escenario es que la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías para compensar estas restricciones se han ido analizando.

Objetivos: Lograr Aprendizaje Significativo en técnicas de imágenes, a través de simuladores virtuales y evaluaciones continuas, en estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad San Sebastián.

Método: Se utilizó para esto el software de simulación Virtual «TC Simulator» el que fue desarrollado para este proyecto por nuestro grupo de trabajo, este desarrollo se pudo llevar a cabo gracias a que nuestro proyecto fue seleccionado por el ministerio de Educación bajo el proyecto MECESUP para realizar planes de mejora en educación. Esta primera versión del Software «TC Simulator» permitió aplicar metodologías de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las cohortes 2016 y 2017 en la asignatura de Tomografía Computada de la mención de Imagenología y Física Médica de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad San Sebastián.

Resultados: Los resultados de ambas cohortes 2016 y 2017 en las tres sedes en que se implementó, demuestran un mejoramiento en la formación de los estudiantes respecto a los años anteriores a la utilización de éste. Lo mismo ocurrió con la percepción de los campos clínicos que recibieron a las cohortes previas y posteriores a la implementación de esta innovación.

Discusión: El aprendizaje significativo se logra mediante la articulación de lo conceptual con lo procedimental, por lo que esta herramienta de simula-

ción virtual permite que los estudiantes practiquen realmente con estas técnicas imagenológicas avanzadas antes de verse enfrentados a realizarlos en pacientes reales donde existe en la actualidad una limitación dada por la ley N°20584. Esto permite lograr el aprendizaje mediante el «hacer», que en este caso se logra a través de esta herramienta de simulación virtual.

Palabras clave: Simulación Virtual, Aprendizaje Significativo.

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE DE KINESIOLOGÍA SOBRE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS EN SU APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA Y SU IMPLICANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

*Gabriela Urrejola, Daniela Pérez, Paulina Tenore
Universidad Santo Tomás, Universidad Viña del Mar. Viña del Mar, Chile | gpurrejolacontreras@gmail.com*

Introducción: Factores influyen en el ambiente educacional: Primero el estilo curricular, calidad, señalización y claridad de los procesos, resultados, evaluaciones y mecanismos de apoyo. Otro relaciona estilos/técnicas de enseñanza, entusiasmo, ambiente físico y modelos a seguir generando motivación y satisfacción. ¿Los criterios definidos impactan en el rendimiento de un estudiante? En el marco de la gestión académica, el conocimiento de los factores institucionales y personales que los alumnos priorizan vinculados a su desempeño, resulta de amplio interés en la toma de decisiones dirigidas al mejoramiento continuo del modelo educativo, a la permanencia del alumno y a su adecuado rendimiento académico.

Objetivos: En este trabajo se busca precisar la relación y la articulación de las variables descritas, es decir, el nivel de satisfacción de los estudiantes con las metodologías de enseñanza empleadas por sus docentes para el aprendizaje de la anatomía musculoesquelética y la relación con el consiguiente rendimiento académico, traducido en tasas de aprobación y reprobación de la asignatura.

Método: Diseño no experimental, transversal, descriptivo. La muestra es un grupo de 108 estudiantes de la carrera de kinesióloga, que cursan la asignatura de anatomía por primera vez. Se formuló un cuestionario de 18 preguntas separadas en 3 ítems: Habilidades docentes, recursos metodológicos, y herramientas de evaluación, contestadas por los estudiantes según la apreciación que cada uno de ellos tiene de su docente asignando una categoría: Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Malo (1). Para validez y fiabilidad, se realizó una validación mediante juicio experto a cargo de 3 docentes. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 12.0, obteniendo un índice Alfa de Cronbach 0,73.

Resultados: Los estudiantes aprueban la gestión de sus docentes en cada una de las dimensiones de la percepción. El rendimiento obtenido en la asignatura corresponde a un 65,4% reprobación y 34,6% de aprobación. Los promedios de notas revelan mayor dificultad en la modalidad práctica al presentar 73% reprobación. Al analizar el comportamiento de la muestra en cuanto a los resultados obtenidos del cuestionario y su posible relación con el rendimiento académico, este trabajo revela que no se observa correlación entre cada dimensión del cuestionario (Ítems: Habilidad Docente, Recursos y Metodología, Instrumentos de Evaluación) y la nota final de la asignatura obtenida por los estudiantes.

Discusión: Se propone analizar modelos de predicción de rendimiento académico como antecedentes curriculares del estudiante ya que si bien los estudiantes consideran que sus profesores entregan los contenidos mediante variadas metodologías, un tema que puede estar siendo omitido lo constituyen las dificultades que tiene el estudiante para decodificar la información y utilizarla en forma efectiva. Relevante es contemplar los aspectos emocionales y motivaciones que derivan del burnout académico. Se hace imperativo debatir sobre estrategias que puedan ser un apoyo directo en aquellos estudiantes que presentan aquellos factores de riesgo académico y cognitivo como el mindfulness y la nivelación previa.

Palabras clave: Percepción, Satisfacción, Metodología, Anatomía, Rendimiento.

ASPECTOS VALORADOS POR LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE UN CURSO O ASIGNATURA

*Vanessa Saavedra, Marcela Hechenleitner
Universidad de las Américas, Universidad Católica de la Santísima Concepción.
Concepción, Chile | vsaavedra1608@gmail.com*

Introducción: Existe una relación entre el rol del profesor como facilitador y la dimensión afectiva. Un profesor, que está cerca de sus alumnos, con un

diálogo abierto y motivador, puede generar con mayor facilidad el aprendizaje profundo. Reconociendo lo anterior, se hace necesario conocer los factores que puedan interferir en el aprendizaje de los alumnos y contribuir en su desempeño durante las prácticas clínicas. En este contexto nos preguntamos ¿Qué factores consideran importante para el éxito académico, los alumnos que cursan la asignatura de Fisiopatología de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas, Sede Concepción?

Objetivos: Identificar los factores que valoran los estudiantes de Enfermería de la UDLA, Sede Concepción, en el desarrollo la asignatura de Fisiopatología.

Método: Estudio de carácter cuantitativo descriptivo de corte transversal. La muestra es de tipo no probabilístico intencional ($n = 21$). El criterio inclusión utilizado fue cursar la asignatura de Fisiopatología, Enfermería, UDLA, Sede Concepción. La recolección de datos se realizó durante el segundo semestre del 2016, por medio de un cuestionario semiestructurado. Los datos fueron sometidos a codificación abierta y para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, siendo los aspectos éticos resguardados en un contexto de confidencialidad.

Resultados: Razones por las que consideran la asignatura importante: Preparación para los cursos posteriores (56%) e integración del conocimiento (44%). Destaca la disposición del profesor a atender sus necesidades académicas (44%), las metodologías utilizadas (30%) y dominio del tema del profesor y capacidades de motivación (13%). La principal fortaleza, dice relación con la metodología y material de apoyo (41%), en segundo lugar, nuevamente la disposición del profesor (22%). Están conformes con el curso, valoran la metodología de resolución de casos clínicos, expresan su deseo de aumentar del número de horas semanales. Muestran una actitud autocrítica y la valoración de las relaciones interpersonales

Discusión: Existe reconocimiento de responsabilidad en el aprendizaje por parte de los alumnos. Se aprecia una falta de cohesión grupal, la cual puede estar influyendo en el desempeño académico, lo que nos sugiere se deben realizar intervenciones para mejorar las relaciones interpersonales. La elección de las metodologías en un curso determina el éxito y el logro de aprendizajes, así como también, el perfil del profesor. Las características personales de un profesor son la empatía, cercanía, respeto, confianza para que los alumnos puedan acercarse y plantear sus dudas. El sentirse apoyados y acompañados es necesario para avanzar en el proceso de crecimiento que la carrera de Enfermería les exige.

Palabras clave: Valoración de asignatura, Perfil del profesor.

REDISEÑO DE LA UNIDAD DE MEDICINA PERIODONTAL: INCORPORACIÓN DE BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS Y NOTAS VISUALES

*Jaime Segovia, Elina Caro, Carla Rojas, Yufon Chau
Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile | jaime.segovia@uv.cl*

Introducción: El modelo educativo de la Universidad de Valparaíso exige cambios en las actividades formativas y evaluativas donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje, por lo que es necesario reformular nuestras metodologías de aprendizaje-enseñanza. La necesidad que los alumnos desarrollen habilidades de búsqueda bibliográfica y análisis de la calidad de la literatura es una realidad y el trabajo colaborativo se presenta como una estrategia potenciadora. Además se pueden incorporar elementos visuales que estimulen la integración y creatividad de los estudiantes. Es importante el aporte de nuevas metodologías en el aula en ciencias de la salud que mezclen lo científico con lo creativo.

Objetivos: Rediseñar las actividades de aprendizaje-enseñanza mediante estrategias activo-participativas en base a búsquedas bibliográficas sistemáticas y notas visuales colaborativas en la unidad de Medicina Periodontal impartida en Periodoncia II, asignatura de la carrera de Odontología de la Universidad de Valparaíso.

Intervención: Se rediseñó la unidad de Medicina Periodontal partiendo con una clase introductoria al tema y a las búsquedas bibliográficas. Se formaron 22 grupos colaborativos de 5 alumnos cada uno y un tutor cada 4 grupos. Se realizaron búsquedas bibliográficas en dos etapas: una búsqueda sistemática narrativa y una PICR respecto a una enfermedad, condición sistémica o hábito. Finalmente se realizó una sesión de cierre. La evaluación consistió de dos notas visuales donde debían reflejar la interrelación con las etapas del tratamiento y la plausibilidad biológica de asociación, las cuales debían defenderse oralmente. Se diseñaron rúbricas para evaluar todas las etapas, además existir auto y co-evaluación.

Resultados: La actividad se realizó con éxito, existió la posibilidad de feedback personalizado en todo momento con las evaluaciones formativas de

las búsquedas bibliográficas, las cuales resultaron de gran calidad y pudieron integrarse de manera visual en dos notas visuales. Se evidenció un buen manejo de los contenidos conceptuales, y de reflexión y aplicación a los contenidos clínicos, lo que se evidenció en un buen rendimiento académico. La auto y la coevaluación fueron útiles en valorar el trabajo colaborativo y determinaron fuertemente las buenas de las malas evaluaciones.

Conclusiones: El cambio en las actividades formativas es una gran herramienta para potenciar el aprendizaje autónomo y el colaborativo. El utilizar revisiones bibliográficas permite generar herramientas de búsqueda bibliográfica y análisis de la literatura, y el trabajar con notas visuales como evaluación final permite el análisis y síntesis de los contenidos y constituye una ayuda a la transferencia a la clínica de los contenidos.

Palabras clave: Notas visuales, Búsquedas bibliográficas, Innovación en el aula, Periodoncia, Odontología.

INTRODUCIENDO ESTUDIANTES A LA DOCENCIA DIRECTA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U. DE CHILE

Lucas Prato, Lukas Karachon, Antonia Arrate, Natalia Bórquez, Diego Albrich, Mariana Miguieles, Alfredo Parra
Universidad de Chile, Santiago, Chile | lucasprato@gmail.com

Introducción: En el Programa de Fisiología y Biofísica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, el equipo académico de Física se vio sobrecargado por las nuevas exigencias docentes asociadas a la innovación curricular, entorpeciendo el desarrollo de los proyectos de investigación. Esto permitió plantear la necesidad de incorporar estudiantes de pregrado como apoyo a la docencia, para involucrarse directa y activamente en el desarrollo de los cursos, con el fin de aminorar la carga horaria docente de los académicos y así favorecer su labor investigativa. La integración de estudiantes a las labores docentes oficiales en las Facultades de Medicina de Chile es prácticamente nula, por lo que no existen bases sobre cómo llevar a cabo la incorporación de estudiantes a programas docentes de forma óptima. Éste trabajo pretende exponer una experiencia inédita y evaluar la recepción de la medida por parte de todos los involucrados.

Objetivos: Integrar estudiantes a los equipos docentes del Programa de Fisiología y Biofísica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile mediante docencia directa a los alumnos del curso de Física de las carreras de la salud.

Intervención: Se conformó un Equipo de Ayudantes de Física estable, y desde el año 2014 se implementó un programa de formación docente para estos. El primer año inician sus labores de ayudantes con talleres extraprogramáticos, durante su segundo año en la ayudantía proceden a la corrección de controles de seminario y finalmente, durante el tercer año de formación, participan en trabajo directo con estudiantes del curso de Física como profesores de seminario. Las distintas actividades docentes son supervisadas por los académicos del Programa de Fisiología y Biofísica para asegurar la correcta formación de los alumnos del curso de Física. Luego, se realizó un estudio cualitativo descriptivo para evaluar la aceptación de esta intervención, en el cual se consideró a los académicos encargados de los cursos, a los ayudantes involucrados en la experiencia y a los alumnos de los cursos de Física de las carreras de la salud de los años 2016 y 2017. Se realizaron 3 encuestas anónimas a los ayudantes y académicos con preguntas previamente formuladas por el encargado del proyecto, a través de la plataforma Google Forms, al igual que encuestas anónimas de satisfacción docente mediante la plataforma U-Cursos para los alumnos del curso de Física. Toda la información fue procesada en Excel, elaborando tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

Resultados: Las encuestas anónimas aplicadas tanto a académicos como a los ayudantes y estudiantes manifestaron plena satisfacción por el sistema de ayudantes como apoyo al equipo académico.

Conclusiones: El grupo de profesores de Física del Programa de Fisiología y Biofísica ha decidido continuar con este proyecto e incorporar ayudantes a las asignaturas de otras disciplinas. Concluimos que el modelo contribuye a mejorar la docencia en la Facultad, ya que permite una plena integración de los alumnos a la experiencia docente y logra una aceptación transversal a todos los involucrados, mostrando ser una intervención innovadora y posiblemente reproducible en otras Facultades de Medicina del país.

Palabras clave: Docencia, Física, Ayudantes.

CATALIZANDO ALUMNOS LÍDERES EN INVESTIGACIÓN DESDE EL PREGRADO: DOS INNOVACIONES DESDE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Báltica Cabieses, Ana María McIntyre, Claudia Pérez
Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | bcabieses@udd.cl

Introducción: Parte esencial de la formación de pregrado en carreras de la salud es el desarrollo de competencias básicas e intermedias en investigación y uso de la evidencia internacional. Además de los esfuerzos formales curriculares, como cursos de formación en metodologías de investigación en salud, la carrera de Enfermería ha implementado dos innovaciones de apoyo a la formación disciplinar en investigación y uso de la evidencia científica: la Academia Científica de Enfermería, desarrollado a lo largo de todo el año, y el programa PONT, liderado por estudiantes de Medicina y con inserción en equipos de investigación por algunos meses.

Objetivos: Los objetivos de las 2 intervenciones: La Academia Científica de Enfermería UDD fue creada el 2013 y tiene como misión ampliar la visión del rol profesional de Enfermería en alumnos de la carrera por medio de instancias formales de trabajo en procesos y actividades de investigación que se gestan, desarrollan y lideran desde esta carrera. El programa PONT UDD fue creado el 2015 y es una iniciativa específica de la Academia Científica de Estudiantes de Medicina que busca acercar la investigación a los alumnos de todas las carreras la Facultad.

Intervención: A la fecha han participado 16 alumnos en la Academia Científica de Enfermería UDD, desde primer a quinto año de la carrera, quienes trabajan directamente con el investigador tutor cumpliendo metas mes a mes a lo largo de todo el año. Sobre el programa PONT, a la fecha han participado 18 estudiantes de todas las carreras de la salud de la facultad en el equipo de investigación de la carrera de Enfermería UDD (Programa de Estudios Sociales en Salud, PROESSA). Alumnos PONT han sido organizados en equipos de trabajo y se han integrado a las tareas y metas científicas de proyectos por un semestre. Además de la formación curricular, tanto Academia como PONT han sido capacitados en realización y transcripción de entrevistas, análisis descriptivo cuantitativo y cualitativo, y revisión de literatura. Ambos participan en actividades propias del equipo de investigación de la carrera tales como seminarios, transcripción de entrevistas y grupos focales, revisión de literatura, environmental scans de grupos civiles migrantes organizados en Chile, jornadas de capacitación a pacientes hospitalarios, apoyo en lanzamientos de libros, entre otros. Estas intervenciones fueron evaluadas mediante satisfacción de los alumnos participantes y autobiografía escrita de la experiencia.

Resultados: Ambos programas de innovación han sido evaluados satisfactoriamente tanto por sus alumnos participantes como por los docentes e investigadores de la Facultad de Medicina UDD. Alumnas de la Academia Científica de Enfermería UDD señalan: «Ser parte de este equipo, me dio la posibilidad de conocer más sobre mi país e interesarme aún más en la investigación, aprendiendo y perfeccionando conocimientos» (JA); «Ser parte del equipo de la academia científica me ha dado la oportunidad de conocer el otro lado de mi carrera, abriendo las puertas para conocer otras culturas y ayudando a adquirir nuevos conocimientos» (AP). Alumnos PONT valoran la oportunidad de ser parte de un equipo de investigación desde dentro, y de poder alcanzar productos científicos concretos (revisión de literatura, resúmenes para congreso) importantes para su proyección laboral desde el egreso.

Conclusiones: Las dos innovaciones de formación en investigación en salud presentadas demuestran que es posible crear espacios adicionales de enseñanza-aprendizaje que sean significativos, flexibles y altamente valorados por los alumnos. Estos espacios funcionan como programas semilla que catalizan la formación de líderes de investigación en salud desde el pregrado.

Palabras clave: Innovación docente, Investigación en salud, Ayudantías, Mentoría/Tutoría.

DISTRIBUCIÓN SEMESTRAL DE LAS EVALUACIONES EN LA FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE

Patricio Paredes, Bárbara Aguiar, Gabriela Rubio, Diego Vidal, José Peralta
Universidad de Chile, Santiago, Chile | pato.paredes.ortiz@gmail.com

Introducción: La actividad docente en el contexto universitario y en las ciencias de la salud, requiere de una articulada coherencia en la implemen-

tación del currículum, con el objetivo de cumplir el perfil de egreso y asegurar las competencias declaradas por la institución. Es responsabilidad de los académicos estructurar sus asignaturas y organizarlas de forma armónica en un semestre, coordinado con el resto de actividades del estudiante. En este contexto, las evaluaciones son un elemento crítico, y a través de su distribución a lo largo del semestre podemos ver el nivel de coordinación existente, aproximarse a las implicancias que tiene para el estudiante y proponer mejoras en gestión institucional.

Objetivos: *General:* Analizar la distribución de las evaluaciones en las asignaturas de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y su implicancia en la formación de los estudiantes. *Específico:* Describir cómo se distribuyen las evaluaciones de las asignaturas de las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile a lo largo de los semestres académicos del año 2016. Aproximarse al impacto que tiene la distribución de las evaluaciones en los estudiantes y la importancia de una adecuada coordinación entre los equipos académicos.

Método: Metodología de tipo cuantitativa, que consistió en la revisión detallada de los calendarios de cada asignatura impartida en el año 2016 de las 8 carreras de la Facultad de Medicina de 1° a 4° año, formulando con esto un calendario general en una tabla de Excel para cada nivel con la duración de las asignaturas y la distribución semanal de las evaluaciones, llevando la información generada a gráficos. Se identificaron las evaluaciones totales semanales, así como se determinaron el número de semanas con más de 5 evaluaciones. Los calendarios fueron extraídos de las versiones disponibles de los programas recopilados desde la plataforma virtual de la Universidad.

Resultados: Se analizaron 477 programas, correspondiente al 92,5% del total de asignaturas impartidas el año 2016. Existe una gran heterogeneidad en los programas. En promedio, existen 62 evaluaciones por semestre para una carrera, con 5 evaluaciones a la semana el primer semestre. El nivel con mayor carga para el caso de la carrera de nutrición tiene 88 evaluaciones totales y 17 semanas con más de una evaluación diaria, mientras que el nivel con menor carga tiene 41 evaluaciones totales y 2 a la semana. Existen 136 programas que superan el número máximo de semanas de duración, con un límite de 18.

Discusión: Existe gran heterogeneidad en los programas, tanto en sus semanas de duración como en distribución de las evaluaciones, lo que refleja una baja coordinación entre los distintos actores de las asignaturas. De la misma forma, preocupa el impacto que esto tiene en los estudiantes, pues existe un número importante de niveles con un gran número de evaluaciones, que afecta el bienestar estudiantil y el rendimiento académico. Una adecuada coordinación es esencial para tener un buen desarrollo de las asignaturas y del plan de formación. Esto representa un desafío para las distintas instituciones de educación. Este ejercicio entrega herramientas que permiten mejorar la gestión académica.

Palabras clave: Programa de asignatura, Distribución semestral, Evaluaciones, Coordinación, Carga académica.

AUTOEFICACIA EN EL APRENDIZAJE DE ANESTESIA ODONTOPEDIÁTRICA MEDIANTE ELABORACIÓN DE SIMULACIÓN CLÍNICA CON IMPRESIÓN 3D

Milton Cea, Bastián Godínez, Claudia Fierro, M^a Antonieta Pérez
Universidad de Concepción, Concepción, Chile | miltoncea@udec.cl

Introducción: Se ha descrito la dificultad de dentistas generales para lograr una anestesia local profunda en pacientes pediátricos por falta de conocimientos y habilidades necesarias que requieren entrenamiento basado en anatomía maxilofacial infantil de la que poco se profundiza en el pregrado. Una herramienta útil para este tipo de aprendizaje es la simulación que, actualmente con el apoyo de modelos impresos en 3D, permite diseñar actividades predecibles, consistentes, estandarizadas, seguras, reproducibles y fieles a la realidad. Su uso ha demostrado resultados favorables en cirugía y rehabilitación oral, representando una muy prometedora técnica de aprendizaje en diversos tipos de procedimiento.

Objetivos: Evaluar el uso de simulación clínica apoyada en modelos fabricados por impresión 3D (SC-3D) como una herramienta que permite aumentar el grado de autoeficacia y satisfacción en un grupo de estudiantes de 4to año de Odontología, Universidad de Concepción, al enfrentar la técnica anestésica regional (TAR) en pacientes pediátricos por primera vez y con experiencia previa en esta técnica anestésica, estudio preliminar.

Intervención: Se fabricó una herramienta de simulación (HS) por medio de impresión 3D y planificó la SC-3D, en entorno clínico real, estructurada en 5 pasos; posición del paciente, del operador, elección del material, elementos adicionales y técnica anestésica más adecuaciones propias a cada operador.

Un grupo de 14 estudiantes 4to año de la carrera de odontología participó voluntariamente y bajo consentimiento informado en la SC-3D con el objetivo de mejorar su autoeficacia y evaluar satisfacción frente a la SC-3D. Para ello, el grupo fue encuestado de forma previa y posterior a la SC-3D. Finalmente, se estudiaron los resultados considerando una división en: CON y SIN experiencia previa en TAR.

Resultados: Estudiantes SIN experiencia en anestesia regional mandibular pediátrica mostraron un nivel de autoeficacia previo de 65% y posterior a la SC-3D de 86%. Estudiantes CON experiencia mostraron un nivel de autoeficacia previo de 70% y posterior a la SC-3D de 91%. Aumentando ambos grupos su nivel de autoeficacia en un 21%. En relación a la satisfacción de la SC-3D el total de los participantes declaró no presentar dificultad a la hora de trabajar con el simulador, que la simulación le pareció útil para asimilar la técnica anestésica y que recomendaría esta experiencia a otros compañeros.

Conclusiones: Como intervención piloto la SC-3D en calidad de herramienta de apoyo a la autoeficacia de los estudiantes de Odontopediatría ante la aplicación de anestesia troncular al nervio dentario inferior en niños presenta resultados prometedores y muy bien recibida por los alumnos. Esta intervención justifica entonces un estudio que permita cuantificar su apoyo en la transferencia de conocimientos y autoeficacia en un mayor número de estudiantes.

Palabras clave: Impresión 3D, Simulación clínica, Anestesia regional, Odontopediatría.

SIMULACIÓN CON PACIENTE ESTANDARIZADO COMO PRIMER ACERCAMIENTO A LA ENTREVISTA DEL PACIENTE REAL

Laura Carvajal, Valeria Ibaceta

Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | carvajal@udd.cl

Introducción: El aprendizaje experiencial ofrece una oportunidad única para conectar la teoría y la práctica. Smith (2001), enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal. En relación con lo anterior algunos estudios, han referido que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aproximarse al conocimiento con seguridad y confianza, es por ello que la enseñanza únicamente teórica de la técnica de entrevista no es útil. Es así como surge la simulación, siendo esta una técnica utilizada para la obtención de la historia clínica, realización del examen físico y comunicación.

Objetivos: Aplicar los fundamentos de la realización de una entrevista y confección de historia clínica, a través del aprendizaje experiencial, utilizando como estrategia la simulación con paciente estandarizado en alumnos de primer año de Enfermería de la Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo, durante el segundo semestre del 2017.

Intervención: Intervención formativa basada en el aprendizaje experiencial, realizada en 82 estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo, al final del periodo teórico posterior a la clase expositiva participativa de Valoración y Entrevista y previo a su primera práctica clínica. No se obtuvo consentimiento informado para la actividad, ya que no realizaron registros audiovisuales. Previamente se realizó Briefing, luego cada estudiante entró de manera individual al escenario de simulación con paciente estandarizado, quienes eran tutores clínicos desconocidos por ellos, posteriormente se realizó Debriefing y Feedback final.

Resultados: Mediante el aprendizaje experiencial, durante el Briefing los alumnos vivenciaron las sensaciones de enfrentarse por primera vez a un paciente estandarizado. En el desarrollo de la simulación, los estudiantes tuvieron la experiencia concreta de realizar por primera vez una entrevista a un paciente, para ellos real, de manera individual aplicando las habilidades comunicacionales verbales y no verbales expuestas en clases. Al realizar el Debriefing, se pudo realizar una observación reflexiva del desempeño de cada estudiante mediante la expresión oral de sus reflexiones y de los pacientes estandarizados que actuaron como facilitadores del aprendizaje.

Conclusiones: La simulación con paciente estandarizado en la entrevista y recolección de datos y sus componentes (Briefing y Debriefing) como herramienta de aprendizaje experiencial demuestran como dice la teoría que no basta con una experiencia para provocar conocimiento, sino que para que esto ocurra realmente, es necesario la participación e implicación cognitiva del sujeto, buscando sentido a lo experimentado, relacionándolo con su conocimiento previo y desarrollando estructuras conceptuales que le permitan aplicar el nuevo conocimiento a diversas situaciones, en este caso, puede ser aplicado en el desarrollo de la primera experiencia clínica.

Palabras clave: Simulación clínica, Paciente estandarizado, Aprendizaje

experiencial, Entrevista.

INCORPORANDO UNA PERSPECTIVA DE SALUD GLOBAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Macarena Chepo, Claudia Pérez, Glenda Marco

Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile; Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España | mchecho@udd.cl

Introducción: En la actualidad los equipos de salud enfrentan una sociedad cambiante, que se vuelve cada vez más global y multicultural, al igual que sus problemas y necesidades de salud, lo que requiere desde la academia el formar en competencias y conocimientos complejos, capaces de afrontar los retos de las emergentes condiciones globales. Dentro de las experiencias de aprendizaje que poseen un enfoque global -a nivel de pregrado- se ha descrito que estudiar en el extranjero es un medio ideal para desarrollar algunas de las actitudes que tienen aplicabilidad global, tales como la flexibilidad, la autosuficiencia y la sensibilidad a otras culturas.

Objetivos: El «Programa Corto Internacional de Enfermería: Sistemas de Salud, rol y formación enfermera» tiene los siguientes objetivos para los estudiantes: 1. Ampliar su visión analítica del mundo y su capacidad reflexiva respecto a lo que puede aportar como futuro profesional de la salud en ámbitos de competencia cultural. 2. Contar con la oportunidad de vivir un proceso formativo que les refuerce su vocación para el futuro ejercicio de su profesión. 3. Conocer el sistema de salud español, su funcionamiento y gestión de atención a los pacientes. 4. Practicar habilidades y procedimientos de enfermería a través de una experiencia de simulación de alta fidelidad en el centro de simulación.

Intervención: El programa se realizó a fines de mayo del 2017. Asistieron 16 estudiantes de pregrado de 1º a 5º año de la carrera de enfermería de dos sedes (Santiago y Concepción), acompañados de un profesor guía. Durante las 25 horas del programa, los estudiantes desarrollaron actividades teórico-prácticas destinadas a conocer aspectos generales del sistema de salud español y situación de salud, elementos relevantes de la Práctica Basada en Evidencia en contextos españoles y realizaron visitas centros de simulación de alta fidelidad, un Centro de Atención Primaria y un Hospital. La actividad se evaluó mediante preguntas reflexivas dirigidas al aprendizaje significativo y una encuesta de satisfacción. Las entrevistas fueron analizadas mediante análisis temático, usando software Nvivo, cuyos códigos fueron delineados según objetivos del estudio.

Resultados: Los estudiantes evaluaron esta actividad como enriquecedora desde una perspectiva integral, logrando reflexionar sobre su propio rol como futuros profesionales de la salud en un contexto global, identificando oportunidades de mejora en su desempeño. Además, se destacó la importancia de complementar este aprendizaje mediante la interacción con compañeros de otros niveles y ciudades del país, lo que entregó mayor versatilidad a la actividad. Se reconoce también la tremenda riqueza cultural que ofrece la ciudad de Barcelona, lo que colaboró significativamente en la evaluación. La encuesta de satisfacción aplicada alcanzó un puntaje global de 9,7 (de un total de 10).

Conclusiones: A nivel mundial se ha reconocido gradualmente la importancia de exponer a los estudiantes a una serie de experiencias de aprendizaje que amplíen su mirada global. El usar la estrategia de evaluación reflexiva en este tipo de actividad permitió evaluar la experiencia de aprendizaje desde una perspectiva significativa y multinivel, evidenciando en ello elementos

de conocimiento y el respeto por otras culturas.

Palabras clave: Educación en enfermería, Intercambio estudiantil, Globalización y salud.

FACTORES QUE INFLUYEN EN RETENCIÓN, DESERCIÓN Y TITULACIÓN OPORTUNA DE CARRERAS DEL ÁREA DE SALUD

Ángela Pérez, Claudio Meriño, Sandra Sandoval, M^a Cristina Flores

Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile | mchecho@udd.cl

Introducción: La deserción estudiantil se entiende como un proceso gradual de quebrantamiento de los vínculos sociales y simbólicos con significación económica, individual y social (Barrero, 2015). Problema que aborda la mayoría de las universidades de toda Latinoamérica (Díaz, 2008). Es inevitable vincular el desarrollo académico a las motivaciones de logro, como el impulso de superación (Marshall, 2000). Los mecanismos han demostrado ser ineficientes lo que hace imprescindible determinar las fisuras del diseño curricular, pedagógico y evaluativo, desde una mirada analítica de los datos y desde las percepciones de quienes se han visto afectados por estas problemáticas.

Objetivos: Determinar los factores que influyen en los indicadores de proyección, retención y tasa de titulación oportuna en estudiantes del área salud de la Universidad de Los Lagos, Chile, Campus Osorno y Puerto Montt.

Método: La investigación es temporal-histórica con enfoque mixto y diseño descriptivo. Participantes: 68 estudiantes y 20 académicos de las carreras de Kinesiología, Enfermería, Nutrición, Fonoaudiología. Instrumentos: a) Tablas dinámicas censales. B) Cuestionario con preguntas abiertas semiestructuradas. Procedimiento: Construcción censo poblacional, definición de asignaturas críticas y reprobadas de los estudiantes en retención y deserción. Entrevista semi-estructurada aplicada a cada subgrupo (focus group). Análisis de resultados: se realizó análisis de datos censales (Asignaturas críticas, porcentaje estudiantes con reprobación, deserción) y análisis contenido entrevistas.

Resultados: Se detectan asignaturas de formación inicial que son reprobadas por los estudiantes en deserción o retención que no están cubierta con los dispositivos de apoyo como biología, química, matemática y bioquímica. Esta situación se observa en todas las carreras del departamento, ya sea en estudiantes en condición de retención y/o deserción. Se detecta que asignaturas reprobadas e reinstaladas el semestre siguiente son reprobadas nuevamente. El análisis cualitativo expone las siguientes situaciones generales, considerando las siguientes categorizaciones: expectativas de trayectoria, riesgo de reprobación, acompañamiento institucional, pedagogía del aprendizaje y deserción.

Discusión: El estudio realizado, plantea desafíos a profundizar, abriendo líneas interesantes que permitan identificar por un lado los perfiles de los nuevos estudiantes que acceden a la universidad y las condiciones que la institución establece para adaptar las políticas institucionales a estos perfiles. A su vez la evidencia plantea que los factores que influyen en los indicadores, son tanto externos e internos a la institución. Por otro lado, se evidencia la necesidad de identificar los mecanismos y niveles de adaptación que presentan estudiantes que ingresan a la vida universitaria. Centrando la búsqueda no sólo desde el ámbito académico, sino también incorporar los aspectos sociales y afectivos.

Palabras clave: Health education, Student dropout, Educación en salud y Deserción estudiantil.