

CARTAS AL EDITOR

Autoestima y desempeño académico en estudiantes de Medicina Humana

Self-esteem and academic performance in human medicine students

Diana Sofia Gallegos T.^a

* Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

a. Estudiante de Medicina Humana.

Recibido el 29 de abril de 2022 | Aceptado el 20 de mayo de 2022

Sr. Editor:

He leído con sumo placer y gratitud el artículo publicado en la prestigiosa Revista de Educación en Ciencias de la Salud de la Asociación de Facultades de Medicina de Chile (ASOFAMECH), en mayo del 2019 titulado «Efecto de la autoestima de alumnos de medicina chilenos sobre su rendimiento académico en aprendizaje basado en problemas», publicado por Cristhian Pérez-Villalobos y cols.⁽¹⁾. Permítanme felicitarlos por los resultados obtenidos⁽¹⁾.

En su artículo, según Alcántara⁽²⁾, destaca que «Superar los obstáculos personales, el estudiante que tiene autoestima adecuada va a ser capaz de convertir los fracasos en éxitos». En consecuencia, aquel estudiante que posea una buena autoestima sabrá transformar sus infortunados sucesos en grandes oportunidades.

Todo centro educativo tiene como objetivo que sus estudiantes alcancen el éxito académico, cada semestre es un nuevo comienzo para cada estudiante universitario, en donde enfrentan el desafío de aprobar las asignaturas académicas para adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de sus actividades profesionales⁽³⁾.

Las vicisitudes que puedan ocurrir a lo largo de todo este proceso de aprendizaje se pueden manifestar a través del desempeño académico. Por lo que el rendimiento, se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficiencia en la consecución de los objetivos curriculares y, en el Perú, se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal⁽⁴⁾.

Un rendimiento académico (RA) bajo, demuestra que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos necesarios para un buen desenvolvimiento curricular. Generalmente, esto se ve relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales y culturales. Todos ellos, terminan afectando el adecuado desarrollo de su vida⁽⁵⁾.

Por otro lado, un alto RA por lo general va a estar acompañado de una alta autoestima, en donde estos alumnos se van a caracterizar por ser más asertivos y participativos. Existe evidencia de que una autoestima positiva se asocia a un mayor RA en alumnos de ciencias de la salud, estos guardan una relación directamente proporcional⁽¹⁾.

En nuestro país, Perú, esta situación no es indiferente y, es por ello, que se ha establecido un Plan de Salud Mental (en el contexto del COVID-19), para aprender a manejar estas habilidades sociales tales como la autoestima, la cual ha sido duramente afectada durante esta pandemia⁽⁶⁾.

Para finalizar, señor editor, considero que sería lo más adecuado realizar más estudios sobre la autoestima en nuestras poblaciones latinoamericanas para poder determinar si hay una asociación directamente proporcional en el desempeño académico, así como se describe en otros países, para que se puedan desarrollar e implementar unas mejoras políticas públicas en beneficio de la población y de los estudiantes.

Gracias por su atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez-Villalobos C, Matus-Betancourt O, Parra-Ponce P, et al. *Efecto de la autoestima de alumnos de medicina chilenos sobre su rendimiento académico en aprendizaje basado en problemas*. Rev Educ Cienc Salud. 2019; 16(1): 10-13. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs> [Consultado el 18 de abril de 2022].
2. Coronel E. *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae [Tesis Maestría]*. Universidad Nacional del Centro Del Perú; 2019.
3. Carmona C, Plain C, Agramonte B, Paz J. *Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio*. Edumecentro. 2021;13(1):290-294. Disponible en: <http://scielo.sld.cu> [Consultado el 17 de abril de 2022].
4. Otero J. *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020 [Tesis pregrado]*. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2021. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe> [Consultado el 18 de abril de 2022].
5. Jara D, Velarde H, Gordillo G, et al. *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*. An Fac Med. 2008; 69(3): 193-197. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe> [Consultado el 17 de abril de 2022].
6. Ley de Salud Mental - Ley N° 30947. El Peruano: El Congreso de la República; 2021.

Correspondencia:

Diana Sofia Gallegos Torres.
Av. Santiago de Surco 3555,
Santiago de Surco, Lima, Perú.
E-mail: dianagallegos270199@gmail.com