

RESÚMENES BIBLIOGRÁFICOS

Respondiendo preguntas de opción múltiple en exámenes médicos de alta exigencia

MARTIN FISCHER, CIVIL HERRMANN y VERÓNICA COP.¹

REVISOR: DR. EDUARDO FASCE H.²

En esta investigación los autores intentan aclarar si los cambios que realizan los estudiantes de medicina en la selección de las respuestas correctas de las evaluaciones mediante preguntas de opción múltiple, determinan cambios favorables en sus puntajes.

El origen de este interés radica en los antecedentes disponibles en la literatura que establecen la creencia de los estudiantes que su primera respuesta tiende a ser correcta y que, por ende, el cambio de su primera opción, conduce a errores.

Sin embargo, la revisión de la literatura efectuada por los autores, entrega resultados objetivos contrarios a tal creencia, aun cuando esos estudios no comprometieron estudiantes de medicina.

En un estudio de Benjamín y cols. se comprobó que el porcentaje de cambios en las respuestas era entre el 2% y el 9%. El 57,8% de los cambios fue de incorrecto a correcto, el 20,2% de correcto a incorrecto y el 22,8% de incorrecto a incorrecto. Un estudio de Friedman-Erickson dio resultados similares: 56% de los cambios fue de incorrecto a correcto, 24% de correcto a incorrecto y 20% de incorrecto a incorrecto.

En base a esos antecedentes los autores analizan el comportamiento de los cambios en las respuestas de 36 estudiantes que rindieron la segunda parte del National Medical Board Examination. Los participantes fueron voluntarios a quienes se instruyó para entregar la información en formatos adjuntos al examen. Éste consistió en 190

preguntas de especialidades médicas no invasivas, 100 preguntas de neurología y temas psicosociales, 190 preguntas de cirugía y especialidades invasivas y 100 preguntas de medicina ocupacional y medicina general. Todas las preguntas presentaban 5 opciones, debiendo seleccionar una sola alternativa.

Se produjeron 846 cambios de alternativas de respuesta, correspondiente a un 4,6%. En el análisis de los efectos del primer cambio de alternativa, el 55% de esos cambios determinó pasar de incorrecta a correcta, en el 25% el cambio fue de correcta a incorrecta y en 20% fue de incorrecta a incorrecta. En conjunto, estos cambios determinaron un incremento de 6,5 puntos en sus puntajes finales. Sin embargo, cuando las modificaciones de las opciones de respuestas ocurrieron en más de una vez, hubo una mayoritaria tendencia a incrementar las respuestas incorrectas.

En el análisis de los resultados, los autores plantean que los favorables efectos generados al efectuar un primer cambio en la respuesta, estarían determinados por un análisis reflexivo más acucioso.

Estos resultados, sumados a aquéllos realizados en otras áreas disciplinarias, anulan la tradicional creencia que los cambios en las respuestas incrementa los errores. Por ello, la reconsideración más cuidadosa de las respuestas, debiese ser estimulada entre los estudiantes y la preparación de las pruebas de opción múltiple debiese considerar el tiempo necesario para permitir que ello ocurra.

1 Clínica de Medicina Interna, Hospital de la Universidad de Munich, Alemania. Medical Education 2005;39:890-894.

2 Dpto. Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.