

**Resúmenes de trabajos presentados en las
I Jornadas Iberoamericanas de Educación en
Ciencias de la Salud (JIECS 2021),
Departamento de Educación Médica,
Universidad de Concepción, Concepción, Chile.**

21 y 22 de enero de 2021

¿CÓMO FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN AMBIENTE VIRTUAL? KIMÜN DA RESPUESTA A ESTE PROBLEMA

Armin Jarpa-Hidalgo, Carolina Escalona-Villablanca, Marcela Chávez-Mancilla, Yerty Otárola-Millar | Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile | armjarpa@gmail.com | Premio al Mejor Trabajo de Innovación Educativa

Introducción: Debido a la situación sanitaria, se debió migrar de una docencia presencial a una docencia en ambiente virtual. Es por esto que las TIC y la gamificación toman relevancia, por el dinamismo, interacción (Vázquez, Ucán y Aguilar, 2017), compromiso, motivación y participación (Barragán et al., 2015) que facilita este medio. En la asignatura de Fisiopatología, se observó baja participación del estudiantado en las clases virtuales. Para fomentar la participación, se creó un juego virtual llamado KIMÜN. Este juego al aplicarlo, aumentó las intervenciones en entornos virtuales de la asignatura. La innovación realizada, entregará información relevante para el contexto futuro de la educación virtual.

Objetivos: Objetivo general: Crear un juego virtual para fomentar la participación en la asignatura de Fisiopatología en la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile sede Temuco y Talca. Objetivos específicos: 1. Construir juego virtual para mejorar la participación de los estudiantes en entornos virtuales, en la asignatura de Fisiopatología de Enfermería. 2. Comparar la participación de los estudiantes de Enfermería con la implementación del juego virtual, en un pre-test y pos-test. 3. Medir el impacto del juego virtual, como una herramienta de participación, formativa y motivadora en entornos virtuales a través de la apreciación de los estudiantes.

Intervención: El juego KIMÜN fue creado como una innovación participativa para entornos virtuales, que consta de un tablero virtual con números que van desde el 1 al 33, un pódium y un cronómetro de 2 minutos. La implementación de KIMÜN mejoró el número de participaciones de los estudiantes, comparado en un pre-test (sin gamificación) y post-test (con gamificación). De igual manera, a los estudiantes se les mencionó sus derechos y compromisos para esta investigación, y los análisis que se realizarían en este estudio no probabilístico y transversal. El grupo de estudio está conformado por 123 estudiantes en total, de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca y Temuco.

Resultados: En base a los objetivos, se generó una hipótesis nula (H0): No mejora la participación con gamificación en entornos virtuales; y una hipótesis alternativa (H1): Si mejora la participación con gamificación en entornos virtuales. Para corroborarlas, se usó la prueba chi-cuadrado (X²) con valor $p < 0,05$ obteniéndose un X² calculado (8,88) > X² crítico (3,8415). Rechazándose la H0 a favor de H1. Los promedios de participación: 0,2 (pre-test: 19,5%) y 0,5 (post-test: 36,6%), se analizaron mediante la Prueba t-Student para medias emparejadas, obteniéndose una P (T<=t)= 0,000 siendo significativo. La encuesta aplicada mostró: refuerzo de contenidos 92%, participación 62%, ansiedad 48%, entre otros.

Conclusiones: La creación del juego KIMÜN, evidenció el aumento de la participación de los estudiantes de Enfermería con un 19,5% (pre-test), versus 36,5% (post-test). Lo cual, es concordante con Fuster-Guilló et al. (2019). Al realizar la Prueba t-Student, se comprobó una diferencia significativa al aplicar el pre-test (sin gamificación) contra el post-test (con gamificación), lo cual evidencia un aumento de las intervenciones de los estudiantes (Corchuelo, 2018). La encuesta empleada, demostró un refuerzo de los contenidos (Moya y Soler, 2018); aumento de la participación (Ortiz, Jordán y Agredal, 2019); y disminución de la ansiedad (Gómez, Alberto y González, 2017).

Palabras clave: Participación, Gamificación, Ambiente virtual, Educación, Innovación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS VIRTUALES EN CIENCIAS BIOLÓGICAS, UNA OPORTUNIDAD PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EDUCACIÓN ONLINE

Catherine Guzmán-Sepúlveda, Susana Pincheira-Aguilera, Fredy Díaz-Aedo | Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile | cguzman@ucsc.cl

Introducción: Los cursos de Biología Celular que impartimos poseen un componente práctico que se ha visto afectado por la imposibilidad de reunirnos en los laboratorios. Es conocido que las actividades prácticas experimentales contribuyen a situar de manera tangible la teoría de las ciencias biológicas, y que constituyen un pilar para estimular el aprendizaje activo (Infante, 2014). El desarrollo de actividades prácticas online en un formato atractivo y dinámico que potencien tanto el trabajo autónomo como el directo y colaborativo de los estudiantes, beneficiaría el progreso de ellos en el aprendizaje, motivando su confianza y participación activa en el contexto actual de la educación online.

Objetivos: Analizar la participación y satisfacción de estudiantes de primer año que cursan la actividad curricular de Biología Celular, en actividades prácticas online diseñadas en modalidad aula invertida donde se busca potenciar dos momentos educativos complementarios: el trabajo autónomo asincrónico con material de laboratorio interactivo multimodal (textos, imágenes, videos, preguntas) y el trabajo colaborativo sincrónico mediante el desarrollo de simulación experimental y resolución de problemas con un enfoque clínico. La intervención tuvo lugar el segundo semestre de 2020, en estudiantes de las carreras de Medicina y Tecnología Médica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Intervención: La intervención se realizó en la actividad curricular de Biología Celular de Medicina y Tecnología Médica, para 142 estudiantes de primer año (62% mujeres). La estrategia didáctica se enfocó en ejecutar actividades prácticas optimizadas para estimular la participación online. Se analizó la participación y motivación de los estudiantes siguiendo el registro de uso de los recursos didácticos, la participación en sesiones sincrónicas y la opinión recogida en una consulta online de carácter voluntario, con acuerdo de consentimiento informado para resguardar los aspectos éticos. Se usó estadística descriptiva en el análisis cuantitativo y análisis de contenido para las respuestas abiertas.

Resultados: El material didáctico de las actividades prácticas registró un uso de 2,1 veces por estudiante y 1,3 horas en promedio. Las sesiones sincrónicas tuvieron gran participación (100%) aún ante problemas de conexión de los estudiantes. 114 voluntarios (80%) respondieron la consulta de satisfacción, destacando (>95%) un grato ambiente educativo, la calidad del material audiovisual, la motivación despertada por el aprendizaje experimental, la pertinencia del uso de simuladores y problemas aplicados. Un 77% señala que el uso de aula invertida no significó una sobrecarga académica. En el contexto online, valoran el aporte del trabajo grupal en el aprendizaje y en la interacción activa entre pares.

Conclusiones: La experiencia educativa logró balancear adecuadamente la entrega de contenidos de manera asincrónica, permitiendo el avance al ritmo de cada estudiante, y el análisis e interpretación colaborativo entre pares en sesiones sincrónicas, potenciando un modelo de educación a distancia que impacta positivamente en la participación, el compromiso y la motivación de los estudiantes. Se observó una valoración muy positiva de los recursos didácticos asincrónicos, los que resultaron ser atractivos, entretenidos y facilitadores del aprendizaje. Agradecemos especialmente al Dr. Ángel Herráez de la Universidad de Alcalá de Henares, España, por concedernos acceso a la plataforma de simulación Cibertorio.

Palabras clave: Actividades prácticas, Online, Aula invertida, Satisfacción, Participación.

ADAPTÁNDOSE AL CAMBIO: PROMOCIÓN DE LA REFLEXIÓN EN INTERNOS DE ODONTOLOGÍA IMPLEMENTANDO UN PORTAFOLIO INNOVADOR

Lorena Isbeje-Espósito, Cynthia Cantarutti-Martínez, Uriel Montenegro-Urbina, Natacha Oyarzo-Paredes, Duniel Ortuño-Borroto, Claudia Véliz-Paiva
Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | lisbeje@uc.cl

Introducción: La práctica reflexiva es una competencia fundamental en las profesiones de la salud. Para promoverla se ha utilizado el portafolio, definido como un instrumento que resume el trabajo de un estudiante en un período de tiempo con especial énfasis en el desarrollo de la reflexión. Se identificaron necesidades en el internado extramural en la Escuela de Odontología de la PUC, donde las metodologías y la evaluación del aprendizaje estaban centradas en el dominio cognitivo, y no contemplaban aquellas que promueven el pensamiento reflexivo. Por lo anterior, se desarrolló e implementó un portafolio electrónico cuyas actividades han variado para adaptarse a las necesidades del contexto educacional.

Objetivos: Implementar un portafolio electrónico como estrategia para promover la reflexión en el internado extramural de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

Intervención: Desde 2017 se ha implementado un portafolio electrónico en el internado extramural de odontología PUC. El proceso inició con una evaluación de necesidades, revisión de literatura y consulta a expertos. Luego, se seleccionaron las actividades para incorporar y se desarrollaron los instrumentos para su evaluación. Se capacitó a 6 tutores, y cada año se efectúa una inducción a los internos. Se aplicaron encuestas a estudiantes y entrevistas a tutores que han permitido analizar su implementación, resultados de aprendizaje y las percepciones de los grupos involucrados en cuanto a fortalezas y aspectos por mejorar. Esta innovación fue aprobada por el Comité de Ética Científica de la UC.

Resultados: Entre 2017 y 2019 han participado 180 internos (74% mujeres, edad promedio 24.8 años) y 6 tutores en el proceso del portafolio, el cuál ha incluido diferentes secciones que han evolucionado, incorporando cada vez más el desarrollo de la práctica reflexiva. Se utilizaron ensayos como metodología para promover la reflexión que se evaluaron con pautas. Los resultados de las encuestas han sido positivos, 85% de los estudiantes declara que el portafolio fomentó su capacidad reflexiva, 73% menciona que les ayudó a reconocer fortalezas y debilidades en temas clínicos y 73% de ellos(as) quiere que continúe. Además, los tutores destacan el proceso de desarrollo de competencias más complejas.

Conclusiones: En general, las fortalezas y debilidades de este portafolio electrónico son similares a otras experiencias publicadas. Si embargo, destaca la buena evaluación a la carga de trabajo, fomento de la capacidad de reflexión e incorporación de temas relevantes. El portafolio es una excelente herramienta para desarrollar metacognición, que solo tendrá éxito si se cuenta con la participación activa de los estudiantes, la retroalimentación de los tutores, y la capacidad de adaptación que considere el contexto educacional y las necesidades de salud de los pacientes. En este caso, para lograr estos resultados ha sido clave innovar y evolucionar.

Palabras clave: Portafolio, Práctica reflexiva, Metacognición, Internado odontología.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LATINOAMÉRICA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

Telmo Raul Aveiro-Róballo, Luciana Daniela Garlisi-Torales, Humberto Alejandro Nati-Castillo, Jhino Renson Valeriano-Paucar, Carolina Michell García-Arévalo, Nicolás Ayala-Servín, Jessica Fernanda Flores-Enriquez, Carlos Miguel Rios-González, Alfonso J. Rodríguez-Morales
Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM), Asunción, Paraguay; Universidad del Pacífico, Asunción, Paraguay; Universidad del Quindío, Quindío, Colombia; Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú; Universidad de Panamá, Ciudad de Panamá, Panamá; Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay; Hospital San Vicente de Paúl, Ibarra, Ecuador; Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay; Latin American Network of Coronavirus Disease 2019-COVID-19 Research (LANCOVID-19), Pereira, Risaralda, Colombia; Public Health and Infection Research Group, Faculty of Health Sciences, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Risaralda, Colombia; Grupo de Investigación Biomedicina, Faculty of Medicine, Fundación Universitaria Autónoma de las Américas, Pereira, Risaralda, Colombia | raul.aveiro45@gmail.com

Introducción: El 11/02/2020 la Organización Mundial del Salud denominó como COVID-19 a la enfermedad provocada por este nuevo virus que, por su rápida expansión y tasa de infección por el mundo, en marzo del 2020 fue declarada una pandemia. Este virus puede traer consigo problemas psicológicos en diferentes subpoblaciones, representa un desafío emergente para los servicios de salud mental. Es importante en este panorama, considerar a los grupos vulnerables para el desarrollo de estas patologías como lo son los estudiantes de medicina donde la prevalencia es mayor que la reportada en la población general, pues la ansiedad logra una cifra de 33.8% a 37.2% y la depresión entre 27.2% y 34.6%.

Objetivos: El objetivo general de este trabajo fue determinar la frecuencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de Latinoamérica durante el aislamiento social en el período de brote del COVID-19.

Método: Estudio de tipo observacional, descriptivo de corte transversal, se incluyó en el estudio a estudiantes de medicina de Latinoamérica afiliados a la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia que accedieron participar del estudio. El instrumento de recolección de datos estuvo compuesto primeramente por variables sociodemográficas; como segunda sección, el instrumento estuvo compuesto por la escala de ansiedad y depresión de Goldberg, se realizó un análisis descriptivo de acuerdo a la naturaleza de las variables. El protocolo de estudio tuvo aprobación de comité de ética.

Resultados: De 1579 estudiantes participantes, de 15 países latinoamericanos, 68.59% (1083) fueron mujeres, 65.04% (1027) tenían entre 20 y 24 años, 95.63% (1510) eran solteros, 23.18% (366) vivían en Panamá, 18.68% (295) en Colombia y 11.08% (175) en Chile. Del total, 215 estudiantes tuvieron un diagnóstico de trastorno mental previo, 43.26% (93) con trastorno depresivo mayor, 18.14% (39) ansiedad y depresión, y 17.67% (38) trastorno de ansiedad generalizada, 24.65% (53) no recibe ningún tipo de tratamiento. El 87.14% (1,376) tuvo síntomas de ansiedad, el 66.88% (1,056) tuvo síntomas de depresión y el 64.34% (1,016) tuvieron ambos síntomas.

Discusión: Un alto porcentaje de los estudiantes de medicina de Latinoamérica encuestados padecen de síntomas de ansiedad y depresión durante las medidas de aislamiento social en el período de brote del covid-19, dato que tiene que ser tomado en cuenta para futuras estrategias sobre salud mental.

Palabras clave: Ansiedad, Depresión, Infecciones por coronavirus, Estudiantes de medicina.

APLICACIÓN DE HERRAMIENTA DIGITAL PADLET, PIZARRA DE COLABORACIÓN INTERACTIVA, PARA BIOQUÍMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Walter Meyer-Bello, Carlos Oyarce-Mejías, Sebastián Villagrán-Pradena, Cindy Peña-Moreno, Ximena Collao-Ferrada | Universidad de Valparaíso | walter.meyer@alumnos.uv.cl

Introducción: En búsqueda de poder innovar con nuevos métodos de presentación y de herramientas para la síntesis de información dado el contexto actual pandemia Covid-19, se implementó el uso de nuevas plataformas de presentación de contenidos, incorporando la herramienta Padlet, como un diario mural interactivo para publicar, almacenar y compartir recursos multimedia de manera colaborativa. El uso de nuevas herramientas digitales permite ampliar el conocimiento de los estudiantes en formas de entregar información y de incorporar nuevos métodos de estudio personal.

Objetivos: 1. Desarrollar habilidades de presentación y de síntesis por medio de nuevas herramientas interactivas. 2. Reforzar el trabajo autónomo y grupal por medio de lectura de documentos científicos. 3. Realizar un análisis crítico y crear una opinión grupal de un artículo científico.

Intervención: En primera instancia, se realizó a estudiantes de primer año de medicina UV, dentro del ramo «Estructura y Función Celular», una clase dada por alumnos ayudantes sobre estrategias de síntesis de información, abarcando diversas herramientas de apoyo online y gratuitas, entre ellas, el uso de Padlet, como una opción para esquematizar mapas mentales, líneas de tiempo y tableros colaborativos. En segundo lugar, se dividió al curso en grupos junto a dos ayudantes que los guiaron con el uso de la plataforma digital, para luego entregarles las instrucciones de un trabajo en grupos con papers escogidos con temáticas del módulo correspondiente para presentarlos al curso junto a su Padlet.

Resultados: Dentro de la rúbrica de evaluación, se buscó un buen planteamiento de contenidos, un Padlet creativo y armonioso, una buena capacidad de síntesis, un análisis crítico del paper entregado y la visualización de un trabajo colaborativo, además de entregar posibles soluciones de las problemáticas mencionadas en el documento respectivo. En cada grupo se pudo observar un buen trabajo, pudiendo abordar correctamente los puntos a evaluar. Al finalizar la sesión educativa, alumn@s compartieron su opinión y experiencia, mostrando aspectos positivos y negativos de la herramienta. Los Padlets están abiertos al público, son de visualización gratuita y abarcan temáticas de bioenergética y metabolismo.

Conclusiones: Se logró que los estudiantes aplicaran la nueva herramienta con los aprendizajes y competencias esperados. Dentro de los comentarios recibidos de su implementación, hubo positivos y negativos, de los positivos destaca la interacción alumno/ayudante con nuevas herramientas y de los negativos la preferencia de hacer presentaciones PPT ya que la nueva herramienta limita el uso de colores, figuras, formas y otros aspectos.

Palabras clave: Padlet, Diario Mural, Presentaciones, Medicina, Bioenergética.

APORTE DEL EMPRENDIMIENTO A LA FORMACIÓN DE FUTUROS KINESIÓLOGOS EN CHILE ACTUALMENTE: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA

Mauricio Reyes-Rojas | Universidad de Chile, Santiago, Chile | reyes_mauricio@live.cl

Introducción: El emprendimiento en educación superior entrega variados aspectos positivos tales como favorecer la creatividad, innovación y autoempleo (European Comisión, 2008), ayuda al crecimiento económico de los países y las personas (Lackéus, 2015) y es una competencia fundamental ante un mundo competitivo e incierto (Scott, 2015). La educación médica ha adoptado al emprendimiento en su formación hace un tiempo (Niccum et al, 2017) al igual que algunas escuelas de kinesiología en Chile, sin embargo, la mayor problemática en ambos ámbitos es la ausencia de publicaciones que aborden sus características pedagógicas y el aporte de dicha formación a sus estudiantes y egresados.

Objetivos: Comprender el aporte del emprendimiento a la formación de futuros kinesiólogos en Chile en la actualidad, según la perspectiva de directivos y docentes vinculados a esta temática, pertenecientes a tres escuelas de kinesiología chilenas de la región Metropolitana que declaran explícitamente su implementación en el perfil de egreso, competencias de egreso o malla curricular.

Método: Investigación de tipo cualitativa con enfoque fenomenológico y alcance comprensivo. Fueron realizadas entrevistas semi estructuradas a once participantes, tres directores de escuela y ocho docentes; tres de género femenino y ocho masculino; pertenecientes a una universidad estatal y dos universidades privadas de la región Metropolitana de Chile. Las entrevistas fueron transcritas textualmente y analizadas según el modelo de Miles & Huberman (1994), separando en unidades, categorizando y codificando la información, y sintetizando acorde los objetivos para obtener los resultados. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Resultados: Los entrevistados señalan que el emprendimiento aporta a los estudiantes competencias propias del emprendedor como resiliencia, «olfato» para las oportunidades, asunción de riesgos e innovación y otras transversales como proactividad, flexibilidad, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación efectiva. También la posibilidad de mejorar la empleabilidad de los egresados a través del autoempleo realizando emprendimientos e intraemprendimientos; fortalecimiento del ámbito de la «gestión y administración» en Kinesiología utilizando elementos aportados por el emprendimiento y favorecer la capacidad de identificación de necesidades y resolución de problemáticas de distinto tipo.

Discusión: Las competencias destacadas como aporte formativo cuentan en su totalidad con respaldo (Lackéus, 2015; European Comisión, 2008; Loscalzo, 2007; Lanzas, 2006; Ares, 2004) señalando al emprendimiento como un posible precursor de estas e incorporando otras como el autoestima y la confianza. Mejorar la empleabilidad (Rojas, 2019; Formichella 2004), el ámbito de la gestión (Cevallos et al, 2017) y la resolución de problemas de distinta índole (Castillo et al, 2014) también resultaría factible con el emprendimiento trayendo beneficios a los egresados y la sociedad (Lackéus, 2015), comprendiendo así esta temática como un aporte a la formación en kinesiología.

Palabras clave: Emprendimiento, Formación de pregrado, Kinesiología.

APRENDIZAJE DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO: APORTE DE LA SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD CON DEBRIEFING EN MEDICINA

Soledad Armijo-Rivera | Núcleo de Simulación Interdisciplinar, Facultad de Medicina, Clínica Alemana Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | soledad.armijo@gmail.com

Introducción: La enseñanza del Razonamiento Clínico (RC) tradicionalmente se ha realizado en actividades clínicas, con casos clínicos o aprendizaje basado en problemas. También se ha usado simuladores virtuales y simulaciones de pacientes estandarizados únicos o múltiples. Se ha diseñado pautas para observar el RC en escenarios de simulación de alta fidelidad, basadas en la teoría de procesamiento dual, sin evidencia de resultados. Se ha reportado bajos niveles de reflexión en debriefing de médicos jóvenes, y se conoce poco de los errores cognitivos que cometen. Además, aún existen vacíos respecto de cómo facilitar el debriefing para promover el razonamiento clínico en estudiantes de pregrado de medicina.

Objetivos: El objetivo de esta investigación es caracterizar cómo se produce el RC y como se guía la reflexión, en los debriefing asociados a simulación de alta fidelidad de sepsis, en estudiantes de quinto año de Medicina, guiados por un experto clínico y un experto en simulación, en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año académico 2019. Las categorías a estudiar corresponden a los tipos de RC descritos en la teoría de procesamiento dual, las acciones correctas y erradas asociadas a las fases del RC, los tipos de errores cognitivos y con influencia emocional, los tipos de reflexión de los estudiantes y las dinámicas conversacionales de todos los participantes en los debriefing.

Método: Estudio cualitativo de alcance exploratorio, desde el interaccionismo simbólico utiliza la metodología de análisis conversacional. Muestreo razonado e intencionado, la muestra la constituyeron 96 estudiantes de quinto año de medicina, organizados en 12 grupos y 2 instructores. Se realizó un análisis documental de los videos de debriefing y se identificó las interacciones entre los participantes y la composición de la conversación. Se generó un registro gráfico de los patrones de interacción. Para la recogida de información sobre RC se utilizó una pauta validada por expertos, además se usó la adaptación de Kihlgren a los niveles de reflexión de Fleck. Se obtuvo aprobación del comité de ética.

Resultados: Se analizó un total de 12 videos (517 minutos). La mayor parte de las interacciones se dirigió hacia los estudiantes que tuvieron roles activos en las simulaciones, especialmente los que hicieron roles de médicos. Los estudiantes describen sus procesos de RC, sin embargo, los errores cognitivos son reconocidos por los instructores. El instructor clínico establece conversaciones directivas y lineales o en abanico, que se asocian a niveles de reflexión descriptivos. El instructor experto utiliza el humor como recurso y guía conversaciones que involucran la participación de todo el grupo, en un patrón en red. Estos patrones se relacionan con momentos de reflexión dialógica y más profunda.

Discusión: El debriefing se reconoce como un espacio para reflexionar luego de la simulación. En este estudio los estudiantes reconocieron sus procesos de RC, lo que apoya la idea de que la simulación con debriefing promueve su desarrollo. Se observó reflexiones explicativas de mayor profundidad que las descritas por Kihlgren en recién egresados. Las interacciones colectivas promueven mayor reflexión, y pueden ser una estrategia para lograr aprendizaje del RC. El manejo del tiempo por el instructor es un factor a considerar. Una limitación es que el estudio sólo contempla la observación de dos instructores y en una institución particular, y las conclusiones no son necesariamente extensibles a otros.

Palabras clave: Razonamiento Clínico, Debriefing, Simulación, Análisis Conversaciones.

ASESORÍA EDUCACIONAL EN LA MEJORÍA DE LA EXPLORACIÓN DE LOS NIVELES COGNITIVOS SUPERIORES EN UN EXAMEN DE TÍTULO

Carolina Bello-Pimentel, Eduardo Fuentes-López, Loreto Rojas, Alejandra Espinosa, Arnoldo Riquelme | Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | cabello@uc.cl

Introducción: Los procesos de evaluación deben contar con una estructura de utilidad que permita garantizar la certificación de competencias. Con respecto a la validez de constructo, podemos decir que la taxonomía de Bloom es una herramienta de medición de dominios cognitivos que permite clasificar el nivel de aprendizaje del estudiante. Los niveles cognitivos que se esperan en instancias finales de certificación de competencias son análisis, evaluación y creación para la elaboración de las preguntas del examen de título.

Objetivos: El objetivo de este estudio es evaluar el efecto de la asesoría educacional en la mejoría de la exploración de los niveles cognitivos superiores, basándose en la taxonomía de Bloom, en el examen de título de la carrera de Nutrición y Dietética de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Método: Los docentes que participan en la elaboración de preguntas en el examen de título, enviaron sus casos con preguntas el año 2017 y se realizó la identificación del dominio cognitivo de la T. Bloom que se utilizó. Esto permitió que el profesor pudiera hacer modificaciones y escoger una pregunta que apuntara a un nivel cognitivo más elevado para la versión 2018. Finalmente se analizaron las preguntas para el examen de título del año 2018, post modificaciones voluntarias de los profesores. En la primera etapa de identificación la realizó la persona a cargo del proyecto y, luego, en la etapa post asesoría, se realizó esta identificación con 3 profesores que revisaron una muestra de 117 preguntas y se analizaron con un Coeficiente de Correlación Intraclase (ICC), obteniendo un intervalo de confianza de 0,8.

Resultados: Post asesoría, es decir, comparando las preguntas realizadas en el examen del 2017 y las realizadas en el examen 2018, en el área Clínica hubo un aumento significativo del dominio cognitivo «evaluación». En el área Comunitaria hubo una disminución significativa de la exploración del dominio cognitivo «conocimiento» y un aumento significativo de la exploración del dominio cognitivo «evaluación» y en el área Colectiva hubo una disminución significativa de la exploración de dominios cognitivos «conocimiento», «comprensión», «aplicación» y un aumento significativo de la exploración del dominio cognitivo «evaluación». Hubo una disminución de los dominios cognitivos inferiores y un aumento de los dominios cognitivos superiores, de los cuales el más utilizado fue el de «evaluación». Sólo en el caso del área Clínica, hubo un aumento del dominio cognitivo «aplicación», por la relevancia en la aplicación de teorías o métodos de evaluación de pacientes.

Discusión: La evolución del estudiante debe considerar cuatro fases que son aumentar la amplitud, la profundidad y la utilidad y la competencia; no se está considerando aumentar la profundidad en la evaluación de los estudiantes. El hecho de que existan niveles decrecientes de dificultad en etapas finales, es diferente a lo que se postula en la evidencia sobre el plan de estudios en espiral. Lo anterior, establece como necesidad asesorar la elaboración de las preguntas para el examen de título del 2018. De esta forma poder disminuir la exploración de dominios cognitivos inferiores, dando paso a que el examen utilice sólo preguntas de dominios cognitivos superiores.

Palabras clave: Taxonomía, Preguntas, Asesoría educacional, Evaluación.

CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES DE CHILE Y COLOMBIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19*Victor Velandia-Zambrano, Gustavo Cuevas-Rodríguez, Noemi Salvador-Soler | Universidad Autónoma de Chile | victorvelandia.z@gmail.com*

Introducción: Es importante considerar el proceso educativo y el estado del profesorado para poder generar un ambiente adecuado en el aula, además de prevenir el síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout). Cabe decir que la pandemia no solo se limita al virus o la mortalidad, el cambio de los espacios de ocio ha podido aumentar la sensación de soledad, afectando así a la salud en general, el distanciamiento físico podría afectar a la vida personal y laboral de los individuos. De acuerdo con Zagalaz et al. (2009) si bien existe numerosa evidencia en calidad de vida en docentes universitarios, existen pocos trabajos que investiguen sobre la salud y la calidad de vida docente a nivel básico y medio.

Objetivos: Determinar la calidad de vida durante la pandemia de Covid-19 en docentes de Chile y Colombia.

Método: Enfoque cuantitativo tipo no experimental y transversal de diseño descriptivo-comparativo. La muestra fue seleccionada bajo un criterio no probabilístico, 117 docentes (66 de Chile y 51 de Colombia) de instituciones públicas y privadas. Se contactaron con los investigadores originarios de los respectivos países vía email y RRSS para solicitar su participación online. Los criterios de inclusión fueron ser docentes de educación media o básica, ejercer durante el año 2020 y firmar el consentimiento informado incluido dentro del cuestionario SF-12. Los estadísticos descriptivos (medidas de centralización y dispersión) y la inferencia estadística se realizaron con el software SPSS versión 25.

Resultados: En ambos países el Rol Emocional fue la dimensión más afectada, seguido de Vitalidad y Rol Físico mientras que la dimensión con mejor puntuación fue Función Física. Al comparar ambos países Colombia mostró mejores puntuaciones en 6 de las 8 dimensiones, obteniendo Chile solamente mejor puntuación en Rol Físico y Salud General, pero estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. En mujeres está muy afectada la dimensión Rol Emocional, pero seguida de la Vitalidad. Mientras que las dimensiones con mejores puntuaciones corresponderían a la Función Física en ambos sexos. Solamente en la Salud Mental se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas.

Discusión: El Rol Emocional es la dimensión más baja en los docentes lo que podría explicarse por el desequilibrio entre vida y trabajo causado por el confinamiento. Según Niño (2015) la repercusión en el Rol Emocional podría deberse a la falta de tiempo para la vida personal, la cantidad de trabajo e imposibilidad de desconectarse de las labores en el hogar. Esto corroboraría la menor puntuación en esta dimensión en el caso de las mujeres al ser generalmente ellas las principales responsables del hogar y afrontar diversas situaciones personales y laborales (OEA, 2020).

Palabras clave: Calidad de vida, Profesores, Latinoamérica, Covid-19, Salud.

CÁPSULAS EDUCATIVAS RADIALES: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO VIRTUAL*Jessica Godoy-Pozo, Carmen Salas-Quijada, Elizabeth Flores-González | Universidad Austral de Chile | jessica.godoy@uach.cl*

Introducción: El escenario virtual de emergencia desafía a docentes en el diseño de actividades que despierten motivación y aporten al desarrollo de aprendizajes, vinculados con las dimensiones: cognitiva, afectiva y motivacional (Kusurkar, 2012). La motivación académica posee tres componentes: la expectativa del estudiante sobre su capacidad cuando realiza una actividad; el valor, relacionado con el interés que despierta la tarea y emociones al enfrentarse al desafío (Navea y Varela, 2020). Se construye conocimiento a partir de las demandas de la tarea, aprendizajes previos y motivaciones (Navea, 2018). Esta propuesta nace de la necesidad de conectar a los estudiantes con un escenario real de aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar un ciclo didáctico de aprendizaje virtual para estudiantes que cursaban el cuarto semestre de la carrera de enfermería, para potenciar el desarrollo de competencias genéricas y específicas comprometidas para la asignatura.

- a. Motivar a los estudiantes de enfermería a través del trabajo colaborativo y retroalimentación permanente.
- b. Propiciar aprendizajes vinculados al diseño de una capsula educativa con pertinencia cultural, a través de la reflexión y práctica.

Intervención: Se estableció alianza con radio comunitaria rural. Se levantó información de necesidades de educación en salud individual y comunitaria en el contexto de pandemia por COVID-19. Se trabajó con 11 grupos, cada uno de 6 estudiantes. Se diseñó un ciclo didáctico cuyo propósito fue potenciar aprendizajes a través de la motivación. Las sesiones incluyeron: evaluación diagnóstica, teórica, trabajo autónomo, tutoría, presentación de planificación y reconocimiento de trabajos. Se evaluó la planificación de la cápsula y el producto, con una pauta de apreciación. Además, a través de la plataforma institucional con una encuesta anónima compuesta por 19 preguntas cerradas y abiertas.

Resultados: Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas, estas últimas fueron agrupadas por eje temático. La actividad fue percibida: motivadora, importante para el proceso formativo. Así mismo, destacaron los siguientes aprendizajes: habilidades tecnológicas, cosmovisión mapuche, trabajo en equipo, organización de los tiempos, planificación educativa, comunicación asertiva, capacidad de síntesis, respeto, responsabilidad, empatía y compañerismo. Con respecto a los aspectos que más les gustó de la actividad, identificaron, saber que estaba dirigida a una comunidad real, trabajar en equipo, aprender de la cultura mapuche y que significó desafío creativo.

Conclusiones: La complejidad de aprender demanda la articulación de múltiples elementos, siendo primordial la motivación del docente y estudiantes, la secuencia didáctica y el contexto donde se desarrolle. La virtualidad, en este caso no fue un impedimento para lograr una secuencia didáctica articulada con un proceso evaluativo que desafió y propició la construcción de nuevos aprendizajes, tributando a competencias genéricas y específicas comprometidas en la asignatura; en un ambiente amable y motivador, logrando productos de alta calidad y la satisfacción de estudiantes, docentes y colaboradores de la radio.

Palabras clave: Motivación, Educación en enfermería, Educación basada en competencias, Competencia cultural, Educación superior.

CARACTERÍSTICAS, EXPERIENCIA Y FORMACIÓN DEL DOCENTE CLÍNICO: VALIDANDO UN INSTRUMENTO EN KINESIOLOGÍA

Alexandra Mosca-Hayler, Marcela Antúñez-Riveros, Rodrigo Núñez-Cortés | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile; Universidad de Chile, Santiago, Chile | alexandra.mosca@gmail.com

Introducción: La docencia clínica es fundamental en la formación kinésica, requiriendo tanto de conocimientos disciplinares como pedagógicos. A través de su rol modelador, el docente clínico participa en el desarrollo de razonamiento clínico, toma de decisiones terapéuticas y capacidad de resolución de problemas del estudiante. Si bien el rol del docente clínico en kinesiología debiera estar asegurado, no existen estudios nacionales acerca de esta temática, por lo que Chile no cuenta con directrices que permitan el aseguramiento de criterios para la docencia clínica en kinesiología. De esta manera, la validación de una herramienta que permita levantar información sobre esta temática se hace necesaria.

Objetivos: Validación de la encuesta «Physiotherapy Clinical Education in Australia: Educator characteristics, experience and training requirements», para evaluar las características, experiencia y formación de los docentes clínicos en kinesiología en Chile.

Método: Estudio descriptivo transversal analítico. Se realizó traducción al español de la encuesta «Physiotherapy Clinical Education in Australia: Educator characteristics, experience and training requirements» mediante el modelo de traducción, retrotraducción. La versión final fue aplicada, previa firma de consentimiento informado, a 80 docentes clínicos de dos universidades nacionales para evaluación psicométrica de confiabilidad y validez de las dimensiones de experiencia y confianza en el rol de docente clínico y análisis de respuestas cualitativas. Las respuestas fueron anonimizadas y los datos fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial mediante el software SPSS versión 24 y NVivo 12pro para el análisis cualitativo. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Chile (N° 193-2019).

Resultados: Para la dimensión de experiencia y confianza, se obtuvo un resultado de 0.93 y un 0.87 en la prueba de Alpha de Cronbach respectivamente, mostrando adecuados niveles de confianza y correlación. En cuanto a la validez de constructo, se obtuvo para el ítem de experiencia un KMO 0.87, lo que indica que el análisis factorial exploratorio se ajusta bien y explica el 59% de la varianza. Para el ítem de confianza se obtuvo un KMO de 0.74 lo que a su vez indica un adecuado ajuste del análisis factorial exploratorio que explica el 59% de la varianza. La versión final mostró un adecuado nivel de confiabilidad y validez para las dimensiones de experiencia y confianza en el rol de docente clínico en kinesiología.

Discusión: El proceso de traducción permitió una adecuada adaptación semántica del instrumento, obteniendo valores de confiabilidad que se relacionan con los resultados obtenidos por el autor original en la construcción de la encuesta. Contar con esta herramienta permitirá en el futuro levantar información para determinar el perfil del docente clínico en kinesiología en Chile además de aportar lineamientos para mayor investigación y evaluar futuros programas de formación en el área.

Palabras clave: Kinesiología, Docencia clínica, Docentes en salud.

COMPETENCIAS DOCENTES RELATIVAS A EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN CARRERAS DE LA SALUD

Joaquín Varas Reyes | Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile | joaquinvaras@uchile.cl
Premio al Mejor Trabajo de Investigación Educativa

Introducción: El desconocimiento de la percepción de los docentes frente a las competencias necesarias para la educación inclusiva de Estudiantes en situación de discapacidad (ESD), pone en riesgo una adecuada implementación y desarrollo de los principios y normativas existentes relativos los conceptos de equidad e inclusión educativa en la Universidad de Chile, de cara al nuevo Modelo Educativo 2018, la reciente publicación de la Política de Inclusión y Discapacidad en la Perspectiva de la Diversidad Funcional de la Universidad de Chile y el nuevo sistema de ingreso especial de estudiantes en situación de discapacidad y la entrada en vigencia de la nueva Ley de Educación Superior Ley N° 21.091.

Objetivos: Comprender la percepción de los docentes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, respecto a las competencias docentes relativas a la educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad.

Método: Investigación cualitativa de carácter exploratorio de diseño fenomenológico, en base al desarrollo de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes de aula y campos clínicos, con y sin experiencia de docencia en ESD de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. El plan de análisis de datos se desarrolla desde un análisis de contenido para el desarrollo de categorías y dimensiones que permiten la construcción de resultados. Se consideran resguardos éticos avalados por el Comité de Ética e Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile en base (CEISH).

Resultados: La percepción de los elementos relacionados con las competencias docentes relativas a educación inclusiva varían según los distintos grupos de docentes, el significado que éstos atribuyen al concepto de educación inclusiva, los valores y creencias respecto al mismo, la visión del concepto de discapacidad, como también, la interacción entre elementos percibidos como facilitadores-obstaculizadores y las posibilidades de formación en docencia y docencia inclusiva. Se reconoce desde la percepción de docentes con y sin experiencias de interacción con ESD, actitudes, conocimientos y habilidades característicos para dar respuesta a las necesidades educativas de ESD, ante un escenario latente.

Discusión: Las experiencias de interacción con ESD condicionan un espacio favorable para el desarrollo y visualización de competencias necesarias para favorecer procesos de Educación Inclusiva relativos al acceso, permanencia y egreso de los ESD. Del mismo modo se reconoce la existencia de discusiones y diálogos pendientes respecto a áreas disciplinares que presentan un gran desafío para la formación de ESD en el ámbito de las carreras de la salud. Los resultados de esta investigación se constituyen un aporte concreto a una realidad nunca antes explorada a nivel local, los que se condicen con la literatura disponible en el ámbito de las actitudes, barreras y facilitadores reportados desde experiencias nacionales e internacionales en ámbito de la educación inclusiva y discapacidad.

Palabras clave: Educación inclusiva, Competencias docentes, Educación en Ciencias de la Salud, Discapacidad.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SUPERVISIÓN CLÍNICA DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL DR. EXEQUIEL GONZÁLEZ CORTÉS

Juan Prieto-Villalobos | Universidad de Chile, Santiago, Chile; Hospital Dr. Exequiel González Cortés, Santiago, Chile | j.prieto@uc.cl

Introducción: La supervisión clínica en Chile se considera como una actividad para dirigir la formación de estudiantes en campos docentes asistenciales como el Hospital Dr. Exequiel González Cortés (HEGC). La normativa nacional permite que el concepto se adapte a los estándares locales. Así el HEGC cuenta con un concepto propio, pero que no fue generado por quienes realizan la actividad. Por lo anterior, el objetivo del estudio fue caracterizar el concepto de supervisión clínica de estudiantes a partir de las conceptualizaciones de profesionales de enfermería del HEGC, y relacionarlo con la legislación chilena.

Objetivos: Esta investigación de alcance descriptivo tuvo como fenómeno en estudio la supervisión clínica de estudiantes de enfermería en el Hospital Dr. Exequiel González Cortés, centro de salud de alta complejidad que atiende gran parte de la población pediátrica y adolescente de Chile y que posee relación docente asistencial con múltiples centros formadores del país. Las variables consideradas de la supervisión clínica fueron: propósito, características, participantes y elementos que dificultan y facilitan su ejecución.

Método: Investigación cualitativa usando Teoría Fundamentada. Aplicando un muestreo teórico se inició con un arranque de 9 enfermeras/os del HEGC ampliados a 35. Se utilizó la entrevista semiestructurada, grupo focal y encuesta, para la recolección de datos, siendo las primeras dos grabadas y transcritas. Para el análisis se utilizó el software Atlas.ti 9, aplicando un método comparativo constante y una codificación abierta, axial y selectiva, considerándose los criterios de rigurosidad de Leininger y Calderón. Finalmente, el proyecto fue revisado por 7 expertos independientes y aprobado por el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Chile y visado por el HEGC.

Resultados: Desde la codificación abierta emergieron un total de 18 categorías compuestas por 82 subcategorías. Posteriormente en la codificación axial se determinó que de las categorías: 4 estaban relacionados con los elementos conceptuales de la supervisión, 5 estaban relacionadas con elementos que dificultan la supervisión, 4 estaban relacionadas con elementos que facilitan la supervisión clínica, 3 hacían referencia a los individuos y sus características asociadas a la supervisión y finalmente 2 no poseían una relación con las otras, donde se agrupaban las formas de ejemplificar y de mejorar la supervisión clínica.

Discusión: La supervisión clínica de estudiantes de enfermería en el Hospital Dr. Exequiel González Cortés puede ser entendida como un proceso presencial en el que un profesional de enfermería acompaña y guía a un estudiante en su proceso de formación. Su propósito es entregar un apoyo y/o soporte a los estudiantes, mediante la generación de experiencias de aprendizaje seguras, para que el estudiante desarrolle habilidades y herramientas inter e intrapersonales, entre otras. El concepto generado no es contradictorio con el ministerial ni con la literatura mundial, pudiendo potenciarse para mejorar la supervisión de los futuros profesionales de salud del país.

Palabras clave: Educación, Investigación en Educación de Enfermería, Teoría Fundamentada, Investigación Cualitativa.

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO HETEROGÉNEOS PARA ACTIVIDADES EN MODALIDAD EN LÍNEA NO PRESENCIAL

Sergio König | Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile | skonig@ucsh.cl

Introducción: El trabajo en grupo o trabajo en equipo (TE) es parte del proceso de enseñanza aprendizaje. La Recomendación del Parlamento Europeo (2006) sobre competencias clave para el aprendizaje permanente, en las capacidades esenciales, así lo destaca. En la formación de enfermería es esencial, pues la gestión del cuidado es una actividad de equipos y de coordinación. Como estrategia aporta a diversas competencias, y ayuda a comprender el real significado de un equipo, saber actuar en ellos y ser capaz de dirigirlos (De Ornellas Abreu et al, 2005). Actualmente la opción de TE en entornos virtuales es una realidad. Observamos que los estudiantes tienden a conformar equipos según sus afinidades y/o relaciones cercanas y en este periodo de actividades no presenciales, esto se ha hecho más evidente. Los equipos son siempre los mismos, y con integrantes con características similares de desempeño y de afinidad en cuanto a personalidades.

Objetivos: Exponer a los estudiantes de Enfermería a experiencias de conformación de equipos, con base a criterios más realistas, garantizando diversidades de personalidad y desempeño de los integrantes, para el desarrollo de actividades de equipos y de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), para la asignatura de Gestión II, y evaluar su aceptación y desempeño al realizar actividades de esta manera.

Intención reflexiva: En la vida real no podrán elegir necesariamente a quienes integrarán sus equipos. Por eso surge la idea de exponer a los estudiantes a conformar equipos y desarrollar actividades en grupos heterogéneos, y con integrantes no habituales o nuevos. Es habitual en el ámbito académico hacer referencia a TE, sin prestar atención a las condiciones de conformación de estos, o a si se generan una interacción con otras personas, donde se haga evidente la necesidad de ayuda y apoyo entre ellas; el aporte de los conocimientos, complementar capacidades, habilidades y destrezas para el logro de un objetivos comunes e incrementales asociados a objetivos con metas.

Preguntas reflexivas: ¿Los grupos o equipos que se conforman por parte de los estudiantes tienen la diversidad y variables que tendrán los grupos en entornos reales? ¿Aportará valor el sacarlos de su zona de confort y exponerlos a interactuar con otros estudiantes con los que no lo harían habitualmente? ¿Se podrá evaluar en forma correcta los desempeños individuales y grupales en esta modalidad? ¿Se propiciará y generaran las conductas esperadas en los equipos conformados? ¿Qué aspectos e instrumentos son los necesarios desarrollar para hacer frente a esta modalidad en el entorno de enseñanza aprendizaje en línea?

Conclusiones: Contar con una detallada caracterización de los estudiantes fue clave, incluyendo las preferencias personales en los aspectos que más influyen en el desarrollo profesional y personal, como el tipo de personalidad (MTBI) y su desempeño académico (teórico-práctico), lo que permitió configurar equipos donde ellos mismos seleccionaron a los integrantes con los que trabajarían todo el semestre, pero con criterios (códigos) que impedían que se seleccionaran por afinidades o semejanzas. Menos del 25% había trabajado con anterioridad con los demás integrantes. La dinámica permitió que se distribuyan por tipologías de personalidad y desempeño heterogéneos. La aceptación y la valoración positiva fue superior al 98%, generándose y lográndose por buenos productos. Se pudo poner énfasis en como los equipos desarrollaron las actividades y evaluar los aportes individuales como ocurriría en equipo en el ámbito laboral.

Palabras clave: Trabajo en Equipo, Conformación de Equipos, Metodologías, MTBI, Desempeño.

CONTRIBUYENDO AL BUEN NACER: APORTE DE LA SIMULACIÓN EN COMPETENCIAS PARA ATENCIÓN DEL PARTO RESPETADO

Susana Contreras-González, Varinia Padilla-Gola, Juan Chirino-Salazar, Loreto Flores-Espina | Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile | susana.contreras@uach.cl

Introducción: La adquisición de competencias profesionales para la atención de pacientes, necesita una reorganización de enseñanzas centrado en el estudiante, con metodologías activas que evalúen conocimientos, destrezas y habilidades. Por esto, la simulación clínica, abordada desde la atención del parto respetado, entrelaza conocimientos, habilidades y factor humano, manteniendo un ambiente seguro y protegido para el estudiante sin poner en riesgo la vida de la gestante y su hij@, contribuyendo además en lineamientos del MINSAL y la OMS.

Objetivos: Fortalecer el logro de competencias profesionales en la atención del parto respetado a través de simulación clínica en estudiantes de VI semestre de obstetricia y puericultura de la Universidad Austral de Chile.

Intervención: Intervención tipo didáctica para fortalecer competencias técnicas y no técnicas en atención de parto respetado. Participaron 24 estudiantes de VI semestre de obstetricia, se realizaron 2 sesiones de simulaciones previo campo clínico, facilitadas por 1 psicóloga, 4 matronas docentes y 2 ayudantes, sobre competencias genéricas y atención de parto respetado en diferentes modalidades. Escenarios diseñados de baja y alta fidelidad, incluyendo paciente simulada y fantoma mamaNAtalie. Se aplicó pauta de cotejo, cuestionario de preguntas y encuesta de satisfacción de 15 ítems validada. Aprobado por comité de ética del S.S. Valdivia.

Resultados: Pre-simulación se evidenció bajo nivel de competencias para atención de parto respetado, post-simulación hubo progreso individual y en equipo según pauta y autoevaluación. Competencias genéricas más potenciadas fueron trabajo en equipo, liderazgo, autocontrol, comunicación efectiva. La mayoría de los estudiantes manifestaron satisfacción con metodología reflejado en encuesta respondida mayoritariamente con muy de acuerdo y de acuerdo. Destaca muy de acuerdo, la simulación es un método útil 79%, capacitación profesorado adecuada 92%, experiencia satisfactoria con simulación 63%. De acuerdo, mejoramiento de habilidades técnicas 63%, simulación ayuda a priorizar actuaciones de matronería 58%.

Conclusiones: La simulación como metodología, tiene gran aporte en el ámbito educativo, con alto nivel de satisfacción por los estudiantes permitiendo estandarizar experiencias y técnicas en los estudiantes previa a sus primeras experiencias en la práctica clínica contribuyendo a la adquisición de competencias profesionales tanto individuales como en equipo. Como además la calidad de atención y seguridad del paciente, sobre todo en momentos trascendentales como es el parto.

Palabras clave: Competencias profesionales, Simulación, Parto respetado.

CULTURA SORDA Y EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD: APRENDIZAJES Y DESAFÍOS DESDE EL ENFOQUE DE DERECHO

Viviana Cavieres Peña, Marcela Antúnez Riveros, Alvaro Besoain Saldaña, Sergio Garrido Varela | Universidad de Chile, Santiago, Chile | marcelantunez@gmail.com

Introducción: En Chile, la comunidad sorda bordea las 500.000 personas, formando parte de una minoría lingüística-cultural. La educación inclusiva (Sánchez-Gómez & López, 2020), es esencial para romper barreras de comunicación entre docentes/alumnos y entre sus pares. (Simón et al., 2016). Hoy en día el contexto universitario ha cambiado y busca implementar acceso universal a la educación superior (Wakefield et al., 2011). La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile busca afrontar este desafío mediante políticas de discapacidad con enfoque de diversidad funcional.

Objetivos: Identificar creencias sobre la discapacidad desde la perspectiva de la sensibilización crítica del rol social de académicos(as) y funcionarios(as) del DECSA de la Universidad de Chile.

Intención reflexiva: La generación de sensibilización crítica de la educación inclusiva sobre todo en académicos(as) y funcionarios(as) pertenecientes al ambiente Universitario, que están en estrecho contacto con estudiantes de educación superior, ayudará para fomentar e incentivar cambios de los desafíos que se vienen próximamente en nuestras instituciones de educación superior, que ya se han realizado a nivel global (Sánchez-Gómez & López, 2020). Reconociendo este tipo de temas como importantes, urgentes de implementar, a la vez divulgar y compartir promoviendo el desarrollo personal y social.

Preguntas reflexivas: ¿Cuáles son las experiencias y percepciones principales de la discapacidad auditiva en contextos de educación superior desde la perspectiva de la sensibilización crítica del rol social de académicos(as) y funcionarios(as) del DECSA de la Universidad de Chile?

Conclusiones: De las 19 encuestas tomadas antes de la ejecución de la actividad al DECSA, con una media y mediana edad de 56 años, se aprecia en mayor proporción que el conocimiento acerca discapacidad se considera de moderado a mucho cercano al 63%. Por otro lado, no es proporcional al conocimiento acerca de las políticas internas de nuestra Universidad acerca este tema, donde un 26% conoce poco y un 42% nada, sumando a que el 47% también señala conocer poco la cultura sorda. Sin embargo, la totalidad consideró importante obtener herramientas para tener una comunicación efectiva con personas sordas donde la cifra de inseguridad al hacerlo era cercana al 53%.

Palabras clave: Cultura sorda, Discapacidad, Diversidad funcional.

DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS EN UN AMBIENTE COMPLEJO POR LA PANDEMIA COVID-19 ¿ES POSIBLE?

Victor Iribarra-del Valle | Universidad Santo Tomás, Viña del Mar, Chile | virribarrad@gmail.com

Introducción: La pandemia COVID-19 ha obligado a vivir una «nueva normalidad» que ha alcanzado a la educación superior, puesto que se ha enfrentado a limitaciones para abordar el desarrollo de habilidades prácticas lo cual es sensible en estudiantes de la salud. Esto ha obligado a adaptar metodologías en un ambiente educativo complejo para lograr los resultados de aprendizaje práctico. El desafío que se plantea es abordar el desarrollo de habilidades prácticas en un ambiente de aprendizaje con imposibilidad de realizar clases presenciales combinado con periodos de tiempo con autorización para realizarlas, pero con restricciones y medidas especiales para garantizar la seguridad de estudiantes y docentes.

Objetivos: Desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura Inmunoematología de VII semestre de la carrera de Tecnología Médica mención Laboratorio Clínico, Hematología y Banco de Sangre, Universidad Santo Tomás sede Viña del Mar, en un ambiente de aprendizaje complejo por restricciones sanitarias debido a la pandemia por COVID-19.

Intervención: Tras una etapa de virtualización, la Universidad autorizó realizar laboratorios presenciales de Inmunoematología. Participó voluntariamente el 91% de los inscritos en la asignatura (51/56; 31 mujeres y 20 hombres). Se realizaron 8 hrs. pedagógicas semanales en 2 bloques de 4 hrs. por 6 semanas. Principales medidas de seguridad: control de T°, aforo de 8 alumnos, uso de EPP, ventilación y sanitización regular de laboratorios. Los estudiantes realizaron individualmente procedimientos y técnicas inmunoematológicas aplicadas a la terapia transfusional, Enfermedad Hemolítica Fetoneonatal y Anemia Hemolítica Autoinmune, según resultados aprendizaje. Se realizaron 3 evaluaciones teórico-prácticas.

Resultados: La percepción general de los estudiantes es que de alguna manera «cerraron el círculo» al experimentar los aprendizajes prácticos en un laboratorio tras una etapa de contenidos teóricos mediante virtualización. Así también se percibió una mayor cercanía del docente con los estudiantes en la etapa presencial, lo cual generó un ambiente de mayor confianza y seguridad que favoreció el aprendizaje. La aprobación fue de un 85,7% con un promedio general de 4,2. El promedio de las 3 evaluaciones de desempeño práctico presencial fue de 5,6. Pendiente sistematizar percepción de estudiantes mediante encuesta.

Conclusiones: Esta intervención pone de relieve la importancia de la presencialidad para el desarrollo de habilidades prácticas en el área de la salud, así como la capacidad de adaptación que estudiantes y docentes deben tener para que se produzca el aprendizaje en un ambiente adverso. Si bien se reconoce el valor de la virtualización y las TICs para el abordaje de ciertos contenidos, cabe admitir que sin el componente presencial los resultados habrían sido diferentes. Queda mucho por avanzar en estrategias y metodologías para resolver el desafío del aprendizaje práctico en un contexto en que el distanciamiento social está y estará a la base del enfrentamiento de esta y otras pandemias.

Palabras clave: Pandemia, COVID 19, Ambiente educativo, Habilidades prácticas, Distanciamiento social.

DIARIO REFLEXIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE APOYO A LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Alejandra Muñoz-Moya, Cristian Carreño-León | Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile | alejandra.munoz@uv.cl

Introducción: Las prácticas clínicas se reconocen como una parte fundamental en la formación de los profesionales de la salud (Araya et. al., 2018). La experiencia durante las prácticas puede influir en la forma en que los estudiantes adquieren los aprendizajes y se empoderan de su rol como futuros profesionales. Durante el último tiempo ha surgido para la escuela de Obstetricia el desafío pedagógico de incorporar la tecnología en la evaluación eficiente de los entornos de aprendizajes como una forma de apoyar la formación de los estudiantes y fortalecer la relación docente asistencial con los campos clínicos, entregando una retroalimentación objetiva que permita el fortalecimiento de la docencia.

Objetivos: Incorporar los diarios reflexivos online en el seguimiento del desarrollo de las practicas clínicas de estudiantes de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso.

Intención reflexiva: Es importante considerar que la evaluación permanente de los procesos educativos permite enriquecer la formación de los futuros profesionales. Es por eso que conocer de manera oportuna y objetiva cómo nuestros estudiantes están percibiendo los entornos de aprendizaje clínicos, permitiría intervenir de manera oportuna con estrategias que fortalecerían tanto al equipo docente como al entorno clínico en general.

Preguntas reflexivas: ¿Cómo los diarios reflexivos online pueden contribuir al fortalecimiento de las prácticas clínicas? ¿Cuáles serían los beneficios de la utilización de los diarios reflexivos online para el desarrollo de las practicas clínicas? ¿Cómo valoran los estudiantes los diarios reflexivos para evaluar sus experiencias clínicas?

Conclusiones: Investigaciones en esta línea permitirán fortalecer el desarrollo de las experiencias clínicas en la formación los futuros profesionales de la salud. Con los resultados se espera obtener el respaldo para la incorporación de esta herramienta educativa como una forma de enriquecer y fortalecer las experiencias clínicas significativas y en entornos seguros de aprendizaje.

Palabras clave: Diarios reflexivos, Ambiente educativo, Prácticas clínicas, Herramienta tecnológica.

EDUCACIÓN COMUNITARIA EN PANDEMIA: APLICANDO METODOLOGÍA APRENDIZAJE Y SERVICIO

Aurora Henríquez-Melgarejo | Universidad del Bio-Bio | ahenriquez@ubiobio.cl

Introducción: La pandemia nos obligó a generar nuevas estrategias para dar cumplimiento a los Resultados de Aprendizaje, donde la metodología de Aprendizaje y Servicio permite integrar las dimensiones académicas, necesidades comunitarias y aporte a través del trabajo de los estudiantes (Tapia et al., 2016; Murillo, 2010). Por otra parte, Jouannet et al. (2013) señalan el desarrollo en los estudiantes de habilidades, actitudes y valores como el compromiso social, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Se debe tener en cuenta la participación activa de docentes y estudiantes para el logro de las metas en condiciones diferentes a la habituales.

Objetivos: Mantener los lazos con la comunidad a través de la educación permanente utilizando estrategias intervención y herramienta tecnológicas para facilitar la comunicación en tiempos de pandemia. Lograr que los estudiantes se involucren y desarrollen sus capacidades de comunicación y trabajo en equipo en beneficio de la comunidad con metodología A+S.

Intervención: Los estudiantes formaron 6 grupos y escogieron un socio comunitario cada uno para realizar la intervención educativa virtual, en el primer contacto establecieron las necesidades educativas de cada uno, los temas fueron: medidas sanitarias en el hogar, salud mental para AM confinado, apoyo a la lactancia en tiempos de pandemia, alimentación saludable. Los estudiantes diseñaron 6 sesiones educativas para cada grupo, la metodología educativa fue con videos, podcasts, reuniones por plataformas Zoom, Meet, Whatsapp y Teams. Evaluaron los contenidos y percepción a través de Padlet, Google forms, entre otras. Todo lo anterior de acuerdo a las características de cada socio comunitario.

Resultados: Trabajo comunitario realizado con éxito, en las cuales se entregaron contenidos educativos comprometidos más 36 sesiones distribuidas en los 6 socios comunitarios, se utilizó metodología y tecnología apropiadas a cada realidad; videos cortos y explicativos para los AM enviados por Whatsapp, medidas sanitarias en el hogar subtituladas en creol para facilitar la comprensión de los apoderados de algunos jardines infantiles enviados por enlaces en Drive, entre otros. Los estudiantes manifiestan que aprendieron a adaptándose a nuevos escenarios y superando sus propios temores; desarrollaron competencias en el ámbito de la comunicación y valorar el rol de la educación en la comunidad. Además, los socios comunitarios destacan el profesionalismo, respeto y compromiso demostrado durante el trabajo y la utilidad de los contenidos entregados.

Conclusiones: Se puede concluir que el trabajo comunitario organizado y guiado por una metodología enseñanza como A+S permite comunicación bidireccional entre los estudiantes y la comunidad. Facilita la aplicación del conocimiento adquirido y búsqueda de herramientas para solucionar obstáculos o dificultades durante el proceso. Lo anterior permite reforzar la importancia del trabajo en contexto real y con sentido solidario, forma un espacio de enseñanza-aprendizaje compartido entre la academia y comunidad, generando ganancia mutua.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Educación comunitaria, Pandemia.

EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN CARRERAS DE SALUD EN MODALIDAD VIRTUAL EN ASIGNATURA MODELOS DE ATENCIÓN EN SALUD

María Cristina Flores Negrón, Rubén Inostroza T, Camila Spormann R, Ana María Araya U, Romina Peña F, Paula Tobar J, Valeria Bahamonde H, Mónica Jerez M
Universidad de Los Lagos | mariacristina.flores@ulagos.cl

Introducción: El año 2020 trajo consigo el virus Covid-19 paralizando la mayoría de las actividades de los centros educativos de todos los niveles, afectando el modelo asistencial y las prácticas de las instituciones universitarias, haciendo necesario encontrar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la tecnología y estrategias educacionales de manera inmediata y reactiva (Hodges et al., 2020). El Departamento presenta como sello la Interprofesionalidad en la cual se requiere de la participación activa y del intercambio de conocimientos entre las diferentes disciplinas (WHO, 2010). Una de las asignaturas innovadas corresponde a Modelos de Atención en Salud teniendo que ser dictada, debido a la contingencia, de manera virtual en 4 carreras del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos en ambas sedes.

Objetivos: Promover la formación de competencias interprofesionales a través de la implementación de herramientas por medio de la docencia remota de emergencia a estudiantes de cuatro carreras en la asignatura Modelos de Atención en Salud.

Intervención: La experiencia fue realizada en 280 estudiantes entre ambas sedes. El curso fue dividido en 12 grupos donde se realizaron actividades sincrónicas, cada grupo a su vez fue dividido en subgrupos de trabajo para la elaboración de los productos solicitados en base a un caso clínico comunitario como punto de partida, debiendo de manera colaborativa realizar diferentes actividades que finalizaban en un producto final que correspondió al diseño de un plan de intervención en el ámbito comunitario de manera interprofesional (Agreli et al., 2019). Las estrategias utilizadas dentro de la virtualidad corresponden a casos clínicos, juego de roles, priorización de necesidades, videos. La recolección de las percepciones de los participantes fue recogida a través de una encuesta semiestructurada para poder determinar las fortalezas, debilidades y sugerencias para poder implementar mejoras en la dictación de la asignatura en años posteriores. La confidencialidad fue resguardada a través de la codificación de los datos respetando los principios éticos de confidencialidad a través de la aplicación de consentimiento informado.

Resultados: Se realizó por parte de los docentes trabajo colaborativo e interprofesional para la elaboración del material de enseñanza-aprendizaje, el cual debía ser consensado para entregar de manera homogénea los diferentes saberes. Se implementó en ambas sedes lográndose buena adherencia a las diferentes actividades por parte de los estudiantes. Se logró desarrollar de manera satisfactoria el resultado del aprendizaje trabajado. Se detectó un número alto de dificultades de conectividad por diversos factores. En el comienzo de la actividad se detectó resistencia por parte de los estudiantes, la que fue disminuyendo a medida que avanzaba el módulo.

Conclusiones: La conectividad por diferentes causas es un factor importante para el desarrollo de actividades grupales. La capacidad de interacción entre estudiantes de diversas carreras se ve limitada por la poca socialización que genera esta condición. Se sugiere generar instancias previas de socialización en el inicio de la actividad mejorando la interacción a través de actividades lúdicas u otras, para lo cual se requiere dentro de la planificación incorporarlas dentro de las semanas de impartición de la asignatura. Se destaca la capacidad de los estudiantes de trabajar de manera interprofesional y lograr los objetivos planteados y poder sobreponerse al cansancio e incertidumbre actual.

Palabras clave: Educación interprofesional, Aprendizaje colaborativo, Enseñanza virtual.

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO POR TELE-SIMULACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS EN KINESIOLOGÍA

Javiera Del Valle-Ruiz, Sofía Gregorio de las Heras-Moreau, Liliána Pozo-Andonie, Francisca Rammsy-Serón, Ignacio Villagrán-Gutiérrez | Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | fprammsy@uc.cl

Introducción: La baja disponibilidad docente y la contingencia sanitaria actual limitan la práctica presencial de habilidades procedimentales en Salud. Esto ha llevado a buscar nuevas metodologías que permitan el aprendizaje de dichas habilidades a distancia. La Tele-Simulación permite la entrega de feedback en diferido a estudiantes que se encuentren entrenando en ubicaciones remotas, sin requerir la supervisión presencial de un instructor, lo cual posibilita la práctica deliberada de estas habilidades. Esta metodología ha demostrado ser efectiva en carreras de salud, especialmente Medicina; sin embargo, no se ha estudiado su implementación en Kinesiología, carrera de esencia procedimental.

Objetivos: El objetivo general de este estudio es determinar el efecto de un programa de entrenamiento por Tele-simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales Neurodinámicas de Extremidad Superior en estudiantes de Kinesiología.

Método: Estudio cuasi experimental prospectivo longitudinal. Participaron 73 estudiantes de 3° año de Kinesiología UC en un entrenamiento de cuatro sesiones. Por cada sesión los estudiantes subieron un video a una plataforma realizando las técnicas neurodinámicas. En cada sesión un instructor evaluó el rendimiento del estudiante en el video a través de una pauta para evaluar el desarrollo paso a paso de las técnicas y una rúbrica para evaluar el desempeño general de estas. Además, entregó retroalimentación multimodal entre cada sesión. Se realizó un análisis intrasujeto con test ANOVA medidas repetidas. Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina UC.

Resultados: El rendimiento fue analizado mediante la pauta y la rúbrica en forma independiente. Para la pauta, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de los estudiantes entre las sesiones 2 y 3 ($t(59) = -2,27$; $p=0,36$) y entre las sesiones 3 y 4 ($t(59) = -2,07$; $p=0,56$). Para la rúbrica, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de los estudiantes entre las sesiones 3 y 4 ($t(59) = -1,16$; $p=1$).

Discusión: Los resultados indican que los estudiantes aplanan la curva de aprendizaje en la segunda sesión al evaluar con pauta y tercera sesión al evaluar con rúbrica, requiriendo menos de cuatro sesiones para aprender las técnicas evaluadas. Si bien existen resultados positivos de la Tele-Simulación en Medicina, este estudio es pionero en Kinesiología y entrega una estrategia efectiva para entrenar técnicas de distinta complejidad cuando la presencialidad no es posible. Cabe destacar que los resultados obtenidos no son extrapolables a otras técnicas kinesiológicas, ya que, difieren en dificultad y aspectos a evaluar. Por lo tanto, este estudio sienta las bases para futuras investigaciones en el área.

Palabras clave: Tele-Simulación, Feedback, Curva de aprendizaje, Habilidades procedimentales, Técnicas Neurodinámicas.

EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL BIENESTAR ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FISIOPATOLOGÍA I-2020

Yerak Aguilera-Gálvez, Cristian Alfaro-Castillo, Emilia Sanhueza-Reinoso | Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile | esanhueza@uchile.cl

Introducción: La pandemia actual por COVID-19 ha significado la emergencia de nuevos desafíos en la educación médica y un cambio inesperado en las actividades educativas, lo que podría asociarse a consecuencias negativas en el bienestar estudiantil y en el rendimiento académico. En esta misma línea, el bienestar de los estudiantes ha sido reconocido como un problema crítico en la educación médica, debido a que ha sido relacionado a peor rendimiento académico y salud mental adversa.

Objetivos: Analizar diversas áreas del bienestar estudiantil y del rendimiento académico en el Examen de estudiantes de 3° año de medicina de la Universidad de Chile, que cursaron la asignatura de Fisiopatología I (FPI) en el primer semestre 2020, en comparación a los que cursaron esta asignatura durante el año 2019.

Método: Se invitó a los estudiantes de FPI a contestar voluntariamente la encuesta «Detección de factores que podrían influir en el rendimiento académico en Fisiopatología» (Plataforma Survey Monkey®). Respuestas: 39.5% (87/220) y 37% (81/219) para FPI-2020 y FPI- 2019, respectivamente. El análisis de rendimiento académico se hizo en base a las notas del Examen final(obligatorio), por ser la evaluación global más comparable entre ambas generaciones. Los resultados de la encuesta se expresaron en porcentajes, analizándose de forma cualitativa. El análisis de la nota de Examen se realizó con un test de t no pareado ($p<0.05$). Se explicitó el compromiso de confidencialidad de los datos registrados.

Resultados: Características generales: ligera tendencia de predominio masculino (54.3% en 2019 y 52.3% en 2020). Estudiantes rindiendo el curso por segunda vez: 3 (1.37%) en 2019 y 4 (1.82%) en 2020. El análisis de bienestar estudiantil en el año 2020 evidenció; un aumento de horas de sueño, de dificultades para organizar el tiempo de estudio y de estudiantes con problemas emocionales abrumadores que no cuentan con apoyo profesional. Se reportó una disminución en la disponibilidad de un grupo de amigos y del consumo de drogas y sustancias El promedio de notas del Examen de FPI fue significativamente mayor en comparación al 2019 (5,54 [5,11-5,30] vs 5,2 [5,44-5,65], respectivamente; $p<0.0001$).

Discusión: El escenario pandémico ha obligado a abordar el bienestar de los estudiantes desde una perspectiva biopsicosocial. Los estudiantes de FPI 2020 reportaron un empeoramiento de su salud emocional y de sus relaciones sociales, existiendo incertidumbre ante su formación académica, por eventuales retrasos, cambios metodológicos y falta de actividades prácticas, lo que puede afectar aún más, su salud mental. Esto plantea nuevos desafíos a las instituciones formadoras, en relación a la planificación curricular, como también, a garantizar redes de apoyo y de contención psicológica, llamándonos a una reflexión y evaluación constante, de nuestro rol formador. Proyecto: FIDOP 2017- 51.

Palabras clave: Bienestar estudiantil, Salud mental, Rendimiento académico, Pandemia, Fisiopatología.

ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA CON SIMULACIÓN EN ODONTOLOGÍA: PERCEPCIONES SOBRE SIMULACIONES DE PACIENTES ESTANDARIZADOS

María Paz Vásquez-Rosati, José Ignacio Barrios-Tapia, Gianfranco Passalacqua-Molina, María Paula Aparicio-Morales, Yanina Labarca-Rivera, Soledad Armijo-Rivera | Escuela de Odontología, Núcleo de Simulación Interdisciplinar, Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | soledad.armijo@gmail.com

Introducción: La simulación procedimental se utiliza en los currículum de odontología en el ciclo preclínico, en actividades de simulación de baja fidelidad para desarrollo de habilidades motoras. La literatura describe el uso de simuladores virtuales y hápticos, y de pacientes estandarizados en el pregrado de odontología. En la Universidad del Desarrollo, sede Santiago, los pacientes estandarizados se utilizan en la asignatura de Odontopediatría, no así en otras asignaturas del currículum. El año 2020, en contexto de suspensión de prácticas clínicas por pandemia, se migró a docencia remota de emergencia, incluyendo simulación con pacientes estandarizados en el currículum de asignaturas del adulto.

Objetivos: Evaluar el impacto en satisfacción y aprendizaje de una intervención mediante telesimulación de consulta odontológica con paciente estandarizado para la enseñanza de manejo de complicación aguda de diabetes mellitus (hipoglicemia), implementada en contexto de pandemia COVID, en estudiantes de quinto año de la carrera de Odontología de la Universidad del Desarrollo, sede Santiago, el segundo semestre del año 2020.

Intervención: Se diseñó una intervención didáctica, para formar estudiantes de odontología en una sesión masiva, en línea y sincrónica. Participaron 82 estudiantes, de la asignatura Cirugía y Traumatología. La metodología consistió en una sesión de simulación en grupos de 8 o 9 estudiantes guiados por un tutor, donde una persona entrenada (no actor) representó una situación de hipoglicemia en el sillón dental a través de plataforma zoom, con debriefing guiado por instructor. Se evaluó la confianza y el conocimiento con encuesta Likert y test teórico de entrada y salida. Adicionalmente se evaluó la satisfacción de los estudiantes con la actividad. Se obtuvo consentimiento de los participantes.

Resultados: Luego de la intervención se observó un aumento significativo de la autopercepción de seguridad de los participantes para realizar la entrevista clínica y la ficha de un paciente diabético, así como para tomar decisiones terapéuticas y manejar una descompensación ($p < 0,005$). Los participantes declararon mayor seguridad en el conocimiento teórico. Aumentó la proporción de respuestas correctas del valor para diagnosticar hipoglicemia y del test para medirla. Calificaron con una nota promedio de 6,6 a la actividad, y mencionaron que sus fortalezas estaban relacionadas con poner en práctica conocimientos no utilizados en largo tiempo. Solicitaron realizar más actividades y de mayor complejidad.

Conclusiones: La enseñanza con pacientes estandarizados para la toma de decisiones clínicas odontológicas no es parte de los recursos habituales de nuestra práctica docente, y esta experiencia muestra buena aceptación y buenos aprendizajes iniciales en los estudiantes. Si bien en la enseñanza de la odontología el examen intraoral y los procedimientos asociados son el eje del trabajo académico, el examen extraoral y la valoración integral del paciente son abordados tardíamente en el currículum, siendo los pacientes estandarizados un recurso viable para adelantar el desarrollo de esta competencia, aún mediados por telesimulación.

Palabras clave: Odontología, Simulación, Paciente Estandarizado, Telesimulación.

ENTRENAMIENTO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA CON SIMULACIÓN

Susana Contreras-González, Ana Strobel-Lobos, Varinia Padilla-Gola, Francisca Retamal-Bravo | Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile | susana.contreras@uach.cl

Introducción: El aprendizaje centrado en el estudiante implica la introducción de nuevas metodologías para la adquisición de las competencias profesionales. Las competencias genéricas constituyen hoy en el proceso formativo de la educación en ciencias de la salud, una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad. Para favorecer la incorporación de estas competencias se ha implementado la simulación como metodología de aprendizaje activo, desde primer año de la carrera de obstetricia y puericultura.

Objetivos: Entrenar competencias genéricas a través de simulación en estudiantes de primer año de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Austral de Chile.

Intervención: Intervención tipo didáctica para fortalecer competencias genéricas de matronería. Participaron 58 estudiantes de 1° año de la carrera. Módulo teórico: competencias genéricas, comunicación humana y entrevista, simulación, Unidades clínicas etc. Módulo práctico: entrevista online a paciente simulada, 4 estudiantes y docente en grupo, cierre curso completo con apoyo de psicóloga. Simulación individual, estudiante realiza tareas diarias utilizando kit simulación de embarazo confeccionado con materiales disponible en su hogar. Evaluaciones pauta cotejo, evaluación formativa, diario reflexivo y encuesta de calidad y satisfacción. Resguardos éticos respaldado de consentimiento informado.

Resultados: La mayoría de los estudiantes consideraron que la simulación con paciente simulada fue una metodología útil, que contribuyó a la integración teórica/práctica y logro de competencias genéricas como comunicación efectiva, trabajo en equipo, empatía entre otras, el debriefing fue muy valorado. La simulación con kit de embarazo aumentó la empatía con embarazada. El diario reflexivo reflejó una instancia enriquecedora a nivel individual y grupal sobre las experiencias. La percepción de las pacientes simuladas fue muy positiva del desempeño y compromiso de los estudiantes.

Conclusiones: La simulación clínica es una metodología bien valorada por los estudiantes, permitiendo integración teórico- práctica. El diario reflexivo fue un instrumento pertinente y didáctico para obtener las percepciones de los estudiantes en relación a la temática. Las estrategias educativas aplicadas contribuyeron a la adquisición de competencias genéricas alineadas al perfil de egreso disciplinar.

Palabras clave: Competencias genéricas, Simulación clínica, Metodología activa.

ENTRENAMIENTO DE PACIENTES SIMULADOS ESTANDARIZADOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ENTREVISTA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Ximena Ibacache Suárez, Débora Alvarado Figueroa, Diego Escobar Escobar, Carla Paredes Sobino | Universidad de Concepción, Concepción, Chile | xibacache@udec.cl

Introducción: En contexto de Pandemia no es posible acceder a los campos clínicos y a pacientes reales que permitan el desarrollo de habilidades clínicas en los estudiantes de la carrera de Medicina. Ante esto, la posibilidad de desarrollar una estrategia de formación de pacientes simulados estandarizados, constituye un método de enseñanza eficaz, que cuenta con evidencia, y proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje en un contexto cercano al real. El objetivo de la innovación es entrenar y capacitar un grupo de estudiantes como pacientes simulados estandarizados, para el desarrollo de habilidades de entrevista con adolescentes en estudiantes de la asignatura de prevención clínica.

Objetivos: Capacitar como pacientes simulados estandarizados a un grupo de estudiantes, para favorecer el desarrollo de habilidades de entrevista con adolescentes en estudiantes de la carrera de medicina.

Intervención: La intervención contempló las siguientes etapas:

1. Convocatoria y selección de estudiantes.
2. Capacitación y entrenamiento como pacientes adolescentes simulados estandarizados.
3. Realización de las entrevistas por los estudiantes que cursan la asignatura de Prevención Clínica a lo largo del Ciclo Vital, a los pacientes estandarizados y grabación por plataforma.
4. Retroalimentación de los pacientes estandarizados a los estudiantes, a través de rúbrica diseñada para este objetivo.
5. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes y retroalimentación de parte de los docentes.
6. Evaluación de la experiencia.

Resultados: La intervención está en proceso de implementación y de análisis de resultados. Se encuentran cumplidas las Etapas de capacitación de los pacientes simulados y la realización de las entrevistas de parte de los estudiantes que cursan la asignatura de prevención. Se aplicó una encuesta a los estudiantes que cursan la asignatura, en ella un alto porcentaje de los estudiantes destaca que el uso de pacientes simulados les permitió practicar habilidades de entrevista con adolescentes. El feedback entregado por el paciente simulado les permitió reforzar aspectos positivos y ver las brechas en su desempeño y que la actuación de paciente simulado se acercó mucho a una experiencia real.

Conclusiones: A partir de esta experiencia es posible afirmar que esta estrategia de simulación es posible de implementar como una actividad de aprendizaje en asignaturas que incorporen como resultados de aprendizaje el desarrollo de habilidades clínicas. Representa un bajo costo al no utilizar actores en su implementación. Los estudiantes con un adecuado entrenamiento logran desempeñar en forma efectiva el rol de pacientes simulados.

Palabras clave: Aprendizaje basado en simulación, Entrenamiento paciente estandarizado.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS EN CLASES REMOTAS DE BIOLOGÍA CELULAR, CONCEPCIÓN, CHILE.

Claudia Aracena-Cuellar, Lorena Medel-Ortega, Belen Navarrete-Bernal, Elkin Suárez-Villota | Universidad de las Américas, Concepción, Chile | esuarezv@udla.cl

Introducción: La pandemia por COVID-19, ha obligado a casi todas las universidades del mundo a reemplazar las clases presenciales por clases remotas. Esta situación ha sacudido los cimientos de la educación superior tradicional y ha llevado a varias instituciones a realizar lo que se denomina Enseñanza Remota de Emergencia (ERE). Este tipo de enseñanza consiste en realizar una clase sincrónica a través de un programa de transmisión, donde el profesor y los estudiantes pueden interactuar. Las ERE son conceptualmente diferentes a las clases virtuales (e-learning o blended learning), donde los estudiantes deben tener un alto grado de compromiso, de trabajo autónomo y autoaprendizaje.

Objetivos: Uno de los factores que más golpea las ERE, es la baja participación de los estudiantes durante la clase sincrónica, producto de la falta de confianza y conocimiento entre ellos y sus profesores. Adicionalmente, la pandemia y la adaptación a la vida universitaria también podrían tener un efecto emocional de los estudiantes, que se traduciría en la falta de participación durante las clases virtuales. El objetivo de este trabajo fue aplicar una estrategia didáctica de integración en la asignatura de biología celular para estudiantes de primer año de fonología de la Universidad de las Américas, Concepción, Chile, y evaluar su efecto en la participación durante las clases sincrónicas ERE.

Método: Para realizar este trabajo, se invitó a 34 estudiantes a participar en una estrategia de integración denominada yoga de la risa (YR). El YR es una terapia de relajación que usa ejercicios de elongación, aplausos y juegos que provocan risa incondicional. El diseño experimental consistió en aplicar 4 sesiones de YR y paralelamente grabar 8 actividades académicas pre- y 8 post-terapia. Posteriormente, mediante estadística paramétrica se contabilizó y comparó el número de participaciones efectivas de los estudiantes, considerando intervenciones habladas, escritas y asistencia a tutorías. Finalmente, se evaluó la percepción de los estudiantes post-terapia con una encuesta de nueve preguntas.

Resultados: De los estudiantes invitados el 47,1% participó en la estrategia de integración propuesta. El promedio de intervenciones pre-terapia fue de 3,5; en cambio, en post-terapia aumentó a 14,5. Aunque no fue posible aislar el efecto de las dificultades propias del contenido tratado, se detectaron diferencias significativas de participación entre las clases pre- y post-terapia ($p=0,017$). Por otra parte, en la encuesta de percepción, el 83% de los estudiantes declaró que el YR aumentó la confianza con su profesor, el 60% con sus pares y el 100% dice que volvería a participar del YR. Estos resultados sugieren una influencia positiva en la participación e integración en las clases post-terapias.

Discusión: Podemos afirmar que el YR es una estrategia didáctica que fortalece la confianza e integración, lo cual sugiere una influencia positiva en la participación de los estudiantes en las actividades académicas de biología celular post-terapia. A pesar de que el humor y la risa han sido poco valorados en la enseñanza, estudios previos argumentan que es oportuno introducir el YR como parte de las destrezas y competencias educativas. Futuros estudios buscarán fortalecer nuestro diseño metodológico y conclusiones, aplicando esta estrategia a un grupo más amplio en cursos paralelos y midiendo algunos parámetros fisiológicos.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, Integración, Didáctica de las ciencias, Yoga de la risa, Enseñanza remota de emergencia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE DE CONTROL DE NIÑO SANO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Claudia Alvarez-Iguain, María Navarro-Gallardo | Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile | claudia.alvarez@uantof.cl

Introducción: La carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta imparte la asignatura de pediatría, la cual cuenta con varias prácticas en las que los estudiantes desarrollaban múltiples habilidades para la ejecución de actividades profesionales; una de ellas control de niño sano donde se trabajaba de forma presencial. Actualmente, y tras la pandemia, nos hemos reinventado para lograr la integración de los contenidos necesarios para la correcta realización de un control de salud pediátrico, por medio de distintas estrategias didácticas, pero a través de la virtualidad.

Objetivos: Evaluar el uso de las estrategias didácticas aplicadas en un ambiente educativo online para el aprendizaje del control de niño sano.

Intención reflexiva: Como docentes de la asignatura de pediatría ha sido un gran desafío poder abordar los contenidos en un ambiente educativo online específicamente a los que se refiere a control de salud pediátrico, lo cual hace interesante y motivador identificar la utilidad de las estrategias aplicadas, a través de conocer lo que piensan los estudiantes acerca de las estrategias didácticas utilizadas en este ambiente online, la modificación de conocimiento, el cambio de conducta y el impacto en el aprendizaje.

Preguntas reflexivas: ¿Cómo percibes las estrategias didácticas utilizada en los talleres de control de salud pediátrico? ¿El ambiente educativo online utilizado favoreció en tu proceso de aprendizaje? ¿Hubo un impacto en el aprendizaje?

Conclusiones: Las estrategias didácticas no siempre están consideradas por los docentes, siendo que son herramientas necesarias para favorecer o quizás mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que indagar o conocer sobre este tema ayudará o fomentará en el uso de estas estrategias por parte de los docentes haciendo mas enriquecedora su labor como así también favorecer en la formación de los estudiantes.

Palabras clave: Ambiente educativo online, Estrategias didácticas.

ESTRATEGIAS VIRTUALES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA POTENCIAR PROCESOS EDUCATIVOS HUMANIZADOS EN SALUD

Silvana Castillo-Parra, Juan Francisco Bacigalupo-Araya | Universidad de Chile, Santiago, Chile | scastillo@uchile.cl

Premio al Mejor Trabajo de Experiencia Educativa

Introducción: Humanizar la formación de profesionales de salud es un desafío que debe involucrar a todos los actores de dicho proceso, ya que es necesario transformar no solo el trato hacia los estudiantes en contraposición a la cultura del bullying y enseñanza por humillación naturalizada (Birks, 2018), sino que también, se debe humanizar el ser y hacer docente. La humanización va más allá de la calidad de los servicios y procedimientos; exigiendo más bien una calidad en el comportamiento de profesionales e instituciones (Salgado, Valenzuela y Sáez; 2015). Como parte del Fondecyt Iniciación N. 11180778, realizamos un curso para docentes buscando promover la humanización de la formación de enfermería.

Objetivos: Reflexionar desde la perspectiva de la humanización, respecto de las estrategias virtuales utilizadas en el «Curso de Humanización en los procesos formativos de enfermería. Cuidado para todos» impartido a docentes clínicos de la Escuela de Enfermería de una universidad chilena durante 2020.

Intención reflexiva: Reflexionamos sobre las condiciones organizacionales donde interactúan las personas que construyen mutuamente el aprendizaje, focalizando en estrategias que abordan dimensiones personales, sociales, éticas, didácticas y disciplinares, para promover experiencias de humanización en la formación. El curso dirigido a docentes y tutores clínicos se realizó en plataforma virtual con actividades sincrónicas y asincrónicas, individuales y colectivas, obligatorias y optativas, que requirieron adaptarse recursivamente por el contexto de pandemia, teletrabajo y las diversas situaciones emergentes. Contempló encuentros de autocuidado y promoción de salud mental para los docentes «Respiros de cuidado».

Preguntas reflexivas: ¿Cuál es la percepción de los participantes del curso respecto del potencial humanizador de las estrategias utilizadas? ¿Las estrategias virtuales desarrolladas fueron coherentes con el objetivo del curso: comprender los procesos formativos de enfermería desde una perspectiva humanizada? ¿Cómo se podría potenciar un ambiente virtual humanizador en los procesos de formación docente? En definitiva, ¿El desarrollo del curso implementado fue una experiencia humanizadora para los participantes en el contexto pandemia que experimentamos?

Conclusiones: Reflexionar desde la perspectiva de la humanización sobre las estrategias implementadas en el curso respecto a su modalidad, condiciones, duración, exigencia, nivel de participación y respuesta, apropiación de contenidos, resistencias y oportunidades tecnológicas, entre otras, nos permitirá describir con mayor claridad las posibilidades de transferencia en nuevas experiencias de formación humanizada con docentes de enfermería y profesionales de salud en general, considerando sus propias realidades y procesos de construcción mutua del aprendizaje.

Palabras clave: Humanización, Formación del profesorado, Educación en enfermería, Educación a distancia.

ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE DOCENCIA VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE QUÍMICA Y FARMACIA, UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Sigrid Mennickent-Cid | Universidad de Concepción, Concepción, Chile | smennick@udec.cl

Introducción: El confinamiento producido por la pandemia de COVID impactó en la manera de realizar las actividades docentes en todo el mundo. La solución fue recurrir a la docencia en línea, aumentando los cursos virtuales en un tiempo relativamente corto. En ese contexto, los desafíos presentados en este camino de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la modalidad online han sido múltiples y diversos, tratando de mantener la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en esta nueva modalidad, a la vez que la motivación del estudiantado y velar por la accesibilidad de éste a internet y equipamiento adecuado.

Objetivos: Describir la percepción de estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Química y Farmacia de la Universidad de Concepción, Chile, del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, en sus aspectos docentes, tecnológicos y personales. Comparar esta percepción en relación a la docencia presencial, en el caso de los estudiantes de cuarto año.

Método: Esta investigación es de tipo semi cuantitativa, con un diseño pre-experimental, descriptivo y exploratorio, basado en la percepción de vivencias o experiencia subjetiva frente a un fenómeno. La población participante correspondió a estudiantes de primer y cuarto año de la Carrera de Química y Farmacia de la Universidad de Concepción, quienes contestaron, en forma voluntaria, una encuesta de percepción en relación a tres ítems: docencia, aspectos tecnológicos y aspectos personales, en relación con la docencia virtual de emergencia. A los y las estudiantes de 4º año se les pidió, además, comparar su experiencia previa presencial con la actual virtualidad.

Resultados: Los aspectos mejor evaluados en el ítem docencia fueron la diversidad de recursos de aprendizaje, rendimiento académico, interacción más libre con los docentes, comodidad, cumplimiento en la entrega de trabajos, claridad en la entrega de conceptos y permanencia de las actividades. Los aspectos con evaluación más baja por 4º año fueron diversidad de metodologías y trabajo colaborativo. La motivación fue prácticamente igual con ambas modalidades de docencia para estudiantes de 1º y de 4º año. Todos los y las estudiantes refirieron necesidad de manejo de tecnologías, equipos y conectividad adecuadas, y más de un 70% manifestaron mayor flexibilidad horaria y de lugar con la docencia virtual.

Discusión: Se puede concluir que la pandemia COVID-19 produjo un cambio abrupto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que las actividades académicas más que transformarse en una docencia virtual propiamente tal, se convirtieron en actividades de Docencia Remota de Emergencia. Los estudiantes perciben ventajas en la docencia virtual, tales como ahorro de tiempo o disponibilidad para realizar otras actividades, pero reconocen la necesidad de una mejor organización de su tiempo y de apoyo tecnológico apropiado. Los resultados obtenidos son muy útiles como insumos para nuevas prácticas en el futuro. Esto puede resultar en un nuevo enfoque en la innovación curricular.

Palabras clave: Docencia virtual, Educación remota de emergencia, Educación a distancia.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA SOBRE VIDEOTECA DE PROCEDIMIENTOS EN PLATAFORMA YOUTUBE®

Carolina Pérez-Pérez, Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm, Sergio Jara-Rosales, Diana Paredes-Arce | Universidad San Sebastián, Santiago, Chile | carolina.perez@uss.cl

Introducción: Durante la pandemia por COVID - 19, las TICs se han convertido en una herramienta eficiente para estudiantes y docentes de la educación superior, ya que la incorporación de estas fomenta la motivación de los estudiantes favoreciendo su aprendizaje. Particularmente, la utilización de medios audiovisuales como los videos entregan una fuerza del lenguaje audiovisual que supera lo que se puede capturar con una imagen, símbolos y arquetipos. La visualización de estos por parte de los estudiantes favorece la estructura y el orden lógico, sobre todo en procesos que requieren una secuencia estandarizada, como lo son las técnicas y procedimientos propios del área de la salud.

Objetivos: Analizar la evaluación de la experiencia de los estudiantes de segundo año de la carrera de Obstetricia de la universidad San Sebastián, posterior a la visualización de videos de técnicas de enfermería básica en plataforma YouTube®, en asignatura en modalidad E learning durante el primer semestre del año 2020.

Método: Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 89 estudiantes de segundo año de obstetricia de la universidad San Sebastián, lo/as cuales debieron leer y aceptar el consentimiento informado para poder participar en el estudio. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta adaptada y validada por expertos, aplicándose después que lo/as estudiantes visualizaran un set de 10 videos de técnicas de enfermería básica. Para terminar, de cada una de las respuestas se calcularon frecuencias absolutas y relativas con lo que se realizó el análisis de la evaluación de la experiencia de los estudiantes.

Resultados: Los estudiantes encuestados posterior a la visualización de videos de técnicas de enfermería básica en plataforma YouTube®, refirieron: 100% estar «muy de acuerdo o de acuerdo» que la visualización ayudó a entender las clases teóricas y a obtener mejores resultados de aprendizaje. 98,9% dijo estar «muy de acuerdo o de acuerdo» en que ayudó a tener mejores calificaciones. 100% de los encuestados refirió estar «muy de acuerdo o de acuerdo» que los videos fueron un complemento didáctico a las clases expositivas y favorecieron la comprensión de cada procedimiento. El 100% de los encuestados dijo estar «muy de acuerdo y de acuerdo» en que la visualización de los videos fue de fácil acceso.

Discusión: En general los/as estudiantes evaluaron de forma positiva la estrategia de proyectar videos de procedimientos prácticos en clases E learning. Estos hallazgos están en concordancia con experiencias similares publicadas en la literatura (Davis, Johnson, Allen, Kim, Sims, Pascual & Holena, 2013; Holland, Smith, McCrossan, Adamson, Watt & Penny, 2013; Mcconville & Lane, 2006; Navarro, Martínez & Sánchez, 2008; Torres & Arturo, 2015). Complementar las clases E learning con videos favorece el aprendizaje de los estudiantes y es de gran utilidad para los académicos cuando estos pasos prácticos no pueden ser demostrados y realizados presencialmente, por ejemplo, porque las condiciones sanitarias lo impidan.

Palabras clave: E-Learning, Videoteca, Técnicas Básicas, Youtube®.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN CURSO DE INSTRUCTORES DE SIMULACIÓN ODONTOLÓGICA ADMINISTRADO EN LÍNEA

Yanina Labarca-Rivera, Soledad Armijo-Rivera | Núcleo de Simulación Interdisciplinaria, Facultad de Medicina, Clínica Alemana Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | soledad.armijo@gmail.com

Introducción: La formación de los instructores de simulación usualmente comienza en cursos de «descubrimiento» y se desarrolla con la práctica y el feedback de expertos, pares y autoreflexión. Los cursos de «descubrimiento» se realizan en modalidad presencial, aunque existen reportes recientes del impacto de cursos de instructores de simulación administrados en línea. El año 2020, en contexto de suspensión de prácticas clínicas por pandemia, la Escuela de Odontología de la Universidad del Desarrollo, sede Santiago, migró a docencia remota de emergencia, incluyendo simulación en el curriculum. Para formar a los docentes, se planificó un curso de instructores de simulación masivo y administrado en línea.

Objetivos: Implementar un curso básico de instructores de simulación, administrado en línea y de manera asincrónica, orientado a tutores clínicos de pregrado odontológico de la Universidad del Desarrollo, sede Santiago, creado a medida de las necesidades de la carrera. El objetivo de la intervención fue motivar a los profesores a incluir la simulación de manera formal en sus asignaturas, y entregarles herramientas para implementar innovaciones basadas en simulación, y desarrollar en los estudiantes habilidades técnicas, de razonamiento clínico y comunicación. La innovación esperaba impactar en el aprendizaje, la satisfacción y las prácticas docentes de los participantes.

Intervención: Se diseñó una intervención didáctica, para formar instructores de simulación odontológica en un curso masivo, en línea y asincrónico. Participaron 87 odontólogos, docentes de pregrado. La metodología del curso incluyó observación de videos, foros calificados y ejercicios grupales de identificación de competencias susceptibles de ser desarrolladas con simulación y de construcción de escenarios. Se evaluó el conocimiento con test teórico y análisis documental de los foros, y la satisfacción mediante encuesta Likert. Adicionalmente se realizaron tres proyectos grupales de inserción en asignaturas clave. Se obtuvo consentimiento de los participantes y aprobación del comité de ética.

Resultados: Al inicio del curso 80% realizaba simulación procedimental, 12,5% usaba pacientes simulados, y ninguno tenía formación. Al final del curso 97,4% declaró tener un mayor entendimiento de la simulación. El promedio de calificación en la prueba teórica fue 6,7. Los participantes declararon haber aprendido terminología, proceso de desarrollo de guiones de paciente estandarizado, utilidad de la simulación virtual para la toma de decisiones y curvas de aprendizaje de procedimientos. 97,4% valoró positivamente el rol de los docentes y 86% la posibilidad de participación de los estudiantes. 8,6% declaró tener dificultades técnicas para participar en las actividades y 71% se formaría como instructor.

Conclusiones: Un curso masivo de instructores de simulación odontológica aplicado en línea es factible de implementar con buena aceptabilidad y aprendizaje de los participantes. Este curso provocó cambios positivos en los docentes, abriendo su visión más allá de la simulación para desarrollar la habilidad motriz. Los docentes comienzan a considerar la necesidad de formarse en el tema para poder incorporar de mejor manera los pacientes entrenados para desarrollar habilidades de comunicación y los simuladores virtuales para el razonamiento clínico. La formación docente inicial realizada en línea y asincrónica puede ser un medio para alcanzar altos niveles de cobertura, manteniendo el impacto educativo.

Palabras clave: Simulación, Formación docente, E-learning.

EVOLUCIÓN DE ESTILOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

Claudia Álvarez-Iguain, María José Navarro-Gallardo, Alberto Torres-Belma, Ariel Zuleta-Ledezma | Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile | alberto.torres.belma@uantof.cl

Introducción: El Modelo de Cuadrantes Cerebrales de Ned Herrmann, vinculado a la neurociencia educativa, establece estilos de procesamiento de la información que se traducen en distintos cuadrantes con sus respectivas características: cuadrante cortical derecho, cuadrante cortical izquierdo, cuadrante límbico derecho y cuadrante límbico izquierdo, que establecen formas de aprender, de operar y de enfrentarse a los procesos educativos y profesionales de parte de las personas. La neurociencia ha aceptado el reto de estudiar el complejo funcionamiento del cerebro humano, considerando que sus conocimientos sean de gran utilidad y aplicación para la educación, cuyos hallazgos suponen una buena base para que los modelos educativos logren una mayor optimización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, considerando la variabilidad curricular que existen en las estrategias formativas. Como lo menciona Cazau, la principal característica de los estilos de procesamiento de la información es que no son estáticos, sino que están influenciados por factores propios del entorno.

Objetivos: Comparar la evolución de los estilos de procesamiento de la información en estudiantes de segundo año de la Carrera de Medicina del período 2020, respecto a la medición efectuada en este grupo durante 2019.

Método: Estudio longitudinal cuantitativo – descriptivo que consideró como muestra a 50 estudiantes de un universo de 54 que cursaron el IV semestre del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina durante 2020, y que participaron en la misma medición aplicada en 2019. El procedimiento escogido para la recogida de información consistió en el denominado «Cuestionario para alumnos: Modelo Cuadrantes Cerebrales de Ned Herrmann». El diseño del estudio es no experimental. Los resultados fueron procesados a través de Google Forms, utilizándose distribución de porcentajes para la presentación y comparación de los resultados. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación Científica de la Universidad de Antofagasta.

Resultados: Los resultados de la medición 2020 indican la prevalencia de los mismos estilos de procesamiento de la información identificados en la investigación realizada en 2019. Los estilos de procesamiento de la información que registran alzas en 2020 son los pertenecientes al cuadrante cortical derecho (de un 30% a un 33%); y límbico izquierdo (de un 28% a un 29%). En tanto, los demás estilos de procesamiento registran bajas (cuadrante cortical izquierdo, de un 25% a un 23%; y cuadrante límbico derecho de un 17% a un 15%).

Discusión: Los cuadrantes cerebrales mantienen su estabilidad respecto a la medición anterior (2019), cumpliéndose lo definido por la literatura, en cuanto a su poca variabilidad al transcurrir poco tiempo desde la última medición. Al extrapolar los resultados a las estrategias de aprendizaje de asignaturas de segundo año de la Carrera de Medicina, dependientes del Departamento de Ciencias Médicas, se aprecia coherencia entre aquellas y las características de los estilos de procesamiento de la información prevalentes, tal como se constató en la medición de 2019. Se plantean importantes desafíos en materia de innovación curricular, entre ellos, desarrollar estudios de estilos de aprendizaje y procesamiento de la información en distintos ciclos formativos de la Carrera (básico, clínico y profesional).

Palabras clave: Estrategias Educativas, Características de los estudiantes.

EXPERIENCIA CLÍNICA DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA: APRENDIZAJE + SERVICIO EN ALUMNOS DE ENFERMERÍA MODALIDAD VIRTUAL

Rosa Vega Flores, Priscila Argandoña Galvez | Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile | rvega@ucn.cl

Introducción: El desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ha cambiado en nuestro país, producto de la pandemia de COVID 19. Lo que significó que las Instituciones de Educación Superior tuvieron que introducir cambios para entregar sus servicios educativos. Es así como se transita de una modalidad presencial a una virtual durante el presente año. De acuerdo a esta realidad, los académicos como facilitadores del proceso tuvimos que generar nuevos escenarios de aprendizajes significativos e integrales. Así, nace la idea, diseño e implementación de «Experiencia Clínica de Salud Familiar y Comunitaria II en modalidad virtual», considerando como socio comunitario los funcionarios de la Universidad Católica del Norte.

Objetivos: Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en el trabajo con la comunidad (funcionarios de la Universidad Católica del Norte) mediante telesalud, integrando las cuatro áreas del quehacer: asistencia, gestión, investigación y educación, de acuerdo a las necesidades sentidas de los integrantes de la comunidad.

Intervención: Se estableció contacto y coordinaciones socio comunitarios para determinar necesidades de intervención, una vez recibida esta información se creó una guía de experiencia clínica que consideraba objetivos, organización, actividades de experiencia clínica y pautas de evaluación. Este proceso se desarrolló en periodo de 6 semanas, se organizaron 4 grupo de rotación de 5 a 7 integrantes acompañados por un docente tutor. Los estudiantes crearon infografías para cursar las invitaciones, las que eran difundidas por representantes del Departamento de Personal de la Universidad, además, se creó una planilla de agendas de consultas para establecer las coordinaciones correspondientes.

Resultados: Los alumnos realizaron 75 prestaciones de salud como EMPA; EMPAM, controles de salud, consejerías y 12 sesiones educativas, de acuerdo a necesidades del socio. Además, se aplicó encuestas de percepción, siendo esta positiva de parte de socio comunitario «La experiencia ha sido muy buena, enriquecedora, un trabajo fructífero, se logró la participación de los alumnos/as y adaptación a las diferentes situaciones enfrentadas en el proceso, logrando así cumplir con los requerimientos que como socio comunitario se solicitó». «Los/as estudiantes demostraron preparación de los temas abordados, han sido capaces de adaptarse al grupo de funcionarios, manteniendo el respecto y fluidez en la comunicación, frente las personas que han atendido, esto ha sido valorado por quienes han participado en las actividades. Han demostrado conocimientos para el logro del objetivo, claridad de su rol, trabajo en equipo y resolución de problemas». Evaluación de socio comunitario 6,9. Los estudiantes identificaron las siguientes fortalezas: «una buena experiencia en cuanto a aprendizaje, oportunidad de experimentar teleconsulta, un desafío, se lograron los objetivos esperado, se pudo aprender una forma nueva de aplicar los controles de salud y trabajar con la comunidad, adaptación al cambio con nueva modalidad virtual de intervenciones en salud, desarrollo en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, buena comunicación, habilidad para crear material educativo, trabajo en equipo, cumplimiento en plazos establecidos, creatividad para dar solución a los problemas que se presentaron, compromiso de cada integrante del grupo, todos aportamos desde nuestras fortalezas para lograr un objetivo en común, cercanía con la comunidad a pesar del contexto, participativa, dispuesta a aprender y a aportarnos en nuestra práctica comunicación interna entre profesorado y estudiantes fluida». Debilidades identificadas por los estudiantes: problemas de conexión, inestabilidad internet, la tele-consulta no nos permite valorar por completo al paciente debido a que no estamos «ahí» con él, por lo cual limita en cierta medida nuestro actuar, la falta de comunicación presencial dificulta la realización del total de actividades que se desearía, tiempos de atención acotados.

Conclusiones: Esta instancia de aprendizaje, brindo a los estudiantes la posibilidad de entregar servicios de enfermería mediante telesalud, estableciendo mayor cercanía para satisfacer necesidades de la comunidad, mejorar la comunicación y proporcionar apoyo a las personas y descubrir una nueva forma de brindar cuidados a las personas de forma individual y grupal.

Palabras clave: Enfermería, Experiencia Clínica, Telesalud.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, SOBRE UNA PROBLEMÁTICA REAL Y SIGNIFICATIVA RELACIONADA CON COVID-19

Sergio König, Mariana Lister | Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile | skonig@ucsh.cl

Introducción: Como parte de las actividades formativas los estudiantes que cursan Gestión del Cuidado, en el 7mo semestre de Enfermería reciben formación sobre distintos instrumentos para poder desarrollar planes de mejora, como los diagramas de flujo, usados para facilitar la visualización de una serie de pasos o secuencia de actividades. El 1er semestre del 2020, la pandemia COVID-19 tuvo su punto más alto, generando demandas de información y guías para la comunidad sobre cómo proceder en casos concretos cuando enfrentaban situaciones complejas, significativas y relevantes como saber cómo actuar ante una sospecha de COVID19 dependiendo de si uno era FONASA o ISAPRE. Se identifica y concreta la oportunidad de aplicar una metodología activa de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), sobre una necesidad social concreta, que movilizaría a los estudiantes a investigar, a avanzar en un trabajo colaborativo, con creatividad y espíritu crítico.

Objetivos: Crear un instrumento de apoyo para miembros de la comunidad universitaria que entregue una secuencia de pasos concreta sobre ¿Cómo actuar ante una sospecha de COVID19 dependiendo de si uno es FONASA o ISAPRE?, desarrollando una experiencia de ABR, para involucrar a los estudiantes en una situación problemática real y significativa.

Intervención: El área de Servicios y Beneficios para trabajadores de la UCSH, manifestaron la necesidad de entregar a la comunidad universitaria información en el contexto de la pandemia, sobre el tema por lo que se lanza desde la unidad asignatura de Gestión un reto denominado «Desafío de Gestión», para dar cuenta de esa necesidad concreta. Implicaba investigar sobre los procedimientos y normativas que indicaba la autoridad sanitaria y las aseguradoras, transformándolos en una secuencia de pasos práctica, en un lenguaje simple, con estricto apego al marco legal vigente. El reto se planteó como voluntario y adicional a las actividades de la asignatura. Las actividades se realizan siguiendo el modelo de Kolb (1984): a) experimentación concreta, b) experimentación reflexiva, c) reflexión profunda y d) fase de integración de teorías/conceptos. La información involucrada era de dominio público.

Resultados: Se motivaron e involucraron un total de 40 estudiantes quienes se constituyeron en 12 equipos, entre el 18 de junio y el 4 de julio (17 días corridos). Con clases de por medio, se concretó: a) experimentación creando 12 primeras versiones de instrumentos informativos; b) 12 sesiones de coaching (reflexión) los sábados, que determinan ajustes en las secuencias de pasos en el 100% de los diseños; c) una semana después otras sesiones de coaching por equipo con reflexión profunda de lo elaborado. 5 equipos replantearon sus propuestas en esta fase; y d) integración y ajustes de 12 de instrumentos finales. Un comité de expertos revisó todos los productos, seleccionó 3 finalistas y un ganador. Todas cumplieron con el objetivo de informar a la comunidad universitaria en forma práctica.

Conclusiones: Solucionar un problema real del entorno de los estudiantes y de la comunidad universitaria supuso una motivación real, y un aprendizaje significativo de gran relevancia para los estudiantes que aceptaron el desafío. El diseño ganador fue muy bien valorado como guía práctica, clara y simple. Se demostró la capacidad y ventajas de aplicar ABR para involucrar activamente a los estudiantes en resolver problemas y aportar a la comunidad universitaria. El resto de los estudiantes, que no se sumaron, realizaron una evaluación de pares de los trabajos y valoró como muy buena o excelente la experiencia (100%) y solicitó replicarla en el 2do semestre, validando también la aplicación de ABR en la asignatura.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Retos, COVID-19.

EXPERIENCIA DE SIMULACIÓN CLÍNICA INTERDISCIPLINARIA MEDIANTE TELEASISTENCIA PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tamara Pierart-Vásquez, Nicole Careaga-Romero, Leidy Lagos-Beltrán, Carolina Henríquez-Espejo | Universidad San Sebastián, Concepción, Chile | tamara.pierart@uss.cl

Introducción: El objeto de estudio de las carreras del área de la salud es un constructo complejo y sistémico que debe ser abordado desde una mirada multidimensional. La formación académica de los profesionales de la salud se ha construido desde una mirada fragmentada de dicho objeto. El perfil de egreso de los profesionales de ciencias de la salud de la Universidad San Sebastián declara que dichos profesionales están capacitados para participar de equipos interdisciplinarios, sin embargo, estas competencias no son abordadas formalmente en el plan de estudios. Esta investigación busca implementar un programa de simulación interdisciplinaria mediante teleasistencia que permita abordar dichas competencias.

Objetivos: Objetivo general: Establecer la percepción de estudiantes de ciencias de la salud sobre una experiencia de simulación clínica interdisciplinaria mediante teleasistencia en una universidad privada. Objetivos específicos: Determinar la percepción de estudiantes de ciencias de la salud sobre el trabajo interdisciplinario. Determinar la percepción de estudiantes de ciencias de la salud sobre la implementación de la teleasistencia.

Intervención: Se implementó un Piloto de Simulación clínica interdisciplinaria a 11 estudiantes de 5° año de las carreras de Fonoaudiología, Kinesiología y Terapia Ocupacional de la Universidad San Sebastián. Los estudiantes fueron convocados a 3 sesiones de trabajo; en la primera se les invitó a participar y se realizó el proceso de consentimiento informado; en la segunda sesión se desarrollaron 3 escenarios de simulación clínica consecutivos en los que debieron realizar un abordaje interdisciplinario de un usuario. Finalmente, en la tercera sesión se realizó una entrevista semiestructurada individual a cada participante. Todas las sesiones se realizaron de manera virtual en modalidad sincrónica.

Resultados: El análisis de las entrevistas permitió establecer que para los estudiantes la actividad desarrollada fue percibida como muy interesante, motivadora e innovadora. Los estudiantes de las 3 carreras refieren no haber tenido instancias formativas en trabajo interdisciplinario durante su formación académica, además reconocen la relevancia del trabajo interdisciplinario y la necesidad de formación que tienen en el área. Respecto a la Teleasistencia, los estudiantes manifiestan haber sentido desconfianza de esta metodología, sin embargo, una vez desarrollada logran valorar la relevancia que tiene en el contexto de pandemia y la utilidad que representan en algunos aspectos del proceso terapéutico.

Conclusiones: La formación de profesionales del área de la salud requiere formarlos para el trabajo interdisciplinario permitiendo así un abordaje integral de los usuarios. Los estudiantes de carreras del área de la salud perciben la experiencia de simulación clínica interdisciplinaria como una instancia de formación que les permitió abordar una habilidad que no fue abordada en su formación académica y visualizan la teleasistencia como una metodología innovadora que permite asegurar la continuidad de los tratamientos en tiempos de pandemia y en el futuro.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, Teleasistencia, Rehabilitación.

EXPERIENCIA PILOTO EN SIMULACIÓN CLÍNICA VIRTUAL PARA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE FONOAUDIOLÓGIA

Mónica Cardona-Valencia, Álvaro Silva-Arriagada | Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile | mcardona@ubiobio.cl

Introducción: La simulación clínica como metodología activo-participativa permite que el estudiante adquiera habilidades y competencias del proceso, utilizada adecuadamente en el entorno virtual permitiría un ajuste curricular no explorado ante contingencias. El aprendizaje virtual, es un proceso mediante el cual la interacción entre estudiantes y docentes está mediada por ayudas informáticas, las cuales pueden ser una limitante sino se ocupan estrategias metodológicas adecuadas como la simulación clínica que facilita la adquisición de destrezas y habilidades clínicas en estudiantes del área de la salud, siendo esta una herramienta fundamental en momentos complejos de llevar a cabo la práctica presencial.

Objetivos: Determinar el nivel de satisfacción por parte de los estudiantes en la asignatura de Rehabilitación auditiva de la carrera de Fonoaudiología con la metodología de enseñanza-aprendizaje de simulación clínica, modalidad virtual y nivel de competencias de los docentes.

Método: Estudio descriptivo cuantitativo de corte transversal. Se aplicaron encuestas online que midieron grado de eficacia y competencias del docente luego de ejecución de 3 escenarios formativos nivel 3 (Paciente Estandarizado) de telesimulación clínica acerca de Evaluación, Planificación e intervención y Consejería Auditiva. A una población de estudiantes de 4° año de Fonoaudiología que cursaron el ramo de Rehabilitación auditiva en el semestre 2020-1. Se estableció una muestra de 60 estudiantes. Analizada con Microsoft Excel v.16.42, obteniendo medidas de tendencia central para cada uno de los reactivos. Los participantes aceptaron la participación mediante consentimiento informado.

Resultados: Existe un 79,44% de apreciación positiva/eficacia por parte de los estudiantes en relación con la metodología de simulación clínica en ambiente virtual como estrategia activa-participativa, frente a un 79,6% de aprobación a las competencias docentes.

Discusión: Si bien la simulación clínica virtual no substituye a los escenarios clínicos reales ni el aprendizaje directo con los pacientes, pueden complementar la enseñanza, facilitar el aprendizaje y mejorar en los estudiantes las habilidades clínicas (Ruiz A., Muller E., Guevara O. 2009). Por otro lado, (Hernández, 2017) respalda los resultados, quien señala que el uso de plataformas incrementa la motivación para cumplir tareas y actividades asociadas. Finalmente, esta metodología surge como una herramienta eficaz ante contingencias que imposibilitan la formación profesional presencial favoreciendo el aprendizaje en un 73% considerándose un mejoramiento del rendimiento académico.

Palabras clave: Simulación, Paciente Estandarizado, E-learning, Telesimulación.

EXPLORACIÓN DEL ESTADO DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA SOBRE LA CIENCIA

Carmen Alfaro-Contreras, Pamela Lopez-Contreras | Universidad Bernardo O'Higgins | carmenalfaroc@gmail.com

Introducción: El conocimiento científico permite la formación de ciudadanos conscientes y respetuosos del entorno natural (Sanmartí, 2009). De esta importancia nace el término de Alfabetización Científica (Weil, 2009). Si bien el desarrollo de las competencias científicas comienza en el sistema escolar, no siempre se logra el desarrollo de las habilidades esperadas (Cofre, 2010). La Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Bernardo O'Higgins desconoce cuál es el estado de dicha alfabetización de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera, lo cual resulta relevante, puesto que permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los docentes de los cursos básicos de ciencia.

Objetivos: Explorar la alfabetización científica de estudiantes de primer y segundo año, cohorte 2019 y 2020, de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Bernardo O'Higgins (Santiago de Chile) y conocer su percepción sobre la ciencia, considerando sus vivencias escolares e iniciales universitarias.

Método: La metodología utilizada es de enfoque mixto, el enfoque cuantitativo es de alcance descriptivo de diseño no experimental. Se realizó una encuesta online a 64 estudiantes, 68,8% mujeres y 31,3% hombres. Se recopilieron las respuestas de los estudiantes en Excel y se analizaron mediante la construcción de gráficos y tablas. La mirada cualitativa utilizó un diseño fenomenológico. Se utilizó una entrevista semiestructurada, realizada vía zoom, las sesiones fueron grabadas en audio y luego transcritas, para posteriormente analizar los datos con el software NVIVO. Este trabajo cuenta con la autorización del comité de ética de la institución, resguardando los principios éticos.

Resultados: Los resultados muestran que los estudiantes durante su escolaridad han desarrollado actividades en el ámbito de la ciencia, específicamente un 68,8% de los estudiantes estudió en un establecimiento educacional que poseía laboratorio de ciencias. Junto con ello un 89% de los estudiantes realizó alguna actividad científica, cabe destacar que las explicaciones carecen de un lenguaje científico técnico. En relación a la importancia de las experiencias en ciencia a nivel escolar, llama la atención que los estudiantes visualizan la ciencia solo en la inmediatez de sus futuras carreras universitarias y no la relacionan con los acontecimientos de la vida diaria. Además, consideran un componente social de la ciencia, ya que permite la toma de decisiones en problemáticas científicas que afectan a la sociedad. Al comparar sus conocimientos y experiencias científicas, señalan que su incorporación al ámbito universitario ha significado un tremendo avance.

Discusión: Los resultados muestran que un porcentaje importante de los estudiantes poseían laboratorio de ciencias y/o desarrollaron alguna actividad científica durante su etapa escolar, sin embargo, en sus respuestas no utilizan un lenguaje científico técnico para expresar tanto experiencias como conocimientos, lo cual sugiere una alfabetización científica más bien inicial. Estos resultados son similares a los encontrados por Navarro y Förster en 2012, en estudiantes secundarios chilenos. En relación a las percepciones de los estudiantes, están son consistentes con lo planteado por Acevedo (2004) sobre el rol social de la ciencia en la formación de ciudadanos que puedan tomar decisiones informadas.

Palabras clave: Alfabetización científica, Sistema escolar, Percepción sobre la ciencia, Experiencias de laboratorio.

FORMACIÓN DE TUTORES CADE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN CARRERAS DE SALUD EN CONTEXTO VIRTUAL

Paulina Figueroa-Manríquez, Oscar Huerta-Zapata | Universidad de Concepción, Concepción, Chile | ohuertaz@udec.cl

Introducción: La labor tutorial se centra en la integración del estudiantado durante el primer año, y tiene como base el apoyo y guía de un estudiante de cursos superiores a uno de nuevo ingreso (Colvin, 2015), mediante el acompañamiento realizado, el vínculo con la institución, las habilidades y competencias académicas y el sentido de pertenencia al sistema universitario (Ortiz, Gaete y Villarroel, 2014). Para fortalecer el desarrollo y ejecución del rol de tutor, es que el Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante (CADE) formula la estrategia de formación de tutores pares en contexto online, la que se enmarca en el desarrollo de competencias genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional.

Objetivos: Presentar una estrategia de formación de estudiantes de cursos superiores de las carreras del área de salud, para el acompañamiento integral y efectivo, mediante la metodología de tutoría de pares a estudiantes de primer año contexto de crisis sanitaria.

Intención reflexiva: Debido a la crisis sanitaria, ha sido imperativo generar instancias de aprendizaje en contexto remoto, experiencia distinta a lo habitual dentro de los espacios académicos formales. Por ello, el equipo de Formación de Tutores de CADE diseñó, planificó y ejecutó una experiencia piloto respecto al trabajo con estos estudiantes, explorando la modalidad online como opción. Compartir esta experiencia resulta relevante para generar alternativas sustentables en el futuro respecto al uso de plataformas en línea en contexto educativo, la formación integral en temáticas psicoeducativas, psicosociales y didáctica, y el desarrollo de competencias genéricas declaradas en el modelo educativo.

Preguntas reflexivas: ¿Es posible brindar un acompañamiento integral a estudiantes de primer año de las carreras de salud en contexto online? ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades y competencias declaradas en el modelo educativo UdeC en contexto de crisis sanitaria? ¿Es posible generar escenarios de aprendizajes de calidad para los/as estudiantes desde la perspectiva del constructivismo social en contexto online? ¿Es posible realizar espacios de capacitación de calidad desde la autogestión?

Conclusiones: Una investigación sobre estrategias de formación enfocadas en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de carreras de la salud que cumplen la labor de tutor par, permitiría demostrar la importancia de los procesos de formación extra-curricular, los que complementan el aprendizaje disciplinar. Considerando también que la formación se centra en contenidos psicoeducativos, psicosociales y didácticos, brinda un espacio para la diversificación de aprendizajes en la ejecución del rol de tutor. Por último, esta estrategia de formación de tutores en contexto online, puede ser un precedente para el uso de plataformas virtuales en procesos de aprendizaje integral en estudiantes.

Palabras clave: Formación, Competencias, Tutoría, Covid-19, Aprendizaje.

FORMACIÓN PERSONALIZADA: FEEDFORWARD CON INFORMES DE NOTAS Y DESEMPEÑO DE EVALUACIONES CONTRA ESTÁNDARES

Sergio König, Virginia König, Marianela Lister | Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile | skonig@ucsh.cl

Introducción: Al desarrollar temas de gestión para profesionales de salud se han estructurado contenidos que llevan a que los estudiantes finalicen con dominios sobre combinaciones de procedimientos complejos. Las evaluaciones se realizan con preguntas de opciones múltiples, que evolucionan de formativas a progresivas, y a sumativas e integrales, que se focalizan en los productos resultantes. Esto demanda que pongan foco en analizar sus resultados, en cada evaluación, e implementen mecanismos para resolver sus aprendizajes no alcanzados. Para garantizar una retroalimentación, que más allá de solo indicar las respuestas correctas, les permitiera contar con información oportuna acerca de su desempeño, y, a la vez, las oportunidades de mejora se decide implementar un modelo basado en el concepto de FeedForward (avance), creado por Marshall Goldsmith y Jon Katzenbach, consistente en una retroalimentación hacia el futuro.

Objetivos: Entregar herramientas para que los estudiantes puedan comprender, analizar y evaluar su desempeño en cada uno de los módulos/temas/conceptos asociados a las evaluaciones, presentándoles en forma clara y precisa los resultados, su desempeño, comparado con el de sus pares, y con estándares. Se busca que puedan aplicar acciones correctivas, evaluar y adaptar sus estrategias de estudio para dar cuenta del siguiente nivel de evaluación.

Intervención: Se desarrolla un modelo de generación de informes personalizados: Informes de Notas y Desempeño (INyD), que reciben después del informe de resultados (InR) con las respuestas correctas e incorrectas y referencias, tras cada evaluación. El INyD presenta los resultados generales y específicos incluyendo notas, tiempos, con la evolución respecto a anteriores y también los indicadores de: rendimiento individual por módulo/tema/concepto, de desempeño por índices de facilidad/dificultad (propios y contra estándares), de análisis por habilidades (memorística, analíticas, transferencia) por tipo de pregunta; además de indicadores de cumplimiento de actividades previas. El INyD recomienda acciones según evolucione la evaluación de progresiva, a sumativa y/o a integradora.

Resultados: El modelo de informes, utilizado desde el 2019, está en su 3ra versión, (4 semestres con 4 evaluaciones progresivas cada semestre), a un mínimo de 123 estudiantes por curso. Se generaron informes procesando 152 preguntas diferentes que se combina en evaluaciones de 38 preguntas. Se observaron mejoras significativas con incrementos entre un 15% y un 22% en el desempeño sobre los mismos temas/conceptos, aun cuando la complejidad de la evaluación se incrementa. En la evaluación integradora (EI) las respuestas correctas para los estudiantes promedios subieron de 35% (PS3) a 50%, no incluyendo la EI preguntas extremadamente o muy fáciles.

Conclusiones: El INyD es el instrumento mejor evaluado por los estudiantes con una aceptación muy buena o excelente del 94,5%. Ha permitido que los estudiantes identifiquen y pongan foco en analizar y remediar los temas cuyos entendimientos no habían logrado, lo que se traduce en mejoras en los rendimientos individuales. El enfoque de una retroalimentación incorporando elementos FeedForward resulta de utilidad para despertar oportunidades de desarrollo y mejora, pensando en incrementar las posibilidades de alcanzar los aprendizajes esperados, para futuros escenarios donde la calificación estará centrada en medir el nivel alcanzado y promover a quienes cumplen los objetivos.

Palabras clave: Evaluaciones, Retroalimentación, FeedBack, FeedForward, Informes de Gestión, Enfermería.

IMPLEMENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS COMO CIERRE DE CICLO ASIGNATURA INTEGRADORA I, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Claudia Arce-Zemelman, Macarena Jara-Wanner, Rosa Ortega-Culaciati | Universidad de Concepción, Concepción, Chile | clarce@udec.cl

Introducción: El actual Modelo UdeC propone formación disciplinar formada por 3 ciclos con una asignatura integradora al término de cada uno. El aprendizaje integrado, cuenta con diversos recursos metodológicos que promueven el aprendizaje significativo (Cabalin et al., 2006). Materiales Dentales y Preclínicas Integradas II, cierra el ciclo básico, donde se utilizan estrategias pedagógicas basadas en entrega de información y resolución de problemas, como el desarrollo de un caso clínico integrador, que explora distintas perspectivas y sitúa al estudiante en un contexto similar a su futura realidad laboral e incentiva la aplicación de Macrocompetencias Genéricas (MCG) en su solución (Navarro et al., 2015).

Objetivos: Desarrollar un caso clínico integrador mediante modalidad e-learning, a partir de la incorporación e integración de los conocimientos previos del ciclo básico de la formación disciplinar y del Nivel 1 de la formación en MCG, de los estudiantes de la asignatura de Materiales Dentales y Preclínicas Integradas II, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

Intervención: La innovación didáctica busca que los estudiantes integren conocimientos previos, guiados por un tutor virtual, para lograr el aprendizaje significativo esperado para el ciclo básico. Se entregan 5 casos clínicos diseñados en base a pautas de casos integradores, que consideran las 4 MCG. Cada tutor cuenta con una Guía Docente como orientación para su desarrollo. Son 83 estudiantes, que forman 10 grupos, se les asigna tutor y caso clínico. Trabajan en CANVAS de manera asincrónica y la retroalimentación es sincrónica y asincrónica. La evaluación del proceso y exposición final se realiza mediante rúbrica analítica. La evaluación de la innovación educativa se realiza con encuesta de satisfacción.

Resultados: En el segundo semestre del 2020, se ha desarrollado de manera secuencial el trabajo colaborativo entre los estudiantes y sus respectivas retroalimentaciones, dando cumplimiento al objetivo planteado. Se han presentado informes de avance, excelente participación en cada una de las actividades, lo que ha permitido un feedback que ha facilitado la integración de conocimientos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados preliminares muestran una tendencia que sobre el 90% de los estudiantes obtuvieron calificaciones mayores a 6.0 y una positiva reacción frente a la presente innovación. El proceso de evaluación de la innovación se está llevando a cabo según la planificación semestral.

Conclusiones: El desarrollo de un caso clínico en el contexto de aprendizaje integrado resulta útil como cierre de ciclo para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando aspectos disciplinares en contextos profesionales hipotéticos e incentivando la aplicación de MCG en su resolución. Según lo señalado por los estudiantes, consideraron que es un recurso motivador, lúdico y didáctico. Sin embargo, preferirían trabajar en grupos elegidos por ellos mismos. Con esta innovación se espera que los estudiantes conozcan y comprendan la base teórica y el valor de lo aprendido, para avanzar hacia el segundo nivel del modelo educativo UdeC.

Palabras clave: Casos Clínicos, Integración de conocimientos, Innovación educativa.

IMPLEMENTACIÓN DE CONSEJERÍAS NUTRICIONALES ONLINE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Bernardita Daniels-Silva, Carolina Zamudio-Cañas, Christopher Chavarría-Tapia, Paola Cáceres-Rodríguez, Paulina Molina-Carrasco, Claudia Lataste-Quintana, Paulina Herrera-Rojas, Constanza Riveros-Brieba, Daniela Ghiardo-Soto | Universidad de Chile, Santiago, Chile | bernardita.daniels@uchile.cl

Introducción: La telemedicina (TM) ha demostrado ser eficaz en la entrega de ciertas prestaciones de salud, mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación a comunidades con brechas de acceso, optimizando recursos económicos y tiempo. Por la pandemia, se suspenden prácticas profesionales (PP) de Nutrición y Dietética, U. de Chile, siendo una alternativa válida la TM. Así, se implementa la Consejería Nutricional Online (CNO) como actividad docente en el área de Nutrición Comunitaria, Clínica Adulto y Pediatría en 5to nivel. Las CNO buscan analizar la situación alimentaria nutricional del usuario y acordar medidas para la adopción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables.

Objetivos: Implementar la CNO como actividad de enseñanza-aprendizaje propia de la TM, con el fin de contribuir al logro de los resultados de aprendizaje (RA) de los/as estudiantes de 5to nivel en el contexto de PP de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile.

Intervención: Previo análisis de las competencias y RA de los programas de PPS, se realizó la implementación de CNO como intervención formativa, asegurando la continuidad y de calidad del proceso formativo. Se convocó a usuarios para CNO, entre julio-agosto del 2020. Los/as usuarios(as) (n= 133), participaron en CNO ejecutadas por los/as estudiantes que cursan 5to año (n= 42), bajo la supervisión de un/a docente (n= 6) quien aplicó una rúbrica de evaluación de desempeño. Se evaluó la satisfacción de usuarios/as, estudiantes y docentes supervisores, a través de una encuesta online. El Comité de Ética de la U. de Chile acreditó que este proyecto no presenta reparos éticos y posee valor social.

Resultados: Se realizaron 133 CNO; en las PP Nutrición Clínica Adulto (n= 45), Pediatría (n= 42) y Comunitaria (n= 46). El 91.3% de los/as estudiantes consideró que la actividad fue aporte para el usuario/a, con un 87.7% de alta satisfacción con su desempeño y un 88.1% de satisfacción general. El 91.9% de los usuarios/as (n= 74) estuvo muy satisfecho con la CNO y el 98.6% la consideró de alta calidad, 100% refiere que el trato fue cordial y respetuoso. Los docentes supervisores, estuvieron satisfechos con la CNO, considerándola un aporte para los usuarios/as, mientras que el 83.3% estuvo satisfecho con el desempeño de los/as estudiantes. Un 97.5% de los/as estudiantes aprobaron según la rúbrica.

Conclusiones: Se logró implementar la CNO como una estrategia de enseñanza – aprendizaje, la que resultó ser una alternativa efectiva para el cumplimiento de los RA, con una alta tasa de aprobación, contribuyendo así al logro de las competencias de las PP en condiciones de pandemia, siendo muy bien evaluada por todos los participantes del proceso.

Palabras clave: Telemedicina, Consejerías, Nutrición, Prácticas profesionales, Resultados de aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIÓN DE CICLO INICIAL-PRÁCTICA II EN KINESIOLOGÍA BAJO EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Claudia Meza-Narváez, Jaime Ubilla-Macías, Karen Torres-Carrasco | Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco, Chile | claudia.meza@uautonoma.cl

Introducción: La carrera de Kinesiología de la Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco, declara un perfil de egreso con competencias profesionales-disciplinares-genéricas que se desarrollan en ciclos formativos. El ciclo inicial son los cuatro primeros niveles semestrales; para cerrarlo, se implementa Practica II, donde el estudiante va a establecer el estado del movimiento humano y/o condición de salud de un usuario según la clasificación internacional de funcionalidad, relacionándolo con competencias genéricas. Práctica II se realizaba presencialmente, pero frente a la pandemia se ajustó metodológicamente, resguardando los resultados de aprendizajes, implementando docencia online y telesimulación.

Objetivos: Evaluar la implementación de Integrado de Evaluación de Ciclo Inicial- Practica II bajo contexto de pandemia sobre el rendimiento y desempeño de estudiantes de la carrera de Kinesiología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco, en el año 2020 versus año 2019.

Intervención: Se analizó el rendimiento académico y el desempeño de 102 estudiantes (cohortes 2019 -2020) que participaron en Practica II. En el 2020 se realizó innovación didáctica mediante docencia virtual y práctica clínica con telesimulación. En dicha intervención, participaron docentes y equipo de gestión, desarrollando construcción de manual y escenarios para los estudiantes, implementación de material sensible, organización de prácticas, validación de instrumentos, seguimiento académico, retroalimentación y articulación con la comunidad académica. La intervención tiene el acompañamiento de Vicerrectoría Académica, y fue evaluada a través del logro de desempeño por competencia y notas promedio.

Resultados: En el análisis global de resultados 2020 versus 2019 referente a desempeños, sube el porcentaje de manera global en las competencias disciplinares-profesionales-genéricas en un 3% y existe modificación en una competencia profesional y una genérica que logran categoría destacada. Al analizar el rendimiento académico global de los estudiantes por evaluación, en el año 2020 se muestra resultados fluctuantes, pero en la evaluación regular 2 que es la ejecución de la práctica con telesimulación muestra un aumento en promedio de 22%. Esto podría explicarse por una activa participación de los estudiantes, un adecuado proceso de seguimiento-retroalimentación y un estrecho procesos de coordinación.

Conclusiones: La evaluación de ciclo inicial- Practica II es un mecanismo de seguimiento en el contexto de sistema de gestión pedagógica y de alerta temprana del nivel del logro progresivo del perfil egreso de la carrera. Debido a la situación sanitaria actual, se implementaron didácticas que permitieran el avance curricular de los estudiantes de manera segura desde lo físico como metacognitivo, siendo necesario la articulación y levantamiento de el uso de herramientas tecnológicas que den respuesta al logro de resultados de aprendizaje y a los requerimientos actuales bajo pandemia para los estudiantes de la carrera de Kinesiología UA, sede Temuco, reflejadas en desempeños y rendimiento académico.

Palabras clave: Evaluación de Ciclo-Practica II, Telesimulación, Innovación Didáctica, Docencia Online, Resultados de Aprendizajes.

IMPLEMENTACIÓN DE UN DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS SOBRE SEGURIDAD Y CALIDAD ASISTENCIAL. ESTUDIO MIXTO

Maxy Ruz Álvarez, Abdul Hernández Cortina, Marcela Avendaño Ben-Azul | Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile | mruz@uft.cl

Introducción: La formación en seguridad asistencial constituye un elemento esencial para incrementar la calidad de la atención en enfermería. En este sentido, la Escuela de Enfermería de la Universidad Finis Terrae (EEUFT) desde su origen, estructuró su marco educativo basado en la formación de competencias sobre seguridad y calidad asistencial, reconociendo una inminente necesidad de educar en estas materias en el pregrado.

Objetivos: Evaluar el cumplimiento de la implementación de un diseño curricular basado competencias en seguridad y calidad asistencial en la Escuela de Enfermería Universidad Finis Terrae, Chile.

Método: Estudio mixto realizado en dos etapas: i) análisis de contenido cualitativo de los perfiles de egreso de Escuelas de Enfermería en Chile y los programas de estudio de EEUFT; ii) estudio descriptivo cuantitativo en una muestra de 29 docentes y 3 coordinadoras. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Integración de la Enseñanza de la Seguridad Asistencial y una entrevista semi-estructurada. En la entrevista se abarcaron temas de seguridad y calidad asistencial. Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para medición de las variables. La interpretación cualitativa se efectuó en una etapa de análisis y otra de reducción de datos. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la UFT N°13/2016.

Resultados: Seis escuelas de enfermería chilenas declararon los conceptos relacionados a la seguridad y calidad asistencial. Referente a los programas de la Escuela de Enfermería estudiada, todos tienen incorporadas competencias asociadas a seguridad asistencial. En consideración a los resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre la enseñanza de seguridad asistencial, el promedio obtenido fue alto (58,793; DS=9,217). La sub-variable con mayor ponderación fue la conducta ética (9,1) y la de menor ponderación fue trabajo seguro (6,7). Sin embargo en las entrevistas semi-estructuradas, las coordinadoras consideraron que la calidad asistencial era lo más importante, observándose diferencias entre estos dos resultados.

Discusión: Desde la perspectiva de docentes y coordinadoras, se evidencia un alto grado de inclusión de contenidos procedimentales y actitudinales en las asignaturas que imparten. Este resultado está íntimamente ligado a las declaraciones que se hacen en los programas y es absolutamente coherente con la Misión de la EEUFT. Lo anterior, además, muestra el grado de implementación de esta visión formativa de la Escuela de Enfermería. Sin embargo, el grado de importancia otorgado a los temas sobre seguridad y calidad asistencial fue diferente entre docentes y coordinadores.

Palabras clave: Seguridad del Paciente, Educación en Enfermería, Estudiantes, Evaluación Educacional, Calidad Asistencial.

INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE DE GESTIÓN DE PROYECTOS EN SALUD EN ENTORNOS VIRTUALES

Catalina Valladares-Silva, José Ibáñez-Arredondo, Vanessa Flores-Cenzano, Patricio Torres-Rojas, Alberto Cuevas-Villalba, Marcela Cortés-Sepúlveda | Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile | catalina.valladares@alumnos.ucn.cl

Introducción: La incorporación de tecnología de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza, busca ser un medio para el intercambio de conocimientos y experiencias en el procesamiento de información y gestión administrativa. El coaching es un proceso de acompañamiento propuesto en las tutorías universitarias para el logro de objetivos predefinidos, que apunta al desarrollo completo del estudiante y su bienestar. Estas estrategias permiten facilitar la elaboración de un proyecto, consolidar el aprendizaje y reducir el distanciamiento teórico-práctico tras el egreso, solucionando el problema de la ausencia de orientaciones prácticas que permitan una mejor toma de decisiones.

Objetivos: Mejorar el aprendizaje y percepción curricular de los estudiantes que cursan la asignatura Gestión de Proyectos en Salud, de la carrera de medicina de la Universidad Católica del Norte, mediante la utilización de TICs y asesoramiento de pares en entornos simulados.

Intervención: Intervención didáctica. Participaron 58 estudiantes de medicina que cursaban la asignatura Gestión de proyectos. Los estudiantes desarrollaron un proyecto basado en una situación sociosanitaria real utilizando formato FONIS. Recibieron asesoría de tutores expertos y pares de cursos superiores para facilitar el aprendizaje y toma de decisiones. Como incentivo, se contó con revisores del Servicio de salud para la evaluación, donde los mejores serían asesorados para postular a fondos concursables. Se aplicó un cuestionario tipo Likert al inicio y término de la intervención para determinar la percepción de la asignatura y cumplimiento de objetivos de aprendizaje. Aprobado por comité de ética UCN.

Resultados: El 80% de los encuestados consideró que la metodología fue novedosa, que cumplió sus expectativas y los motivó a aprender más sobre la elaboración de proyectos en salud. También, un 80% afirmó que la intervención educativa debe mantenerse en el programa de la asignatura y expandirse a otras carreras del área de la salud. El 68% de los estudiantes afirmó que adquirió las competencias necesarias para realizar proyectos en salud durante el ejercicio de su profesión y un 66% estuvo de acuerdo con que la elaboración del proyecto le permitió aclarar y consolidar los contenidos vistos en clases.

Conclusiones: Las estrategias empleadas permiten abordar de forma práctica y ajustada a la realidad los desafíos en la asignatura Gestión de proyectos en salud, a los que se verán enfrentados los estudiantes una vez egresados. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la metodología de aprendizaje utilizada contribuye a consolidar los conocimientos y a mejorar la autopercepción de competencias al momento de desarrollar un proyecto, lo cual sumado a la buena recepción por parte de los estudiantes, incentiva la continuación del uso de TICs, acompañamiento de pares durante el proceso de aprendizaje y el enfrentamiento a situaciones reales en entornos simulados.

Palabras clave: Proyecto, Coaching, TIC, Simulación, Aprendizaje.

INSTAGRAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LAS CLASES E-LEARNING DE NEONATOLOGÍA EN CONTEXTO COVID-19

Sergio Jara-Rosales, Javiara Fernández-Garrido, Carolina Perez-Perez, Diana Paredes-Arce, Damaris Elgueta-González, Jacqueline Sepulveda-Gotterbarm, Carlos Godoy-Guzmán | Universidad San Sebastián, Santiago, Chile; Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile | sergio.jara@uss.cl

Introducción: La enseñanza en carreras de ciencias de la salud en el contexto de la pandemia COVID-19 ha sido compleja. Para los niveles inferiores los contenidos teóricos que eran entregados de manera presencial, debieron ser adaptados a formato 100% e-learning. Los profesores han tenido que buscar estrategias que motiven a los estudiantes. Se han reportado en la literatura que el uso de las redes sociales con fines educativos ha sido evaluado positivamente por los estudiantes. Instagram cuenta con una serie de herramientas que la convierten en una red social con grandes atributos que pueden ser aplicados a la educación, sin embargo, las experiencias en este ámbito son incipientes.

Objetivos: Evaluar la percepción de los estudiantes de segundo año de la carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián, Santiago, sobre el uso de Instagram como herramienta de apoyo a la asignatura Neonatología en modalidad e-learning, durante el segundo semestre académico del año 2020 en contexto COVID-19.

Método: Estudio con diseño no experimental, cuantitativo de alcance descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo constituida por 91 estudiantes. Se generó un Instagram donde se publicó material de estudio e información de la asignatura. Posteriormente se aplicó una encuesta de satisfacción adaptada y validada por 5 expertos. El instrumento abarcó dos dimensiones: uso cotidiano del Instagram y percepción sobre su uso con fines educativos. La encuesta fue anónima y los estudiantes aceptaron participar por medio de un consentimiento informado. El análisis de los datos de tipo descriptivo se realizó calculando frecuencias absolutas y relativas de las respuestas entregadas por los participantes.

Resultados: Dimensión «uso cotidiano del Instagram» para el ítem «revisar mi Instagram es parte de mi vida cotidiana» 74,7% estuvo «totalmente de acuerdo». Dimensión «percepción sobre el uso del Instagram con fines educativos» 78% está «totalmente de acuerdo» con «Fue beneficioso utilizar Instagram como complemento educativo en el curso de Neonatología I en formato e-learning». Un 76,9% de los estudiantes refiere estar «totalmente de acuerdo» con «Pienso que Instagram puede ser una herramienta complementaria útil para apoyar clases presenciales». Un 72,5% estuvo «totalmente de acuerdo» con «El uso de Instagram fue una vía eficiente para compartir material sobre las clases de Neonatología I».

Discusión: Existe una valoración positiva de los estudiantes sobre el Instagram como plataforma educativa y de aprendizaje complementario a las clases formales e-learning en la asignatura de Neonatología. Nuestros hallazgos están en concordancia con otras experiencias similares publicadas en la literatura (Al-Dheleai, Tasir & Jumaat, 2020; González Martínez, Lleixà Fortuño & Espuny Vidal, 2016; Lim & Richardson, 2016; O'Connor, Jolliffe, Stanmore, Renwick & Booth, 2018; Shafer, Johnson, Thomas, Johnson & Fishman, 2018; Vicdan, 2020). El uso de Instagram con fines educativos es un recurso que los docentes pueden incorporar como apoyo a las asignaturas e-learning.

Palabras clave: Neonatología, Matronería, Educación, E-learning, Instagram.

INTEGRACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA SALUD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA)

Dra. Sandra Ocampos, Dra. Celeste Aparicio, Dra. Pilar Ruiz de Gauna | Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay; Universidad del País Vasco, Bilbao, España | socampos@med.una.py

Introducción: En el año 2017, la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), puso en marcha una innovación institucional para transitar de un currículum asentado en asignaturas, a un currículum integrado (Harden, 2010) orientado a competencias, que conecta al estudiante con su futuro desempeño en clave de excelencia profesional (Camps, 2015). Para ello, se implementa, en su malla curricular, cuatro Módulos de Integración Interdisciplinaria (MIN) en los primeros cuatro cursos de la titulación de Medicina. La relevancia de la integración curricular para la formación de los médicos ha sido puesta de manifiesto en diversas universidades, entre ellas, la de McMaster (Branda, 2008).

Objetivos: Esta innovación se está llevando a cabo en Asunción (Paraguay) y tiene como objetivo general implementar módulos integradores en el currículum innovado del grado de medicina para formar en competencias con un significado científico-técnico y compromiso ético y social. Objetivos específicos: 1. Generar espacios de integración curricular en la nueva malla de la Facultad de Medicina. 2. Diseñar módulos integradores a partir de estrategias metodológicas participativas que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes. 3. Constituir equipos docentes que, mediante una formación específica, intervengan en los módulos integradores con un rol de facilitadores. 4. Evaluar el desarrollo de los módulos integradores desde la mirada de los académicos y de los estudiantes con el fin de identificar su impacto educativo.

Intervención: Los 4 módulos se implementan de forma progresiva: el MIN 1 en el año 2017 con la metodología ABP, el MIN 2 en el año 2018 con la estrategia informe científico técnico, el MIN 3 en el año 2019 con la metodología estudio de caso y el MIN 4 en el décimo semestre de 2021 con proyecto social de intervención en salud. Todos ellos van precedidos de talleres de formación para los docentes. Los módulos son una asignatura más en la malla curricular con 35 horas presenciales y 35 horas no presenciales y cuentan con una calificación final. Hasta la fecha se han evaluado el MIN 1 y el MIN 2 mediante cuestionarios al profesorado y alumnado y grupos de discusión, realizándose mejoras a la luz de las evaluaciones.

Resultados: La integración curricular entendida como un espacio transdisciplinario explícito, está suponiendo cambios importantes: a) en la organización para la coordinación académica; b) en la docencia, organización de equipos docentes colaborativos que tomaron decisiones consensuadas; c) en los estudiantes, al pasar a ser protagonistas de la internalización de competencias clave integrando saberes, habilidades y actitudes ante una situación de salud, movilizándolo sus repertorios cognitivos, emocionales, valóricos y actitudinales para resolver y delinear mejoras con un enfoque integral biosicosocial. Cada MIN se está evaluando al término del mismo por medio de encuestas, evaluación por pares y grupos focales que permiten tener una visión de las debilidades del proceso y de su impacto educativo.

Conclusiones: La introducción de módulos integradores en la malla curricular pone de manifiesto el compromiso institucional por formar a sus estudiantes en competencias. Esta formación implica ir más allá de la enseñanza de una asignatura para poner al estudiante ante problemas/situaciones sociosanitarias, lo que está generando cambios culturales en los docentes, al dejar la individualidad para formar parte de un equipo docente que trabaja de forma coordinada hacia un horizonte común y en los estudiantes, al mostrar una actitud activa y comprometida con su formación. El impacto educativo es muy significativo, ya que aporta un aprendizaje profundo y un desarrollo de competencias más allá del conocimiento científico-técnico desde el primer año de la carrera: gestión del tiempo, autonomía, autorregulación, ética y valores profesionales.

Palabras clave: Currículum, Competencias, Integración curricular, ABP, Módulos.

INTRODUCCIÓN A LECTURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN BIOQUÍMICA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA

Walter Meyer-Bello, Sebastián Villagrán-Pradena, Carlos Oyarce-Mejías, Ximena Collao-Ferrada, Cindy Peña-Moreno | Universidad de Valparaíso | walter.meyer@alumnos.uv.cl

Introducción: Parte del proceso de enseñanza en estudiantes de medicina es el aprender a abordar correctamente publicaciones científicas, por lo que se ha incorporado para el primer año de la carrera durante la asignatura «Estructura y Función Celular», la realización de un trabajo en grupos sobre lectura y revisión de documentos científicos con temáticas de bioenergética y metabolismo para el módulo de bioquímica, aportando al desarrollo del currículum basado en competencias y con distintos niveles de aprendizaje.

Objetivos: 1. Acercar a los estudiantes de primer año con publicaciones científicas del área de bioquímica. 2. Enseñar a los estudiantes cómo comprender una publicación científica. 3. Analizar un artículo de investigación con la temática de metabolismo y enfermedades metabólicas relacionadas. 4. Exponer el contenido científico de una publicación revisada por los alumnos, en una actividad de taller.

Intervención: Se realizó a los estudiantes de primer año una clase por parte de los alumnos ayudantes de la cátedra sobre cómo abordar una publicación científica, explicando su estructura principal, los distintos tipos de estudios de investigación, sitios principales de búsqueda y tips para mejorar su comprensión al leer un artículo. Posteriormente, se entregaron instrucciones para un trabajo grupal, en el que debían exponer un paper escogido por docentes, con temáticas de bioquímica y metabolismo, teniendo una semana para prepararlo con la guía de un alumno ayudante. Finalmente cada grupo debió exponer al curso su trabajo realizado en formato PPT por medio de la plataforma ZOOM.

Resultados: Dentro de la rúbrica de evaluación se destacaron los siguientes ítems acorde a lo enseñado con el módulo de bioenergética: «Aspectos formales de la presentación», «Aspectos técnicos de la presentación» y «Dominio del tema presentado». Los grupos obtuvieron una buena evaluación de los distintos ítems, demostrando un buen manejo de la información dada por medio de los artículos, se pudo observar trabajo en equipo y comprensión de lo leído, contestando las preguntas de alumnos ayudantes y de los profesores encargados de la cátedra. Además, cada grupo recibió una retroalimentación tras su presentación, destacando aspectos llamativos de la presentación y mostrando aspectos a mejorar.

Conclusiones: El trabajo se logró implementar con éxito para los estudiantes en su primer nivel de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de nuevas habilidades en una primera instancia y entablando competencias que se irán reforzando en los años siguientes. La entrega de artículos científicos relacionados a enfermedades y alteraciones metabólicas acercan al estudiante a sus ramos clínicos, favoreciendo un aprendizaje más cercano a la práctica clínica y en base a más fuentes de información. La incorporación de alumnos ayudantes en las actividades del ramo propicia la entrega de feedback continuo a cada grupo durante la realización del trabajo y no solo en su presentación.

Palabras clave: Artículos Científicos, Primer Año, Medicina, Bioenergética, Metabolismo.

JORNADA GERONTOLÓGICA INTERDISCIPLINARIA: UNIENDO SABERES EN EL MANEJO DE LA PERSONA MAYOR

Claudia Troncoso-Pantoja, Mari Alarcón-Riveros, Carolina Monsalve-Reyes | Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile | ctroncosop@ucsc.cl

Introducción: El trabajo interdisciplinario debe ser parte de la formación en la práctica clínica de nuestros estudiantes (Llano et al, 2016), ya que articula una nueva actitud frente al conocimiento de otras disciplinas (Bermudi, 2018).

Objetivos: Contribuir a la formación interdisciplinaria de estudiantes del área de salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Concepción, Chile, a través de encuentro con profesionales de distintas disciplinas y saberes en gerontología de Chile y Latinoamérica.

Intervención: Participaron estudiantes de las carreras de Nutrición, Enfermería y Medicina. Para cumplir con el aporte a la formación interdisciplinaria, se invitó a trabajadora social, psicóloga, nutricionista, enfermera y directora de programa de una Universidad del Adulto Mayor de Chile y Latinoamérica, las que dieron a conocer el manejo de personas mayores desde la diversidad de sus disciplinas y territorios. Finalizadas las presentaciones, se realizó una mesa central en donde se respondieron preguntas de los estudiantes y se potenció la necesidad de trabajar de manera interdisciplinaria. Para evaluar la actividad, se aplicó cuestionario on line de respuestas abiertas y cerradas, instrumento que solicitaba la autorización de difundir sus resultados.

Resultados: Se entregó un espacio para contribuir en la formación profesional de estudiantes de distintas disciplinas, que permitió reconocer y valorar el trabajo que se realiza con personas mayores desde una mirada interdisciplinaria. El 86% de los y las estudiantes opinan que lo presentado entregó una visión que desconocían en el manejo de personas mayores y el 98,2% cree que en su formación es necesario incorporar otras miradas disciplinares.

Conclusiones: La interdisciplinaria, promovida desde un encuentro con profesionales de distintas disciplinas y realidades socioculturales, contribuyó a la formación profesional de estudiantes del área de salud y también, permitió el reconocimiento Institucional de seguir con actividades docentes que potencien la interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento.

Palabras clave: Persona mayor, Interdisciplinaria, Gerontología, Innovación educativa.

LA AVENTURA TOXICOLÓGICA PARA ESTUDIANTES DE BIOQUÍMICA, EL PASO DE PRESENCIALIDAD AL USO DE TIC

Berta Schulz-Bañares, Claudio Müller-Ramírez | Universidad de Concepción, Facultad de Farmacia, Departamento de Farmacia, Concepción, Chile | bschulz@udec.cl

Introducción: El 11 de marzo del 2020 la OMS declara la COVID-19 como una pandemia. En Chile el primer caso se registra el 3 de marzo del 2020, provocando el cierre de colegios y universidades, viéndonos en la necesidad de generar ambientes educativos virtuales mediante el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC). Las TIC en la formación universitaria favorece los procesos de enseñanza y/o aprendizaje. Sin embargo, el proceso de cambio entre la presencialidad y la virtualidad no es instantáneo ni mucho menos fácil. Por ello, se hizo fundamental realizar una evaluación del proceso de utilización de TIC en el desarrollo semestral de la asignatura de Toxicología para Bioquímica.

Objetivos: Ante la abrupta necesidad de virtualizar las asignaturas que tradicionalmente se impartían en el aula, se plantearon los objetivos de adaptar las clases, seminarios y trabajo bibliográfico al formato de la Plataforma virtual CANVAS. Además de analizar la opinión de los estudiantes al finalizar la asignatura, con respecto a las herramientas utilizadas y la forma de desarrollo de la asignatura.

Intervención: En el presente estudio se realizó la adaptación completa a la virtualidad de la asignatura de Toxicología para Bioquímica, del primer semestre 2020, a 30 estudiantes de quinto año de la carrera. Se realizaron actividades sincrónicas y asincrónicas, se preparó material audiovisual y escrito, dejándolos a disposición. Los seminarios se adaptaron para que las revisiones temáticas incluyeran contenidos analizados en la semana y el seminario bibliográfico se relacionaron directamente con temas reales que abarcaron los contenidos revisados en las clases, y se presentaron. Al finalizar se aplicó una encuesta de satisfacción respondida por el 63% de los estudiantes, y una entrevista grupal.

Resultados: Las actividades sincrónicas no sólo cumplieron su finalidad netamente académica, sino también acercó a los estudiantes tanto a sus profesores como a sus compañeros. Las actividades asincrónicas permitieron un trabajo que consideró el ritmo de aprendizaje de cada uno. Los temas de seminario ayudaron a complementar y acercar a la realidad el aprendizaje de la temática abarcada. Por su parte, el seminario bibliográfico, tanto en su versión de informe escrito, como en las presentaciones, cumplió el objetivo de trabajo en equipo, análisis de situaciones reales de contenidos vistos. Toda esta información se obtuvo de las respuestas a la encuesta y de la actividad sincrónica final.

Conclusiones: Se adaptó la asignatura de Toxicología para Bioquímica a una versión virtual, en lo que concierne a los contenidos a la forma de clases y actividades sincrónicas y asincrónicas, así como seminarios. Los objetivos de aprendizaje se cumplieron, así como se generó una respuesta altamente positiva de los estudiantes con respecto a las actividades. El distanciamiento físico se cumplió, pero se logró mantener la cercanía de todos los involucrados, tanto profesores como estudiantes de la asignatura.

Palabras clave: Asignatura virtual, Adaptación a TIC, Pandemia.

LOGRO DE COMPETENCIAS EN ATENCIÓN PARTO DISTÓCICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA CON SIMULACIÓN HÍBRIDA

Susana Contreras-González, Varinia Padilla-Gola, Juan Chirino-Salazar, Loreto Flores-Espina | Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile | susana.contreras@uach.cl

Introducción: Los nuevos escenarios en salud y educación, genera la necesidad de estrategias educativas centrada en el estudiante, como la simulación, para el logro de competencias disciplinar. Esta metodología activa, entrelaza conocimientos, habilidades y factor humano, en un ambiente seguro y protegido para el estudiante, además contribuye a la seguridad del paciente y calidad de atención, respaldada por ley 20.584. En obstetricia permite entrenar eventos críticos, como parto con retención de hombros, urgencia impredecible, intempestiva, de 0,2 a 3% incidencia, que requiere un manejo adecuado o sus complicaciones son graves. Existe evidencia que la simulación ha mejorado su abordaje y resultados.

Objetivos: Fortalecer el logro de competencias profesionales en atención del parto con distocia de hombros a través de simulación clínica, en estudiantes de VII semestre de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Austral de Chile.

Intervención: Intervención tipo didáctica para fortalecer competencias técnicas y no técnicas en situación de urgencia obstétrica. Participaron 29 estudiantes, se realizaron 2 sesiones de simulaciones previo campo clínico, facilitadas por psicóloga y matronas docentes, sobre competencias genéricas enfocadas a urgencias y específicas en atención de partos con distocia de hombros. Se diseñaron escenarios de baja y alta fidelidad, incluyendo simulación híbrida con paciente simulada y kit mamaNAtalie. Se aplicó pauta de cotejo, cuestionario de preguntas y encuesta de satisfacción de 15 ítems. Aprobado por comité de ética del S.S. Valdivia.

Resultados: Pre-simulación estudiantes responden preguntas sobre percepción. El 52% autocalifica nota 4 sus competencias para enfrentar partos distócicos. Refieren necesitan fortalecer autocontrol, comunicación efectiva, liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones que se trabajaron. Post simulación pauta cotejo refleja avance de competencias en atención de retención de hombros, habilidades técnicas son más incorporadas que las no técnicas. Encuesta aplicada post simulación y post clínica, tuvo alto nivel de satisfacción. Destaca muy de acuerdo, simulación método útil de aprendizaje de 90% a 97%, simulador ha aumentado su seguridad y confianza de 52% a 69%, duración del caso adecuada de 80% a 62%.

Conclusiones: La simulación es una metodología muy valorada por los estudiantes, que permite la incorporación de lo teórico-práctico, aportando en la adquisición de competencias profesionales tanto individuales como en equipo, sobre todo en situaciones de urgencias obstétricas que son de baja incidencia, con poco tiempo de resolución y dadas las características demográficas y de accesibilidad de nuestro país, se hace prioritario fortalecer en los futuros profesionales. Además, esta intervención contribuye a la calidad de atención y seguridad del paciente en eventos críticos como es la distocia de hombros.

Palabras clave: Competencias profesional, Simulación, Parto distócico.

OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE (FOUCH) RESPECTO A SU APRENDIZAJE EN DOCENCIA VIRTUAL AÑO 2020

María Angélica Cereceda Miranda, Ilse López Bravo, Felipe Maldonado Araya, Carlos Figueroa Rojas, Alberto Sotelo Pérez | Universidad de Chile, Santiago, Chile | dra.macereceda@gmail.com

Introducción: A consecuencia de la pandemia de Covid-19 los estudiantes de la FOUCH experimentaron el reemplazo de actividades presenciales por una imprevista docencia virtual, que si bien «puede mejorar el nivel de conocimiento y rendimiento de los estudiantes al hacer que los recursos de aprendizaje de educación en ciencias de la salud sean accesibles para alumnos y facilitadores, independiente de su ubicación geográfica y escala de tiempo» (Regmi et al, 2020); no obstante, imposibilita la atención clínica de pacientes, componente clave de la malla curricular, además, la falta de interacción entre los estudiantes y con los docentes y el cambio de entorno afectan el proceso de aprendizaje (Sepúlveda, 2020).

Objetivos: El objetivo general de este estudio es establecer la opinión de los estudiantes de la FOUCH de 2º a 5º año respecto a la docencia virtual y su propio aprendizaje en el año 2020. Los objetivos específicos son: 1. Describir el valor motivacional que le atribuyen a la docencia virtual los estudiantes de la FOUCH. 2. Describir la utilidad percibida del uso de tecnología en la modalidad de docencia virtual en estos estudiantes. 3. Recopilar las opiniones de estos estudiantes en relación a logros de aprendizaje en la experiencia de la docencia virtual. 4. Analizar el valor social que le atribuyen estos estudiantes a la experiencia de la docencia virtual.

Método: Estudio observacional de corte transversal, al que se invitó a participar, a través de Google Forms, a 420 estudiantes de 2º a 5º año de la FOUCH. A quienes aceptaron el consentimiento informado, se les envió cuestionario tipo Likert de 22 aseveraciones, validado por expertos, y cinco alternativas de respuesta, que miden el grado de acuerdo con las afirmaciones. Este cuestionario se corresponde con los objetivos específicos (motivación, tecnología, logros de aprendizaje y valor social). Este proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de Medicina de la Universidad de Chile. Las respuestas fueron sometidas a análisis descriptivo.

Resultados: En el objetivo 1, los estudiantes destacan que disponer de los videos de las clases, en forma permanente, les facilita el estudio. Más de dos tercios indica que las asignaturas teóricas deberían quedar en esta modalidad. En el objetivo 2, casi el 80% de los estudiantes valora de forma positiva el uso de la tecnología, la posibilidad de estudiar en cualquier lugar y disponer de los videos en todo momento. Respecto al 3, señalan que los logros de aprendizaje están limitados por las características ambientales del hogar y la interacción con el docente. En el 4, predomina la preocupación por dificultades experimentadas por algunos compañeros y la necesidad de espacios de interacción entre ellos.

Discusión: Los estudiantes perciben útil la docencia virtual y contar con videos de las clases, ya que favorecen el estudio y comodidad, aunque no motiva la asistencia, coincidente con Regmi (2020). Las dispares condiciones ambientales de estudio afectan la valoración positiva del aprendizaje en esta modalidad, lo que debería ser considerado al momento de las evaluaciones docentes. Los resultados ofrecen sugerencias para mejorar la docencia virtual, como complementar con interacciones y explicaciones del docente, e implementar formas de mejorar la interacción entre compañeros, ya que se percibe que ésta se ve afectada por la modalidad virtual, lo que también observa Sepúlveda (2020).

Palabras clave: Docencia virtual, Estudiantes odontología, Pandemia covid 19.

PACIENTES SIMULADOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19: ENTRENANDO TELEODONTOLOGÍA

Yasna Moreno-Yáñez, Alexandra Mustakis-Trufello | Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | ymoreno@uc.cl

Introducción: La Pandemia por Coronavirus ha implicado una metamorfosis de la vida, producto de esta enfermedad (Saeed et al. 2020). La educación superior ha tenido que adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia. La Odontología no ha quedado atrás, teniendo la necesidad de enseñar a nuestros estudiantes una atención centrada en la persona, incluyendo habilidades comunicacionales para realizar entrevistas en profundidad, de una forma profesional, cercana al paciente. Ha sido un desafío, ya que el formato online reta a estudiantes, docentes y actores a enfrentar un escenario diferente de enseñanza, incorporando la Teleodontología y su entrenamiento, formato aún en desarrollo a nivel mundial (Johnson et al. 2020).

Objetivos: Determinar la percepción del entrenamiento con pacientes simulados, vía remota, en estudiantes de tercer año de la carrera de Odontología, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Intención reflexiva: No es fácil adaptar el aprendizaje de habilidades comunicacionales de estudiantes de Odontología, para desarrollar anamnesis con sus futuros pacientes, desde un formato presencial de entrenamiento estudiante-paciente simulado a uno remoto. Requiere creatividad, flexibilidad, proactividad y capacidad de adaptación de actores, docentes y estudiantes. Aún más considerando el poco desarrollo a nivel internacional en este tipo de entrenamientos.

Preguntas reflexivas: ¿Sigue siendo útil el entrenamiento con pacientes simulados al realizarla en forma remota? ¿Cómo es posible hacer más cercano a la realidad esta experiencia online? ¿Los estudiantes se adaptan a esta forma de trabajo y cómo la evalúan? ¿Cómo hablar a través de una pantalla, y hacer un trabajo profesional?

Conclusiones: En el curso de este año 2020, los estudiantes han manifestado, a través, de un ensayo reflexivo final, una apreciación positiva del recurso: pacientes simulados vía online. Los estudiantes comentan que ejercitar habilidades comunicacionales con pacientes simulados, en una instancia remota, le ha dado sentido a su carrera y permite fortalecer sus habilidades blandas, dando un paso hacia la teleodontología al incentivar esta estrategia que vino a colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Teleodontología, Enseñanza, Aprendizaje, Pandemia, Paciente simulado.

PODER LEGÍTIMO Y GÉNERO ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE MEDICINA DE DOS UNIVERSIDADES CHILENAS

Andrea Soto-Aracena, Olga Matus-Betancourt, Paula Soto-Villagrán, Cristhian Pérez-Villalobos | Universidad de Concepción, Concepción, Chile; Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile | ps.andreasoto@gmail.com

Introducción: Se ha demostrado que, pese a los esfuerzos que tienden hacia la equidad entre mujeres y hombres, el personal docente sigue tratando a sus estudiantes de manera distinta según su género. Resulta relevante revisar las interacciones entre estas partes, en el marco del poder legítimo del cargo docente, así también como otras disposiciones socioestructurales que afectan dicha relación. La mayoría de las investigaciones educativas sobre estas variables, consideran el poder como variable secundaria a otros fenómenos. Este estudio enfoca el poder legítimo como una categoría identificada que interviene e interactúa con el género de los estudiantes de medicina.

Objetivos: Caracterizar el uso del poder legítimo en relación con el género en las interacciones entre docentes y estudiantes, desde la perspectiva de estudiantes y docentes de medicina, de dos universidades chilenas.

Método: El estudio se realizó a través de metodología cualitativa, con un alcance descriptivo. Para el análisis de datos se utilizó el método de comparación constante de la Teoría fundamentada. Se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas a 4 docentes varones y 5 docentes mujeres, de la Universidad Andrés Bello y la Universidad de Concepción. Se realizó un grupo focal a 10 alumnos de medicina, también de la Universidad de Concepción, siendo 4 varones y 6 mujeres, todo lo anterior previo a consentimiento informado. Se contó con autorización en ambas casas de estudio, debido a que esta investigación se enmarca el proyecto Fondecyt 1170525.

Resultados: Los docentes y estudiantes entrevistados mencionan diversos temas asociados al poder legítimo y el género, siendo uno de ellos cómo a las docentes no se les valida como autoridad al igual que los varones, tanto en lo educacional como en lo médico, debiendo éstas generar diversas estrategias. También, se aprecia el acoso sexual hacia las estudiantes como expresión de la diferencia jerárquica con docentes o internos. Se observan también diferencias respecto al estatus que da la carrera de medicina y el ser familiar de médico, entre pares y desde docentes a estudiantes, siendo ambas situaciones también contexto para un trato diferenciado negativo hacia las estudiantes.

Discusión: Aparecen obstáculos como la invalidación de características asociadas a lo femenino para que la mujer ejerza puestos de autoridad. Profesoras se «masculinizan» para buscar respeto de los estudiantes y pares. Se encontraron conductas sexistas por parte de docentes y/o internos hacia alumnas. Otro fenómeno asociado, es lo referente al estatus de la carrera de medicina y ser familiar de médico. En ambas, las estudiantes continúan siendo tratadas de forma diferencial. Lo anterior coincide con las investigaciones revisadas, además de abrir espacio a reflexiones que atraviesan desde el clima del aula, la estructura organizacional universitaria hasta la capacitación que reciben los/las docentes.

Palabras clave: Poder legítimo, Género, Medicina, Docentes, Estudiantes.

PROGRAMA TELEVISIVO NUTRICIONAL «UNA FORMA DE APRENDER ENSEÑANDO EN EDUCACIÓN SUPERIOR»

Claudia Bugueño Araya, Paula Cavieres Zepeda | Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile | cbugueno@ucn.cl

Introducción: La innovación didáctica de una producción audiovisual destinada a fortalecer las competencias genéricas y promocionar hábitos alimentarios nutricionales saludables en preescolares, se enmarca en la necesidad de un aprendizaje con metodologías que acerquen al estudiante a su quehacer profesional. La producción audiovisual cobra relevancia debido a su complejidad, diversidad y riqueza de actividades, relativas al campo del pensamiento, expresión y comunicación, como del dominio social y comunitario. Además el aumento de la obesidad infantil sobrepasa la capacidad resolutoria en salud, siendo necesario optimizar la atención, recursos disponibles y potenciar competencias del futuro nutricionista.

Objetivos: 1. Diseñar un programa televisivo para de la prevención de la obesidad infantil, con énfasis en la condicionante alimentación, que contribuyan a la mantención de un estado de salud adecuado a la condición y entorno de los usuarios. 2. Ejecutar un capítulo del programa televisivo infantil para potenciar habilidades comunicacionales en los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética. 3. Evaluar el programa televisivo infantil destinado a promover estilos de vida saludable y desarrollo habilidades comunicacionales.

Intervención: La innovación tuvo dos ejes centrales; primero incrementar las habilidades comunicacionales en estudiantes de 4° año de la carrera de nutrición y dietética y segundo aportar al problema de la obesidad infantil con una estrategia diferente, es decir, una producción audiovisual, la cual a la vez fortalece en el estudiante el compromiso social como futuro profesional de la salud. Participaron 11 estudiantes asignados aleatoriamente en dos grupos para diseñar, producir (rol activo de los estudiantes a través de actuación, dirección, etc.) y difundir sus producciones audiovisuales, realizando un seguimiento por 15 días, para luego aplicar a los estudiantes una rubrica validada de competencias.

Resultados: Los estudiantes obtuvieron mejores calificaciones prácticas en comparación a los del año anterior, evidenciando una mejora en sus habilidades comunicacionales, esto muestra la necesidad de desarrollar propuestas de educación y formación más flexibles, polivalentes y orientadas a la adquisición de competencias genéricas. Se evidencia a través de los comentarios una buena recepción de los programas televisivos y motivación de la comunidad, con auditores principalmente del género femenino y menores de 44 años, alcanzando difusión internacional, lo que motiva a los estudiantes, potenciando en ellos el compromiso social y formación en valores.

Conclusiones: Este tipo de innovaciones son un instrumento útil y atractivo para abordar diferentes contenidos de salud, profundizando en el área emocional y contribuyendo en la adquisición de competencias genéricas, específicamente las habilidades comunicacionales, a través de la elaboración del guion que requiere una adecuación del lenguaje; la grabación de canciones y personificación de un rol el cual necesita la modificación del tono de voz y postura corporal. También se podría desarrollar el compromiso social de los estudiantes a través del contenido del libreto y durante la fase de difusión, ya que en ellas interactúan con la comunidad, pero se requieren más estudios.

Palabras clave: Tecnología educacional, Competencia comunicativa, Nutrición, Educación superior, Preescolares.

RELACIÓN DE ENFOQUES DE ENSEÑANZA, USO METODOLÓGICAS ACTIVAS Y NIVEL DE ESTRÉS EN DOCENTES

Aurora Henríquez-Melgarejo, Carolina Luengo-Martínez, Claudio Palavecino, Macarena Parra, Natalia Salazar, Barbara Sepúlveda, Mónica Cardona
 Universidad del Bio Bio, Chillán, Chile | ahenriquez@ubiobio.cl

Introducción: El docente ya no es el protagonista del proceso de enseñanza, ahora es el estudiante, dejando atrás las clases expositivas, para centrar el aprendizaje en la formación de profesionales que sean autónomos. Pasando el docente a ser un modelo, un guía para el desarrollo integral de los estudiantes, quienes también deben tener atributos para el proceso de aprendizaje como: trabajo en equipo, creatividad, reflexión entre otras. Por lo que relevante evaluar los enfoques de enseñanza que son concepciones de la enseñanza, ideas de lo que es y debería ser enseñado y como estos son influidos por uso metodología activas y el estrés percibido por lo docentes.

Objetivos: Determinar la relación entre los enfoques de enseñanza con las metodologías activas de enseñanza y el nivel de estrés percibido por los docentes.

Método: Estudio cuantitativo no experimental, relacional y transversal sobre una muestra de 59 docentes, cuestionarios: «Antecedentes socio-demográficos y académico-laboral», «Inventario sobre enfoques de docencia universitaria» y «Escala de Estrés Percibido PSS-10». Los datos fueron procesados en SPSS v.25. Los aspectos éticos fueron resguardados de la firma del consentimiento informado y la confidencialidad de la información.

Resultados: El 58,9% tiene entre 35 y 54 años de edad; el 28,2% tiene más de 15 años de experiencia docente; el 100% utiliza metodologías activas de enseñanza; el 51,3% declaró un bajo nivel de estrés y un enfoque de enseñanza centrado en el profesor con una media de 3,97. Los profesores que perciben un bajo nivel de estrés, tienen un enfoque centrado en el profesor y no existe relación entre los enfoques de enseñanza y el nivel de estrés percibido por los docentes.

Discusión: El perfil de los docentes del estudio concuerda con el MINEDUC en relación a la edad, pero no en el sexo. Respecto, al enfoque de enseñanza predominante fue centrado en el profesor, resultado discordante con Yunga cuyo resultado fue un enfoque centrado en el estudiante. Lo que refleja que debe avanzar a nuevas prácticas pedagógicas. El uso de metodologías activas de enseñanza, el resultado es positivo y este resultado, es superior a lo planteado por Martínez, en que solo el 75% de los docentes utilizaba este tipo de metodologías. Por otra parte, poco más de la mitad de los participantes percibe un bajo nivel de estrés, resultado que concuerda con lo expuesto por Palacios y Díaz.

Palabras clave: Docencia, Enfoque de enseñanza, Estrés percibido, Metodología activa.

RESULTADO DE LOS BENEFICIOS TECNOLÓGICOS EN LOS ÍNDICES DE APROBACIÓN Y DE RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON GRATUIDAD DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE DURANTE LA PANDEMIA

Soto-Suazo M, Asenjo A, Williams C, Santelices L. | Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae | msoto@uft.cl

Introducción: La pandemia COVID-19 provoco que las universidades tomaran la determinación de impartir sus carreras en modalidad online, por lo que se implementó plataforma de enseñanza online, se capacito a los docentes en aulas on-line y se entregó beneficios a los estudiantes con gratuidad para una equidad en el acceso a las aulas a distancia.

Objetivos: Con el objeto de conocer el efecto de estas medidas en el rendimiento y retención académica de estudiantes con gratuidad, se compararon estos indicadores del primer semestre de las cohortes 2019 y 2020 de las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición y Kinesiología.

Intención reflexiva: Dado que los estudiantes que tienen el beneficio de gratuidad provienen de los hogares pertenecientes al 50% de menores ingresos del país. La Universidad Finis Terrae estableció medidas y acciones de carácter excepcional para brindar equidad en el acceso a la educación durante el año académico 2020 para los estudiantes que poseen este beneficio. Los beneficios otorgados fueron becas de conectividad, donación y/o prestamos de computadores o tabletas.

Preguntas reflexivas: ¿Las orientaciones para guiar el aprendizaje de los estudiantes, el diseño de realizar docencia y evaluaciones a distancia junto con la equidad en el acceso a la tecnología para este tipo de proceso enseñanza-aprendizaje mejoran el rendimiento académico y retención de los estudiantes de primer año con el beneficio de gratuidad?

Conclusiones: Nuestros resultados mostraron que la carrera de Medicina no experimenta variaciones en sus índices de aprobación, sin embargo, la cohorte 2020 de las carreras de Enfermería, Nutrición y Kinesiología aumentaron sus índices de aprobación semestral comparado con la cohorte 2019 en un 6,2 %, 13,5 % y 12,3 % respectivamente. En relación al índice de retención estos aumentaron en las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición y Kinesiología en un 2,16%, 4,53%, 20,31% y 13,55% respectivamente. Este trabajo se discute como las medidas adoptadas durante la pandemia favorecieron los índices de aprobación y retención en las carreras dictadas por la Facultad de Medicina.

Palabras clave: Gratuidad, Tasas de reprobación, Tasas de retención.

REVISTA CONFLUENCIA: COMUNIDAD DEL CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE SALUD, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

Daniela Fuentes-Olavarría, Marcelo Lizana-Ovalle, Claudia Pérez-Acuña | Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | dfuentes@udd.cl

Introducción: Revista Confluencia es una publicación electrónica semestral de la Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo, cuyo propósito es difundir el conocimiento científico en el ámbito de la salud entre estudiantes de pregrado de la Facultad. Su objetivo es publicar artículos inéditos, en idioma español o inglés, elaborados por estudiantes de pregrado, a partir de su participación en cursos, talleres, prácticas clínicas y ayudantías, en formato de investigación (cualitativa o cuantitativa), revisiones bibliográficas, casos clínicos, programas o proyectos de intervención, reflexiones y cartas al editor.

Objetivos: Revista Confluencia surgió luego de constatar que existían escasos espacios de divulgación científica destinados a estudiantes de pregrado de carreras de la salud, debido al alto costo que significa acceder a la revisión en una revista indexada y el escaso fomento a publicar trabajos pertenecientes a pregrado. Con su creación, se busca a) comprometer tempranamente a los estudiantes con la investigación y divulgación de nuevo conocimiento; b) favorecer la adquisición de valores como la búsqueda de la verdad, rigurosidad, responsabilidad y trabajo en equipo, y c) favorecer la adquisición de competencias como la comunicación escrita, visión analítica y pensamiento crítico.

Intervención: Se conformó un equipo compuesto por docentes de cada carrera de la Facultad, con el objetivo de marcar los cursos que incorporarían la publicación de un artículo como actividad pedagógica. Esos estudiantes desarrollaron, a lo largo del curso, un artículo científico que pudiese ser presentado como investigación (cualitativa y cuantitativa), revisión bibliográfica, caso clínico, programa o proyecto de intervención, reflexión o carta al editor. Una vez finalizado el curso, el estudiante tuvo la opción de enviar su artículo, ya terminado, a Revista Confluencia (independiente de la nota que hubiese obtenido), para dar inicio al proceso de revisión de formato y de normas específicas.

Resultados: El número de diciembre 2019, contó con la participación de 56 estudiantes, que elaboraron: 4 investigaciones, 1 revisión bibliográfica, 1 caso clínico y 6 reflexiones (en total 12 artículos). En julio de 2020, con la participación de 92 estudiantes, que elaboraron 15 investigaciones, 2 revisiones bibliográficas, 2 proyectos de intervención, 3 casos clínicos, 8 reflexiones y 2 cartas al editor (en total 32 artículos). Se creó una página web para administración de la Revista, una cuenta de Instagram (con 453 seguidores), y se dejaron todos los artículos disponibles en el Repositorio UDD. Por último, cuenta con ISSN desde el 2020 y la implementación en curso del Software OJS.

Conclusiones: Revista Confluencia ha experimentado un incremento de casi tres veces el número de artículos respecto al primer número, lo que demuestra el interés de los estudiantes de pregrado por la investigación y divulgación del nuevo conocimiento que generan. El tercer número en curso (que estará disponible en diciembre 2020), cuenta con la participación de 206 estudiantes en 52 artículos, lo que confirma la tendencia al alza.

Palabras clave: Revistas Electrónicas, Estudiantes del Área de la Salud, Investigación Biomédica, Apoyo a la Formación Profesional (DECS).

SATISFACCIÓN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIGITALES DE APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS DE PRIMER AÑO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Bárbara Inzunza-Melo, Carola Bruna-Jofré, Hernán Montecinos-Palma | Universidad de Concepción, Concepción, Chile | binzunza@udec.cl

Introducción: El primer semestre 2020 significó un enorme desafío producto del nuevo escenario educativo que debíamos enfrentar, cambiar abruptamente desde la tradicional modalidad presencial hacia un escenario de docencia online. Este escenario llevó a una serie de cuestionamientos entre ellos: ¿cómo adaptar nuestra docencia?, ¿qué recursos de aprendizaje implementar?, ¿tendremos las competencias para enfrentar este desafío? Por otra parte, la incertidumbre en cuanto a ¿cómo recibirían los estudiantes esta nueva modalidad? En este trabajo se exponen los diferentes recursos implementados para re-adaptar la docencia de la asignatura de Biología celular en un ambiente virtual.

Objetivos: Evaluar la satisfacción de los diferentes recursos de aprendizaje implementados en la asignatura de Biología celular en estudiantes universitarios pertenecientes a carreras del área de la salud. Analizar la pertinencia de los recursos de aprendizaje implementados en base a la percepción de los estudiantes.

Método: Estudio de tipo cuantitativo, no experimental y transversal. Mediante encuesta de preguntas cerradas y abiertas se determinó el grado de satisfacción respecto a los recursos de aprendizaje implementados. La muestra corresponde a estudiantes de primer año de las carreras de Fonoaudiología (68 estudiantes, 82% mujeres, 18% hombres), Nutrición y Dietética (67 estudiantes, 88% mujeres, 12% hombres) de la Universidad de Concepción. Se elaboraron lecturas de apoyo con descripciones de estructuras, procesos biológicos, apoyados con imágenes, esquemas y videos. Cuestionarios. Test formativos. Laboratorio virtual. Los estudiantes participaron voluntariamente previa firma del consentimiento informado. Los resultados se expresan en porcentaje.

Resultados: Los estudiantes evaluaron en forma satisfactoria todos los recursos implementados. Al ponderar cuál de ellos ayudó a obtener mejores resultados, lideran los laboratorios (34%), lecturas complementarias (27%), test formativos (20%) y cuestionarios (19%). En aspectos positivos destacan tener diferentes opciones para adquirir, reforzar y autoevaluar su aprendizaje. Valoran el esfuerzo dedicado a la elaboración de los diferentes recursos. En aspectos negativos consideran algunas lecturas complementarias muy extensas, la imposibilidad de poder imprimir y así disminuir horas de exposición al computador lo cual asocian negativamente con dolor de cabeza, problemas de visión y agotamiento.

Discusión: Los recursos implementados fueron valorados satisfactoriamente para fortalecer el proceso de aprendizaje en un contexto virtual de enseñanza. Es necesario revisar las lecturas complementarias, adecuando su extensión y posibilidad de descarga contribuyendo a disminuir las horas de exposición al computador.

Palabras clave: E-learning, Biología celular, Estudiantes primer año.

TALLERES COLABORATIVOS PARA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PREGRADO: DEL PROYECTO AL ARTÍCULO FINAL

Cynthia Cantarutti-Martínez, Claudia Véliz-Paiva, Daniel Ortuño-Borroto | Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile | ccantarutti@uc.cl

Introducción: El curso pertenece al programa del Centro de Políticas Públicas UC, que busca generar investigación en políticas públicas, por medio de cursos interdisciplinarios en el pregrado. El objetivo de este curso fue planificar y ejecutar una investigación cualitativa. Los docentes implementaron metodologías activas para entrenar a los alumnos en la redacción del proyecto, la entrevista en profundidad, realización del trabajo de campo y redacción del artículo final, considerando la modalidad del curso, la poca experiencia de los estudiantes y la necesidad de contar con información de calidad; todo dentro de la duración del curso (un semestre).

Objetivos: Implementar talleres colaborativos online para entrenar a estudiantes en la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación cualitativa de una política pública en el contexto de un curso electivo interdisciplinario de pregrado de investigación en modalidad online.

Intervención: Se redactó el proyecto de investigación en talleres colaborativos sincrónicos (Zoom) y documento compartido de Google. El entrenamiento en entrevistas, se realizó con una actividad tipo «Pecera» por Zoom. Dos docentes hicieron una entrevista simulada y los estudiantes observaron y plantearon sus dudas. Luego, alumnos realizaron entrevistas y se realizó feedback a los entrevistadores. En el trabajo de campo, el estudiante entrevistador estuvo acompañado por un docente como observador no participante quien mediante el chat privado, apoyó como un «Pepe Grillo». Otros alumnos realizaron transcripciones. El análisis lo realizaron dos alumnos y un docente. En Google Docs, se redactó el artículo.

Resultados: El curso tuvo 11 alumnos de distintas carreras (Enfermería, Odontología, Psicología, Química y Farmacia y College) que estaban entre primer y cuarto año y estuvo a cargo de tres profesores de la Escuela de Odontología UC. A través de talleres colaborativos, los alumnos escribieron un proyecto de investigación cualitativa y lo ejecutaron. Se realizaron 10 entrevistas por video conferencia. Cuatro estudiantes participaron como entrevistadores quienes contaron con el guión y apoyo de un docente como observador no participante. El artículo de la investigación fue redactado en conjunto por todos los estudiantes del curso a través de la colaboración de Google Docs con el apoyo de los docentes.

Conclusiones: - Los talleres colaborativos online permitieron que los estudiantes aprendieran escribiendo un proyecto y ejecutándolo. - Las entrevistas simuladas en modalidad de pecera online como preparación, permitieron a los estudiantes, realizar entrevistas y recibir feedback en un medio controlado. - El rol de «Pepe Grillo» del observador no participante (docente) como apoyo durante las entrevistas en el trabajo de campo, permitió que los estudiantes guiaran éstas de forma satisfactoria. - Los estudiantes a través de talleres aprendieron a realizar el análisis de las entrevistas. - Los estudiantes lograron durante un semestre planificar, ejecutar una investigación cualitativa y redactar el artículo.

Palabras clave: Investigación cualitativa, Taller colaborativo online.

TALLERES Y EVALUACIONES DE PROCESO: UNA HERRAMIENTA QUE MEJORA EL RENDIMIENTO EN ASIGNATURAS INTEGRADAS

Gabriela Urrejola-Contreras, Paulina Tenore-Venegas, Sebastian Elgueta-Perinni | Universidad Viña del Mar, Viña del Mar, Chile | gabrielapazuc@gmail.com

Introducción: Se ha descrito una favorable relación entre la aplicación de evaluaciones de procesos como instrumentos de enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud, criterio pertinente de considerar en asignaturas de gran volumen de contenidos. Sin embargo, una tendencia actual educación superior es fusionar materias y articular asignaturas integradas, aspecto que reduce el rendimiento e incrementa la reprobación.

Objetivos: Valorar el efecto de la evaluación de proceso sobre una asignatura integrada de anatomía y fisiología en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con el rendimiento.

Método: Estudio experimental, se estudiaron 144 estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud en la asignatura de Estructura y Función distribuidos en dos grupos: control y experimental. Se diseñó e implementó una intervención metodológica para evaluar su efecto sobre el rendimiento académico. Se comparó el rendimiento entre ambos grupos. Se consideró resguardo ético y la confidencialidad de la información respecto de los estudiantes, así como el derecho a dejar de participar en el estudio, si así lo deseasen.

Resultados: Se observó un mejor rendimiento al comparar grupo control y experimental, a favor de este último, tanto en el promedio como en las evaluaciones parciales de cada unidad (t -test $< 0,05$). En el grupo experimental se registró un incremento del rendimiento entre el 59% y 83% de los estudiantes en modalidad teórica. Adicionalmente, la mejora progresiva modificó la condición de reprobación a aprobación en un 27% de los estudiantes tras la intervención, Anova $p < 0,05$. Por último, En cuanto al rendimiento en las carreras que participaron como grupo control (Kinesiología, Terapia Ocupacional, Enfermería, Fonoaudiología) no presentó diferencias significativas, mientras que las carreras que se incluyeron en grupo experimental (Obstetricia-Nutrición) si fueron diferencias significativas (t -test).

Discusión: La incorporación de evaluaciones de proceso parece ser una favorable herramienta para descomprimir las materias, aplicar lo aprendido, realizar seguimiento a las metodologías de estudio y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación proceso, Rendimiento académico, Anatomía, Fisiología educación médica.

TELESALUD, NUEVOS DESAFÍOS DEL CURRÍCULUM EN ENFERMERÍA

*Fernando Nagano Erpel, María Paz Cárcamo Ortiz, Karina Osorio Vera, Astrid Farías Pérez, Macarena Fuentes González, Jacqueline Teylorl Martínez
Universidad San Sebastián | paz.carcamo@uss.cl*

Introducción: La OMS en su 58° versión de la Asamblea Mundial de la Salud incluye la Telesalud como estrategia de Salud e insta a los Estados miembros a que se trabaje en un plan estratégico a largo plazo para la incorporación de servicios de ciber salud en distintos ámbitos del sector salud. Chile por su parte asume el desafío de mejorar los indicadores y condiciones de salud en el decenio 2011-2020. La Telesalud resulta ser una estrategia innovadora que logra complementar acciones y soluciones, optimizar el recurso humano y permite que la población beneficiaria tenga mejor acceso a las prestaciones de salud, lo que resulta fundamental en el contexto actual de pandemia (MINSAL, 2020). La intervención consistió en la construcción de las bases de la incorporación de Telesalud en la malla curricular, se analizaron las principales asignaturas y resultados de aprendizaje en donde se incorporaría. Se estructuraron los Programas de dichas intervenciones y se declaró el flujo de acción en la atención de los usuarios en cada uno de los tipos de Telesalud incorporados a las asignaturas.

Objetivos: Construir las bases de la incorporación de Telesalud en los resultados de aprendizaje de las asignaturas de la malla curricular en pregrado e Internado extrahospitalario de la carrera de Enfermería en la Universidad San Sebastián.

Intervención: La intervención consistió en la construcción de las bases de la incorporación de Telesalud en la malla curricular de la carrera de Enfermería, en la cual se conformó un equipo de trabajo que permitió analizar las principales asignaturas y resultados de aprendizaje en los cuales podría incorporarse esta estrategia, manteniendo las principales competencias que tributan al perfil de egreso. Se estructuraron los Programas de dichas intervenciones y cómo participarían los distintos niveles de estudiantes en la implementación de ellos. Se declaró el flujo de la intervención en la atención de los usuarios en cada uno de los tipos de Telesalud incorporados a las asignaturas (Teleeducación, Teleasistencia, Telemedicina), declarando las formas de entrada de los usuarios, desarrollo de la intervención y salidas del sistema. Se contará con un servicio de plataforma online, cuya implementación será llevada a pilotaje y donde cada docente y estudiante debe rendir una aprobación previa para implementarla. La construcción de estos cimientos otorga una base sólida para la implementación de esta nueva forma de atención a los usuarios de forma segura tanto para usuarios como docentes y estudiantes. Desde la formación de los estudiantes, muchos estudios han relevado los consistentes beneficios que tiene la educación online; Parejo et al 2020, señala que la eficacia de la enseñanza a distancia es equivalente a la de la enseñanza tradicional, y por lo tanto una opción igual de válida. Dentro de la aplicación de Telesalud se seguirán manteniendo aquellas actividades que tributan al perfil de egreso y que forman parte de cada una de las asignaturas desde los roles del enfermero, como son el cuidado humanizado a personas-familia-comunidad, atención basada en calidad y seguridad y aplicación de principios éticos en la atención y formación, todo esto a través del uso de la tecnología e informática, lo que le otorgaría un sello diferenciador a los egresados de esta carrera.

Resultados: El resultado del trabajo otorga como productos la elaboración de programas de intervención y además el flujo de acción en las temáticas de Teleeducación, Teleasistencia y Telemedicina para las asignaturas antes señaladas en los distintos niveles de estudiantes.

Conclusiones: Para incorporar Telesalud en una malla curricular de Enfermería se requiere de un reconocimiento de los resultados de aprendizajes de las distintas asignaturas, de la identificación de los recursos disponibles para llevarlos a cabo y del mantenimiento de las competencias aseguradas en el perfil de egreso. Con el trabajo en equipo fue posible construir las bases para la incorporación de esta innovación a través del reconocimiento de áreas y asignaturas principales que permiten la incorporación de Telesalud de acuerdo a sus resultados de aprendizaje, respondiendo además a la necesidad de contar con un entorno seguro en la atención para la población y estudiantes.

Palabras clave: Telesalud, Enfermería.

TELESIMULACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y ACTITUDINALES EN ESTUDIANTES DE TECNICATURA DE EMERGENCIAS PREHOSPITALARIAS

*David Biegkler-Quiroga, Hugo Casafú-López, Gustavo Cosentino-Pissarello, Horacio Locatelli, Adrián Pereyra-Constante | Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina | davbieg@hotmail.com*

Introducción: La telesimulación es un proceso mediante el cual se utilizan recursos de telecomunicaciones y simulación para brindar educación, capacitación y/o evaluación a los estudiantes en una ubicación fuera del sitio (McCoy et al., 2017), vinculando interactivamente a los participantes remotos con sus instructores. Se puede utilizar para desarrollar dos de los tres dominios del aprendizaje: cognitivo (conocimiento) y afectivo (actitudes) y varios estudios han demostrado su eficacia en una variedad de entornos sanitarios; sin embargo, no son un recurso muy extendido en la formación de personal de emergencias en entornos prehospitalarios (Green et al., 2020).

Objetivos: Utilizar la telesimulación para desarrollar habilidades cognitivas y actitudinales en estudiantes de la tecnicatura de emergencias prehospitalarias de la Universidad Nacional del Litoral en 2020.

Intervención: Participaron 90 alumnos, todos los cuales realizaron escenarios de complejidad escalonada.

Resultados: Mediante los teledbriefing se pudo determinar el valor y el impacto de las habilidades conductuales como el liderazgo, la comunicación de circuito cerrado y la conciencia situacional; las cuales fueron de menor rendimiento durante los escenarios y necesitaron de un mínimo de 2 sesiones para mejorar. El nivel de satisfacción general fue definido como actividad muy satisfactoria en un 95% y un 85% destacó que la actividad de aprendizaje fue significativa.

Conclusiones: Al proporcionar capacitación práctica en tiempo real, facilitada por un instructor, la telesimulación ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y conductuales cruciales en los estudiantes de tecnicaturas de emergencias prehospitalarias. Esta estrategia podría ser útil como complemento a los entrenamientos presenciales, en post pandemia COVID-19.

Palabras clave: Telesimulación, Prehospitalario, Habilidades.

TELESIMULACIONES CON DEBRIEFING E INTERCONSULTA: UNA INNOVACIÓN EN PANDEMIA QUE DEBERÍA PERMANECER EN EL CURRÍCULUM

Dominique Perramont-Dezerega, Paula Parra-Barrientos, Luis Gómez-Oviedo, Juan Pablo Barroso-Salvestrini, Gabriel Catalán-Ancic, Francisco Osorio-Martini, Soledad Armijo-Rivera | Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile | lugomezo@udd.cl

Introducción: En la formación del médico general se incluye una serie de patologías en la que los egresados deben demostrar autonomía en el manejo inicial y capacidad de derivar a los pacientes a especialista. La simulación ha sido utilizada en estudiantes de pregrado, para subsanar la falta de enseñanza estructurada de esta tarea. La enseñanza de la interconsulta a especialidad en la Universidad del Desarrollo usualmente se aborda en los internados, en base a los casos que se presentan en el contexto clínico real. Desde el año 2017 se realizan simulaciones con interconsultas entre pares en quinto año. Las telesimulaciones con interconsulta a especialista buscan aportar al desarrollo de esta habilidad.

Objetivos: Nuestro objetivo fue realizar telesimulaciones con paciente estandarizado y monitor simulado, para el manejo del cólico renal complicado, por parte del médico general en la urgencia, articuladas con interconsultas por videoconferencia a urólogo en estudiantes de cuarto año de medicina. La intervención fue implementada el año 2020, en contexto de suspensión de prácticas clínicas por pandemia, en la rotación clínica de urología en la asignatura Integrado Médico-Quirúrgico II del cuarto año de Medicina de la Universidad del Desarrollo. Las simulaciones pretendían mejorar el aprendizaje de la derivación a especialista de pacientes con cólico renal complicado por dolor persistente o sepsis.

Intervención: Un total de 90 alumnos, en grupos de 9 estudiantes, realizaron una sesión de 2 hrs de simulación con interconsulta. La primera hora se realizó una simulación de urgencia, con paciente, monitor de paciente y ficha electrónica desplegados mediante plataforma ZOOM. Un estudiante asumió el rol de médico, ayudado por un enfermero (estudiante confederado) y recogiendo sugerencias del chat de ZOOM. Se realizó debriefing para analizar el manejo y preparar la interconsulta. Luego se realizó la interconsulta y un debriefing de la misma. Se realizó un análisis documental de los videos de escenarios y debriefing de cuatro sesiones de simulación. Las interconsultas se analizaron usando pauta SBAR.

Resultados: En el escenario sólo el 25% de las interconsultas nacen espontáneamente del alumno líder. Todas las interconsultas se realizaron con el paciente estabilizado. El 100% de los alumnos no menciona examen físico ni exámenes de laboratorio, 50% no menciona signos vitales ni imágenes, 25% no menciona las medidas iniciadas para el tratamiento. En cuanto a SBAR solo un 25% describe la Situación y ninguno describe el Background. 75% menciona su hipótesis diagnóstica en Assessment, pero ninguno comunica la gravedad de la situación. De los urólogos que recibieron la interconsulta, el 75% pregunta por la información faltante y el 50% preguntó dirigidamente por la gravedad o estado actual del paciente.

Conclusiones: El total de los alumnos estudiados entrega el diagnóstico del paciente en la interconsulta, pero información incompleta de la evaluación e intervenciones realizadas y de la gravedad del caso. La enseñanza formal de la interconsulta es una necesidad del currículum actual, pues los errores médicos atribuidos a problemas en la comunicación constituyen un problema mundial de magnitud importante. La práctica de interconsultas previo al internado es una innovación factible de implementar utilizando plataformas de videoconferencia. Usar un método de entrega estandarizado puede servir para analizar las interconsultas y desarrollar la habilidad de entregar información de manera sintética y efectiva.

Palabras clave: Interconsulta, Telesimulación, Comunicación, SBAR.

TRANSFORMACIONES DIGITALES REALIZADAS EN LA DOCENCIA, DURANTE LA PRIMERA ETAPA DE PANDEMIA Y LAS SOLUCIONES INCORPORADAS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR

María Elisa Giaconi-Smoje, María Elisa Bazán-Orjikh, Manuel Castillo-Niño | Universidad Mayor, Santiago, Chile | elisa.giaconi@umayor.cl

Introducción: La situación de contingencia que todas las universidades debieron enfrentar al inicio del semestre académico 2020 demandó realizar cambios relevantes en las actividades docentes, incorporando una transformación digital que le permitiera cumplir con los resultados de aprendizaje comprometidos. Los docentes de la Universidad Mayor habían iniciado un proceso de capacitación digital a partir del estallido social, por lo cual estaban medianamente familiarizados con el uso de la plataforma online, pero igualmente debieron generar cambios en forma muy acelerada. Esto provocó una transferencia de prácticas pedagógicas presenciales a prácticas digitales interesantes de conocer.

Objetivos: Describir las transformaciones digitales realizadas en la docencia, durante la primera etapa de pandemia, según docentes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor.

Método: Estudio cualitativo, descriptivo. Población: 146 docentes participantes en «Curso de Docencia en Tiempos de Covid-19». Se realiza análisis de contenido de la información proporcionada para un curso de docencia ofrecido en esta emergencia. En cuanto a los resguardos éticos: se cuenta con el consentimiento informado de los participantes.

Resultados: La Universidad contaba con plataforma blackboard, lo que favoreció algunas innovaciones. Se reemplazan las clases expositivas por sesiones sincrónicas online y se disminuye el tiempo de clase, por la fatiga de los estudiantes y docentes frente a la pantalla. Otras adaptaciones que fueron desarrolladas exitosamente fueron las actividades de aula invertida, trabajo de grupos pequeños con aprendizaje colaborativo, tutorías on line, discusión y análisis de casos clínicos. Sin embargo, otras acciones docentes se vieron limitadas tales como las actividades de laboratorio, simulación clínica e internados, que aunque se transformaron en sesiones virtuales, dejaron muchos vacíos en esta etapa.

Discusión: Aunque hay pocos estudios que describan el primer momento de esta transformación digital las estrategias incorporadas por los docentes coinciden con lo descrito por otros autores. La idea es lograr una integración de conocimientos y un aprendizaje sostenible, existiendo una enseñanza significativa, primando la profundidad de los contenidos por sobre la extensión de estos. Se concluye que los docentes intentaron transferir sus prácticas habituales a la modalidad digital, obteniendo relativo éxito en las clases y otras actividades basadas en comunicación verbal y dificultades en las actividades prácticas y laboratorios.

Palabras clave: Perfeccionamiento docente, Innovación docente, E-learning, Educación a distancia, Didáctica.

TUTORÍA CADE-UDEC: ACOMPAÑANDO LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE LA SALUD

Felipe Novoa-Mora, Belén Herrera-Godoy | Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante, Universidad de Concepción, Concepción | felnovoa@udec.cl

Introducción: Es común en el contexto de educación superior que durante los primeros cuatro semestres se presenten altos índices de abandono asociados a factores económicos, académicos y motivacionales (Arco-Tirado et al., 2011; Munizaga et al., 2018). Complementariamente, los resultados de las pruebas diagnósticas institucionales dejan de manifiesto una carencia en el manejo de contenidos mínimos para llevar a cabo exitosamente el primer año. Ante esta situación, es que CADE-UdeC, en respuesta a la crisis sanitaria, implementó un modelo de tutoría virtual de pares en carreras del área de la salud, centrado en el aprendizaje colaborativo con énfasis en la acción pedagógica y social.

Objetivos: Describir las acciones realizadas en la estrategia de Tutoría virtual de Pares CADE-UdeC y caracterizar la percepción de estudiantes provenientes de carreras de ciencias de la salud de la Universidad de Concepción.

Intención reflexiva: El programa de Tutoría Virtual Par CADE-UdeC 2020, en carreras de ciencias de la salud de la Universidad de Concepción, debió enfrentarse al rediseño de su estrategia, ante la emergencia sanitaria, modificando sus procesos de intervención. En este sentido, es relevante centrar el análisis en los propios beneficiarios y en el cómo perciben el acompañamiento y si realmente contribuye a su proceso de adaptación a la vida universitaria. Ejercicios de este tipo permiten medir la efectividad de políticas públicas que buscan garantizar la equidad en la educación superior, como lo es por ejemplo el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), que contiene a la estrategia de Tutoría CADE-UdeC.

Preguntas reflexivas: ¿La estrategia implementada propició un clima de aprendizaje colaborativo entre pares? ¿Cómo se articula el proceso de acompañamiento a través de tutores(as) pares para facilitar el proceso de adaptación a la vida universitaria? ¿Qué aspectos de mejora se pueden incorporar al sistema virtual de tutoría de pares CADE-UdeC? ¿Cómo perciben los estudiantes el apoyo recibido por la estrategia de tutoría? ¿Es una estrategia replicable en todas las carreras de las áreas de la salud?

Conclusiones: El estudio en cuestión intenta en primera instancia, identificar los elementos centrales del proceso y cómo estos se articulan en pos de una adecuada adaptación a la vida universitaria en el primer año. Se entregan además las dimensiones en términos cualitativos que construyen la percepción de los beneficiarios sobre el proceso, como lo son: la experiencia virtual de la tutoría, aspectos psicológicos y psicosociales del acompañamiento, expectativas académicas, participación e integración académica, percepción sobre el aprendizaje, intención de abandono. Finalmente, aspectos de mejora, asociados a la implementación de la estrategia de tutoría virtual.

Palabras clave: Tutoría de pares, Aprendizaje colaborativo, Educación E-learning de emergencia.

TUTORÍA PERSONALIZADA POR PARES DE CURSOS SUPERIORES EN LAS ASIGNATURAS DE FISIOPATOLOGÍA I Y FISIOPATOLOGÍA II: HISTORIA DE UNA EVOLUCIÓN EN CONTEXTO PANDÉMICO

Bastián Catril-Rozas, Yerak Aguilera-Gálvez, Pedro Aguirre-González, Cristian Alfaro-Castillo, Felipe Castillo-Castillo, Pedro Figueroa-Navarro, Susana Manhood-Núñez, Camila Torres-García, Emilia Sanhueza-Reinoso | Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile | esanhueza@uchile.cl

Introducción: Una eventual repitencia forma parte de un círculo vicioso, donde el bajo rendimiento repercute en la vida académica, emocional y económica de los estudiantes, proyectándose incluso a su familia y a una sociedad que requiere de un mayor número de profesionales de la salud. La asignatura de Fisiopatología históricamente ha sido considerada de gran complejidad, pero a la vez, de gran importancia para la formación clínica. El año 2017 se crea el Equipo de Ayudantes Alumnos de Fisiopatología (EAAF), para dar apoyo personalizado a estudiantes de bajo rendimiento. Sin embargo, factores externos en particularmente este año, por efecto del contexto pandémico, han llevado a su total reformulación.

Objetivos: Compartir la experiencia de una nueva metodología en la ayudantía de la asignatura de Fisiopatología I para 3° de Medicina de la Universidad de Chile, en un contexto virtual en pandemia.

Intención reflexiva: La pandemia por COVID-19, el distanciamiento social y la interrupción de las actividades universitarias presenciales, han resultado un gran desafío para la labor del EAAF, obligando a una forma de trabajo a distancia, pero a la vez representando la oportunidad de amplificar la ayuda a un mayor número de estudiantes, con la utilización de plataformas online como Zoom, Youtube e Instagram. Se desarrollaron evaluaciones formativas, entregando una retroalimentación de los aspectos más relevantes y ofreciendo la oportunidad tanto en modalidad sincrónica como asincrónica, para que los estudiantes resolviesen sus inquietudes.

Preguntas reflexivas: Establecer un análisis sobre la reestructuración del formato de la ayudantía, resulta fundamental para determinar las futuras estrategias de apoyo docente. ¿Será perjudicial el cambio desde una metodología de trabajo personalizada, a una de participación de todo el curso, para los estudiantes de bajo rendimiento académico? ¿Será percibida de buena manera tanto por el EAAF, como por el estudiantado? ¿Esta nueva estructura de trabajo, favorecerá un mejor rendimiento académico en comparación a años anteriores?

Conclusiones: El análisis de las posibles implicancias derivadas de la reformulación de tutoría a distancia, origina nuevas oportunidades para el trabajo del EAAF a futuro. La detección de un mayor riesgo académico en los estudiantes en las condiciones actuales, requiere de un cambio de metodología que se adapte al aprendizaje a distancia. La realización de un número mayor de sesiones de ayudantías, la posibilidad de invitar más ampliamente a los estudiantes, así como la utilización de herramientas de disponibilidad asincrónica, surgen como potenciales factores beneficiosos para la futura labor del trabajo del EAAF y su impacto en el rendimiento de los estudiantes de 3° año. Proyecto: FIDOP2017-51.

Palabras clave: Tutorías, Enseñanza por pares, Ayudantes alumnos, Fisiopatología.

USO DE RECURSOS DEL SISTEMA VESTIBULAR EN 3D PARA ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA EN DOCENCIA VIRTUAL

Mónica Cardona-Valencia, Álvaro Silva-Arriagada | Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile | mcardona@ubiobio.cl

Introducción: El presente año generó un desafío: la docencia virtual producto de la pandemia. Para ello se estableció un diagnóstico en la asignatura de sistemas y trastornos audiovestibulares, mediante la cual se incluyó material 3D para que los estudiantes reconocieran la fisiología del sistema vestibular y determinaran las implicancias que conllevan a trastornos del equilibrio y de la audición. En virtud de ello; los docentes imprimieron en 3D canales semicirculares en dos modelos y diseñaron una guía clínica para el estudiante. Con el fin de determinar el nivel de apreciación respecto al nivel de aprendizaje y satisfacción con la docencia, se aplicó una encuesta de percepción docente.

Objetivos: Describir los resultados de la metodología y estrategias de aprendizaje de la docencia a distancia, mediante la incorporación de la impresión y del modelado 3D de los canales semicirculares para la realización de laboratorios prácticos, en estudiantes de la carrera de fonoaudiología de la Universidad del Bío Bío de la ciudad de Chillán el segundo semestre del año 2020.

Intervención: El diseño de los canales semicirculares en dos formatos que pudiera ser tangible y manipulable para el estudiante, fue posible mediante el modelado e impresión 3D para 50 estudiantes adscritos a la asignatura de sistemas y trastornos audiovestibulares, en el primer diseño se respetó la posición y orientación de cada canal semicircular y en el segundo se diseñó un prospecto que fuera terminado mediante una guía de laboratorio por el estudiante, para reconocer los distintos movimientos y orientaciones de los canales y junto a ello sus posibles alteraciones.

Resultados: La aplicación del uso de recursos de impresión en 3D de los canales semicirculares del sistema auditivo-vestibular, ha permitido facilitar al estudiante el reconocimiento de las porciones del sistema vestibular y los diferentes movimientos de rotación y aceleración producto de los movimientos de rotación de la cabeza, tratando de conservar las proporciones de dichas estructuras. Así mismo los estudiantes manifestaron un 90% de satisfacción a través de la docencia virtual con el uso de esta tecnología de impresión de material en 3D, para el logro de los resultados de aprendizaje.

Conclusiones: La incorporación de material impreso en 3D es un recurso de gran utilidad en las carreras de salud, permitiendo al estudiante adquirir conocimientos y al docente contar con insumos de bajo costo para el estudiante, fidelizando las características morfo fisiológicas de la estructura en estudio, por lo que se convierte en una herramienta útil en la docencia a distancia. Finalmente, la percepción favorable por parte de los estudiantes es un insumo para buscar estrategias que aporten a la realización de pasos prácticos en el área de la salud.

Palabras clave: Aprendizaje, Recursos, Tecnología, Docencia virtual.

VIDEO FEEDBACK CON PAUTA DE REFLEXIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ENTORNO VIRTUAL

Claudia Bugueño Araya, Paula Cavieres Zepeda, Gianella Leonelli Neira, Constanza Tapia Iriarte | Universidad Católica del Norte | cbugueno@ucn.cl

Introducción: Actualmente enfrentamos una pandemia por Covid-19, estableciendo una realidad que obliga a interactuar con los estudiantes a en entornos virtuales, y por la proyección a escenarios futuros es necesario identificar oportunidades para asegurar la calidad de la educación. Además existe gran dificultad para realizar experiencias clínicas, limitando la interacción de los estudiantes con los usuarios, por lo que buscar estrategias que las fortalezcan estas habilidades es necesario. Así se plantea el uso de video feedback, el cual ha demostrado tener un efecto significativo en el desarrollo de habilidades en profesionales de salud y su impacto es más duradero que métodos didácticos tradicionales.

Objetivos: Evaluar la efectividad de la implementación del video feedback con pauta de reflexión en la adquisición de competencias de explicación del plan alimentario en estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad Católica del Norte sede Coquimbo, Chile.

Intervención: En esta innovación participaron 28 estudiantes que cursan VII Semestre de la Carrera de Nutrición y Dietética, los cuales fueron divididos al azar entre 4 tutores quienes los acompañan y guían a lo largo de la innovación. Todos los estudiantes firmaron voluntariamente un consentimiento informado. La innovación consideraba la repetición en 3 oportunidades de las siguientes etapas Grabación video explicación del plan alimentario; Reflexión del video del plan alimentario; Revisión docente del video y pauta de reflexión; Docente graba y envía Video feedback a estudiantes; Nueva grabación video explicación del plan alimentario y Evaluación sumativa del video del estudiante con rúbrica validada.

Resultados: En el primer video (oportunidad) 100% de los estudiantes mejoró su puntaje en la rúbrica de evaluación, iniciando con un promedio de 19±3 puntos para llegar a 25±2 puntos posterior al feedback entregado. En la segunda oportunidad 89% de los estudiantes mejora, evolucionando desde 20±3 a 24±2 puntos, en esta instancia el porcentaje de mejoras fue menor, ya que 2 estudiantes disminuyeron levemente su puntaje y uno lo mantuvo. En la tercera oportunidad 85% de los estudiantes mejora con un promedio inicial de 21±3 finalizando en 24±2 puntos, esto ocurrió debido a que 2 estudiantes mantienen su puntaje, una lo disminuyó y otra había alcanzado un rendimiento óptimo, cercano al puntaje máximo.

Conclusiones: El uso de video feedback como estrategia de aprendizaje es efectiva en la adquisición de competencias (comunicación efectiva, respeto por la dignidad de las personas, aplicación del plan alimentario nutricional, entre otras), posicionándose como una estrategia de aprendizaje centrada en el estudiante y de utilidad en entornos virtuales. Además, el estimular la autoevaluación de los estudiantes a través de la pauta de reflexión, permite que ellos reconozcan sus fortalezas y debilidades, reflexionen e incorporen en sus segundos videos las sugerencias de mejoras del feedback potenciando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Video feedback, Pauta de reflexión, Competencias, Entorno virtual, Genéricas.

VIRTUALIZACIÓN DE LABORATORIOS: UNA OPORTUNIDAD PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTE VIRTUAL

Bárbara Inzunza-Melo, Sylvain Marcellini-Liotaud, Fernando Martínez-Acuña | Universidad de Concepción, Concepción, Chile | binzunza@udec.cl

Introducción: Los cambios generados en la docencia producto del contexto de pandemia, llevaron a readaptar abruptamente las tradicionales actividades realizadas en un contexto presencial. En la asignatura de Biología celular uno de los grandes desafíos fue la implementación de actividades de laboratorios virtuales. Sin embargo, también representó una oportunidad para fortalecer el desarrollo de competencias genéricas como el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. En este trabajo se exponen los diferentes recursos implementados para abordar las actividades de laboratorios, logrando los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Objetivos: Evaluar la satisfacción con la modalidad de laboratorios virtuales implementados en la asignatura de biología celular en estudiantes universitarios pertenecientes a carreras del área de la salud. Evaluar la percepción con la modalidad de trabajo colaborativo y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Método: Estudio de tipo cuantitativo, no experimental y transversal. Mediante encuesta de preguntas cerradas y abiertas se determinó el grado de satisfacción con los laboratorios virtuales y el trabajo colaborativo. La muestra corresponde a estudiantes de primer año de la carrera de Obstetricia (99 estudiantes, 98% mujeres, 2% hombres) de la Universidad de Concepción. Se elaboraron infografías interactivas simulando las actividades de laboratorios. Para el trabajo colaborativo se organizaron grupos heterogéneos de 4 estudiantes. Los resultados se expresan en porcentaje. Los estudiantes participaron voluntariamente en la encuesta previa firma del consentimiento informado.

Resultados: Un 97% considera que los laboratorios contribuyen a fortalecer los contenidos, aumentaron la motivación en los diferentes tópicos (84%) y que deberían mantenerse en la asignatura (90%). Respecto del pensamiento crítico les permitió desarrollar la búsqueda crítica de información (88%), fortalecer su capacidad de aplicación y análisis de información (88%). En cuanto al trabajo colaborativo el 90% valora conocer a sus compañeros y mejorar las relaciones interpersonales y mejorar su aprendizaje apoyado por sus pares (87%). En aspectos positivos destacan que aumentó su motivación y fueron la parte favorita de la asignatura. En los aspectos negativos que siempre deberían ser de manera sincrónica.

Discusión: Los laboratorios virtuales permiten fortalecer los contenidos, motivar a los estudiantes a involucrarse más en la asignatura, el pensamiento crítico y fortalecer habilidades de trabajo colaborativo que cobran mayor significado en un contexto de educación virtual.

Palabras clave: Laboratorio virtual, Biología celular, Trabajo colaborativo, Pensamiento crítico.