

**Resúmenes de trabajos presentados en las
XX Jornadas DECSA Online,
Departamento de Educación en Ciencias de la Salud,
Universidad de Chile, Santiago, Chile.**

9 al 13 de noviembre de 2020

ROL PROFESIONAL: UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA LABORAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA*Jacqueline Leiva, Mariela Rabanal, Paulina Carrasco | Universidad de Chile, Departamento de Enfermería | jeleiva@uchile.cl*

Introducción: Las prácticas profesionales en enfermería constituyen un espacio fundamental para el logro de las competencias profesionales. Este año dada la pandemia actual estas fueron suspendidas dada la alta demanda asistencial y la imposibilidad por parte de los centros asistenciales de cumplir con los acuerdos que se sostienen en los convenios docentes-asistenciales. Esto, por otro lado, permitió la contratación de estudiantes en labores de TENS o mixtas, que, dada la alta demanda y ausencia del personal contagiado, los llevo a desempeñar labores propias del rol profesional de enfermería.

Objetivo: Describir la experiencia laboral realizada por 14 interno/as de enfermería en contexto de pandemia y su relación con el rol profesional.

Metodología: Estudio cualitativo naturalista, estudio de caso. El análisis de datos se realizó por medio de análisis de contenido a ensayo reflexivo presentado por los estudiantes que se desempeñaron en un servicio de urgencias y de paciente crítico. Se definieron a priori ámbitos de indagación, en cada uno de los cuales se identificaron dimensiones y categorías emergentes, destacando Unidades de significado en cada categoría.

Resultados: Se establecieron cuatro ámbitos de indagación: significado de cuidado, rol profesional, trabajo interdisciplinario, sentimientos. Destaca una mirada humanizada del cuidado entendiendo a las personas en sus necesidades de salud más allá de una enfermedad. Identifican sentirse seguros para ejercer el rol profesional desde las competencias adquiridas en su formación valorando el rol profesional y social que les compete.

Conclusiones: Que los estudiantes centraran su reflexión en sentimientos y experiencias propias emanados del contexto laboral y asociándolo a su rol profesional da cuenta de la madurez y competencias logradas en su formación. Esta evaluación permitió visualizar la saturación de las competencias comprometidas en su recorrido de aprendizaje, incluso permitiendo su homologación laboral con la práctica profesional en este nivel de atención.

PERCEPCIÓN DE RESIDENTES DE LA BECA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA RESPECTO AL MODELO PEDAGÓGICO DE AULA INVERTIDA*Fernando Díaz Ramírez | Universidad de Antofagasta, Departamento de Ciencias Médicas | obgynfdr@gmail.com*

Introducción: El aula invertida enfoca la importancia de no utilizar el tiempo en la sala de clases para recibir una clase teórica dándole importancia al aprendizaje colaborativo y al trabajo autónomo, ubicando al estudiante en el centro del aprendizaje favoreciendo un enfoque constructivista en la adquisición de conocimientos. Este año en nuestro programa de post grado durante la asignatura llamada bases teóricas actualizadas de ginecología y obstetricia los módulos teóricos quincenales que ofrecimos a nuestros becarios los realizamos utilizando aula invertida.

Objetivo: 1. Estimular un mayor desarrollo de competencias en nuestros alumnos a través del aprendizaje activo por medio del aula invertida. 2. Lograr experiencias de aprendizaje más significativas en nuestra especialidad mediante esta innovación pedagógica.

Metodología: Realización de talleres quincenales en la que un becado expositor presentará una actualización tutoriada de un tema. Se envió material de estudio previo al taller (aula invertida) y se realizó un test de entrada utilizando Socrative para poder ingresar al trabajo grupal. Se aplicó una encuesta de satisfacción adaptada como prueba piloto después de haberse realizado 8 talleres de los 60 programados. El análisis de fiabilidad a través de Alfa de Cronbach fue adecuado (0,948).

Resultados: Se evaluaron diferentes dimensiones separándolas temporalmente antes, durante y después de la clase.

Conclusiones: Al parecer nuestros alumnos becarios les costó adaptarse en la etapa preparatorio de la sesión educativa con aula invertida, probablemente por estar acostumbrados a las clases lectivas tradicionales. Sin embargo, durante y post clase les parece que esta metodología les permitió recibir un aprendizaje de mayor calidad, participativo y estimulante para desarrollar sus competencias de la especialidad.

PERCEPCIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA ACERCA DEL USO DE ENTORNOS VIRTUALES COMO MÉTODO DE PREPARACIÓN PARA EL INGRESO A PRÁCTICA PROFESIONAL*Camila Antileo Pinto, Valentina Da Bove Rybertt, Sergio Martínez Huenchullán, Manuel Monroy Uarac, Ricardo Arteaga San Martín | Universidad Austral de Chile, Unidad de Kinesiología, Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación, Facultad de Medicina | camila.antileo@uach.cl*

Introducción: La crisis sanitaria producto de la pandemia por COVID-19 ha impactado negativamente a la educación superior, desafiando a las universidades y sus docentes en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías para mantener la calidad educativa. La suspensión de prácticas profesionales forzó la implementación temporal de adecuaciones curriculares hacia entornos virtuales, propiciando el razonamiento clínico y el rol profesional. Sin embargo, se desconocen estudios dirigidos a investigar la percepción y satisfacción de los estudiantes respecto a las estrategias implementadas en esta etapa.

Objetivo: Determinar la percepción y satisfacción de los estudiantes de Kinesiología acerca del uso de entornos virtuales como método de preparación para el ingreso práctica profesional.

Metodología: Se aplicó una encuesta de percepción y satisfacción a estudiantes de kinesiología de IX Semestre de la Universidad Austral de Chile; quienes cursaron módulos virtuales previo al ingreso a la práctica profesional presencial, durante los meses de mayo a agosto de 2020. La encuesta fue aplicada a través de la plataforma Microsoft Forms utilizando preguntas cerradas y abiertas que valoraban las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas, además de sugerencias para procesos futuros.

Resultados: 40 estudiantes contestaron la encuesta. En términos de percepción y satisfacción general, un ≈80% de los encuestados manifestó una valoración positiva. A su vez, los encuestados recomendaron la continuidad de esta actividad en versiones futuras (8-escala 0 a 10). Como fortalezas, destacan el razonamiento clínico y consolidación de aprendizajes. Al contrario, estandarizar evaluaciones, mejorar retroalimentación, regular duración y cantidad de estudiantes por módulo, fueron aspectos a optimizar.

Conclusiones: El uso de entornos virtuales como preparación de ingreso a práctica clínica fue bien valorada por estudiantes de kinesiología. Sin embargo, hay aspectos que deben ser mejorados en actividades futuras. Próximos estudios debieran incluir la percepción de los tutores clínicos y de los estudiantes al término de su práctica profesional.

EFFECTO DE UN MÓDULO DISEÑADO PARA PROMOVER ESTRATEGIAS DE ESTUDIO BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ODONTOLOGÍA

Jorge Tricio | Universidad de los Andes, Facultad de Odontología | jtricio@uandes.cl

Introducción: Existen estrategias de estudio que favorecen el aprendizaje más que otras.

Objetivo: Investigar el efecto de un módulo semestral para promover estrategias de estudio basadas en la neurociencia aplicada a la educación, en estudiantes de primer año de Odontología de la Universidad de los Andes.

Metodología: Un número de 82 estudiantes de primer año (72% mujeres, promedio edad 19 años) fueron invitados a completar voluntariamente un cuestionario anónimo de estrategias de estudio (CEE) en la primera sesión presencial del curso de Introducción a la Odontología. Posteriormente, se realizó un taller interactivo titulado «aprender a aprender» en el que se analizó cómo aprende el cerebro humano y se relacionó con estrategias de estudio para fomentar el aprendizaje. Durante el semestre, los estudiantes recibieron una secuencia de correos electrónicos con información para reforzar los contenidos vistos durante el taller con objeto de mejorar su aprendizaje. Al final del semestre, los estudiantes completaron voluntariamente un segundo CEE anónimo para evaluar los efectos de la intervención del estudio. Ambos CEE se compararon y analizaron utilizando IBM SPSS®.

Resultados: Un total de 75 y 71 estudiantes respondieron el CEE antes y después de la intervención, respectivamente. Los cambios más significativos observados después de la intervención fueron una reducción en el número de estudiantes que estudiaban revisando mensajes en sus teléfonos inteligentes ($p = 0.023$), los que solían destacar y/o subrayar apuntes ($p = 0.001$), y estudiaban el día antes de una evaluación ($p > 0,0001$). Por otro lado, hubo un aumento significativo de aquellos que escribían notas en el margen de los apuntes ($p < 0.0001$), practicaban autoevaluaciones ($p < 0.0001$), y estudiaban un par de días antes de una evaluación ($p < 0,0001$).

Conclusiones: Los efectos de un módulo para promover estrategias de estudio basadas en la evidencia tienen un impacto significativo en el aumento de algunas prácticas que, según la literatura, pueden mejorar los logros académicos.

ESTUDIO PRELIMINAR DEL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LA HISTOLOGÍA Y SU POTENCIAL APLICACIÓN EN SITUACIÓN DE PANDEMIA COVID-19

Camilo Arriaza Onel¹, Caroll Cuellar² y Héctor Rodríguez² | Universidad de Chile, Facultad de Medicina. ¹Programa de Anatomía y Biología del Desarrollo ICBM ²Dirección Académica | carriaza@uchile.cl

Introducción: Según los estilos de aprendizaje, la histología es una disciplina eminentemente visual, imposible o difícil de aprender sin visualizar un preparado histológico, pero además, aunque se tenga la imagen en frente, no es posible entenderla, sin una explicación detallada de las estructuras observadas, para comprender la organización de los tejidos y órganos. Esta situación se ha hecho crítica con la instalación abrupta de la enseñanza online, producto de la pandemia Covid-19.

Objetivo: Por nuestra experiencia docente de 30 años en la disciplina, postulamos que la enseñanza de la histología, online, requiere imprescindiblemente la guía directa de un profesor en clases sincrónicas.

Metodología: Para objetivar esta hipótesis presentamos como evidencia un estudio realizado en 2017 con una muestra de 200 alumnos del Curso de Histología de la carrera de medicina, los cuales respondieron al final del Curso una encuesta que les solicitó evaluar 3 metodologías utilizadas; 1. Sesiones con microscopio y la guía de un profesor 2. Seminarios de proyección de imágenes en PowerPoint y un profesor relator 3. Microscopía virtual sin profesor guía.

Resultados: Ante la pregunta: De las metodologías, utilizadas en el curso, ¿cuál cree le permitió obtener aprendizaje efectivo para el reconocimiento de estructuras? El 51,2% de los alumnos respondió que fue la microscopía óptica tradicional, el 41,5 respondió que fueron los seminarios, y el 7,3% la microscopía virtual.

Conclusiones: Los resultados confirman nuestra apreciación que para la enseñanza de la histología el alumno necesita de la interacción con un profesor y no basta con la observación de una presentación PowerPoint vista en diferido, la microscopía virtual aportaría en el estudio individual, previa sesión sincrónica con un profesor.

PERCEPCIÓN DE LOS(A) ESTUDIANTES SOBRE EL SITIO WEB PARA DESARROLLO DEL CURSO FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I VERSIÓN ONLINE, PRIMER SEMESTRE CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA, UNIVERSIDAD DE CHILE 2020

Marcela Goldsack Ulloa, Camila Rojas Cáceres | Universidad de Chile, Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido mgoldsack@uchile.cl

Introducción: En el contexto actual de Enseñanza Remota de Emergencia el curso Fundamentos de Enfermería I del primer semestre curricular de la Carrera de Obstetricia, reorganizó las estrategias didácticas, a través de un sitio web enlazado a U-Cursos, impulsado por el Centro de Aprendizaje (CEA) de la Facultad de Medicina. Su objetivo fue facilitar el acceso de los estudiantes a las video clases, actividades formativas, videos de técnicas de enfermería y otras estrategias didácticas, contribuyendo a la igualdad de condiciones de aprendizaje y mejorando su autonomía. Los recursos didácticos se organizaron por semana, con guías de aprendizaje, cautelando el tiempo de dedicación del estudiante y creditaje del curso. Se dispuso de foros asincrónicos para retroalimentación.

Objetivo: Describir la percepción de los estudiantes del curso Fundamentos de Enfermería I sobre la implementación del sitio web para el desarrollo de la asignatura en el contexto de enseñanza remota de emergencia.

Metodología: Descriptiva con un enfoque cualitativo. Se aplicaron encuestas por formularios de google previo consentimiento informado a la totalidad de estudiantes, participando 44 de manera voluntaria. La encuesta abarcó la organización y recursos educativos, grado de satisfacción, calificación, aspectos positivos y de mejora del sitio web. Se recolectaron y procesaron las respuestas individuales al término del curso.

Resultados: La percepción de los estudiantes con respecto a la implementación del sitio web para el desarrollo del curso y aprendizaje fue positiva. Los aspectos mejor valorados fueron la organización y orden del material educativo y actividades formativas, además de videos clases, apuntes y rutas de aprendizaje semanales. Un aspecto por mejorar fue introducir mayor cantidad de actividades sincrónicas.

Conclusiones: En el contexto de pandemia, es importante incluir este tipo de plataformas en las asignaturas de pregrado. Los estudiantes afirman que facilitó su aprendizaje y el acceso a los contenidos del curso.

TALLERES SOEDUCSA APLANANDO LA CURVA TBL-ONLINE REVELAN BRECHA DIGITAL EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Daniel Moraga, Rocío Tapia, Vilma Mansilla, Carolina Williams | Universidad de Tarapacá, Oficina de Educación Médica, Escuela de Medicina
dmm2640@gmail.com

Introducción: Implementar TBL (Aprendizaje Basada en Equipos) en formato on-line está permitiendo desarrollar docencia de calidad en tiempos de pandemia. A pesar de los buenos resultados con el TBL, la docencia on-line ha revelado una brecha importante entre estudiantes y profesores en el manejo de las tecnologías educativas.

Materiales y Método: Estudio: Cualitativo no estructurado usando registros anecdóticos.

Talleres SOEDUCSA: Talleres TBL On-Line «Aplanando la curva. TBL: Aprendizaje Basado en Equipos en Instancias Virtuales».

Asistentes: Profesores Universitarios del área de la salud de Chile, España y Estados Unidos. Con 114 asistentes el 7 de agosto y 40 asistentes el 4 de septiembre.

Monitores: 12 estudiantes de medicina fueron monitores del TBL on-line.

Software: www.intedashboard.com del consorcio NUS-DUKE (Universidad nacional de Singapur y Universidad de Duke).

Metodología: Se hicieron dos talleres TBL on line usando software TBL en conjunto con ambientes Zoom (plenario y grupos separados).

Resultados: A pesar de la gran satisfacción de los participantes por los talleres TBL SOEDUCSA (>95%), sobre un 30% del total de los participantes tuvieron algún problema de acceso al software TBL o problemas prácticos de uso simultaneo de Zoom + software TBL en su computador. Comentarios prevalentes: «no sé cómo usar zoom y el software TBL juntos»; «me pierdo con las ventanas»; «no sé cómo registrarme»; «¿dónde apreto?»; «es muy difícil»; «mi pantalla es muy chica».

Discusión/Conclusión: Comparativamente, en este grupo analizado, los académicos tendríamos 10 veces más dificultad en el uso de TICs que los estudiantes de medicina UTA con rangos etarios de 18-28 años, con prevalencia de dificultades muy cerca al 3%. Por lo anterior, y dada la presión actual de generar docencia on-line de calidad usando diversas tecnologías educativas, se hace imprescindible generar capacitación docente y actualización para acortar las brechas digitales con los estudiantes y estar a la par con los requerimientos tecnológicos de la docencia on-line.

SIMULACIÓN IN SITU: APORTE EN EL MANEJO DE URGENCIA OBSTÉTRICA EN HOSPITAL TIPO IV

Soledad Villarroel, Susana Contreras | Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina | solevillarroel.mt@gmail.com

Introducción: La distocia de hombros es una urgencia obstétrica impredecible, que requiere un manejo adecuado o sus complicaciones son graves. La Simulación in situ, permite entrenar el manejo de crisis, las habilidades técnicas y no técnicas ante una urgencia Obstétrica.

Objetivo: Fortalecer el manejo de parto con distocia de hombros en equipo de salud de un hospital tipo IV a través de simulación clínica in situ.

Materiales y método: Estudio descriptivo cuantitativo, ejecutado por 2 docentes y 2 internas, participaron 4 matronas, 2 médicos y 9 TENS de hospital tipo IV. Se entregó guía de simulación clínica y apoyo sobre distocia. Los escenarios se realizaron en sala de partos del hospital, con paciente simulada con kit mama Natalie. En dos sesiones de simulación in situ, enfrentando un equipo de poca experiencia laboral frente a otro de experiencia certificada. Se incorporó baja y alta fidelidad. Habilidades no técnicas enfatizadas son liderazgo y comunicación efectiva, trabajo de equipo. Luego del debriefing, se aplicó encuesta de calidad y satisfacción.

Resultados y Conclusiones: Utilizar una paciente simulada en el estudio, logró gran realismo para los participantes, la simulación in situ permite evaluar y mejorar las habilidades técnicas frente a un parto con distocia de hombro, y potenciar las habilidades no técnicas y seguridad del paciente. El debriefing, permite identificar necesidades locales y generar planes de mejora. La simulación in situ es fundamental en área de urgencias obstétricas, frente a la Distocia de Hombro resulta primordial la actualización y entrenamiento del equipo de manera constante.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES AYUDANTES COMO PACIENTES SIMULADOS EN ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN CLÍNICA ONLINE DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Rayen Vivero Sun, Ibca Guzmán Silva, Francisca Negrete Uribe, Marisa Villagrán Becerra | Universidad de Chile, Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido, Unidad de Simulación Clínica, Escuela de Obstetricia | rayenvivero@ug.uchile.cl

Introducción: Desde 2013 la Escuela de Obstetricia realiza actividades clínicas simuladas presenciales. A partir de 2016 se incorporan estudiantes ayudantes como pacientes simulados. Dado el contexto de pandemia, las actividades de simulación clínica presencial de diferentes cursos de la carrera, han migrado a formato online.

Objetivo: Desarrollar actividades de simulación clínica online que faciliten la adquisición y el fortalecimiento de competencias transversales y clínicas en estudiantes y estudiantes ayudantes que participan como pacientes simulados.

Metodología: Actividades sincrónicas a través de la plataforma Zoom, con ayudantes que desarrollan roles de paciente simulado y participan del debriefing con retroalimentaciones.

Resultados: El rol de paciente simulado requiere una detallada preparación que involucra: análisis y discusión de situaciones clínicas para la creación de casos y guiones de pacientes simulados. Luego, se realizan ensayos reiterados de los roles, el escenario, la caracterización, llegando a la ejecución final de la actividad que incluye un proceso de retroalimentación de pares.

Estas actividades facilitan la adquisición y fortalecimiento de competencias transversales, tales como comunicación efectiva, asertividad, empatía, trabajo en equipo, reflexión, responsabilidad, compromiso y liderazgo.

La actividad constituye una experiencia gratificante y enriquecedora al facilitar el aprendizaje de pares, convirtiéndose además en una instancia para crear nuevas redes de apoyo, al vincular a ayudantes con estudiantes de otros niveles.

Además, mejora en las y los estudiantes ayudantes la autopercepción de desempeño en la futura práctica con pacientes reales.

Conclusiones: Ser paciente simulado genera un espacio de aprendizaje significativo, en que la creación, la práctica y ejecución reiterada de un mismo caso clínico refuerza los conocimientos teóricos, fortalece competencias transversales y clínicas y aporta la fluidez necesaria para la práctica clínica y el futuro desempeño profesional.

EXPERIENCIAS SOBRE EL USO DE UNA HERRAMIENTA DE VIDEOCONFERENCIA PARA EL DESARROLLO DE TELE-SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL CURSO DE ENFERMERÍA EN LA ADOLESCENCIA-2020

Daniela Montecinos Guíñez, Wladimir Torres Reyes, Bernardo Gil Vargas, Patricia Soto Malabrigo, Sandra Faúndez Contreras
Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería | daniela.montecinos@uchile.cl

Introducción: La pandemia ha instalado la necesidad de innovación de la docencia en salud, siendo el confinamiento un desafío para implementar nuevas estrategias para la consecución de logros de aprendizaje. Por ello, la tele-simulación aparece como alternativa a la simulación tradicional, por lo que sistematizar experiencias implementadas contribuirá a transformar la práctica docente.

Objetivo: Analizar la experiencia del uso de una herramienta de videoconferencia en simulación clínica remota de un control de salud adolescente.

Metodología: Se sistematiza la experiencia desde la perspectiva de docentes del curso que coordinaron tele-simulación a través de la herramienta Zoom, desde el paradigma cualitativo, y buscando comprender las complejas prácticas sociales. Se analiza desde 2 ejes principales: diseño de simulación clínica remota e implementación de simulación.

Resultados: Se reconocen elementos centrales para el buen uso de la herramienta durante la tele-simulación, siendo estos:

- Diseño: Flujos de comunicación efectivos entre equipo coordinador, capacitación sobre uso de Zoom, asesoría con actriz experimentada para planificación, definición de roles y diseño de trabajo con participantes claves: docentes, pacientes simulados, estudiantes.
- Implementación: Apresto (presentación de planificación, capacitación sobre uso de Zoom, preparación de dispositivos electrónicos y acceso a internet), desarrollo de actividad según planificación y abordaje de externalidades.

Conclusiones: La herramienta de videoconferencia permitió implementar la tele-simulación en controles de salud adolescente, abordando los desafíos que ha impuesto el distanciamiento físico y contribuyendo a la consecución de logros de aprendizaje desde el «saber hacer». Es requisito para el buen desarrollo de la actividad la capacitación sobre la plataforma, establecer una planificación exhaustiva y mantener comunicación efectiva con roles claros. La principal barrera fue la pérdida de señal de internet por algunos participantes.

EFFECTIVIDAD DEL B-LEARNING COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE RADIOLOGÍA ORAL EN 6° AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Guillermo Concha, Ilse López | [Universidad de Los Andes, Facultad de Odontología | guillermoconcha11@gmail.com](mailto:guillermoconcha11@gmail.com)

Objetivos: Se realiza una innovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de radiología oral en la carrera de Odontología de la Universidad de los Andes, se implementó un curso Radiología Oral con la modalidad b-learning en el 6° año 2018, basado en la plataforma Moodle. Esta intervención no constituye un cambio curricular, sino que solo metodológico.

Metodología: Se evaluó si el b-learning es una metodología efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de radiología oral de 6° año de Odontología de la Universidad de los Andes. Se compararon las calificaciones obtenidas en una prueba sumativa final por el grupo de estudio (b-learning) respecto de las obtenidas por el grupo control (metodología tradicional aplicada los 5 años anteriores). Se valoró la percepción de los estudiantes, respecto de la metodología b-learning, para lo cual se aplicó una encuesta que considera 4 variables: comprensión, tiempo ocupado, motivación y rol moderador del profesor.

Resultados: Los alumnos con modalidad b-learning obtuvieron notas significativamente más altas que los alumnos que siguieron el mismo curso con modalidad presencial. Los estudiantes que trabajaron con modalidad b-learning se declararon satisfechos con el enfoque b-learning para aprender radiología oral en 6° año de Odontología de la Universidad de los Andes. El 95,5% señaló que esta metodología motiva su aprendizaje y el 100% la recomendaría a un compañero. El 97,7% de los alumnos indicó que la metodología b-learning les permite contar con la ayuda oportuna del profesor y el 95,5% que el actuar del profesor facilitó su aprendizaje.

Conclusiones: El b-learning es una metodología efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de radiología oral. Los alumnos con modalidad b-learning obtuvieron notas significativamente más altas que los alumnos que siguieron el mismo curso con modalidad presencial. Los estudiantes se declaran satisfechos con el enfoque b-learning.

USO DE LA PLATAFORMA EDPUZZLE PARA LA ENSEÑANZA DE LA UNIDAD DE HEMATOLOGÍA: PERCEPCIÓN DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

Carlos Flores Angulo, José Calleja, Paulo Sandoval | [Universidad Mayor, sede Temuco; Universidad de La Frontera, Escuela de Medicina | carlos.jgfa@gmail.com](mailto:carlos.jgfa@gmail.com)

Introducción: Edpuzzle es una plataforma educativa que ofrece una serie de herramientas innovadoras para la edición/visualización de video-clases. Aunque en la actualidad existen plataformas en línea que permiten compartir videos, Edpuzzle brinda la posibilidad al profesor de asegurarse de la visualización de las clases y estimar la comprensión del contenido, mediante preguntas dirigidas, entre otros.

Objetivo: Determinar la percepción de la plataforma Edpuzzle empleada para la enseñanza de la Unidad de Hematología de la asignatura Integrado de Patología Morfofuncional en una muestra de estudiantes de tercer año de Medicina de la Universidad Mayor, sede Temuco.

Metodología: Se invitaron a los estudiantes ($n= 48$) a visualizar 4 video-clases (elaboración propia) disponibles en Edpuzzle. Durante la actividad se insertaron preguntas del tema para fomentar la comprensión, investigación y favorecer el trabajo colaborativo de los estudiantes. Posteriormente, el tema fue discutido empleando el Aprendizaje Basado en Casos. A los estudiantes se le solicitó su participación libre e informada para obtener datos de la percepción de este recurso instruccional, para lo cual, se aplicó una encuesta compuesta por 12 ítems cerrados y una pregunta abierta. Los datos fueron analizados empleando el programa SPSS y Atlas-Ti.

Resultados: Los estudiantes estuvieron «de acuerdo» (26-28%) y «muy de acuerdo» (69%) en la forma como se presentó la información y respecto a los materiales audiovisuales. Sobre el 90% de estudiantes consideraron que la información de la Unidad de Hematología es importante y les será de utilidad en su futura vida profesional.

Conclusión: En términos generales se evidenció una muy buena recepción sobre la forma como se desarrolló esta parte de la Asignatura, lo cual fue particularmente útil para el contexto epidemiológico del COVID-19.

EL DIARIO REFLEXIVO COMO HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

Elizabeth Flores, Jessica Godoy, Tannia Navarrete, Claudia Paredes, Claudia Alvarez, Gustavo Sanhueza, Lily Millas, Rayen Llanquilef
 Universidad Austral de Chile, Instituto de Enfermería | idaflores@uach.cl

Introducción: Se utilizó el diario reflexivo como estrategia didáctica en una asignatura de 8vo semestre de la carrera de Enfermería, como una forma de aproximar al estudiante al desarrollo de competencias genéricas y específicas, necesarias para adquirir experiencias clínicas significativas y relevantes para la gestión del cuidado de enfermería.

Objetivo: Describir la experiencia del uso del diario reflexivo para el desarrollo de competencias genéricas y específicas declaradas en el perfil de egreso del profesional de enfermería, durante la práctica clínica.

Metodología: se realizó análisis del contenido de los diarios reflexivos desde la interpretación cualitativa de los textos y un análisis cuantitativo respecto a las temáticas abordadas, de 80 registros de 40 estudiantes, realizados durante 14 semanas de práctica clínica.

Resultados: se describen situaciones relevantes relacionadas a las prácticas clínicas abordadas por los estudiantes, los recursos personales y las estrategias para autogestionarlos. Las principales competencias genéricas analizadas fueron; liderazgo, trabajo en equipo, responsabilidad social, calidad, razonamiento crítico y compromiso ético. Las principales competencias específicas identificada fueron; trato digno, derechos de los usuarios, respeto, empatía, cuidado humanizado, autocuidado, competencia profesional.

Conclusiones: el diario reflexivo constituye una herramienta que permite la reflexión y autoevaluación del proceso de aprendizaje, potencia la capacidad de generar un conocimiento de las competencias genéricas y específicas del estudiante para enfrentar las experiencias de práctica clínicas, especialmente los valores del cuidado de enfermería.

RELACIÓN ENTRE LA RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIONES POR PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ASIGNATURAS DE FISIOPATOLOGÍA

Yerak Aguilera, Pedro Aguirre, Bastián Catril, Emilia Sanhueza | Universidad de Chile, Programa de Fisiopatología - ICBM | yerakaguilera@ug.uchile.cl

Introducción: Las asignaturas de Fisiopatología (FP) han sido percibidas frecuentemente por los estudiantes del área de la salud como de alta dificultad académica, por lo que el apoyo docente a los estudiantes en mayor riesgo de reprobación académica es trascendental.

Objetivos: Evaluar la relación entre la participación en retroalimentaciones de evaluaciones por pares y el rendimiento académico en los cursos de FP del año 2019 en estudiantes de alto riesgo académico del tercer año de medicina en la Universidad de Chile.

Metodología: Los Análisis de Casos Clínicos (ACC) correspondieron a sesiones presenciales de discusión de los contenidos de la asignatura, en el contexto de situaciones clínicas reales o hipotéticas. Al final de cada sesión se aplicó un test de salida de opción múltiple. Se definió a los estudiantes de alto riesgo académico según sus notas en los test de salida. Ellos fueron invitados a asistir a la retroalimentación de estas evaluaciones; posteriormente se comparó la nota promedio obtenida en las evaluaciones formales del curso entre los asistentes y los ausentes. Las retroalimentaciones se realizaron sistemáticamente, no obstante, con una periodicidad irregular, debido a las movilizaciones estudiantiles y la contingencia nacional del año 2019.

Resultados: La nota promedio en el Certamen (C) 1 de FP I en el grupo asistente y ausente se calculó en 4,18 y 4,52, respectivamente; del mismo modo, en el C1 de FP II se calculó en 4,91 y 4,75, respectivamente. No hubo diferencias significativas en ambas comparaciones.

Conclusiones: La participación en retroalimentaciones por pares a estudiantes en riesgo académico no cambió significativamente el rendimiento académico en los cursos de FP del año 2019. Se requieren más estudios para evaluar la influencia de factores externos y de bienestar estudiantil en los resultados obtenidos. FIDOP 2017-51.

RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN EN REPASOS TEÓRICOS TELEMÁTICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA FISIOPATOLOGÍA I (2020)

Yerak Aguilera, Pedro Aguirre, Bastián Catril, Susana Manhood, Cristián Alfaro, Felipe Castillo, Camila Torres, Pedro Figueroa, Emilia Sanhueza
 Universidad de Chile, Programa de Fisiopatología - ICBM | yerakaguilera@ug.uchile.cl

Introducción: La pandemia actual de COVID-19 exige la adecuación de las metodologías tradicionales de apoyo a la docencia en la educación superior. En respuesta a esto, surge la realización de repasos teóricos telemáticos (RT) en el curso Fisiopatología I - 2020 (FPI-2020).

Objetivo: Evaluar las diferencias entre los asistentes o ausentes a los RT y el rendimiento académico en la asignatura FPI-2020 en estudiantes con mayor dificultad en la comprensión de los contenidos o en riesgo de reprobación, del tercer año de medicina en la Universidad de Chile.

Metodología: Los estudiantes del curso fueron invitados a participar en RT sincrónicos. En ellos los ayudantes alumnos resolvieron y analizaron seis preguntas de selección múltiple relacionadas a los contenidos del curso. Posteriormente se envió una encuesta para determinar la autopercepción sobre la dificultad para comprender cada área temática. Se evaluó a los estudiantes con dificultad en ≥ 3 áreas temáticas ($n = 22$), comparando sus calificaciones en el Certamen 1 Teórico (C1T) y de Aplicación (C1A) entre los asistentes y ausentes a los RT. Igualmente, se evaluó el desempeño en el C2T y C2A en los estudiantes que reprobaron algún C1 ($n = 46$) y asistieron o no a los RT.

Resultados: El promedio de notas en los estudiantes asistentes y ausentes a los RT fue para el C1T: 5,542 y 5,275 ($p = 0,7190$); C1A: 6,228 y 5,247 ($p = 0,0047$); C2T: 5,708 y 5,529 ($p = 0,9756$); y C2A: 5,064 y 4,589 ($p = 0,1658$).

Conclusiones: La participación en RT se asoció a una diferencia significativa en el promedio de notas del C1A del curso FPI-2020 entre el grupo asistente y ausente. En el resto de las evaluaciones no hubo diferencias significativas. Se necesitan más estudios para evaluar los beneficios de los RT en otras áreas del aprendizaje no abordadas en este estudio. FIDOP 2017-51.

EVALUACIONES FORMATIVAS VOLUNTARIAS VÍA UNA RED SOCIAL COMO INSTRUMENTO PREDICTOR DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA FISIOPATOLOGÍA I DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Camila Torres G., Pedro Aguirre G., Pedro Figueroa N., Bastián Catril R., Cristian Alfaro C., Felipe Castillo C., Susana Manhood N., Yerak Aguiera G., Emilia Sanhueza R. | Universidad de Chile, Programa de Fisiopatología-ICBM | esanhueza@uchile.cl

Introducción: Las dificultades suscitadas por la reinversión obligatoria de los métodos de enseñanza debido a la pandemia hacen necesario que las actividades de apoyo se reformulen de un modo accesible. En este contexto, las redes sociales como Instagram ofrecen diversas alternativas para el contacto con los estudiantes.

Objetivo: Determinar la relación entre el porcentaje de preguntas contestadas correctamente en Instagram (%CC) y los resultados obtenidos en el Certamen 1 Teórico (C1T) y de Aplicación (C1A) por los estudiantes. Discutir el potencial valor de las evaluaciones formativas por redes sociales como método de pesquisa de estudiantes en riesgo académico.

Metodología: Se creó una cuenta de Instagram de Ayudantes Alumnos de Fisiopatología 2020, difundida entre los estudiantes. Se compartieron cómo stories las preguntas a desarrollar en las ayudantías sincrónicas previo a dichas sesiones, para ser respondidas en forma voluntaria. Se analizó el %CC de los estudiantes con ≥ 3 respuestas en ≥ 2 instancias diferentes ($n = 23$), para luego compararlo con su rendimiento académico en el C1T y el C1A.

Resultados: El análisis de regresión lineal simple entre el %CC y el rendimiento académico evidenció un R^2 bajo ($R^2 = 0.028$ para C1T, $R^2 = 0.1992$ para C1A y $R^2 = 0.1594$ para el promedio). El análisis de varianza estimó una asociación significativa entre el %CC y los resultados en el C1A ($p = 0.032$). No se encontró asociación con los resultados del C1T ($p = 0.4405$), ni con el promedio entre certámenes ($p = 0.059$).

Conclusiones: El %CC podría asociarse con el rendimiento académico en el C1A, más la relación no constituye una herramienta predictora. Se necesitan nuevos estudios para detectar estudiantes en riesgo académico en el contexto de la educación en línea, sin embargo, el acercamiento por redes sociales fue valorado en forma positiva por los estudiantes. FIDOP 2017-51.

PLATAFORMAS VIRTUALES BODY INTERACT, BLACKBOARD LEARN Y BLACKBOARD COLLABORATE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE 6TO Y 7MO AÑO DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO: EXPERIENCIAS SOBRE SU USO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 DURANTE EL 2020

Mario Del Río Iturriaga, Javiera Gutiérrez Ubilla, Misael Martínez Navarrete | Universidad Andrés Bello, Escuela de Medicina | m.delrio.itu@gmail.com

Introducción: Debido a la pandemia, a nivel educacional se buscaron alternativas para continuar con el aprendizaje. Para esto, la Universidad Andrés Bello adjudicó tres licencias: Body Interact, el cual consiste en un software de inteligencia artificial con pacientes virtuales; Blackboard Collaborate, como sistema de ambiente virtual de aprendizaje; y Blackboard Learn, plataforma que administra y gestiona cursos.

Objetivo: Conocer la experiencia de los estudiantes de 6to y 7mo año de medicina de la Universidad Andrés Bello con respecto a la implementación de Body Interact, Blackboard Learn y Blackboard Collaborate.

Metodología: Encuesta online anonimizada de carácter cualitativa a estudiantes de 6to y 7mo año de medicina. Se evaluó usabilidad, satisfacción usuaria, accesibilidad y experiencias respecto a las plataformas.

Resultados: De 102 estudiantes, se encontró que los problemas más frecuentes son: distracciones, falta de un lugar propio dedicado al estudio, problemas de conectividad para acceder a las plataformas, inestabilidad económica y afectación de la salud mental debido a la pandemia.

Algunos de los comentarios extraídos son:

- «Las actividades de las plataformas no logran desarrollar el pensamiento crítico».
- «Para realizar evaluaciones vía Blackboard debo desplazarme a la casa de otra persona».
- «No es compatible estudiar por Blackboard bajo la contingencia mundial actual».

Conclusión: En la situación actual, este tipo de herramientas se vuelve fundamental, se debe tener en cuenta las condiciones de cada estudiante, para poder utilizarlas y obtener el máximo beneficio de estas. La afectación de la salud mental de los estudiantes es un aspecto importante. La virtualización ha sido desmotivante, puesto que es importante la interacción que se produce con los pacientes.

EFFECTO DE LAS MEDIDAS ACADÉMICAS ADOPTADAS POR LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS ÍNDICES DE APROBACIÓN Y DE RETENCIÓN EN LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Mauricio Soto, Andres Asenjo, Carolina Williams, Lucia Santelices | Universidad Finis Terrae, Facultad de Medicina, Oficina de Educación Médica | msoto@uft.cl

La pandemia COVID-19 provocó que las universidades tomaran la determinación de impartir sus carreras en modalidad online, por lo que se implementó plataforma de enseñanza online, se capacito a los docentes en aulas on-line y se entregó beneficios a los estudiantes para una equidad en el acceso a las aulas a distancia.

En la Universidad Finis Terrae las plataformas utilizadas fueron e-Finis, Google Meet y Zoom. Se otorgó becas de conectividad internet y equipos computacionales a estudiantes de bajos recursos. Nuestra Oficina de Educación Médica realizó capacitaciones a docentes para el diseño de aulas, evaluaciones a distancias y de carga académica. A los estudiantes, se les brindo orientaciones para que guiaran su aprendizaje.

Con el objeto de conocer el efecto de estas medidas en el rendimiento y retención académica de estudiantes, se compararon estos indicadores del primer semestre de las cohortes 2019 y 2020 de las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición y Kinesiología.

Nuestros resultados mostraron que la carrera de Medicina no experimenta variaciones en sus índices de aprobación, sin embargo, la cohorte 2020 de las carreras de Enfermería, Nutrición y Kinesiología aumentaron sus índices de aprobación semestral comparado con la cohorte 2019 en un 6,2 %, 13,5 % y 12,3 % respectivamente. En relación al índice de retención estos aumentaron en las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición y Kinesiología en un 2,16%, 4,53%, 20,31% y 13,55% respectivamente.

Este trabajo se discute como las medidas adoptadas durante la pandemia favorecieron los índices de aprobación y retención en las carreras dictadas por la Facultad de Medicina.

FRACASO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN A UN MODELO PARA PREDECIR DESERCIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LA SALUD

José Peralta, Natalia Harden, Rodrigo Fernandez, Javiera Esturillo, Valentina Flores | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Unidad de Estudios Subdirección Académica | nhardendiaz@gmail.com

Introducción: A nivel mundial, la incorporación de nuevos sectores sociales a la educación superior ha ido en aumento. Aun así, estos/as estudiantes suelen presentar problemas de rendimiento académico, como la deserción, asociados con su condición socioeconómica. Por esto, además de políticas de admisión, es importante reforzar políticas de acompañamiento. El análisis de este fenómeno podría mejorar el apoyo que brindan las instituciones de educación superior.

Objetivo: Diseñar un modelo predictivo que determine qué variables socioeconómicas y/o académicas influyen en las trayectorias académicas del estudiantado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (FMUCh), con el objeto de predecir aquellos/as más propensos a desertar.

Metodología: Se testearon cuatro modelos de regresión y cuatro árboles de decisión. Cada uno incluía distintos sets de variables de información sobre los estudiantes de las ocho carreras de la FMUCh entre 2013 y 2018.

Resultados: Los modelos de árbol de decisión mostraron un mejor ajuste al predecir la deserción que los modelos de regresión. El árbol de decisión elegido clasificó correctamente al 62,4% de los estudiantes que efectivamente desertaron y al 97,8% de aquellos que no desertaron. Las variables académicas como «año de estudio en la carrera», «semestre», «cursos aprobados», «año de ingreso», «cursos reprobados», «carrera» y «puntaje PSU» fueron las más significativas al influir las trayectorias académicas de los estudiantes.

Conclusiones: Contrario a la literatura, nuestros resultados muestran un bajo poder explicativo de las variables socioeconómicas. Esto puede deberse a la homogénea composición socioeconómica de la FMUCh, a pesar de recientes políticas sociales inclusivas. La moderada capacidad predictiva que este modelo puede mejorarse enfocándose en carreras con mayores niveles de deserción y añadiendo información de otros aspectos del proceso educacional.

PRIMEROS RESULTADOS DE UN INSTRUMENTO ADAPTADO DE MEDICIÓN DE CARGA ACADÉMICA EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA Y CRISIS SANITARIA POR PANDEMIA

Natalia Harden, José Peralta, Carla Codoceo, Sebastián Buzeta | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Unidad de Estudios, Subdirección Académica | carla.codoceo@ug.uchile.cl

Introducción: Dada la situación causada por la pandemia de COVID-19, la Encuesta de Carga Académica implementada desde 2018 en la FMUCh debió ser adaptada. Los primeros resultados de esta versión acogieron el periodo de respuestas desde el 20 de julio hasta el 1° de septiembre de 2020.

Objetivo: Conocer la carga académica percibida y real de las/os estudiantes para cada una de las asignaturas cursadas por el estudiantado, en contexto de pandemia y educación remota de emergencia.

Metodología: Se construyeron estadísticos descriptivos para el análisis de las respuestas según facultad, carrera y asignatura. Se cruzaron variables para conocer posibles condicionantes de género y socioeconómicas.

Resultados: Se analizaron 1308 respuestas (cursos) de 257 estudiantes. Las carreras enfermería y medicina aportaron más del 50% de las observaciones. Las medias de horas sincrónicas, asincrónicas y de trabajo personal son de 1:30, 3:16 y 3:55 horas respectivamente, con desviaciones estándar de entre cuatro y siete horas. En cuanto a la dimensión subjetiva, enfermería es la carrera con mayor dispersión de respuestas y mayor proporción carga académica considerada alta. En todas las carreras las categorías «alta» y «muy alta» sobrepasan el 40% de respuestas. Al cruzar con la variable de sexo, se obtiene que los hombres tienden a percibir la carga como más baja que las mujeres. Análogamente, el ingreso PSU tiene similar relación con el ingreso no PSU.

Conclusiones: La adaptación del instrumento sienta un hito en la respuesta institucional a la pandemia. Presenta evidencia de condicionantes de género y socioeconómicas que podrían extremar desigualdades en contexto pandémico (como el trabajo doméstico o condiciones de conectividad). Ciertas distorsiones en la descripción de horas hacen necesario un mayor desarrollo del instrumento.

CATASTRO DE SITUACIÓN LABORAL Y DE VOLUNTARIADO DE INTERNOS/AS Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Natalia Harden, José Peralta, Sebastián Buzeta, Carla Codoceo, Leonel Huerta | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Unidad de estudios, Subdirección Académica | sebastianbuzetasalgado@gmail.com

Introducción: La pandemia de COVID-19 ha conllevado desafíos sin precedentes al trabajo voluntario, remunerado y de cuidados de terceros, ya de por sí complejos durante la carrera estudiantil. Se decidió investigar la participación de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (FMUCh) bajo este contexto.

Objetivo: Caracterizar las experiencias de voluntariado, trabajo remunerado y cuidado informal de personas de las y los estudiantes de pregrado e internos/as de la FMUCh.

Metodología: Se aplicó una encuesta online a través de la plataforma Survey Monkey entre los meses de mayo y agosto. La muestra por conveniencia permitió captar tendencias del grupo aparentemente reducido de estudiantes en esta situación. Se utilizaron estadísticos descriptivos por facultad y carrera.

Resultados: La mayoría de las respuestas vinieron de la carrera de medicina. Del total de respuestas, solo 22,9% realizó voluntariado, sobre todo en establecimientos vinculados con la Universidad. El 16,8% realizó trabajos remunerados, en un 43,2% en establecimientos asociados a la Universidad. Las labores tuvieron mayoritariamente relación con el COVID-19. El 6,9% de los estudiantes realizó cuidados informales de personas, con las cuales vivían en el 76,9% de los casos.

Conclusiones: Los/as estudiantes que más participaron en estas actividades cursaban los últimos años de pregrado. Cabe preguntarse por anteriores instancias vinculantes con centros de salud, y si la nueva modalidad online deja espacios de participación en contexto de pandemia. Se realizaron labores de voluntariado sólo en un 9,81% en espacios sin convenio asistencial docente con la Facultad, por lo que el grueso de esta relación sigue las claves de las prácticas profesionales. En el trabajo remunerado, los espacios asociados a la universidad mantienen importancia, lo que indica la proyección en términos laborales. Por último, los cuidados informales se dirigieron principalmente a personas de riesgo, no declaradas ni sospechosas de COVID+.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIFERENTES CERTÁMENES ENTRE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE DISTINTAS MALLAS CURRICULARES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Eugenia Henríquez D'Aquino, Pamela Muñoz Cortés | Universidad de Chile, Facultad de Odontología | eugeniahd@gmail.com

Introducción: La evaluación es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje y del trabajo docente, ya que permite calificar objetivamente al estudiante en el logro de resultados según los estándares declarados en el programa de cada asignatura.

Objetivo: Comparar las evaluaciones promedio de tres diferentes certámenes entre estudiantes de distintas mallas curriculares de la Carrera de Odontología de la Universidad de Chile, durante el año académico 2018.

Metodología: La muestra estuvo compuesta por un total de 126 estudiantes de quinto año de la Carrera de Odontología de la Universidad de Chile, en el año académico 2018. Cincuenta y ocho estudiantes pertenecían a la malla innovada por competencias y 68 estudiantes eran de la malla tradicional. Se analizaron en cada curso tres certámenes de diferente complejidad. La primera evaluación con respuesta de alternativas de selección múltiple, en base a un enunciado teórico; la segunda evaluación con respuesta de alternativa de selección múltiple en base a viñetas de casos clínicos y la tercera evaluación con respuesta corta de desarrollo en base a la proyección de imágenes de situaciones clínicas. Para el análisis de los datos se utilizó el test estadístico t Student con $p < 0.05$.

Resultados: El análisis comparativo de las evaluaciones, muestra que los promedios obtenidos en los certámenes fueron superiores en los estudiantes de la malla innovada por competencias. Al comparar los promedios entre ambos grupos de estudiantes, los resultados muestran una diferencia estadísticamente significativa en relación al tercer certamen de resolución de casos clínicos ($p = 0.000$).

Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que los estudiantes de la malla innovada por competencias tienen mejor rendimiento en la resolución de problemas clínicos comparados con los estudiantes de la malla tradicional.

ADAPTACIÓN DEL SALTO TRIPLE PARA LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES PRÁCTICAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL

Sayen Huaiquilaf Jorquera^{1,a}, Stephanie Vanneste Fierro^{2,a}, María José Oliveros Sepúlveda^{2,a}, María José Arancibia Luna^{1,a} | Universidad de La Frontera, ¹Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil; ²Departamento de Medicina Interna; ^aCarrera de Kinesiología | sayen.huaiquilaf@ufrofrontera.cl

Introducción: La situación actual, a propósito de la pandemia, ha implicado un cambio en el quehacer docente, implementando de manera acelerada un sistema de educación a distancia, con nuevas metodologías que permitan cumplir con los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes de la Carrera de Kinesiología de la Universidad de La Frontera.

Objetivo: Describir la percepción de la aplicación del salto triple remoto, desde el punto de vista de estudiantes y docentes de la Carrera de Kinesiología.

Metodología: Se planificó una evaluación en tres etapas: una sincrónica y las siguientes asincrónicas. Se solicitó a los estudiantes la confección de videos demostrativos de habilidades prácticas. Se categorizó la percepción de estudiantes y docentes como negativa (puntaje 1 y 2), neutra (puntaje 3) y positiva (puntaje 4 y 5) en la escala de Likert.

Resultados: 51% de los estudiantes y 100% de los docentes tuvo una percepción positiva sobre la medición de aspectos prácticos y un 11.1% de los estudiantes una percepción negativa. 66.6% de los estudiantes y 90.9% de los docentes consideró que se evaluó el razonamiento clínico, mientras que un 7.4% de estudiantes tuvo una percepción negativa en este aspecto. El tiempo asignado a las etapas fue evaluado de manera positiva por los estudiantes y docentes, con 77.7% y 85.1% respectivamente.

Las calificaciones fueron las siguientes: promedio final: 5,3 (nota máxima 6,3, mínima 3,7), promedio etapa sincrónica: 3,8 y promedio etapa asincrónica: 5,9.

Conclusiones: La adaptación del salto triple a un formato remoto es un método que permite evaluar la toma de decisiones en el aspecto práctico y es percibido de manera favorable por estudiantes y docentes evaluadores.

TRABAJO EN EQUIPO ON LINE, EN LA ASIGNATURA DE FISIOPATOLOGÍA I: EVALUACIÓN ENTRE PARES (EEP) ¿QUÉ ESPERAR Y CÓMO MOTIVARLA?

Emilia Sanhueza, Pedro Figueroa, Camila Torres, Susana Manhood y Yerak Aguilera | Universidad de Chile, Programa de Fisiopatología-ICBM Facultad de Medicina | esanhueza@uchile.cl

Introducción: El trabajo en equipo permite acceder a visiones distintas y complementarias, determinadas por conocimientos previos, experiencias, vivencias personales, etc., que enriquecen mutuamente el trabajo compartido, tanto a nivel estudiantil como profesional. Sin embargo, el éxito de la tarea en común puede verse influenciado por el grado de compromiso y comunicación, que se logra al interior del grupo de pares, sobre todo si habitualmente no han trabajado juntos y más aún, enfrentando un contexto de virtualidad en pandemia.

Objetivo: Analizar los resultados de la evaluación entre pares, de estudiantes de 3° año de medicina, acerca del trabajo virtual de actividades grupales de análisis de casos clínicos (ACC), de la asignatura de Fisiopatología I, durante el primer semestre 2020.

Metodología: Un total de 219 estudiantes participaron en las 5 actividades de ACC, analizando un caso clínico en grupos de 3 o 4 estudiantes, y elaborando un informe escrito consensuado sobre la pregunta asignada, para su posterior revisión y retroalimentación docente.

Finalizada cada actividad, evaluaron a sus pares en forma anónima accediendo a un link, publicado en la plataforma U-cursos. La evaluación consideró 3 aspectos a calificar con nota 1 a 7, en forma independiente: 1) Responsabilidad colectiva, 2) Responsabilidad individual y 3) Actitud y respeto, con opción de hacer comentarios. La nota promedio resultante, se ponderó en 20% de la nota del ACC correspondiente.

Resultados:

EPP	ACC1	ACC2	ACC3	ACC4	ACC5	Curso
Rango de notas	3.67 - 7	4.20 - 7	3.89 - 7	4.11 - 7	3.00 - 7	5.60 - 7
N°comentarios (+)	164	175	136	90	85	650
N°comentarios (-)	12	9	20	10	7	58
Promedio Curso(*)	6.91+0.34	6.89+0.32	6.84+0.47	6.88+0.39	6.87+0.45	6.88+0.45

(*)X+DS

Conclusiones: El análisis de los datos permitió identificar estudiantes con baja nota de EEP respecto del promedio, lo cual debiese ser atendido para optimizar su futuro desempeño profesional.

EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN REMOTA BAJO PANDEMIA COVID-19 EN FACULTADES Y ESCUELAS DE ODONTOLOGÍA DE CHILE

Francisco Franzani Osorio, David Miranda González | Universidad de Talca, Universidad de La Serena | ffranzani@hotmail.com

Introducción: La pandemia por COVID-19 impuso a las universidades restricciones sanitarias que las llevaron al cese de las actividades presenciales, obligándolas a continuar de manera remota. Ésta migración de cátedras presenciales a clases virtuales en un breve periodo de tiempo y sumado a la falta de capacitación docente, impuso un nivel importante de stress y ansiedad en el cuerpo académico.

Objetivo: Este estudio piloto tuvo por objetivo disponer de una fuente de datos sobre la experiencia docente durante la implementación y ejecución de la enseñanza remota por pandemia COVID-19 en las Facultades y Escuelas de Odontología de Chile durante el primer semestre del año académico 2020, que permitiera el análisis de la condición biopsicosocial del cuerpo académico, el estudio de sus necesidades y del impacto en sus hogares.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo mediante la aplicación de una encuesta online anónima constituida por un cuestionario de 34 preguntas.

Para el análisis se describieron los resultados en base a porcentajes (para variables categóricas) y a medias y rangos (para variables numéricas).

Resultados: Se analizaron datos provenientes de 384 encuestas respondidas por docentes de 11 universidades.

Los resultados se muestran para cada una de las 34 preguntas del cuestionario en base al consolidado obtenido.

Conclusiones: El principal desafío fue acomodarnos a la educación remota, lo que impactó en nuestras formas de interacción en el ámbito académico y familiar.

La mayoría de las clases online que se implementaron son más bien una respuesta de emergencia a la crisis sanitaria, sin mayor diseño o evidencia. Así, profesores estresados y con poca preparación, intentan transmitir conocimientos. Todo este contexto cambió la percepción de autoeficacia del docente con la consecuente baja motivacional, estrés y alteración de la dinámica familiar.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA SOBRE LA RELEVANCIA Y SIGNIFICANCIA DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA EN SU FORMACIÓN COMO MÉDICOS CIRUJANOS

Alberto Torres Belma, Juan Fernández Gallardo, Javiera Hernández Montoya | Universidad de Antofagasta, Facultad de Medicina y Odontología, Departamento de Ciencias Médicas | alberto.torres.belma@uantof.cl

Introducción: Es fundamental destacar el rol de las ciencias sociales en la formación integral de profesionales de la salud para comprender e incorporar los factores psicosociales del proceso de salud – enfermedad en la relación médico – paciente – comunidad. Lo anterior, vinculado al papel de las humanidades médicas y los determinantes sociales de la salud.

Objetivo: Conocer la relevancia y significancia que el estudiante de Medicina atribuye a la asignatura de Sociología del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina en su formación como Médico Cirujano, además de evaluar las estrategias de enseñanza, contenidos y rol de la Sociología en los procesos de salud – enfermedad.

Metodología: Estudio cuantitativo exploratorio – descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario, cuyas preguntas contemplaron alternativas de respuesta cerradas (escala Likert). Participó en el estudio el total del universo (61 estudiantes) que durante 2019 cursó la asignatura objeto de estudio. El diseño del estudio es no experimental.

Resultados: Los informantes mencionan mayoritariamente que la asignatura aporta conceptos sociosanitarios relevantes en su formación profesional; se evalúan positivamente las estrategias de enseñanza utilizadas y los procesos de retroalimentación, tributando al aprendizaje centrado en el estudiante. Por último, la mayoría está de acuerdo en la relevancia de conocer los aportes de la Sociología en el ámbito de la salud para asegurar la formación integral del Médico – Cirujano. También, que la asignatura otorga elementos para relaciones más efectivas con las personas.

Conclusiones: La asignatura de Sociología tributa a la formación integral del médico cirujano, no obstante, deben ser fortalecidos algunos aspectos del diseño instruccional para asegurar mayor significancia de los aprendizajes, como también los procesos de innovación curricular.

SENTIMIENTOS DE UN ALUMNO TENS EN PRÁCTICA PROFESIONAL EN TIEMPOS DE COVID-19

Leonardo Iturra Briceño | CFT INACAP, Área Salud INACAP Maipú | liturra@inacap.cl

Introducción: Los Estudiantes de Técnico de Nivel Superior en Enfermería (TENS) debido a la pandemia de Covid-19, vieron alterada la ejecución de su práctica profesional; con el fin de dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje, se realizaron clases virtuales incorporando estrategias y metodologías didácticas a través de MS Teams, herramienta tecnológica que permitió trabajar sincrónica y asincrónicamente el análisis de casos clínicos.

Conocer los sentimientos y emociones que puedan enfrentar los estudiantes en tiempos de pandemia, influye en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se realiza un levantamiento de información, obteniéndose resultados que permiten reconocer los tipos de motivaciones intrínseca y extrínseca.

Objetivo: Conocer los sentimientos de estudiantes TENS en el proceso de Práctica Profesional, desde la incorporación de una herramienta tecnológica hasta las vivencias de una práctica en tiempos de pandemia.

Método: A los estudiantes que finalizaron Práctica Profesional, se les envió un cuestionario anónimo y confidencial de 7 preguntas abiertas a través de google drive, donde debían aceptar o rechazar la participación; accedieron 19 estudiantes con aceptación de los términos.

Resultados: Podemos apreciar que valoraron la incorporación de una herramienta tecnológica en la preparación de su estudio de caso; además, podemos conocer los sentimientos que pueden presentar previo y post práctica profesional en tiempos de pandemia.

Conclusión: Considerando los resultados obtenidos, es posible realizar un estudio más profundo sobre las fortalezas y debilidades que sienten los estudiantes al llegar a su práctica profesional, en función de realizar un plan de mejoras desde la docencia en aula.

PERCEPCIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO EN MATRONAS DE NEONATOLOGÍA

Diego Rodríguez Navarro, Sandra Oyarzo Torres | Universidad Autónoma de Chile, Escuela de Obstetricia | diego.rodriguez.mat@gmail.com

Introducción: El razonamiento clínico es un proceso mediante el cual los profesionales de la salud resuelven problemas y determinan diagnósticos o decisiones. Los médicos, enfermeras y kinesiólogos tienen un proceso definido y estudiado, en cambio las matronas poseen pocos estudios internacionales al respecto, principalmente hablan sobre como las matronas toman decisiones, pero en Chile las matronas son formadas desde el pregrado y abarcando diferentes áreas como ginecología y neonatología a diferencia de otros países.

Respecto al aprendizaje del razonamiento clínico la literatura describe muchas formas para enseñarlo, pero es relevante el conocer los pasos secuenciales en que las matronas aprendieron este proceso y de este modo poder fomentarlo y reproducirlo, utilizando diversas metodologías referidas por las profesionales para lograrlo.

Objetivo: Explorar sobre el aprendizaje del razonamiento clínico y las metodologías más valoradas por las profesionales matronas para adquirirlo.

Metodología: Este estudio es de carácter cualitativo, basado en la teoría fundamentada, se realizaron entrevistas a las matronas de neonatología mediante la técnica think aloud.

Resultados: El proceso de aprendizaje del razonamiento clínico de las matronas en neonatología es cíclico, y se encuentra basado en 5 pasos en general. Aun así existen diferentes estrategias para aprenderlo, los expertos valoran la mentoría y el aprendizaje por observación, los jóvenes refieren diversas estrategias para su aprendizaje más estrategias para su aprendizaje.

Conclusiones: El proceso del razonamiento clínico de matronas en neonatología chilena, se encuentra basado en el planteamiento de problemas y la deconstrucción de las situaciones acontecidas, pero no se menciona en demasía la priorización de las actividades, esto se puede deber a las estrategias de aprendizaje mencionadas, las estrategias predilectas para aprender el razonamiento clínico son la mentoría y el aprendizaje vicario.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA

Claudio López Labarca, Jennypher Flores Cortés, Saúl Maurel González | Universidad de Atacama, Departamento de Obstetricia y Puericultura | claudio.lopez@uda.cl

Introducción: El contexto de pandemia ha obligado a desarrollar diversas competencias en el área educacional, principalmente la capacidad de adaptarse de un modelo de enseñanza-aprendizaje presencial a un escenario de formación virtual. Se estima que el 91% de los estudiantes del mundo se vieron desplazados de las aulas (Calvo, 2020). Como respuesta, se han centrado los esfuerzos en el aprendizaje autónomo, con el objetivo de promover en los discentes la capacidad de autodirigir y gestionar sus procesos de aprendizaje. Se busca que el estudiante encuentre significado y sentido al conocimiento, identifique sus necesidades, establezca objetivos de aprendizaje, pueda motivarse y generar confianza en sí mismo (Romero López & Crisol Moya, 2012).

Objetivo: Analizar el componente aprendizaje autónomo en estudiantes de la cohorte 2020 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Atacama.

Metodología: Se realizó estudio descriptivo y transversal utilizando Escala de Aprendizaje Autodirigido basada en el Modelo de Garrison (Cerdeira et al., 2015). Se aplicó el instrumento vía formulario Google durante abril y mayo de 2020, logrando una cobertura de un 88% de la cohorte.

Resultados: Se obtuvo un promedio de 4 en el componente general de aprendizaje autónomo. Según dimensiones, la que obtuvo mayor promedio fue la motivación (4.3), seguida del autocontrol (4.2) y finalmente autogestión (3.6).

Conclusiones: El curso obtiene un resultado alto en el componente de aprendizaje autónomo. La motivación aparece como la dimensión más alta, lo que se observa frecuentemente en estudiantes de primer año. Resulta necesario reforzar elementos de autogestión y mantener los resultados de otras dimensiones a través de estrategias que potencien la competencia durante el avance curricular. También es necesario identificar resultados individuales deficientes que puedan comprometer el éxito académico de dichos estudiantes.

VÍDEO-TESTIMONIOS: «CONSTRUYENDO LA SALUD MENTAL»

Paulina Flores Peñaloza | COSAM Independencia, Programa Comunitario | paulina.carmen@gmail.com

Introducción: La presencia del arte en la salud como herramienta en la rehabilitación de usuarios ha sido ampliamente reportado en la literatura. Éste posibilita además un espacio reflexivo y participativo al ser incorporado como estrategia metodológica en las intervenciones comunitarias, propiciando diálogos horizontales desde el interior de las instituciones de salud hacia la comunidad.

Objetivos: Presentar experiencia de vídeo colectivo y salud mental en COSAM Independencia, mostrando el uso del audiovisual como facilitador de procesos participativos, reflexivos y diálogo comunitario. La actividad corresponde a estrategias de desarrollo del enfoque comunitario de la institución.

Metodología: Corresponde a un estudio descriptivo del proyecto de Vídeo Testimonial, con entrevista semi estructurada registrada en vídeo con un celular donde la persona responde a la pregunta: ¿Cómo entiende, ¿cómo piensa o cómo vive la salud mental hoy?

Por emergencia sanitaria la actividad se realizó principalmente a través de las redes, invitando a quienes quisieran participar de la convocatoria: profesionales de salud, usuarios, líderes comunitarios.

Se resguardan aspectos éticos en el uso de las imágenes a través de consentimientos informados.

Resultados: Se aprecia interés en las personas de la comunidad en general por participar, tanto usuarios como profesionales, mostrando como piensan y viven la salud mental: Se genera un espacio de diálogo al interior de la comunidad a partir de la diversidad aparecida en los testimonios.

Conclusiones: El arte es una potente herramienta que facilita espacios de diálogo transversal y de reflexión sobre las nociones de salud al interior de los espacios institucionales, entendiéndolas como parte de las prácticas de trabajo en salud mental, facilitando los discursos e intercambios, articulando procesos participativos permitiendo incluir y acercar el saber del usuario de salud al saber del profesional, reconociendo en este ejercicio integrador y de transformación un potencial de salud.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA DOCENCIA VIRTUAL EN EL PRIMER SEMESTRE 2020, SEGÚN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE (FOUCH)

María Angélica Cereceda M.¹, Ilse López B.², Felipe Maldonado A.³, Carlos Figueroa R.⁴, Alberto Sotelo P.⁵

Universidad de Chile, ¹Facultad de Odontología, Del niño y Ortopedia Dentomaxilar; ²Académica DECSA. Facultad de Medicina Universidad de Chile;

³Estudiante de Postítulo de Ortodoncia FOUCH; ⁴Exalumno FOUCH; ⁵Estudiante de Pregrado FOUCH | dra.macereceda@gmail.com

Introducción: Los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile (FOUCH) no han estado ajenos a la situación de pandemia de COVID-19, ante la cual ha habido que tomar medidas extraordinarias en un corto plazo, como la implementación de clases en formato virtual.

Objetivos: Analizar fortalezas y debilidades en opinión de estudiantes de la FOUCH respecto a la docencia virtual durante el primer semestre académico de 2020.

Metodología: Finalizado el primer semestre académico, se realizó una encuesta online a los estudiantes de 2° a 5° año de la FOUCH (N= 486) donde debían señalar tres fortalezas y tres debilidades de la docencia virtual desarrollada durante el primer semestre del presente año. Respondieron 122 estudiantes. De acuerdo a las respuestas se identificaron 5 dimensiones: acceso a la información, proceso enseñanza aprendizaje, factores externos, utilidad de tiempo y valor socio emocional.

Resultados: Los estudiantes valoran la mejor organización de su tiempo, el acceso a material didáctico de las clases, mayor comodidad, promueve ser autodidacta y ahorro en transporte. Como debilidades nombraron los problemas de conexión a internet, la poca interacción con los compañeros, los largos periodos frente a la pantalla, la falta de actividades prácticas y la carencia de retroalimentación por parte algunos docentes.

Conclusión: Las respuestas incluyeron un amplio espectro de conceptos a considerar en la implementación de la docencia virtual durante el primer semestre de 2020, los cuales pueden ser utilizados para mejorar en el segundo semestre o su implementación como complemento con las actividades presenciales.

APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Catherina Rodas K., Sofía Cordova M., Catalina Aravena T. | Universidad Finis Terrae, Escuela de Medicina | crodask@uft.edu

Introducción: Principios básicos clínicos, una asignatura que te acerca al primer contacto con el paciente del área prehospitalaria y hospitalaria. El estudiante de primer año incorpora en su aprendizaje, los conceptos esenciales sobre la humanización de cuidados, bioseguridad para el paciente y el equipo de salud, con el fin de acercar a estudiantes a los pacientes y campos clínicos. Debido al contexto sanitario, este ramo debió ser modificado para adecuarse a las nuevas condiciones, teniendo que adaptar su modalidad práctica-presencial a una semipresencial.

Objetivo: Comparar metodologías de aprendizaje en la modalidad presencial y semi presencial en los años 2019 y 2020, para el logro de los mismos objetivos.

Metodología: Estudio de tipo descriptivo en donde se describen las nuevas metodologías de aprendizaje y evaluación utilizadas que tuvieron que adaptarse para conservar los resultados de aprendizaje de año anterior.

Resultados: Las nuevas estrategias incorporadas logran cumplir los objetivos del curso de años anteriores.

Conclusiones: Es posible lograr los mismos resultados de aprendizaje, si se cambian las metodologías, siempre y cuando estas estén diseñadas en base a los objetivos de aprendizaje iniciales.

NECESIDADES ESTUDIANTILES PARA UNA FORMACIÓN HUMANIZADA EN ENFERMERÍA

Silvana Castillo Parra, Juan Francisco Bacigalupo Araya | Universidad de Chile, Departamento de Enfermería | scastillo@uchile.cl

Introducción: El objeto de la enfermería es el cuidado y la humanización es un referente del cuidado integral de las personas (Meleis, 2012). Creciente número de investigaciones evidencian una cultura del bullying, y enseñanza por humillación con estudiantes de medicina y enfermería por parte de profesores y profesionales clínicos (Birks, 2017; Medina, 2017; Tee, 2016; Scott, 2015; Hackohärvi, 2014). Lo anterior afecta negativamente el compromiso del estudiante por su profesión y el cuidado humanizado (Da Silva y Ferreira, 2015).

Esta investigación corresponde a la primera etapa del proyecto Fondecyt de Iniciación Ref.11180778, aprobado por Comité de ética de Investigación.

Objetivo: Indagar en las necesidades estudiantiles respecto a la humanización de los procesos formativos en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile.

Metodología: Investigación cualitativa tipo estudio de caso, se desarrollaron 2 grupos de discusión con 12 estudiantes y se realizó análisis de contenido deductivo-inductivo con el software Atlas ti® v.8.4.2, generando redes de códigos con 7 dimensiones de análisis interrelacionadas en 3 niveles.

Resultados: Los estudiantes expresan necesidades agrupadas a nivel: Institucional: instalar procesos formativos más humanizados, insertar el tema en el currículo, promover mecanismos de apoyo estudiantil y autocuidado. Formativo: fortalecer competencias docentes para manejar conflictos éticos y malas prácticas, reconocer características y diferencias generacionales y potenciar estrategias de práctica reflexiva. Personal: promover la reflexión sobre experiencias propias, y las relaciones de buen trato entre estudiantes y entre docentes-estudiantes.

Conclusiones: Las necesidades de los estudiantes para una formación humanizada requieren ser abordadas de manera integral, desafiándonos a buscar coherencia entre la formación para el cuidado humanizado de las personas y también de la comunidad educativa de enfermería.

RECOMPENSA, CASTIGO Y GÉNERO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Andrea Soto Aracena | Universidad de Concepción, Departamento de Educación Médica | ps.andreasoto@gmail.com

Introducción: La educación es un proceso continuo, crítico, holístico, que no sólo pretende transmitir conocimientos, habilidades y destrezas, sino también permea en lo actitudinal, valórico y disposicional, trascendiendo lo educativo y convirtiéndose en un elemento decisivo para combatir la desigualdad en todos sus matices. Parte de ese análisis, es problematizar las relaciones que se sitúan en las prácticas de ejercicio del poder.

Objetivo: Caracterizar el poder por recompensa y por castigo que se establece en relación con el género, entre docentes y estudiantes, desde la perspectiva de estudiantes y docentes de medicina, de dos universidades chilenas.

Método: Estudio cualitativo, según la Teoría Fundamentada. Nueve docentes de medicina fueron entrevistados y se realizó un grupo focal con diez alumnos y alumnas de medicina, previo consentimiento informado. Para el análisis se realizó codificación axial.

Resultados: Se logró describir, tanto la presencia del poder por recompensa y castigo utilizado, así como su relación con el género de quienes recibían estas expresiones.

Discusión: El poder que ejerce el docente sobre sus alumnos y alumnas, pueden observarse diferenciados, respecto al género de sus estudiantes. Las formas en que se ejerce ese poder no pasan desapercibidas cuando éstas significan obstáculos o beneficios arbitrarios para los y las estudiantes y su proceso de aprendizaje, pero no sólo ello, sino que también afectan la forma en que éstos se relacionan posteriormente con su entorno.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE MENCIÓN DE TECNÓLOGO MÉDICO. OPINIÓN DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Ximena Osorio Ochoa¹, Ilse M López B.² | Universidad de Chile, Facultad de Medicina. ¹Departamento de Tecnología Médica ²Decsa | ximeosorio@uchile.cl

Introducción: La Escuela de Tecnología Médica en la Universidad de Chile, ofrece cinco menciones: Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, Bioanálisis Clínico Molecular, Hematología y Medicina Transfusional, Imagenología, Radioterapia y Física Médica, Oftalmología y Optometría, y Otorrinolaringología. Los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas de primer año postulan, pero la selección, por reglamento, se realiza según el promedio de notas obtenido en el primer año de universidad, lo cual deja insatisfechos a una proporción importante de estudiantes.

Objetivo: Analizar los factores personales y externos, que influyen en el proceso de elección, desde la percepción de estudiantes.

Metodología: Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo interpretativo. Se invitó a participar a los 68 estudiantes que cursaban asignaturas de especialidad en tercer año de la carrera. Respondieron 11 estudiantes representando las cinco especialidades.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas previamente validadas por juicio de tres expertos. El 63,6% habían quedado seleccionados en su primera opción de postulación, los demás se encontraban cursando una mención que no correspondía a su primera elección. Se establecieron 2 dimensiones: factores personales, factores externos.

Resultados: En Factores personales se destacan: las habilidades personales que incluyen afinidad o habilidades por un área de estudio; habilidades manuales en el ámbito en que se desarrolla la especialidad, y la personalidad del estudiante: interacción con los pacientes y el espíritu de servicio.

Entre los factores externos los estudiantes se refirieron a la «falta de Información» sobre la mención y el campo laboral; también mencionan la fuerte presión que ejerce la familia durante el periodo de elección y experiencias personales obtenidas de la observación directa en el campo laboral.

Conclusión: Es importante mejorar la información previa a la postulación a la carrera y durante el primer año a fin de que la elección de la mención se realice suficientemente informada.

LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA EN ATENCIÓN DE PARTO RESPETADO CON SIMULACIÓN CLÍNICA

Varinia Padilla, Susana Contreras, Juan Carlos Chirino, Loreto Flores | Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina | susana.contreras@uach.cl

Introducción: La adquisición de competencias profesionales para la atención de pacientes, necesita una reorganización de enseñanzas centrado en el estudiante, con metodologías activas que evalúen conocimientos, destrezas y habilidades. Por esto, la simulación clínica, abordada desde la atención del parto respetado, entrelaza conocimientos, habilidades y factor humano, manteniendo un ambiente seguro y protegido para el estudiante sin poner en riesgo la vida de la gestante y su hijo, contribuyendo además en lineamientos del MINSAL y la OMS.

Objetivo: Fortalecer el logro de competencias profesionales de estudiantes de VI semestre de obstetricia y puericultura a través de simulación clínica en la atención del parto respetado.

Metodología: A 27 estudiantes, se realizaron 2 sesiones de simulaciones previo campo clínico, facilitadas por psicóloga y matronas docentes, sobre competencias genéricas y atención de parto respetado en diferentes modalidades. Escenarios diseñados de alta y baja fidelidad, incluyendo paciente simulada y fantoma mamaNAtalie. Se aplicó pauta de cotejo, cuestionario de preguntas y encuesta de satisfacción.

Resultados: Previo a simulación se evidenció bajo nivel de competencias genéricas como específicas para atención de parto respetado, post simulación se evidenció progreso individual y en equipo. Los escenarios implementados con simulación híbrida fueron evaluados adecuados y realistas, facilitando la incorporación de competencias en la atención de parto. La mayoría de los estudiantes manifestaron satisfacción con la metodología.

Conclusiones: La simulación como metodología, tiene gran aporte en el ámbito educativo, con alto nivel de satisfacción por los estudiantes permitiendo estandarizar experiencias y técnicas en los estudiantes en pro de su perfil de egreso. Como además la calidad de atención y seguridad del paciente, sobre todo en momentos trascendentales como es el parto.

LOGRO DE COMPETENCIAS EN ATENCIÓN PARTO CON DISTOCIA DE HOMBROS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA CON SIMULACIÓN HÍBRIDA

Susana Contreras, Varinia Padilla, Juan Carlos Chirino, Loreto Flores | Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina | susana.contreras@uach.cl

Introducción: La adquisición de competencias genéricas y específicas para la atención de pacientes, necesita una reorganización de enseñanzas centrado en el estudiante, con metodologías activas que evalúen conocimientos, destrezas y habilidades. En este contexto, la simulación clínica, abordada desde la atención del parto con retención de hombros, entrelaza conocimientos, habilidades y factor humano, permite entrenar en un escenario simulado, manteniendo un ambiente seguro y protegido para el estudiante sin poner en riesgo la vida de la gestante y su hijo.

Objetivo: Fortalecer el logro de competencias profesionales en atención del parto con distocia de hombros en estudiantes de VII semestre de Obstetricia y Puericultura a través de simulación clínica.

Metodología: A 29 estudiantes, se realizaron 2 sesiones de simulaciones previo campo clínico, facilitadas por psicóloga y matronas docentes, sobre competencias genéricas enfocadas a urgencias y específicas en atención de partos con distocia de hombros. Escenarios diseñados de alta y baja fidelidad, incluyendo paciente simulada y fantoma mamaNAtalie. Se aplicó pauta de cotejo, cuestionario de preguntas y encuesta de satisfacción.

Resultados: Previo a simulación se evidenció falta de competencias tanto genéricas como específicas para atención de parto con retención de hombros. Los escenarios implementados con simulación híbrida fueron evaluados en su mayoría adecuados y realistas, facilitando la incorporación de competencias en la atención de parto distócico.

Conclusiones: La simulación es una metodología muy valorada por los estudiantes, que aporta en la adquisición de competencias profesionales tanto individuales como en equipo, además a la calidad de atención y seguridad del paciente.

EXPERIENCIA DEL PRIMER CURSO DE ENHANCED RECOVERY AFTER SURGERY COMO PARTE DE LA MALLA PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO

Roberto Salas Ocaranza, Mónica Martínez Mardones | Universidad Finis Terrae, Escuela de Medicina | rgsalas@gmail.com

Introducción: El protocolo ERAS (Enhanced Recovery After Surgery) es una estrategia multimodal e interdisciplinaria que permite, mediante intervenciones en el perioperatorio, una recuperación precoz, disminuyendo los días de hospitalización, complicaciones y reingresos. Actualmente es el Gold Standard para el paciente quirúrgico, pero para su implementación se requiere cambiar paradigmas que todo profesional de la salud en formación debe conocer.

Objetivo: Relatar experiencia, metodología y resultados del primer curso ERAS para estudiantes de medicina como parte de la malla.

Metodología: El curso modalidad online, desarrollado en 6 jornadas, cada una con 4 clases. Primera sesión, se realiza una prueba diagnóstica evaluando los preconceptos en relación al manejo quirúrgico, y además se dicta la clase «introducción a ERAS y temas quirúrgicos», realizada por un cirujano. Segunda jornada, enfermería realiza clase «intervenciones de enfermería en ERAS y ostomía». Tercer módulo, Kinesiología presenta «funcionalidad, rehabilitación quirúrgica y kinesioterapia postoperatoria». Cuarta jornada, nutrición presenta «métodos de evaluación e intervenciones nutricionales en el pre y postoperatorio». Quinto módulo, anestesiología dicta «evaluación preanestésica, manejo intra y postoperatorio». Además, en esta sesión, los estudiantes realizan una guía de autorregulación en que deben elegir una de las guías clínicas de ERAS Society, crear un caso clínico y resumir las intervenciones que realizarían. El curso finaliza con una prueba final (alternativas y desarrollo).

Resultados: Total 48 estudiantes de quinto año de medicina, curso de cirugía.

El porcentaje promedio de aciertos en la prueba diagnóstica fue 63%. El puntaje de la prueba final fue de 99,3%. El mayor cambio se produjo en el aprendizaje sobre anticoagulación profiláctica, evitar ayuno preoperatorio, realimentación precoz y kinesioterapia.

Conclusiones: El curso ERAS fue efectivo en cambiar preconceptos y entregar formación en cirugía perioperatoria. Además, el curso proporciona herramientas para el manejo del paciente quirúrgico y muestra una visión del trabajo en equipo y multidisciplinario.

SIMULACIÓN CLÍNICA ONLINE. EXPERIENCIA DOCENTE EN LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. AÑO 2020

Cecilia Estrada Riquelme, Marisa Villagrán Becerra | Universidad de Chile, Escuela de Obstetricia | cestradar@uchile.cl

Introducción: Las habilidades de entrevista son una herramienta fundamental en el quehacer de los profesionales de la salud. Desde 2016 la Escuela de Obstetricia implementa actividades de simulación con la participación de actrices como pacientes, para entrenar la anamnesis en estudiantes de primer y segundo nivel de la carrera.

Actualmente, la Unidad de Simulación Clínica de la Escuela de Obstetricia implementó con ayudantes alumnos de tercer a quinto nivel escenarios para práctica de anamnesis en los cursos de Neonatología y Obstetricia fisiológica, los que participan en la construcción de casos y ejecutan roles de pacientes simulados.

Objetivo: Implementar talleres para el desarrollo de habilidades de entrevista clínica a través de simulación en plataforma online.

Metodología: Actividades sincrónicas a través de plataforma Zoom, que permite crear grupos para ejecutar escenarios de teleconsulta, con la participación de ayudantes alumnos en las creación de casos y como pacientes simulados.

Resultados: Los participantes (estudiantes y ayudantes) manifiestan que el uso de salas virtuales pequeñas es muy similar a una atención real de teleconsulta y logra generar un espacio de intimidad durante la actividad.

La actividad favorece el desarrollo competencias transversales, especialmente la empatía, destrezas de comunicación y de trabajo en equipo.

Conclusiones: Las etapas de la simulación (briefing, desarrollo, debriefing) son replicables en formato online.

La incorporación de estudiantes ayudantes como pacientes simulados ha sido una estrategia sistemática y altamente satisfactoria en las actividades docentes y una fortaleza en el desarrollo de competencias en el contexto actual inaccesibilidad a las actividades presenciales y la práctica clínica real.

ADAPTACIÓN AYUDANTÍAS DE QUÍMICA Y MATEMÁTICAS EN CONTEXTO DE PANDEMIA PARA PRIMER AÑO DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Walter Meyer Bello, Carlos Oyarce Mejías, Sebastián Villagrán Pradena | Universidad de Valparaíso | walter.meyer@alumnos.uv.cl

Introducción: Debido a la necesaria adaptación de clases por la pandemia COVID-19 se han ido integrando diversas actividades y estrategias de docencia dada la nueva modalidad de educación a distancia. Se realizaron ayudantías sincrónicas (simultáneas vía Zoom) y asincrónicas (envío de videos) para estudiantes de primer año durante el primer semestre 2020.

Objetivo: Adaptar el programa de ayudantías docentes en el ramo de primer año «Estructura y Función Celular», Medicina UV - Casa Central, dado el contexto de la pandemia viral actual, sin dejar de lado el desarrollo a base de competencias.

Intervención: En las ayudantías sincrónicas se realizaron guías a modo de repasar los contenidos vistos en clases por medio de ejercicios teórico-prácticos, resolución de dudas y actividades por medio de la plataforma Kahoot!. Por otro lado, las actividades asincrónicas consistían en el envío de cápsulas de videos y entrega de tips para la resolución de ejercicios.

Resultados: Se envió un formulario anónimo y voluntario para reflexionar sobre la utilidad de las ayudantías. De esta encuesta destaca que 47,8% prefiere solo ayudantías sincrónicas, 18,8% solo ayudantías asincrónicas, 21,1% las dos tipos por igual y 7,2% ninguna de las dos. Dentro de los puntos destacados se recalca la importancia de realizar ambos tipos de ayudantías para abarcar de mejor forma los requerimientos de cada alumno.

Conclusiones: Se recibieron buenos comentarios y entrega de feedback para la implementación de ayudantías del próximo semestre. Ambos tipos de ayudantías presentan ventajas y desventajas, sin embargo, los estudiantes prefieren las ayudantías sincrónicas que las asincrónicas.

IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: UN DESAFÍO DOCENTE

Nicole Manzur Naoum, Nataly Cajas Cajas, Carla Agurto López, Yuri Isamitt Parra, Macarena Miranda Viorklumds | Universidad de Chile, Facultad de Odontología, Departamento de Rehabilitación Oral | n.manzur@odontologia.uchile.cl

Introducción: Debido a la pandemia por COVID-19 se implementó distanciamiento social, cierre de escuelas y universidades. Para asegurar la continuidad de las clases presenciales, se recomendó usar plataformas virtuales.

Se estima que el cierre de instituciones educativas afecta a más de la mitad de los estudiantes del mundo, debido a su implementación disruptiva.

Objetivo: Determinar el alcance de la implementación de educación remota de emergencia en estudiantes de odontología en contexto de pandemia por COVID-19.

Metodología: Revisión narrativa, con bibliografía referente a la implementación de educación remota como estrategia de adaptación a la restricción de asistencia a establecimientos educacionales.

Resultados: Al declararse pandemia por COVID-19, se inicia un proceso de virtualización de los contenidos, incluyendo la carrera de odontología, para cumplir los programas de estudio. Las facultades de odontología sólo mantuvieron atenciones de urgencias, suspendiendo temporalmente prácticas clínicas del currículo, transformando las metodologías de enseñanza-aprendizaje, implementando formatos sincrónicos y asincrónicos. El 90% usó herramientas de software pedagógico en línea, 72% videos, 48% enlaces a materiales en línea, 65% participó en reuniones virtuales y, con menos frecuencia, en grupos de trabajo pequeños. Incorporaron clases didácticas online, como aula invertida. Utilizaron material audiovisual con preguntas de casos clínicos simulados. Se ha generado estrés y ansiedad en estudiantes y docentes, que han tenido que adaptarse a nuevos métodos de educación disruptivamente, pudiendo afectar su salud mental.

Conclusiones: Se utilizaron plataformas y métodos audiovisuales para la entrega teórica y actividades participativas, como casos clínicos simulados, para la integración de los contenidos, mejorando la experiencia de aprendizaje, a pesar de requerir mayor tiempo de dedicación. Esta experiencia debe impulsar a las escuelas de odontología a incorporar estos métodos de forma permanente en sus planes de estudio, invertir en herramientas y formación del profesorado para la enseñanza con el uso de tecnologías.

CONSEJERÍAS NUTRICIONALES ONLINE: UNA FORMA DE INNOVAR EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Christopher Chavarría, Carolina Zamudio, Paulina Herrera, Paulina Molina, Bernardita Daniels, Paola Cáceres, Constanza Riveros, Daniela Ghiardo, Claudia Lataste | Universidad de Chile, Escuela de Nutrición y Dietética | ch.chavarría.nut@gmail.com

Introducción: Debido a la pandemia por Covid-19 las prácticas profesionales (PP), fueron suspendidas. La consejería nutricional es una actividad de las PP, que consiste en promover prácticas alimentarias y estilos de vida saludables, mediante una comunicación efectiva. Esta fue implementada en modalidad online.

Objetivo: Implementar la «Consejería Nutricional Online (CNO)» como una nueva actividad de enseñanza-aprendizaje dentro de las PP, durante la pandemia.

Metodología: Se analizaron las competencias y resultados de aprendizaje de los programas de PP, implementando CNO para tres de las 4 áreas de PP: Nutrición Clínica pediátrica, Nutrición Clínica Adulto/Adulto Mayor y Nutrición Comunitaria. Se realizó un llamado a la comunidad a inscribirse voluntariamente para CNO y posteriormente se evaluó la satisfacción de usuarios/as, estudiantes y docentes supervisores, y desempeño de estudiantes, a través de una encuesta online (google forms) en base a una escala Likert de 1 al 5 (1: «Muy en desacuerdo» y 5: «Muy de acuerdo»). Se analizaron los resultados con estadística descriptiva en el programa Spss v.22.

Resultados: El total de estudiantes (n: 42) realizaron 133 CNO, 45 en la PP Nutrición Clínica Adulto, 42 en la PP Nutrición Clínica Infante-Juvenil, 46 en la PP Nutrición Comunitaria, bajo la supervisión directa de un(a) docente, ejecutando al menos una por cada práctica profesional. El 88,1% de los estudiantes y el 89,1% de los usuarios (n: 74) estuvieron satisfechos con la experiencia. Los docentes estuvieron 100% satisfechos con la nueva metodología. En la evaluación del desempeño estudiantil, el 89,7% de estudiantes y el 83,3% de docentes, se muestran satisfechos.

Conclusiones: Esta actividad contribuye al cumplimiento de competencias y resultados de aprendizaje de las PP en condiciones de pandemia, siendo muy bien evaluada por todos los participantes del proceso.

ESTUDIO PILOTO DE IMPLEMENTACIÓN 2020 DE TBL ON-LINE USANDO SOFTWARE ESPECIALIZADO EN ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

Daniel Moraga, Rocío Tapia, Vilma Mansilla | Universidad de Tarapacá, Oficina de Educación Médica, Escuela de Medicina | dmm2640@gmail.com

Introducción: La pandemia COVID19 ha obligado a generar docencia on-line tipo aula invertida durante el año 2020. TBL representa un aula invertida estructurada cuya implementación on-line se ha resuelto usando un software TBL especializado bajo la modalidad de estudio piloto en Medicina UTA.

Materiales y Métodos: Software: www.intedashboard.com Ofrecido como piloto por consorcio NUS-DUKE (Universidad Nacional de Singapur y Universidad de Duke) a la escuela de Medicina UTA. Asignaturas: Fisiología y Neurociencias del segundo año de la carrera de medicina, ambas con estructura curricular teórico/práctico y n=30 estudiantes.

Metodología: Se implementó TBL durante los prácticos usando el software TBL en conjunto con ambientes Zoom (plenario y grupos separados) de la siguiente forma: Fase 1 TBL: Lectura de libros guía y clases teóricas on-line (Zoom plenario) previo a los prácticos; Fase 2 TBL: Prueba individual (Software + Zoom plenario) / Prueba grupales y Apelación (Software + Zoom grupos separados), Mini-clase (Zoom plenario); Fase 3 TBL: Actividades de Aplicación 4's (Software + Zoom grupos separados); Fase 3 TBL: Discusión inter-equipos y conclusiones (Zoom plenario).

Resultados: Todas las dimensiones evaluadas del software TBL on-line Intedashboard revelan satisfacción estudiantil superior al 95% (accesibilidad, estabilidad, usabilidad, control de tiempos, etc.). Obteniendo similar resultado para el espacio curricular donde se hacían los ciclos TBL (en los prácticos a continuación de las clases teóricas). Las respuestas espontáneas incluían un mejor uso de la carga de trabajo para la resolución de problemas, trabajo en equipos y aprendizaje de errores con el TBL. Junto a lo anterior se observaron rendimientos sumativos superiores (> 7%) a los históricos en ambas asignaturas.

Discusión: Este estudio piloto demuestra que la correcta aplicación de ciclos TBL on-line usando un software especializado y en formato híbrido con clases teóricas on-line, genera docencia efectiva, un carga de trabajo adecuada, alta satisfacción estudiantil y buenos rendimientos sumativos.

IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA EDUCATIVA VIRTUAL DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA, EN TRES COMUNIDADES DE LA REGIÓN DE ATACAMA, POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA

Javiera Cortés Soto, Leticia Araya Moraga, Angélica Bacho Tapia | Universidad de Atacama, Departamento de Obstetricia | javiera.cortes@uda.cl

Introducción: Se ejecutó la asignatura práctica «Procesos de Intervención Comunitaria», impartida en nivel 401, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, estrategia que transfiere el conocimiento desde escenarios formales hacia escenarios de la vida cotidiana, mediante el desarrollo de un proyecto. Debido al confinamiento derivado por la pandemia en el país, se realizaron modificaciones micro-curriculares a nivel de metodologías educativas, durante la ejecución del Plan de Intervención de salud en comunidades de la región de Atacama, generando una comunidad virtual de aprendizaje, utilizando recursos educativos digitales.

Objetivo: Implementar asignatura práctica presencial, en metodología educativa virtual a una comunidad de la región de Atacama, durante el primer semestre 2020, en la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Atacama.

Metodología: En la asignatura participaron 28 estudiantes, divididos en 3 grupos al azar, cada uno con una tutora académica. Cada grupo seleccionó una comunidad de la región de Atacama, para realizar acciones educativas respecto a necesidades en salud identificadas mediante un Diagnóstico Comunitario. Para esto, se utilizaron metodologías educativas virtuales, generando una comunidad virtual de aprendizaje, realizando talleres educativos en plataformas Google Meet, Genially, infografía, videos YouTube y formulario Google.

Resultados: La participación activa de las estudiantes en cada tutoría y taller educativo virtual fue de un 100%. La participación y satisfacción de la comunidad fue mayor a un 90%, según encuestas aplicadas por las estudiantes en etapa evaluativa de evaluación del proyecto.

Conclusiones: Curricularmente las estudiantes lograron un aprendizaje significativo, adquiriendo las competencias y resultados de aprendizaje declarados en el programa de asignatura, aportando directamente en el perfil de egreso.

GUÍA DEL ESTUDIANTE, UNA AYUDA EN LA VIRTUALIDAD

Isabel Segovia, Eleana Oyarzún, Claudia Muñoz, Marcelo Vásquez, María Ester González | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Depto. de Atención Primaria y Salud Familiar | isegovia@med.uchile.cl

Introducción: En marzo del año 2020, a 2 semanas de iniciarse el curso Introducción a la Profesión Médica en formato presencial, experiencial en CESFAM, Hospitales, Jardín infantil y Hogar de ancianos, la pandemia obliga a cambiar el curso a una modalidad on-line, con actividades a distancia de predominio asincrónico, en casa, con flexibilidad según la factibilidad estudiantil y el logro de los resultados de aprendizajes de los estudiantes. El curso tiene 257 estudiantes en 4 secciones, 6 créditos, 4 unidades rotativas paralelas y 1 transversal, y se dicta un día completo semanal. Dada la experiencia positiva de la guía del estudiante en los diplomas semipresenciales dictados por el Depto. de Atención Primaria y Salud Familiar a profesionales de la salud, y considerando que los estudiantes son de primer año, se decide incluir una guía del estudiante para cada día del curso.

Objetivos: Describir la guía del estudiante. Evaluar la utilidad de la guía del estudiante.

Metodología: Cada encargado de unidad con sus docentes construyó una guía del estudiante por día, con los contenidos que requieren los estudiantes, y que les ayude a organizarse en su día de estudio.

Se evaluó su utilidad en las encuestas de evaluación intermedia del curso, así como en forma cualitativa oral y con delegados.

Resultados: La guía del estudiante fue bien evaluada en las diferentes encuestas como en consejo de nivel y de la Escuela de Medicina, sugiriéndose usarla en los diferentes ramos. En la encuesta al mes de iniciado el curso on-line, un 78% le da una nota 7,0.

Conclusiones: La guía del estudiante puede transformarse en una buena práctica para la Facultad de Medicina.

TALLER DE SIMULACIÓN ONLINE: EXPERIENCIAS EN LA CREACIÓN DE CASOS CLÍNICOS DESDE LA PERSPECTIVA DE AYUDANTES ALUMNOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD DE CHILE

Constanza Romero Ortiz, Marcelo Gutiérrez González, Nicole Acevedo Troncoso | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Unidad de Simulación Clínica, Escuela de Obstetricia | cromeroortiz@ug.uchile.cl

Introducción: El contexto de pandemia COVID-19 y las medidas sanitarias vigentes, obliga a suspender las prácticas clínicas para todos los niveles de la carrera de Obstetricia. Se releva la importancia de la simulación clínica e impulsa el desafío de crear casos clínicos y escenarios para ejecutar a través de plataformas online, acercando a los estudiantes a la experiencia de la telemedicina.

Objetivo: Colaborar en el aprendizaje de estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura de distintos niveles mediante la creación de escenarios de simulación clínica desarrollados a distancia.

Metodología: Los casos clínicos simulados fueron creados en base a resultados de aprendizaje esperados en los cursos de Neonatología I y Obstetricia Fisiológica I, adaptados al contexto actual para su desarrollo a través de la plataforma Zoom® que permite trabajar en grupos pequeños. La planificación de los escenarios se llevó a cabo mediante reuniones semanales online entre ayudantes.

Las actividades realizadas fueron: creación de escenarios, casos clínicos, elaboración de ficha que incluye la racionalidad de este y guiones de los pacientes simulados.

Resultados: Se crea un detallado formato de casos clínicos que permite a los ayudantes organizar y ejecutar escenarios simulados en telemedicina de forma completa y ordenada en la entrega de contenidos.

Se fortalecen habilidades transversales en los ayudantes tales como: liderazgo, trabajo en equipo, creatividad, organización del tiempo y resolución de conflictos.

Conclusión: Participar en la enseñanza de pares permite un aprendizaje bidireccional, significativo para ayudantes alumnos y destinatarios de la actividad. La estrategia online y el desempeño de los ayudantes genera un espacio realista, íntimo y de confianza que permite a todos los participantes situarse en el rol de matrona/matrón.

MÁS ALLÁ DE ZOOM: ESTRATEGIAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA. ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO Y REFLEXIVIDAD.

Gloria Ochoa Sotomayor, Denisse Quijada Sánchez, Patricia Grau Mascayano | Universidad de Chile, Escuela de Enfermería | dqujada@uchile.cl

La docencia en esta pandemia ha planteado muchos desafíos, entre ellos aquellos asociados al uso de herramientas digitales, el acceso a internet y a dispositivos electrónicos, así como contar con un espacio-tiempo adecuados para las actividades docentes. Sin embargo, también evidenció el desafío fundamental de generar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos para quienes cursan primer año y recién se integran a la vida universitaria.

Por lo anterior, el objetivo de esta presentación es analizar y compartir la experiencia docente en tiempos de pandemia del curso Salud y Sociedad I, para estudiantes que inician sus estudios en carreras del ámbito de la salud. Para ello, se realiza un análisis crítico de las herramientas docentes utilizadas y los resultados obtenidos a partir de los logros académicos y de la retroalimentación de las y los estudiantes.

Este análisis permite identificar que existe una recepción positiva de estrategias docentes que promuevan y fortalezcan procesos reflexivos, tanto personales como colectivos, que estimulen la elaboración de opinión e instancias de discusión en tópicos pertinentes a la experiencia actual en conexión con el ejercicio profesional, y que guíen el estudio de quienes se insertan en la vida universitaria.

Como conclusión se obtiene que, si bien la docencia universitaria debe adaptarse a los avances y desafíos tecnológicos, al contexto social en el que se inserta, y a las condiciones de vida de estudiantes y docentes, debe mantener en perspectiva la capacidad de pensar la formación desde aprendizajes significativos, donde la reflexividad parece ser una herramienta conducente a ello siendo reconocida como tal por quienes se encuentran en ese proceso de formación: las y los estudiantes.

IMPLEMENTACIÓN DE SIMULACIONES VIRTUALES COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS BÁSICAS EN PRIMER AÑO DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Carlos Oyarce Mejías, Walter Meyer Bello, Sebastián Villagrán Pradena | Universidad de Valparaíso, Escuela de Medicina | carlos.oyarce@alumnos.uv.cl

Introducción: La pandemia del COVID-19 ha generado una situación de intermitencia en las actividades docentes, afectando principalmente a aquellas de tipo prácticas como laboratorios presenciales de ciencias básicas (biología, física y química). En respuesta a estas dificultades, se ha implementado el uso de simulaciones que emulan distintos experimentos permitiendo la manipulación de variables y obtención de resultados.

Objetivos:

1. Establecer competencias mediante la aplicación de simuladores virtuales con el fin de reforzar el aprendizaje de ciencias básicas.
2. Asociar los resultados obtenidos de las distintas simulaciones para estimular el desarrollo de las habilidades analíticas de los alumnos.
3. Desarrollar habilidades de estudio autónomo.

Intervención: Se implementaron, a través de la página web del ramo, distintas simulaciones de «PhET Interactive Simulations», un proyecto de la Universidad de Colorado gratuito para que los estudiantes pudieran acceder a ellas desde sus dispositivos electrónicos en casa. Además, se entregaron guías de trabajo con el fin de guiar su aprendizaje con el simulador.

Resultados: Los simuladores están disponibles en la página web del ramo, de libre acceso, según tema junto a su respectiva guía para orientarlos en el uso del simulador y registro de resultados y conclusiones. Están listos para su uso en temas como «Partículas y Moléculas», «Ondas Bioeléctricas: Potencial de Acción» y «Cinética Enzimática».

Conclusiones: Se logró implementar las simulaciones en el ramo, siendo un innovador uso de la tecnología como método de aprendizaje para el desarrollo de competencias como el análisis e interpretación de resultados empíricos y también necesario debido a la situación por la que estamos pasando a nivel mundial. Además, se han obtenido comentarios positivos por académicos del ramo, estudiantes y ayudantes, quienes indican que es una buena iniciativa para el aprendizaje.

VIDA SALUDABLE, UNA CULTURA ADQUIRIBLE

Macarena Ramirez de Arellano Melo, Claudio Mella Soto | Universidad Técnica Federico Santa María, Departamento de Ciencias, USM Viña del Mar | macarena.ramirez@usm.cl

Introducción: La Universidad Técnica Federico Santa María, en su modelo educativo, basado en competencias, procura un sello distintivo a la modernización de la Educación Superior, entregando a la sociedad profesionales altamente calificados.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje apoyan a los estudiantes a desarrollar una actitud creativa y reflexiva a través de las Competencias Transversales sellos.

Los Universitarios están expuestos a cambios, son responsables de sus conductas y el acceso inmediato a factores externos produce una vulnerabilidad en sus decisiones. Por lo tanto, intervenciones en el estilo de vida son eficaces en sus acciones. Este cambio cultural exige desafíos para el docente, demanda fortalecimiento de conductas y actitudes transversales.

Objetivo: La misión del docente, apunta a una tarea formativa, orientada al desarrollo de personas abiertas e integrales, creando recursos educativos que fomenten hábitos en la realización de una adecuada actividad física produciendo un cambio cultural en la Vida Saludable del estudiante, este debe lograr valorar la actividad física, y que el Autocuidado, Autodesarrollo y Autogestión, sean los mecanismos para desarrollarla.

Metodología: Todo ocurre a través del aprendizaje colaborativo, experiencia social y académica. El estudiante es capaz de autorregular sus procesos de conocimiento, control y regulación cognitiva. Crece su disposición al esfuerzo, la cual precisa enseñar valores como la satisfacción, la superación personal y la autonomía. Donde comprende y adquiere la Automotivación, como una competencia, factor interviniente en resultados de rendimiento físico que fue capaz de gestionar con sus propias capacidades físicas.

La persona automotivada, consciente de sus propias capacidades y limitaciones, se dispone con ánimo necesario para desempeñar desafíos, focalizándose en desarrollarlas y superar sus limitaciones. Esta conciencia de la realidad personal, le permiten establecer una planificación en el desarrollo de sus capacidades. La consecución de estos objetivos produce sentimientos de satisfacción por el crecimiento personal y físico.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN DE MALAS NOTICIAS EN SALUD

M. Luz Bascuñán | Universidad de Chile | mlbascuran@gmail.com

La comunicación de malas noticias (CMN) es una de las tareas más difíciles que realizan los profesionales de la salud. El reconocimiento de complicaciones en este proceso comunicacional y del impacto que tiene para pacientes, familiares y profesionales, ha impulsado la investigación, el desarrollo de guías prácticas y la incorporación de esta área en la formación profesional.

Es posible afirmar que tener entrenamiento en CMN es mejor que no tener entrenamiento y que las Intervenciones Educativas (IE) generan un cambio en la actitud de los estudiantes. Sin embargo persisten importantes interrogantes respecto al enfoque, objetivos, nivel de alcance y duración del efecto de las intervenciones. Este trabajo tiene el objetivo de analizar críticamente estos aspectos a partir de la evidencia y atendiendo principalmente al contexto formativo del estudiante y la insuficiencia de la práctica basada en escenarios simulados y el uso de protocolos.

Se concluye que la formación en comunicación puede entenderse como un proceso que debe presentarse en fases secuenciales y consistentes en el tiempo, que debe ser práctico y experiencial y por sobretodo, que debe vincular los objetivos de cada instancia al mundo afectivo y desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La inclusión de los afectos en el proceso formativo requiere hacer distinciones conceptuales (por ejemplo de la noción de afecto y de emoción) y fundamentar la necesidad de esta inclusión tanto técnica como éticamente.

REEMPLAZANDO LECTURAS DIRIGIDAS CON PRESENTACIONES ESTILO PECHA-KUCHA

Jaime Segovia Chamorro, Maria Guerra Zúñiga | Universidad de Valparaíso, Cátedra de Periodoncia, Escuela de Odontología; Departamento de Salud Pública, Escuela de Medicina | jaime.segovia@uv.cl

Introducción: Debido a la pandemia del COVID-19 y a las adecuaciones curriculares durante la docencia remota de emergencia, los estudiantes se encuentran sobrecargados por las horas de trabajo presencial y no-presencial, por lo que las lecturas dirigidas suponen un peso adicional, considerando las múltiples asignaturas que cursan y que se encuentran en inglés. Por esto, se planteó por reemplazarlas por presentaciones en formato PechaKucha.

Objetivo: Identificar la percepción estudiantil del reemplazo de lecturas dirigidas por presentaciones PechaKucha.

Metodología: Se planificó distribuir las lecturas dirigidas del semestre para ser realizadas presentaciones estilo PechaKucha, las cuales consisten en presentaciones de 20 diapositivas de cada 20 segundos cada una, logrando una exposición ajustada y enfocada de 6 minutos y 40 segundos. Estas, debían ser diseñadas y grabadas por cada estudiante, durante una vez al semestre abarcando un artículo designado. Posteriormente, se les pidió expresar su percepción de manera anónima a través de un formulario de google con respuestas abiertas respecto la estrategia: ¿Qué destacarías? ¿Cómo mejorarías? ¿Alguna otra propuesta? Se realizó análisis de contenido.

Resultados: La mayoría de las presentaciones fueron lúdicas y atractivas, estaba todo el material español y se ahoraban leer un artículo, cambiándolo por una presentación de 6 minutos 40 segundos, lo que fue valorado positivamente como acotados y resumidos. Por otro lado, los estudiantes relataron que el proceso de realización de la presentación PechaKucha tomaba tiempo. Además el audio fue el punto más débil de las presentaciones, al no tener todas la misma calidad. También los estudiantes consideraron que eran muchas presentaciones por clase al momento de estudiar, y sugieren añadir un resumen escrito del artículo para el estudio posterior.

Conclusiones: La percepción de los estudiantes respecto a reemplazar lecturas dirigidas de artículos por presentaciones PechaKucha fue favorable, sin embargo, se debe refinar la estrategia para aprovechar su potencial.

DESARROLLO DE HABILIDADES MEDIANTE CÁPSULAS DE VIDEO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMER AÑO

Sebastián Villagrán Pradena, Walter Meyer Bello, Carlos Oyarce Mejías | Universidad de Valparaíso, Escuela de Medicina | seba_vp@live.cl

Introducción: El actual contexto sanitario ha evidenciado la necesidad de utilizar nuevos mecanismos para apoyar a los estudiantes a fin de desarrollar habilidades con el propósito de aplicar herramientas en ejercicios de química y matemática. Dentro de esta necesidad surge el uso de cápsulas de videos creadas por profesores y ayudantes alumnos para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Objetivo: Desarrollar habilidades teórico-prácticas y uso de herramientas para la resolución de problemas en la asignatura «Estructura y Función Celular», Medicina UV mediante cápsulas de videos.

Intervención: Se confeccionaron videos cortos (máximo 10 minutos) explicando el desarrollo de ejercicios aplicando conceptos de química y matemáticas utilizando los softwares Excel y Wolfram Mathematica. Los videos se entregaron a los estudiantes para ser consultados a libertad, estos fueron un apoyo a las clases magistrales para la resolución de ejercicios y para posteriores evaluaciones del ramo y controles. Se realizaron ejercicios online donde se debían desarrollar problemas similares a los trabajados en las cápsulas como trabajo autónomo para luego ser evaluado en la primera prueba integral del ramo, con nota del 1 al 7, para responder la evaluación debían enviar un archivo Excel o Wolfram (según preferencia del estudiante) con los ejercicios desarrollados.

Resultados: Al comparar los ítems de la prueba según habilidades, se evidencia que aquellas habilidades trabajadas en las cápsulas tuvieron un mejor resultado que las preguntas no incluidas en las cápsulas.

Conclusiones: El uso de cápsulas contribuyó al desarrollo de habilidades de los estudiantes, las preguntas trabajadas en cápsulas tuvieron mejores resultados en comparación a las no incluidas en ellas, queda abierto el uso de cápsulas para abordaje de otros temas.

DE ANATOMÍA PRÁCTICA A ANATOMÍA CLÍNICA: CAMBIOS ASOCIADOS A UN ENTORNO VIRTUAL DE DESARROLLO DISCIPLINAR ANATÓMICO EN TIEMPOS DE COVID-19

Christian Arriagada, Guillermo Mardones, Jorge Lemus | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Anatomía y Medicina Legal | carriagada@uchile.cl

Desde marzo del 2020 se instaló la pandemia por Covid-19 en Chile, lo que obligó a implementar metodologías de enseñanza en entornos virtuales. El curso regular de Anatomía para estudiantes de Medicina de la Universidad de Chile, presenta el 50% de las actividades lectivas bajo modalidad presencial, habitualmente basadas en proyecciones cadavéricas. Considerando que las actividades prácticas serán recuperadas en semestres futuros, la virtualización consideró el fortalecimiento de herramientas menos exploradas en la versión regular del curso, principalmente las asociadas a Anatomía Clínica. El objetivo fundamental del curso, fue entregar al estudiante las bases anatómicas que le permitan entender y contextualizar una situación clínica, para lo que se utilizó un modelo modificado de aula invertida en base a videos temáticos, foros virtuales (sincrónicos y asincrónicos) de resolución de dudas y presentación de casos clínicos. Las encuestas realizadas indican un alto nivel de satisfacción con la metodología utilizada. En la evaluación de las unidades aprendizaje, los resultados de certámenes proctorizados muestran que menos del 10% de los estudiantes no obtienen nota de aprobación en estos y que la dificultad de las preguntas de aplicación clínica fue significativamente mayor que las preguntas disciplinares anatómicas. Ambos hechos, son de similares magnitudes en los cursos regulares en sus versiones 2016-2019. Del total de estudiantes, menos del 5% se presentó a la evaluación final (examen) con nota inferior al umbral de aprobación. Por otro lado, los estudiantes que están realizando por segunda vez el curso, presentan un mejor rendimiento en las evaluaciones globales cuando son comparados con estudiantes de similares condiciones de cursos realizados previamente (2016-2019) en modalidad presencial. Como conclusión del desarrollo de este curso, podemos indicar que la metodología utilizada favorece la adquisición de habilidades que le permiten al estudiante desarrollar un caso clínico aplicando elementos anatómicos para su evaluación.

ONCE SOBRE DESARROLLO INCLUSIVO: UNA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ESPACIOS COMUNITARIOS

Camila Barrios T., Álvaro Besoain S., Melissa Lezana Z. | Universidad de Chile, Escuela de Kinesiología | camilabarriost@gmail.com

Introducción: La promoción de la salud busca que las poblaciones aumenten sus herramientas para controlar su salud, tales como la educación sanitaria. No obstante, suele ser desarrollada por los equipos de salud que requieren conseguir recursos externos y autogestión cuando se desean desarrollar de manera comunitaria.

Objetivos: Implementar una estrategia universitaria didáctica, extracurricular y triestamental sobre promoción de la salud comunitaria.

Metodología: Modalidad aprendizaje basado en proyectos. Un equipo de académicos(as) y estudiantes en el marco de una ayudantía del año 2019, diseñaron una modalidad de diálogo entre actores de la Universidad con dirigentes sociales. Se realizaron 3 jornadas de «Once sobre Desarrollo Inclusivo» estructuradas en introducción, desarrollo de preguntas y plenaria de cierre, en modalidad de mesa de diálogo moderadas por equipo organizador. Para asistir, cada persona llevaba un aporte para la once y apoyaba el proceso de orden y limpieza del lugar. Se desarrolló un proceso de difusión digital (redes sociales), afiches e invitaciones dirigidas. Se registraba en video la conversación.

Resultados: Las 3 jornadas fueron desarrolladas en su totalidad con asistencia promedio de 20 personas. Los temas se orientaron en introducción teórica y experiencial, redes de apoyo y desafíos en la formación universitaria. La moderación se vuelve un elemento crítico. Se desarrollan diálogos coherentes con prácticas comunitarias. La didáctica permite aprendizajes de estudiantes y docentes, tanto en temáticas como en la logística.

Conclusiones: Una modalidad de mesa de diálogo como once, es determinante en la disposición ante los diálogos a desarrollar al igual que incorporar miradas horizontales y diálogo comunitario. Esto incentiva el desarrollo de una actividad con lógicas humanas distintas a las clásicas. Ante la realidad digital actual es una instancia fácilmente replicable, en formatos de videollamadas, incorporando experiencias de diálogo comunitario, preparación de diagnósticos comunitarios o reuniones de encuentro entre grupos que no se conocen.

USO DE PORTAFOLIO EN UN CURSO CLÍNICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA: LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Claudia Sepúlveda Cerda, Jacqueline Leuiva Castillo, Sandra Faundez Contreras | Universidad de Chile, Departamento Enfermería | csepulvedac@uchile.cl

Introducción: Frente a los radicales cambios de metodologías educativas producto de las medidas relacionadas con la pandemia y la educación a distancia, se decide reincorporar el uso del portafolio en el curso Enfermería en la Infancia, con la finalidad de realizar una evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante en relación a la aplicación del Proceso de Enfermería en niños y niñas, además de fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes. Para esto se conformaron de entre 8 y 10 estudiantes, los que debían resolver en tiempo no presencial, retroalimentado por su tutor de forma sincrónica, a través de videoconferencia.

Objetivos: Describir la experiencia del uso de esta metodología didáctica en el contexto de educación a distancia, desde la perspectiva de los estudiantes.

Método: Sistematización de la experiencia de desarrollo de portafolio: cada grupo resolvió un total de 5 casos entre los meses de junio y agosto, con los que fueron construyendo un portafolio, en el que incorporaron las modificaciones sugeridas durante las tutorías realizadas. En este mismo adjuntaron un proceso reflexivo individual, en el que dieron cuenta del aprendizaje adquirido durante el desarrollo de los casos y la construcción del portafolio.

Resultados: Los estudiantes destacaron en forma amplia la utilidad de la metodología para aplicar los contenidos abordados en los módulos del curso a través del proceso de enfermería. Como fortalezas del proceso destacaron la continuidad y apoyo recibido mediante las tutorías docentes realizadas, a pesar de las medidas de distanciamiento vigentes y las dificultades que esto involucra.

Conclusiones: La metodología utilizada fue percibida de forma positiva por los estudiantes, contribuyendo en su proceso de aprendizaje a través de la aplicación del proceso de enfermería en situaciones ficticias y fomentando el trabajo en equipo.

EXEARNIG EN LA ENSEÑANZA DE MEDICINA: EXPERIENCIA DE SU USO EN LA ASIGNATURA DE SEMIOLOGÍA

José Calleja Rivero, Victor Rodríguez Becerra, Carlos Flores Angulo | Universidad Mayor, Medicina | jose.calleja@umayor.cl

Introducción: En el contexto de la pandemia covid 19 se ha tenido que migrar forzosamente a una educación virtual manteniendo la calidad de esta, proceso complejo en la enseñanza de asignaturas clínicas en la carrera de medicina, donde se ha requerido el uso de las tecnologías educativas que permiten crear y desarrollar entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. La creación de contenido educativos digitales ha sido una barrera, por eso se necesita facilitar la tarea a los médicos docentes, que sean accesibles y de fácil elaboración sin necesidad de ser, ni convertirse en expertos informáticos; una herramienta que cumple con esos requisitos es el Software: eXeLearning, una aplicación multiplataforma de libre acceso, que permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia y actividades interactivas de autoevaluación.

Objetivo: Utilidad del Exelearning en la asignatura de Semiología Medica como recurso de enseñanza y satisfacción en los estudiantes de medicina de la Universidad Mayor sede Temuco.

Metodología: Unidad de estudio: Estudiantes de la asignatura de Semiología de la Universidad Mayor sede Temuco. Considerando objetivos priorizados de aprendizaje de la asignatura. Capacitación a los docentes en la herramienta eXelearning y uso del mismo. Uso de los contenidos elaborados por estadísticas de plataforma, rendimiento académico por evaluación y satisfacción de los estudiantes por encuesta.

Resultados: Se capacito al 50% de los docentes de la asignatura quienes la usaron. La totalidad de los estudiantes aprobaron los objetivos de aprendizaje priorizados en un promedio de 5,8 (+0,8DS)/7, además refieren alta satisfacción y la totalidad utilizo los contenidos elaborados con la herramienta eXelearning.

Conclusiones: El uso del eXelearning en la asignatura de Semiología de la carrera de Medicina logro un rendimiento adecuado y satisfactorio de los objetivos de aprendizaje priorizados en la totalidad de los estudiantes, en forma activa, mejorando sus habilidades mediante la cooperación e interacción.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO «DEMANDAS Y PROPUESTAS DE ORGANIZACIONES DE Y/O PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DIVERSAS FUNCIONALES, DISIDENTES FUNCIONALES Y CUIDADORAS EN EL CONTEXTO DE CRISIS SOCIOSANITARIA»

Barbara Aguiar, Barbara Suazo, Belén Ramirez, Joaquin Varas, Juan Carlos Aedo, Loreto Gonzalez, Jaime Ramirez, Rodrigo Sepúlveda | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación | rodrigosepulveda@uchile.cl

Introducción: La estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), permite generar experiencias significativas de aprendizaje. En el contexto de pandemia, la asignatura de antropología adaptó la metodología ABP que el equipo docente desarrolla desde hace años, a la modalidad remota. El proyecto vinculó el trabajo docente con organizaciones sociales de y para Personas con Discapacidad (PcD) y cuidadoras/es, aportando el desarrollo de competencias en el manejo de conceptos fundamentales de antropología y el modelo social de la discapacidad; así como en el uso de metodologías cualitativas de investigación y el fortalecimiento del compromiso ciudadano a través de una acción de servicio comunitario.

Metodología: Se utilizó la modalidad de ABP. En grupos de tres estudiantes acompañados/as de tutores docentes, se aplicaron y analizaron entrevistas semiestructuradas a dirigentes e integrantes de las distintas organizaciones participantes (21 organizaciones en total). La pauta incluía aspectos relativos a las características de la organización y sus demandas en el contexto de la crisis sociosanitaria. Una vez analizadas las demandas principales, las y los dirigentes de la organizaciones orientaron a les estudiantes en la elaboración de materiales de difusión. Al finalizar se realizó una ceremonia comunitaria virtual de presentación de resultados y luego en forma individual cada estudiante elaboró un ensayo reflexivo de sistematización.

Resultados: La experiencia permitió a las/os estudiantes vincularse con organizaciones de y/o para para PcD y cuidadoras/es, reconociéndoles como sujetos de derechos, aplicar conceptos y metodologías de investigación y contribuir participativamente a la visibilización de las organizaciones y sus demandas a través de la elaboración de materiales de difusión. Se produjeron aprendizajes significativos en diversas áreas, con pertinencia disciplinar.

Conclusiones: En pandemia es posible generar experiencias significativas de aprendizaje con la comunidad y responder necesidades de sujetos sociales especialmente vulnerados desde el ABP asociado al servicio, vinculando la universidad con las necesidades país.

EMBRIOLOGÍA PARA TODOS Y TODAS AUTORES

Daniel Conei¹, Fabrizio Cuevas², Ignacio Roa³, Mariana Rojas⁴ | ¹Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile. ²Programa de Doctorado en Ciencias Morfológicas, Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. ³Unidad de Morfología, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Talca, Chile. ⁴Programa de Anatomía y Biología del Desarrollo, ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile | iroahenriquez@gmail.com

Introducción: Los profesores de Embriología de las Universidades de Chile, Universidad de Talca, Universidad de La Frontera, Universidad de Aysén, hemos desarrollado una serie de actividades para facilitar a los alumnos de Embriología humana y veterinaria del país un acceso a preparaciones de Embriología en tiempos del COVID-19, en atención a la imposibilidad que ellos puedan asistir a los trabajos prácticos de Microscopía.

Objetivo: Describir la Microscopía Virtual como una herramienta útil para estudiantes en el estudio del desarrollo embrionario y fetal.

Metodología: Se preparó el siguiente trabajo práctico: «Estudiando el desarrollo embrionario y fetal con el microscopio virtual! En tiempos de covid-19», publicado en el presente año en una revista científica, el cual explica de forma tutorada como acceder a tres preparados de Embriología de la Universidad de Chile que fueron digitalizadas en el microscopio NanoZoomer XR C12000 series (Hamamatsu Photonics, Hamamatsu, Japón), quedando en una plataforma de libre acceso. Se aplicó una encuesta de retroalimentación en aquellos estudiantes que accedieron a la observación de las muestras.

Resultados: Los estudiantes percibieron que el equipo docente tuvo un trato respetuoso, con metodologías que incentivaron la participación e interacción académico-estudiante, como también el uso de la plataforma publicada en la revista facilitó el logro de los aprendizajes y permitió un uso óptimo de los espacios de aprendizaje virtual.

Conclusiones: Los logros de los estudiantes y las encuestas de opinión de la Universidad de Chile, indican que este tipo de diseminación del conocimiento práctico es una excelente oportunidad para facilitar a los estudiantes del país el aprendizaje de la Embriología.

LA DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE MÉDICO EN LA EDUCACIÓN REMOTA

María Ester Gonzalez, Isabel Segovia, María José Jorquera y Eliana Espinoza Alarcón | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Atención Primaria | eliana.espinoza@uchile.cl

Introducción: El comienzo del año académico coincidió con la llegada de la pandemia, contexto que demandó nuevos desafíos, transformando la metodología del formato curricular presencial, en una remota. La Unidad N° 4 de Comunicación y Lenguaje Médico, del Curso Introducción a la Profesión Médica de Primer año de Medicina, diseñó una guía con actividades a desarrollar para las y los estudiantes de carácter asincrónica. Ejercicios a realizar individualmente, lo que derivó con el tiempo, en una tarea con un par ; práctica que analizada de manera sincrónica, opcional y reflexiva al término de cada día, permitió el aprendizaje de habilidades y técnicas para la efectiva comunicación médico – paciente, a través de la entrevista clínica. El curso contó con 257 estudiantes, distribuidos en 4 secciones y unidades rotativas simultáneas y 1 transversal; cada sección transitó tres días completos por cada unidad.

Objetivos: Describir la didáctica utilizada en la Unidad de Comunicación y Lenguaje Médico. Reflexionar en torno al uso de la metodología utilizada en Comunicación y Lenguaje Médico y su validación.

Metodología: Se elaboró material de lectura y actividades de comunicación y lenguaje médico, de menor a mayor complejidad para el diseño de una guía que orientaría al estudiante en cada día de trabajo, incluyendo la evaluación formal de acuerdo a los objetivos propuestos.

Resultados: Las actividades fueron bien evaluadas por los estudiantes mediante la aplicación de encuestas, valorando la organización de los contenidos para la adquisición de habilidades y técnicas en la relación médico – paciente.

Conclusiones: La didáctica utilizada podría constituirse en un trabajo válido para la adquisición de competencias clínicas, a través de la educación remota

FARMACOLOGÍA DEL DAÑO, DOLOR E INFLAMACIÓN EN FORMATO DIGITAL

José de la Fuente¹, Aldo Ibani¹, Ailine Méndez¹, Bárbara Araya¹, Vicente Leiva¹, Pablo Olivero², Jana Stojanova¹, Javiera Olivares³, Ivanny Marchant¹ | Universidad de Valparaíso. ¹Laboratorio de Modelamiento en Medicina, Cátedra de Farmacología, Escuela de Medicina ²Laboratorio de Estructura y Función Celular, Escuela de Medicina ³Escuela de Química y Farmacia | barbaraarayagu@gmail.com

Introducción: La innovación académica y el desarrollo de tecnologías educativas digitales son una necesidad. Hemos creado una plataforma interactiva para la educación a distancia de estudiantes de medicina, permitiendo variados estilos de aprendizaje. Presentaremos la implementación de la estrategia de rutas de aprendizaje en tratamiento del dolor, aplicando metodología de educación en ciencias basada en la indagación con recursos digitales.

Objetivos: 1. Identificar mecanismos fisiopatológicos en dolor e inflamación. 2. Especificar objetivos farmacoterapéuticos en coherencia con mecanismo de acción y perfil de seguridad-eficacia de fármacos disponibles.

Metodología: Incentivamos a estudiantes a utilizar la plataforma web, que dispone material en distintos formatos que integran conocimientos necesarios para una prescripción racional. Ejemplo: Clase «Antiinflamatorios no esteroideos y esteroideos». Resultado de aprendizaje: Relacionar fármacos y fisiopatología del proceso inflamatorio/doloroso. Para la focalización, i.e., verificar conocimientos previos al curso, aplicamos el 'recuerdo espaciado' con fundamentos fisiológicos y fisiopatológicos para anclar mecanismos de acción farmacológica vía apuntes web y videos. La exploración consistió en una video-clase de Farmacología clínica, apunte web y lectura. Implementamos reflexión vía: 1. Trabajo Práctico, para proponer estrategias terapéuticas frente a 'casos' clínicos. Se tuvo a disposición cápsula «mecanismos de acción» y fichas comparativas de fármacos elaborados por ayudantes alumnos. 2. Seminario: sesión sincrónica preguntas-respuestas y revisión de resultados con profesor. La aplicación, i.e., extrapolación de indicaciones farmacológicas a otros escenarios con trastornos fisiopatológicos comunes, será objetivada con evaluación final basada en casos clínicos y prescripción.

Resultados: Siendo una actividad en curso, esperamos completar sus resultados antes de la exhibición de noviembre. Esperamos que los estudiantes adquieran las competencias curriculares y puedan validarlas por los métodos tradicionales de evaluación.

Conclusión: La prueba de concepto que hoy establecemos sólo puede ser validada mediante la confrontación a resultados en la vida real: ¿Qué esperamos como sociedad de nuestros futuros profesionales de la Salud?

ROL DE INTERNATIONAL JOURNAL OF MORPHOLOGY EN LA DOCENCIA REMOTA DE CURSOS DE EMBRIOLOGÍA EN TIEMPOS DE COVID-19

Daniel Conei Valencia, Mariana Rojas Rauco | Universidad de Aysén, Departamento de Ciencias de la Salud | daniel.conei@uaysen.cl

Introducción: La Docencia de Embriología se imparte en gran parte de las carreras de Ciencias de la Salud, y se realiza mediante clases teóricas y actividades prácticas que implican la observación de embriones y fetos estereoscópica y microscópicamente. Debido a la actual pandemia de Covid-19, ha surgido la necesidad de implementar docencia a distancia.

Objetivo: Describir el uso de artículos científicos publicados en la revista International Journal of Morphology como herramienta útil para el desenvolvimiento de la docencia remota en el estudio del desarrollo embrio-fetal.

Metodología: Para los cursos donde se estudia Embriología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de Aysén, se desarrollaron clases y tutoriales en formato cápsulas, los cuales se complementaron con una serie de 6 artículos científicos publicados en International Journal of Morphology entre los años 2012 y 2018, sobre desarrollo embrio-fetal, malformaciones congénitas y aplicación de modelos experimentales. Se realizó un análisis cualitativo del uso de las lecturas complementarias en el desarrollo de la docencia.

Resultados: El uso de artículos científicos permite a los estudiantes acceder a información complementaria desde sus hogares, de manera asincrónica cuyos contenidos pueden ser descargados y visualizados en cualquier momento. Históricamente, la principal Revista Morfológica en Chile, la cual se encuentra en los más altos índices bibliométricos internacionales, se ha preocupado por mantener actualizados los diferentes temas y conceptos sobre el área de la Embriología, siendo de gran aporte en la enseñanza morfológica. La Revista al ser de libre acceso, potencia aún más el desarrollo de la docencia.

Conclusiones: International Journal of Morphology cumple un rol fundamental en la realización de la docencia remota en Embriología, dado su libre acceso y material publicado, siendo una herramienta complementaria útil.

ENTRENAMIENTO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA A TRAVÉS DE SIMULACIÓN CLÍNICA

Susana Contreras, Ana Strobel, Varinia Padilla | UaCh, Facultad de Medicina | solevillarroel.mt@gmail.com

Introducción: El aprendizaje centrado en el estudiante implica la introducción de nuevas metodologías para la adquisición de las competencias profesionales. Las competencias genéricas constituyen hoy en el proceso formativo de la educación en ciencias de la salud, una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad. Para favorecer la incorporación de estas competencias se ha implementado la simulación como metodología de aprendizaje activo, desde primer año de la carrera de obstetricia y puericultura.

Objetivo: Entrenar de competencias genéricas en estudiantes de primer año de obstetricia y Puericultura a través de simulación clínica.

Metodología: Participaron 53 estudiantes. Se realizó módulo teórico sobre competencias genéricas, aspectos básicos de la comunicación humana y entrevista, simulación clínica. Módulo práctico se implementó simulación de entrevista virtual, se trabajó en grupos de 4 estudiantes, 1 docente y 1 paciente simulada. Evaluación formativa en cada grupo por todos sus participantes, además de una de curso con apoyo de psicóloga. Se aplicó encuesta de calidad y satisfacción. Simulación individual «embarazada: ¡me pongo en tu lugar!» realiza tareas diarias utilizando kit simulación de embarazo confeccionado por estudiante. En diario reflexivo plasmaron experiencias.

Resultados: La mayoría de los estudiantes consideraron que la simulación con paciente simulada fue una metodología útil, que contribuyó a la integración teórica y logro de competencias. El debriefing fue muy valorado. La simulación con kit de embarazo aumentó la empatía con embarazada. El diario reflexivo reflejó una reflexión individual y grupal de experiencias vividas. La percepción de las pacientes simuladas fue muy positiva del desempeño y compromiso de los estudiantes.

Conclusiones: La simulación clínica es una metodología bien valorada por los estudiantes. El contar con paciente simulada permite dar más realismo al escenario, además el uso del kit de simulación y el diario reflexivo facilitó la reflexión y adquisición de competencias genéricas.

PLANETA CRIAR: UNA EXPERIENCIA DE DOCENCIA EN PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL A TRAVÉS DE PODCAST

Alejandra Pessa, Camila Cerón, Carolina Reyes, Alvaro Tala | Universidad de Chile, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Norte, Escuela de Medicina | alvarotalat@gmail.com

Introducción: La pandemia del COVID-19 ha obligado a las universidades y a los docentes a adoptar nuevas metodologías que permitan el cumplimiento de los resultados de aprendizaje sin comprometer la seguridad de los pacientes ni la de los estudiantes. En este marco, la asignatura de psiquiatría adultos ambulatoria del programa de residencia de psiquiatría infanto-juvenil tuvo que reformular su programa.

Objetivo: Se decidió en conjunto con los estudiantes el desarrollo de un podcast para lograr los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Metodología: Se orientó a 3 estudiantes del programa de residencia de psiquiatría infanto-juvenil mediante bibliografía y sesiones sincrónicas periódicas sobre los pasos para el desarrollo del podcast, los cuales fueron ejecutados por los estudiantes a lo largo de 3 meses de asignatura. El desarrollo del podcast se planteó como una actividad grupal, colaborativa. Cuando fue pertinente, se les permitió solicitar apoyo a otros profesionales que pudiesen apoyar en aspectos técnicos, éticos, de contenido, administrativos y políticos relacionados.

Resultados: Tras 3 meses de asignatura, los estudiantes lograron producir un podcast relacionado con los contenidos de la asignatura y orientado al resultado de aprendizaje planteado.

Conclusiones: Si bien la pandemia del COVID-19 ha sido disruptiva en muchos aspectos de los procesos de enseñanza/aprendizaje, también a producido nuevas oportunidades para innovar, pudiendo eventualmente permitir aprendizajes más profundos, significativos y de un mayor grupo de competencias.

APLICACIÓN DE PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM, SOFTWARE EDUCATIVO, EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Walter Meyer Bello, Sebastián Villagrán Pradena, Carlos Oyarce Mejías | Universidad de Valparaíso | walter.meyer@alumnos.uv.cl

Introducción: Producto de la necesidad de simplificar la distribución de material educativo y aumentar la participación ayudante-alumno, se ha utilizado la plataforma Google Classroom en ayudantías de química y matemáticas para primer año como un medio de entregar material de forma ordenada y en un mismo lugar.

Objetivos: 1. Crear un sitio de interacción entre alumnos y ayudantes en el ramo «Estructura y Función Celular» para promover la comunicación, trabajo colaborativo y participación. 2. Crear un método de dejar actividades y tareas de forma más sencilla para segmentar el trabajo y evaluar los contenidos.

Intervención: Se utilizó el software educativo Google Classroom durante el primer semestre 2020 en el ramo «Estructura y Función Celular» en 78 estudiantes con el fin de subir apuntes, tablas de materia, PPTs, formularios con preguntas, guías de ejercicios y de actividades, cápsulas de video y libros de contenido.

Resultados: Los alumnos entregaron por medio de un formulario anónimo y voluntario, una reflexión de cómo usaron la herramienta, lo que aprendieron, lo que rescataron y los aspectos que ellos consideran que se debe mejorar en su implementación. Dentro de los puntos destacados, recalca la forma sencilla, rápida y cómoda de entrega de información, además, de que la plataforma permite subir el material en un orden sincrónico mientras se van revisando los contenidos en clases.

Conclusiones: Se recibieron buenos comentarios y calificaciones sobre el uso de la plataforma Google Classroom. Recogemos las siguientes recomendaciones para una mejor aplicación: Extrapolar y recomendar el Google Classroom a otras ayudantías y seguir facilitando un método de resolución de dudas de mayor cercanía entre alumnos-ayudantes.

ADAPTACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE UNA CARRERA DEL ÁREA DE LA SALUD, DE LO PRESENCIAL A LO VIRTUAL: CASO CARRERA DE FONOAUDILOGÍA, UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

Paola Andrea San Martín Díaz | Universidad de Magallanes, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Fonoaudiología | paolasanmartindiaz@gmail.com

Se describe la experiencia de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Magallanes al verse enfrentado a la contingencia Covid 19, específicamente a la conversión de las prácticas profesionales de quinto año, desde la clásica modalidad presencial a virtual, con el objetivo de favorecer el avance curricular del alumno y asegurando la adquisición de las competencias que tributan a la asignatura.

Metodología: La abrupta aparición de la pandemia nos obligó a tomar acciones rápidas y eficientes frente a un escenario incierto relacionado a la factibilidad de retomar prácticas presenciales. Desde esa premisa, se crean e implementan los Procesos de Inducción (P.I), cada uno comprendía 4 semanas por área, se realizarían 4 rotaciones P.I con un total de 352 horas de las 880 que comprende la práctica profesional. En cada P.I, el alumno contó con académico guía y se abarcaron componentes teóricos, a través de casos clínicos, seminarios y la implementación de la tele rehabilitación con diversos usuarios.

El resultado de esta modificación favoreció el avance de la asignatura concentrado en una etapa inicial los aspectos teóricos adyacentes a una práctica profesional. Cercano a la finalización de los P.I, debemos replantearnos una vez más, pues la presencialidad no es una opción a corto plazo, y se decide mantener la telepráctica, ahora solo enfocado en telerehabilitación.

En conclusión, los P.I nos permitieron ganar tiempo para programarnos, capacitarnos en telerehabilitación y lograr con estas herramientas demostrar a nuestros alumnos la factibilidad y eficacia de la telesalud. Estamos en la mitad del proceso, con un enriquecedor aprendizaje de la importancia de adaptarnos y flexibilizar, superando las dificultades de conectividad y la resistencia tanto de académicos como de los alumnos de probar esta instancia de telepráctica, además mantenemos una evaluación continua, aun buscando como resolver la problemática de llevar ciertas atenciones a una realidad virtual, donde la simulación surge como un herramienta clave para esos conflictos.

HOMOLOGACIÓN LABORAL: UNA ALTERNATIVA VIABLE A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Paulina Carrasco Salazar, Jacqueline Leiva Castillo | Universidad de Chile, Departamento de Enfermería | paulinacarrasco@uchile.cl

Introducción: En marzo de 2020, se declaró a nivel mundial que la COVID-19 se consideraba una pandemia. Este contexto sanitario requirió la modificación de las actividades académicas que hasta esa fecha se llevaban a cabo en los centros de salud, así como posteriormente fue requerido reforzar estos centros con personal de salud, razón por la que nuestros estudiantes se incorporaron a los equipos de salud de los diferentes establecimientos hospitalarios de nuestro país como voluntarios/as o contratados/as como técnicos de nivel superior (TENS). La alta demanda de atención y la disminución de personal de salud activo, llevó a ampliar las funciones asignadas inicialmente a los estudiantes, asumiendo labores propias del rol profesional de enfermería, lo que permitió evaluar en esta experiencia laboral los indicadores de logro del programa de práctica profesional y de esta forma realizar su homologación.

Objetivo: Describir la experiencia del proceso de homologación laboral a práctica profesional realizado en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile.

Metodología: Sistematización de la experiencia del proceso de homologación laboral. Se estableció una planificación basada en el programa de curso y trabajos que los estudiantes deben realizar para su homologación.

Resultado: Se logró la homologación de 14 de los 16 estudiantes que postularon a esta alternativa. Las principales tensiones se dieron en los procesos evaluativos programados y como fortalezas se identificaron el apoyo de los profesionales vinculados a los estudiantes y la comunicación expedita entre las partes involucradas. Los estudiantes relevaron en sus reflexiones que pudieron responder comprensivamente a las demandas gracias a la formación recibida.

Conclusiones: El trabajo colaborativo y las instancias de reflexión en el equipo, permitieron identificar formas viables de disminuir los requerimientos actuales de campos clínicos; además, este proceso contribuye al egreso de enfermeros/as, en tiempos donde se necesitan profesionales de la salud competentes que hagan frente a esta pandemia, demostrando el compromiso ciudadano, como uno de los principios fundamentales de nuestra universidad.

ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA

José Peralta, Natalia Harden, Javiera Esturillo, Carla Codoceo, Sebastián Buzeta | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Subdirección Académica | nhardendiaz@gmail.com

Introducción: Por la situación sanitaria del país a causa de la pandemia de COVID-19, la Encuesta de Carga Académica, regularmente aplicada una vez al semestre al estudiantado de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (FMUCH), debió adaptarse para lograr captar la situación actual de la misma.

Objetivo: Adaptar la Encuesta de Carga Académica de la FMUCH a un contexto de pandemia y educación remota de emergencia.

Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica sobre educación remota de emergencia y carga académica en modalidad e-learning. Con base en ello se construyó una nueva propuesta de instrumento, que fue retroalimentada por informantes clave de la Facultad.

Resultados: Se eliminaron las preguntas de caracterización no atingentes al contexto, como el lugar de residencia, el tiempo de traslado y la descripción de actividades extracurriculares. Se reemplazaron los indicadores de horas presenciales y no presenciales, por los de horas sincrónicas, asincrónicas y de trabajo personal. La Carga Académica Percibida se mantuvo en su medición por asignatura. Además, la encuesta pasó a implementarse en una plataforma desarrollada por DPI y se ingresa con la cuenta pasaporte de cada estudiante, lo que agiliza el tiempo de respuesta.

Conclusiones: La adaptación del instrumento sienta un hito valioso en la respuesta institucional ante la pandemia. Los resultados del primer reporte muestran interesantes fenómenos en los que se hace necesario ahondar. Ciertas distorsiones en la descripción de horas reportadas, hacen sospechar que aun existe poca familiaridad con el concepto de sincronidad. Así, resulta necesario seguir monitoreando los resultados y desarrollando el instrumento recientemente adaptado.

EXPERIENCIA INTERNADO DE PEDIATRÍA ONLINE

Astrid Jiusan L., Marcelo Ducheylard R. de G., Verónica Villarreal V., Carla Zapata G., Muschi Szigethi Q. | Universidad de Chile, Departamentos de Pediatría y Cirugía Infantil campus Norte, Sur, Oriente, Occidente y Centro, Escuela de Medicina | mdruizdegamboa@gmail.com

El internado de Pediatría se realiza en 6° año de la carrera de medicina y tiene un programa común a los 5 campus de la U de Chile desde el año 2000, que en el año 2018 se renueva a un Programa de Innovación Curricular de la Facultad.

El propósito formativo del internado de Pediatría es contribuir a la formación de un médico general competente, activo en su aprendizaje.

La realización de los internados 2020 se vio dificultada por la situación social y política de octubre 2019 en Chile, y por la pandemia que obligó a adoptar medidas críticas y suspender las actividades prácticas docentes y tener que realizar educación a distancia.

El objetivo general de este Internado Online es ayudar al interno a su formación en pediatría como médico general y capacitarlo en el adecuado desarrollo de su razonamiento clínico.

Se estructuró en 2 módulos de talleres sincrónicos, 4 talleres sobre temas de control de salud del niño sano y 9 con temas de morbilidad pediátrica, seleccionados por la mayor relevancia y frecuencia que debe enfrentar un médico general.

Todo el material se compartió y trabajó a través de la plataforma de U cursos.

La evaluación de este internado se realizó a través de una evaluación sumativa al finalizar cada módulo, mediante el sistema Proctoring.

Tanto la opinión de los docentes como los internos participantes fue muy positiva en los aspectos programáticos como prácticos.

INTERNADO ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD EN PANDEMIA COVID-19: TELESEGUIMIENTO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA. UNIVERSIDAD DE CHILE. 2020.

Mónica Niveló, Juan Pablo Vilches, Alicia Arias, Joaquín Prado, Soledad Barría | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento Atención Primaria y Salud Familiar | mniveloc@uchile.cl

Introducción: La pandemia COVID-19 obligó a la Facultad de Medicina U.Chile a suspender actividades presenciales desde marzo 2020. La situación de incertidumbre a la vuelta de rotaciones y la inquieta inactividad percibida por los/as internos/as de Medicina impulsaron a la Dirección de Escuela a solicitar a los Profesores Encargados Internados avanzar en actividades teóricas que pudieran ser realizadas de forma remota. El Depto. de AP&SF planteó un programa innovador que contemplaba educación a distancia y apoyo a centros de salud con teleseguimiento.

Objetivo: Implementar un programa de internado alternativo teórico-práctico, adaptado a las circunstancias educativas y contingencia sanitaria, que permitiera el desarrollo de actividades curriculares y la experiencia de teleseguimiento en centros APS.

Metodología: Se distribuyeron 138 internos en 30 centros de salud de 11 comunas. Apoyaron durante 4 semanas el seguimientos epidemiológico de personas COVID-19 (+), de forma remota con llamados telefónicos y uso de diversas plataformas de registro. Paralelamente realizaron tareas reflexivas en torno al rol de la APS en el manejo y contención de la pandemia. Docentes del Depto. APSF en calidad de «encargados comunales» coordinaron la experiencia. Se realizó una encuesta evaluando la percepción de internos/as.

Resultados: Lo/as internos/as hicieron evaluaciones favorables de la experiencia en distintos aspectos como campos clínicos; preparación e integración al trabajo en equipo; comunicación y retroalimentación; satisfacción y aprendizajes con la experiencia de teleseguimiento; y el rol de la APS en la pandemia.

Conclusiones: Esta experiencia permitió relevar la importancia de la formación médica en escenarios de cambios e incertidumbre, con capacidad de adaptación, flexibilidad e innovación; trabajo colaborativo docente-estudiantes-campos clínicos; reconociendo el rol de la APS en su formación, así como que la educación a distancia y la Telemedicina «llegaron para quedarse».

EXPERIENCIA DEL USO DE TEST DE LA PLATAFORMA U-CURSOS EN LA ASIGNATURA DE GINECOLOGÍA PATOLÓGICA, CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA, UNIVERSIDAD DE CHILE 2020.

Camila Rojas Cáceres, Skarleth Muñoz Lobos | Universidad de Chile, Departamento de Promoción de Salud de la Mujer y del Recién Nacido | crojas293@uchile.cl

Introducción: En el marco de la contingencia sanitaria por COVID-19, se realizaron diferentes adaptaciones en los cursos de pregrado. En esta ocasión se adaptaron evaluaciones formativas y sumativas a modalidad online, utilizando la plataforma de u-cursos en una asignatura de séptimo semestre de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Chile.

Objetivo: Describir la experiencia docente de la realización de test formativos y sumativos utilizando la plataforma U-cursos durante la versión online de la asignatura Ginecología Patológica del séptimo semestre, 2020.

Metodología: Se realizaron dos test formativos y el examen final del curso utilizando esta plataforma, ambas metodologías contenían solo preguntas de selección múltiple. En todas las evaluaciones se realizó validación de contenido y confección de las preguntas de selección múltiple por el docente a cargo de la clase. Se contó con un formulario de respaldo de google para utilizarlo en caso de fallo de la plataforma. Las estrategias de control fueron aleatorización de preguntas, alternativas y hojas del test, además del tiempo limitado asignado para su desarrollo. Cabe mencionar que la totalidad de los estudiantes (67) realizaron las evaluaciones formativas y sumativas.

Resultados: La utilización de la plataforma fue una experiencia positiva para estudiantes y docentes. Permitió entregar una retroalimentación oportuna. Sin embargo, develó la importancia de la incorporación de otros mecanismos de control en la aplicación de las evaluaciones.

Conclusiones: Es importante incluir en la plataforma U-cursos instrumentos de monitorización de la aplicación de test, así como, mejorar la sistematización de otras estrategias metodológicas.

DEL DISEÑO A LA IMPLEMENTACIÓN DE UN ECOE ONLINE EN TIEMPOS DE COVID-19

Ximena Aguilera Correa, José Peralta Camposano | Universidad de Chile, Unidad de Reválida de título de Médico Cirujano de la Universidad de Chile | ximena.aguilera.correa@gmail.com

Introducción: La Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (EEOE) es ampliamente conocida en su implementación para la evaluación práctica del examen de Revalidación de título de los Médicos extranjeros en Chile. Llevar esta evaluación a un formato 100% Online tiene sus propios desafíos y particularidades.

Objetivo: Diseñar un proceso que permitiese la implementación de un ECOE 100% Online.

Metodología: Se exploraron las ventajas y desventajas de diferentes plataformas digitales para apoyar un proceso de ECOE 100% Online que pudiese realizarse de manera sincrónica y coordinada. Adicionalmente se evaluó la mejor manera de organizar las estaciones para permitir el flujo coordinado de los Pacientes Simulados entre los evaluados; y el acceso de los trabajadores a dispositivos computacionales y conexión a internet estable de la mejor calidad posible. Además se diseñó un diagrama de flujo que explicase con lujo de detalles el proceso del ECOE Online para que todos los involucrados pudiesen entenderlo y llevarlo a la práctica.

Resultados: Del estudio de plataformas se encontró que Google Meets era la mejor opción para llevar a cabo el ECOE Online ya que la Unidad contaba con una licencia adquirida previamente por la Universidad de Chile; y por sus características técnicas como su capacidad de calendarización, grabación de las estaciones que podían quedar directamente guardadas en la nube, entre otras ventajas. Además, se eligió un modelo de organización de estaciones que optimizaba la coordinación para los Pacientes Simulados, y la viabilidad de sostener 4 videollamadas en simultáneo para el Coordinador. El diagrama fue reportado como útil para comprender el proceso por parte de los trabajadores.

Conclusiones: El Diseño de un ECOE Online debe considerar variables que van más allá de las previamente conocidas en el ECOE Presencial, como lo son las características de las plataformas online, la capacidad de Gestión, y la viabilidad de la implementación.

EL «OSCE VIRTUAL» COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Jorge Hidalgo, Jorge Gayoso, Cristóbal Lefno, Diego Robledo | Universidad Austral de Chile, Escuela de Medicina | jorge.hidalgo@uach.cl

Introducción: La pandemia COVID-19 impidió la evaluación presencial de competencias prácticas en 2020. Por ello, en tercer año de medicina de la Universidad Austral, se reemplazó el Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE) por un «OSCE Virtual». Posteriormente, se realizó una encuesta para conocer la percepción del alumnado.

Objetivo: Evaluar la percepción del OSCE virtual como herramienta evaluativa de competencias prácticas en alumnos de medicina.

Metodología: El examen se desarrolló en la plataforma basada en Moodle «SiveducMD», utilizando contenido multimedia asincrónico simulando situaciones clínicas, que los alumnos resolvieron secuencialmente mediante texto y voz durante 270 minutos incluyendo descansos. Luego se realizó una encuesta anónima a los participantes sobre su percepción de la actividad.

Resultados: El examen se realizó sin dificultades técnicas. De 49 alumnos que lo rindieron, 30 respondieron la encuesta. Al pedirles evaluar la actividad con nota del 1 al 10, la media fue 8,9; mediana 9, moda 10.

El 87% consideró que el examen estuvo verdaderamente enfocado en evaluar sus habilidades prácticas más que teóricas, un 67% percibió que aprendió algo nuevo al participar, 90% opinó que le gustaría que esta modalidad se repita. Consultando por ventajas y desventajas de la herramienta, «tiempo adecuado para responder» fue la principal ventaja observada (n=12) junto con «menor stress o nerviosismo» en comparación a un OSCE presencial (n=10). La principal desventaja señalada fue «Menor interacción social o física» (n=9) seguida de «Insuficientemente práctico» (n=6).

Conclusiones: El OSCE virtual logró evaluar competencias clínicas prácticas en medicina en contexto no presencial, siendo valorado positivamente por los alumnos, quienes reconocieron su enfoque práctico. Se trata de una nueva herramienta, que puede seguir siendo mejorada y usada para complementar el arsenal pedagógico en salud.

APOYO A LA EVALUACIÓN EN TIEMPOS DEL COVID-19, EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Natasha Kunakov P., Rigoberto Marín C. | Universidad de Chile, Facultad de Medicina, DECSA | nkunakov@uchile.cl

Durante la pandemia se presentaron muchos desafíos, al pasar a enseñanza remota de emergencia (ERE) todo el sistema educativo se volcó a crear clases a distancia, pero se fueron olvidando de cómo se iba a evaluar, invariablemente llegó el final del proceso de aprendizaje y había que colocar una calificación, y nuevamente los docentes se encontraron con que no estaban preparados para evaluar en ERE.

Ante eso, el departamento de pregrado convocó a una comisión de la Facultad para revisar el cómo evaluar los aprendizajes en ERE y entregar lineamientos prácticos a los docentes.

La comisión fue integrada por: Dr. Luis Michea (Director Académico), Prof. Soledad Reyes (Directora de Pregrado), Dra. Natasha Kunakov y Dr. Rigoberto Marín (Académicos DECSA, expertos en evaluación), Dr. Marcos Rojas (Director CEA Medicina), Carolina Figueroa, Juan Pablo Hormazábal y Solange Soto (Asesores curriculares Dirección de pregrado).

En conjunto se analizaron las bases conceptuales de la evaluación, llegando a un acuerdo y luego instrumentos apropiados para cada etapa. Se releva en forma importante la Retroalimentación.

Dentro del sitio Web del CEA Medicina UChile se crea la sección evaluaciones (<https://cea.med.uchile.cl/evaluaciones.html>), desde un menú se van solucionando los diferentes interrogantes de la evaluación, por qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Los 6 principios orientadores de la evaluación; cómo se define una evaluación, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa y una infografía explicando las diferencias; las sugerencias para evaluar a distancia; las distintas opciones de instrumentos de evaluación, con explicaciones de cada uno ellos, la retroalimentación -su significado y como llevarla a cabo- y finalmente las consideraciones para evaluaciones en este año 2020.

La experiencia realizada mostró que un grupo de académicos, trabajando en conjunto y con dedicación pueden lograr un producto de apoyo a la docencia en un plazo acotado y responder a las necesidades emergentes de la Facultad.