

**Resúmenes de trabajos presentados en las XXII
Jornadas DECSA Online.**

**Universidad de Chile.
3 al 7 de Octubre de 2022**

Implementación de Actividades Profesionales Confiables (APROC) en la enseñanza de endodoncia.

Autora: Francisca Muñoz Campos

Coautores: Raúl Alcántara Dufeu, Gabriela Sánchez Sanhueza, Patricia Fuentealba Sagredo, Marcela Palacios Gutierrez, Soledad Rebolledo Araya

Institución: Universidad de Concepción, Facultad de Odontología, Departamento de Odontología Restauradora.

Email: francmunoz@udec.cl

INTRODUCCIÓN

Las actividades profesionales confiables (APROC) fueron definidas por Ten Cate (2005) como una tarea profesional que se puede encomendar a un estudiante suficientemente competente en cuanto haya demostrado la competencia necesaria para realizar esta actividad sin supervisión. El concepto se propuso para su uso en la educación médica de posgrado, pero ahora se aplica ampliamente en la educación de las profesiones de la salud y también se ha introducido en la educación dental, aunque todavía no ampliamente. Debido a la esencia de la práctica dental, las APROC son un enfoque educativo conveniente para el proceso de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación de las APROC en odontología conlleva la necesidad de identificar las actividades clínicas que se espera que realicen los estudiantes dentro de su práctica laboral. La educación en endodoncia no debe ser una excepción a la implementación de este nuevo paradigma y es por ello que en los últimos cuatro años buscamos implementar dicho enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina tanto en pregrado como en especialidad.

OBJETIVO

Describir la implementación de APROC en la disciplina de endodoncia de la Universidad de Concepción.

RESULTADOS

Se diseñó una evaluación de la capacidad autónoma de los y las estudiantes para llevar a cabo tratamientos de endodoncia desde cuarto año en pregrado hasta segundo año de especialidad, identificando las capacidades que se espera que cada estudiante cumpla de acuerdo a su nivel educativo. Para ello se definieron niveles de autonomía y niveles de dificultad de los tratamientos de acuerdo a los criterios planteados por la Asociación Americana de Endodoncia.

CONCLUSIÓN

Las APROC son un enfoque factible para el proceso de aprendizaje y enseñanza de la endodoncia. Sin embargo, se debe tener en cuenta la realidad de cada escuela y población para su implementación.

El arte como terapia y didáctica: Una vía para el desarrollo de competencias transversales y el bienestar.

Autores: Macarena Astudillo Castro, Álvaro Tala Tajmich

Coautoras: Mónica Rodríguez Vargas, Patricia Márquez Vivanco

Institución: Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud

Email: macarenaastudillocastro@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En las carreras de Ciencias de la Salud se plantea el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, profesionalismo, habilidades de comunicación y el comportamiento ético. Se puede promover el desarrollo de estas competencias a través de la incorporación de las humanidades en los procesos formativos, mediante contenidos o estrategias pedagógicas derivadas del arte, reconociéndose además, el potencial de las artes como estrategia terapéutica en la salud emocional.

OBJETIVO

Probar una metodología para el desarrollo de competencias transversales mediante el arte.

METODOLOGÍA

través de correo electrónico y afiches fueron invitados estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile. La experiencia consideró una capacitación en Arteterapia en contextos de salud y visitas a ELEAM para el desarrollo de actividades arteterapéuticas con personas mayores. En encuestas, se consultó a los estudiantes su percepción respecto al desarrollo de competencias genéricas, existencia de un vínculo directo entre arte - educación y de qué forma contribuyó la actividad a su formación.

RESULTADOS

Participaron 19 estudiantes de Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Medicina y Terapia Ocupacional, quienes valoraron el arte como medio de liberación de cargas, que permite la visualización integral del ser humano, constituyéndose como un vehículo comunicativo de expresión y adaptable como terapia a cualquier contexto. De manera homogénea, percibieron que la actividad tributó al desarrollo de competencias de comunicación, perspectiva, adaptabilidad, creatividad y empatía.

CONCLUSIONES

El arte puede favorecer el desarrollo de competencias genéricas mediante didácticas activas, que producen un aprendizaje significativo, reflexivo e incluso hacen factible aportar a la comunidad. Tiene la facultad de contribuir tanto educativa como terapéuticamente dentro de los planes de estudios de Ciencias de la Salud, siendo necesario realizar mayor investigación para determinar la mejor manera de que sea integrado a nivel curricular.

Uso de software para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de Obstetricia y Puericultura.

Autora: Claudia Fraile Escudero

Coautoras: Carolina Clavero Contreras, Fanny López Alegría

Institución: Universidad de Santiago de Chile, Escuela de Obstetricia y Puericultura

Email: claudia.fraile@usach.cl

INTRODUCCIÓN

La docencia en salud migró desde lo presencial asistencial a la virtualidad. Este desafío involucró a docentes y estudiantes, adaptándose a las herramientas tecnológicas pedagógicas disponibles para fortalecer las competencias en un entorno virtual.

OBJETIVO

Fortalecer el aprendizaje tras la implementación de la plataforma de simulación virtual en estudiantes de primer año de Obstetricia y Puericultura 2021.

METODOLOGÍA

La asignatura en la que se implementó se dicta anualmente el primer año de la carrera.

Las docentes fueron capacitadas. Posteriormente revisaron los casos disponibles seleccionándose 4 de ellos basado en los resultados de aprendizajes. Se ejecutaron 2 pruebas piloto de entrenamiento para los docentes.

Previo a la sesión formativa los 67 estudiantes revisaron la información del caso clínico en moodle y se les mostró la plataforma. La actividad se desarrolló en salas de reuniones zoom. Distribuyéndose en 6 grupos citados en fechas diferentes.

Los estudiantes tomaron decisiones clínicas frente a la condición del paciente, acordaron y sugirieron planes de cuidados.

Terminando cada sesión los docentes retroalimentan formativamente basándose en el feedback que brinda la plataforma fortaleciendo el razonamiento clínico y la toma de decisiones priorizadas

RESULTADOS

Al finalizar la asignatura se aplicó una encuesta de percepción anónima al estudiantado frente a la facilitación del aprendizaje implementando esta herramienta, 50% lo considera sobresaliente, un 26.9% bueno, 19.2% aceptable y un 3.84% deficiente. ¿Qué destacarían de la metodología con software virtual? les permitió poner en práctica los conocimientos (30.5%), los acercó al rol profesional (15.2%), es dinámico y entretenido (18.65%) además de destacar las correcciones entregadas (13.5%)

¿Qué mejoraría en la aplicación de la metodología con software virtual? quisieran tener acceso individual permanentemente (40%) aplicación frecuente en las actividades formativas (17%).

CONCLUSIÓN

Se evidencia un aporte al incorporar nuevas herramientas formativas y es un desafío docente mejorar continuamente.

Ginecología Patológica, el retorno a la presencialidad. Una mirada desde la perspectiva estudiantil.

Autoras: Camila Rojas Cáceres, Alicia Carrasco Parra

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y del Recién Nacido. Escuela de Obstetricia

Email: crojas293@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

El retorno a las actividades presenciales durante la pandemia de Covid-19 propuso un desafío en la planificación del clima en aula e implementación didácticas en una situación de emergencia sanitaria con más de 10.000 casos activos.

OBJETIVO

Describir la experiencia del curso Ginecología Patológica del séptimo semestre de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Chile, utilizando una planificación semestral mixta, integrando aula invertida, ABP y vídeo como estrategias didácticas.

METODOLOGÍA

Experiencia descriptiva con metodología mixta. Se analizó la Encuesta autoaplicada de Evaluación del Desempeño Docente realizada por el departamento de pregrado de la Universidad, donde participaron 87 estudiantes de un total de 102. Se utilizaron tres ítems de análisis con ponderaciones atribuidas; Procesos de Enseñanza y Aprendizaje (40%), Relaciones Interpersonales (40%) y Gestión del Proceso Formativo (20%).

RESULTADOS

La calificación obtenida del curso fue de un 3.9 de un máximo de 4.0. Se obtuvo de forma unánime en los tres ítems de resultado un 3.9. Con respecto al análisis cualitativo, se recibieron 44 comentarios positivos centrado en la gestión del clima en aula, rol docente y estrategias didácticas utilizadas. Solo se recibieron 6 comentarios que sugieren adelantar una estrategia didáctica para mediados de semestre. El estudiantado percibe una excelente disposición del equipo docente a la gestión del curso, flexibilidad frente a situaciones de emergencia y disposición en los procesos de enseñanza aprendizaje. Destacan el ABP y el aula invertida como didácticas.

CONCLUSIONES

El aula invertida permitió realizar un curso mixto desde lo presencial y online, resguardando el cumplimiento de los logros de aprendizaje y optimizando el recurso docente, aspecto crítico en el desarrollo del curso en un contexto de emergencia. Esta modalidad puede ser útil para otros equipos docentes en un futuro.

Experiencia de la implementación de “Mini Clínicas Virtuales” en la carrera de Odontología de la Universidad de Chile, para la aproximación de los estudiantes a la práctica clínica en tiempos de Pandemia.

Autora: Eugenia Henríquez D’Aquino

Coautora: María Angélica Cereceda Miranda

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología

Email: ehenriquez@odontologia.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19, obligó a cambiar la enseñanza universitaria a una modalidad on-line con actividades a distancia, sincrónicas o asincrónicas, de predominio teórico. Este contexto y las medidas sanitarias vigentes durante los años 2020 y 2021, llevó a suspender las prácticas clínicas para todos los niveles de la carrera de Odontología. Esta situación trajo como consecuencia, en la asignatura UTE del Niño III, correspondiente al cuarto nivel de la carrera, la falta de práctica clínica, ansiedad y frustración en los estudiantes.

OBJETIVO

Colaborar en el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de “Mini clínicas virtuales” para una aproximación a la práctica clínica en tiempos de Pandemia en la carrera de Odontología de la Universidad de Chile.

METODOLOGÍA

Como etapa inicial, el equipo docente discutió, analizó y definió los temas clínicos que comprenderían las “Mini clínicas virtuales”. En base a este trabajo, se crearon 6 cápsulas educativas con diferentes procedimientos odontológicos considerados esenciales en la formación del odontólogo general, para la atención de niños. El desarrollo de las “Mini Clínicas”, se realizó trabajando en grupos pequeños de estudiantes con un docente tutor a través de reuniones semanales vía zoom, que consideraba además una sesión grupal de retroalimentación para analizar y reflexionar sobre la actividad. Este proceso de aprendizaje fue evaluado mediante tareas grupales de aplicación en casos clínicos simulados y una encuesta de opinión.

RESULTADOS

Esta actividad fue muy bien evaluada por los estudiantes y por los docentes que participaron. Produjo una gran motivación en los alumnos, los cuales expresaron sentir una menor ansiedad y preocupación ya que pudieron conocer y asimilar procedimientos clínicos que posteriormente deberán aplicar en su práctica clínica.

CONCLUSIONES

Las “Mini clínicas Virtuales” constituyeron una buena práctica para ayudar a los estudiantes a acercarse a la atención clínica de niños en tiempos de Pandemia.

Aprendizaje Servicio Virtual: Practicas Profesionales de Terapia Ocupacional a traves de la Telesalud en contexto de confinamiento.

Autores: Cristian Valderrama Nuñez, Daniela Ojeda Aguila

Institución: Universidad Andres Bello, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, Escuela de Terapia Ocupacional

Email: cvalderrama@unab.cl

Este estudio tiene como objetivo analizar los alcances y desafíos de una experiencia de aprendizaje servicio virtual a través de la telesalud, desarrollada por estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional. Se realizan grupos de discusión con estudiantes y docentes, además de entrevistas semiestructuras a profesionales, usuarios/as y/o familiares de los distintos equipos de atención involucrados.

Se realiza un análisis de contenido temático. Los principales resultados indican que los y las estudiantes a través de la telesalud despliegan habilidades personales, profesionales y de ciudadanía que les permiten el ejercicio de su profesión, para ello se requiere acceso y calidad tecnológica, una buena planificación, espacios de reflexión guiada y una relación docente – estudiante basada en la confianza.

Sesión educativa sobre propuesta nueva Constitución en una unidad vecinal de Valparaíso, Julio 2022.

Autores: Javiera Galea Fuentes, Walter Meyer Bello, Catalina Soto Órdenes.

Internos de Medicina UV, Casa Central.

Institución: Universidad de Valparaíso, Internado de Atención Primaria en Salud Medicina UV

Email: walter.meyer@alumnos.uv.cl

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de nuestro internado de atención primaria en salud (APS) realizado en CESFAM Reina Isabel II de Valparaíso durante junio - julio 2022 surge la necesidad por parte de la junta de vecinos y vecinas n° 101, Gabriela Mistral de San Roque de crear una instancia para acercarlos al proyecto constitucional.

OBJETIVO

Organizar una instancia neutra y segura para compartir ideas e inquietudes acerca del proceso constituyente con la unidad vecinal que la solicitó.

METODOLOGÍA

Se planificó la actividad en conjunto con alumnas de terapia ocupacional, la asistente social del CESFAM, una profesora de historia que participa como educadora popular del sector y quienes escriben. Se presentó en resumen las distintas constituciones que hemos tenido como país, los cambios principales entre la constitución actual y la propuesta, un glosario con los principales nuevos términos empleados, para luego, hablar de los puntos más relevantes que abarca la propuesta. Todo esto por medio de una modalidad de aula invertida a través de la realización de lluvia de ideas, un árbol de problemas y entrega de borradores de la Nueva Constitución.

RESULTADOS

El día miércoles 27/07/22 se llevó a cabo el conversatorio constitucional planificado en la sede de la junta de vecinos respectiva con una convocatoria de alrededor de 20 personas y una duración de 150 puntos. Se dejaron diversas actividades para que los vecinos pudieran trabajar en sus próximas sesiones, junto a la creación de un grupo de Whatsapp para seguir comentando entre ellos respecto a la propuesta.

CONCLUSIONES

Esta experiencia refuerza la idea de que el enfoque de una sesión educativa debería alejarse de ir a intervenir en una comunidad sino que tener que concentrarse en los recursos tanto monetarios como humanos, en conocer el territorio y sus habitantes, estando a disposición de cooperar con la resolución de problemáticas que vayan surgiendo del mismo.

Incorporación de “Cambio climático y sus efectos en la salud” en el currículo de estudiantes de enfermería de la Patagonia chilena.

Autoras: Camila Concha Méndez, Bárbara González Solar

Institución: Universidad de Aysén, Depto de Ciencias de la Salud

Email: camila.concha@uaysen.cl

INTRODUCCIÓN

Chile es un país vulnerable al impacto de la crisis climática y sus consecuentes efectos en la salud de la población, sin embargo, la evidencia actual muestra que pocas carreras de la salud incluyen formación al respecto en los currículos de los futuros profesionales. La región de Aysén es conocida por ser una reserva de vida del planeta por lo que la universidad estatal de la región asume el compromiso de introducir el cambio climático en los contenidos de la carrera de enfermería.

METODOLOGÍA

Se realiza una clase expositiva participativa a estudiantes de enfermería de 1° semestre de la carrera en el marco de la asignatura Fundamentos Socio-culturales de la Salud, posteriormente se valoran los conocimientos a través de preguntas de selección única.

RESULTADOS

El 69% de los estudiantes alcanza entre un 80-100% de respuestas correctas en relación a efectos generales y directos del cambio climático en la salud de las personas, efectos esperables en la salud de las personas de la región de Aysén, grupos de personas vulnerables a los efectos del cambio climático y la importancia del conocimiento de cambio climático para los profesionales de enfermería. Los estudiantes valoran positivamente los contenidos de cambio climático en el contexto universitario y la manera en que afecta a la profesión de enfermería.

CONCLUSIONES

La incorporación de este módulo en el currículo es efectivo en la adquisición de conocimientos básicos en estudiantes de enfermería y permite introducir al estudiante universitario en un contexto de salud global. Un pilar fundamental del proceso de aprendizaje fue generar espacios de reflexión y análisis de la realidad local entre los que destacó la problemática de la contaminación atmosférica y la baja conectividad de la red asistencial de la región, esto permitió identificar los posibles desafíos y soluciones posibles a nivel personal y comunitario.

Aprendizaje situado sobre ergonomía en práctica clínicas simuladas de estudiantes de odontología con equipo interdisciplinar.

Autor: Álvaro Besoain Saldaña

Coautores: Carlos Patricio Cisterna Vergara, Montserrat Del Pilar Mercado Vivallos, Macarena Viviana Miranda Viorklumds, Giovanni Paolo Olivares Péndola, Leonidas Cerda Díaz y Liz Román Aguayo.

Institución: Universidad de Chile. ABS, LRA, LCD y GOp: Departamento de Kinesiología; CCV, MMV y MMV, Facultad de Odontología.

Email: abesoain@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La ergonomía comprende interacciones entre las personas y otros elementos de un sistema. Esta entiende las exigencias de un(a) odontólogo(a) en su puesto de trabajo como multifactoriales. Es importante prevenir posibles daños en salud a través de la formación en ergonomía en estudiantes de odontología. Así nos aseguramos de avanzar en el objetivo de desarrollo sostenible 8.

OBJETIVO

Desarrollar estrategias preventivas y de autocuidado en estudiantes de odontología de 3er nivel previo al ingreso a sus prácticas clínicas en la Clínica odontológica (CO) de la Universidad de Chile con un equipo de la Facultad de Odontología (FO) y el Departamento de Kinesiología (DK).

METODOLOGÍA

Experiencia formativa de 3 fases, basada en paradigmas constructivistas. Participaron 144 estudiantes de 3er nivel de Odontología de la Universidad de Chile con equipo docente de la FO y DK. Fase 1: Entrega de una guía de contenidos y preguntas asociadas a videocápsulas; Fase 2: Visita CO para aplicar contenidos en grupos de 2-3 personas simulando atenciones y aplicando conceptos, realiza guía de contenidos y capacitación con equipo técnico. Fase 3: Informe de análisis del puesto de trabajo.

RESULTADOS

Fase 1: 450 visualizaciones del contenido virtual y buenas impresiones de guía. Fase 2: Jornadas de dos horas con actividades autónomas de estudiantes bien valoradas "Las clínicas son muy beneficiosas para comenzar a conocer como será el trabajo en cursos superiores". Fase 3: 87,6% de informes alcanzan el estándar. Mejor evaluado: Identificación de elementos del sistema, aplicación de conceptos y uso de conceptos. Peor evaluado: Justificación de factores de riesgo o recomendaciones.

CONCLUSIONES

La formación temprana en ergonomía muestra impactos en el corto plazo en manejo de riesgos ergonómicos y ajustes de sistemas de trabajo a la diversidad de usuarios(as). Es relevante incorporar este trabajo en la formación completa para asegurar eficacia.

Uso del video como estrategia didáctica en la enseñanza de la Microbiología para estudiantes de Tecnología Médica.

Autora: María Alejandra Soto Labra

Institución: Universidad Andrés Bello. Tecnología Médica

Email: asoto@unab.cl

La crisis sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19 ha marcado un antes y un después en la educación superior en Chile. Fue necesario replantearse los métodos y fundamentos de la educación superior en general, así como la forma de cumplir los programas educativos comprometidos con nuestros y nuestras estudiantes.

Una vez atendida la emergencia y desarrollado el plan de contingencia para este efecto, corresponde comenzar a mirar el proceso formativo con mayor planificación y perspectiva en el tiempo. Esto implica considerar aspectos curriculares, de innovación, de planificación, metodológicos, evaluativos entre otros.

Los recursos de aprendizaje permiten al estudiantado generar aprendizajes a través de la visualización de contenidos presentados a través de diferentes medios, tales como videos, infografías, documentos, etc. Los ambientes virtuales de aprendizaje permiten apoyar de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, en línea son los videos educativos, ya que, éstos presentan contenidos a través de diferentes canales, lo que permite al estudiantado captar de mejor manera la información que se les presenta. Por tanto, se deben considerar varios aspectos al momento de generar o utilizar este tipo de recursos.

Se realizaron seis videos de procedimientos de Microbiología que son básicos para el inicio del estudiante en el aprendizaje de esta asignatura, se aplicó el método de Peyton modificado entre pares y la evaluación en campos real. Los estudiantes mediante una encuesta validada por expertos responden que esta estrategia aportó a su aprendizaje, entendieron mejor el procedimiento y lograron mayor interés por la asignatura. De acuerdo a lo observado en este trabajo, es necesario incorporar videos realizados en forma profesional que demuestren las técnicas y procedimientos a utilizar por los estudiantes en el laboratorio de microbiología, de esta forma, los estudiantes adquieren habilidades propias de las asignaturas y son capaces de comprender, incorporar y lograr fortalecer la práctica de sus destrezas y habilidades, en definitiva, mayor aprendizaje.

Arsenalería para enfermeras.

Autoras: Ruth Navarro; Karine Fuentes

Coautoras: Claudia Daille; Katherine Cano; Carolina Contreras; Fernanda Muñoz

Institución: CRS Hospital Provincia Cordillera; Capacitación Clínica CRS Hospital Provincia Cordillera

Email: rnavarro@hpcordillera.cl

INTRODUCCIÓN

Las listas de espera para cirugía en la administración pública de salud nos ha confrontado con la necesidad de optimización en el uso de pabellones. Para conseguir este objetivo se deben conjugar varias variables, una de ellas el apoyo imprescindible de la instrumentadora quirúrgica. Esta profesional, como cualquiera, puede presentar licencias médicas, vacaciones u otras situaciones que obligan a su ausencia, ante lo cual la subdirección de gestión del cuidado se planteó la necesidad de capacitar a enfermeras para ejercer esta labor.

OBJETIVO

Capacitar a enfermeras de nuestra Institución para la función de instrumentadora quirúrgica de pabellones ambulatorios en las cirugías de hernia inguinal y colecistectomía laparoscópica.

METODOLOGÍA

Clases asincrónicas con apoyo de videos, ilustraciones y material didáctico escrito con los principales contenidos obligatorios para ejercer la instrumentación quirúrgica. Cada Unidad ofrece una oportunidad de evaluación. Está formada por 8 módulos confeccionados en CANVAS y subidos a la plataforma gratuita de Google classroom, que incluyen la mirada de humanización de la atención de salud. Una vez completada estas Unidades se aplica un taller práctico dentro del pabellón, fuera de horario de cirugías para ejercicio de procedimientos críticos como lavado de manos, postura de delantal estéril y preparación del campo quirúrgico. Una vez que la enfermera aprueba este paso, se agenda la práctica asistida en el quirófano.

RESULTADOS

En este momento se encuentra activo el curso y esperamos resultados desde el 30 de septiembre.

CONCLUSIONES

Uno de los objetivos del trabajo de todo servidor público, especialmente aquel dedicado a la salud de las personas, es optimizar los recursos humanos y materiales para entregar una respuesta de salud a nuestros usuarios. Una de las estrategias que van al encuentro de este objetivo es la capacitación interna, que integra a los nuevos funcionarios en el ambiente de trabajo, favoreciendo las buenas relaciones personales, el compromiso laboral y retención de talento, la seguridad en la atención y una oportunidad de adquirir nuevas competencias dentro de su horario laboral. Consideramos que este es el inicio de un camino sin retorno, en busca de la excelencia y el beneficio para usuarios como los funcionarios.

Implementación de una propuesta de intervención metodológica para mejorar la motivación y participación activa de los estudiantes de la asignatura de Kinesiología Cardiorrespiratoria de la carrera de Kinesiología de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción.

Autor: César Pedreros Sáez

Coautora: Loreto Pedreros Sáez

Institución: Universidad Andrés Bello, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Email: cesar.pedreros.saez@gmail.com

La propuesta de innovación docente que aquí se presenta, está diseñada en base a las dificultades que tuvieron los docentes al enfrentarse a clases virtuales, donde muchos tenían poca preparación y escasas herramientas de planificación didáctica, lo que repercutió en la motivación y participación de los estudiantes en las clases presenciales y/o virtuales. Objetivo general: Implementar un plan de intervención metodológico innovador con base en neuro pedagogía que permita a los docentes de la carrera de Kinesiología que imparten la asignatura de "Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria" en la sede de Concepción, adquirir nuevas herramientas y estrategias didácticas para promover la motivación y participación activa de los y las estudiantes de la asignatura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las herramientas y estrategias didácticas más pertinentes a las necesidades de innovación detectadas en los docentes para mejorar la motivación y participación activa de sus estudiantes en la asignatura Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria.

Diseñar el plan de capacitación y material didáctico que será difundido y compartido con los docentes de la asignatura a través de talleres virtuales, para su posterior implementación en clases de la asignatura Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria. Ejecutar una clase con estudiantes de la asignatura Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria, considerando herramientas y estrategias didácticas innovadoras para trabajar la motivación, facilitadas en el dossier. Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes y los docentes de la asignatura respecto al trabajo realizado en torno a la propuesta de clase innovadora que contenga herramientas didácticas basadas en la neuropedagogía.

RESULTADOS

Fueron obtenidos a través de una encuesta de percepción aplicada a estudiantes y docente posterior a la intervención, las cuales mostraron resultados muy positivos, en especial de los estudiantes, sobre su motivación a participar en clases innovadoras.

CONCLUSIONES

Se espera que este tipo de implementación docente que tuvo una buena respuesta y recepción de parte de estudiantes y docentes, se pueda complementar con un proceso de formación permanente a los docentes en estrategias didácticas, además de un seguimiento con instrumentos de evaluación y percepción a estudiantes para detectar que dificultades aparecen en su aplicación y así estar atentos a realizar las mejoras necesarias que busquen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consecuencias de la educación a distancia en la salud mental de alumnos de pregrado en contexto de pandemia COVID-19 y recomendaciones para el retorno a la “Normalidad educativa”.

Autora: Natalia Lucero Mondaca

Institución: Universidad de Chile. Programa de Salud Ocupacional del Instituto de Salud Poblacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Email: natalialucero@uchile.cl

En el año 2020 nos enfrentamos al desafío de realizar clases en modalidad a distancia frente a las cuarentenas de la pandemia de COVID-19. En este contexto educacional, una de las actividades realizadas en un curso de pregrado durante cuatro semestres, fue aplicar a los estudiantes un cuestionario de ergonomía de educación a distancia, resultando la salud mental la más afectada producto de la pandemia. Este trabajo tiene por objetivo difundir esos resultados y generar algunas recomendaciones para el proceso de retorno a las actividades de educación y así fomentar el bienestar de nuestros estudiantes.

Experiencia de investigación colaborativa con la comunidad: más allá de la sala de clases.

Autor: Ignacio Herrera Silva

Institución: Universidad de Chile. Departamento de Kinesiología

Email: ignacio.herrera.s@ug.uchile.cl

Durante el año 2020, tres grupos de estudiantes seleccionamos proyectos de investigación que tenían un punto en común; el estudio de las distrofias musculares. Esto surgió cuando la asociación Dimus Chile, que reúne a adultos portadores de esta condición, vio el trabajo desarrollado por el Departamento de Kinesiología en torno a los trastornos neuromusculares, y se acercaron para poder realizar un proyecto en conjunto. Así, se comenzó un trabajo colaborativo que partió con el levantamiento de información desde la investigación y las ciencias, en busca de ir más allá del papel.

En este camino, estudiantes, académicos y funcionarios, junto a Dimus Chile, postulamos y nos adjudicamos el Fondo Valentín Letelier 2020 con el proyecto "Poco frecuentes pero visibles. Me movilizo para explicarte porque pierdo mi movimiento", que nos permitió visibilizar esta condición a través de nuestro aporte de material científico de manera educativa para la población en general. La sinergia colaborativa escaló, y en búsqueda del fortalecimiento de la asociación, durante el 2021 aportamos de manera sustancial en la postulación y adjudicación del proyecto al FONAPI "Derribando mitos acerca de la actividad física en personas con distrofia muscular", que nos permitió la continuidad de nuestro trabajo, en línea con los objetivos de desarrollo sostenible como la búsqueda de salud y bienestar y reducción de las desigualdades en esta población.

Actualmente, se han publicado dos artículos científicos relacionados a esta condición, sin embargo, se proyecta una serie de publicaciones desde diversas aristas de investigación. El objetivo es lograr un impacto real y positivo, ya que, hasta el día de hoy, se siguen realizando actividades colaborativas en la que hemos logrado alianzas claves, aportando desde la ciencia y la buena disposición para ir más allá de las salas de clases, logrando abrir nuevos espacios y construir comunidad de manera sustentable.

Efectos de la educación online en la adquisición de habilidades clínicas en enfermería: Una revisión narrativa.

Autores: Jean Paul Chauffleur Novoa; Madison Hadley Valenzuela; Camila Muñoz Cea; Pía Rojas Vallejo

Coautora: María Gabriela Morgado Tapia

Institución: Universidad Andrés Bello, Facultad de Enfermería

Email: gmorgado@unab.cl

INTRODUCCIÓN

Se entiende la educación online como cualquier intervención que de manera remota permite instancias de simulación, ensayo y análisis de un área. El uso de estas metodologías en enfermería se ha desarrollado globalmente, en distintos niveles de formación en los últimos años. Existe controversia del impacto en la adquisición de habilidades clínicas, entendiéndolas como la "adecuación funcional y capacidad para integrar conocimientos y habilidades, actitudes y valores en situaciones contextuales específicas de práctica".

OBJETIVO

Analizar los efectos reportados del uso de la virtualización en la adquisición de habilidades clínicas en estudiantes de enfermería.

METODOLOGÍA

Revisión de literatura de tipo narrativo, utilizando descriptores "Educación a distancia" AND "Competencias clínicas" OR "Habilidades clínicas" AND "Estudiantes de Enfermería". Se utilizaron bases de datos Pubmed, Scielo, BVS y CINAHL, publicaciones de los últimos cinco años. La búsqueda se realizó entre agosto y septiembre de 2021.

RESULTADOS

Después de aplicar los filtros de búsqueda y análisis de calidad, se incluyeron 12 artículos en la revisión. Los artículos hacen referencia al desarrollo de habilidades de comunicación, habilidades clínicas y percepciones profesionales. Se describe que no existen diferencias entre la educación presencial versus online en relación con el conocimiento, habilidades comunicativas y desarrollo de procedimientos propios del ámbito de enfermería. Las actividades online fomentan la autoconfianza de los estudiantes, disminuyen el estrés y la ansiedad relacionadas con la adquisición de conocimientos nuevos, al poder revisar las actividades una y otra vez, además del uso de la simulación.

En conclusión, el trabajo online permite gestionar la autonomía del aprendizaje, desarrollar la confianza, disminuir la ansiedad, además de ser atractivo y novedoso. Las desventajas se asocian a la necesidad de implementación tecnológica y la formación de docentes capacitados en espacios virtuales, que favorezcan la adaptación del contenido al espacio virtual de manera fluida y motivante para el estudiante.

Evaluación de estrategias de enseñanza en la asignatura de Sociología por estudiantes de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile) en contexto de virtualidad.

Autores: Alberto Torres Belma, Daniela Cortés Cuello, Esteban Araya Acevedo

Institución: Universidad de Antofagasta, Departamento de Ciencias Médicas - Facultad de Medicina y Odontología

Email: alberto.torres.belma@uantof.cl

INTRODUCCIÓN

La pandemia por el SARS-CoV-2, calificada así por la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde marzo de 2020 (Ministerio de Salud, 2020) ha afectado diferentes áreas de la vida cotidiana, entre ellas, la docencia universitaria. Las prácticas pedagógicas presenciales debieron ser modificadas hacia los entornos virtuales de aprendizaje, repercutiendo en las estrategias de enseñanza y actividades utilizadas por los equipos académicos de las instituciones educativas para aproximar a los alumnos a su futuro rol profesional, siendo relevante el aprendizaje centrado en el estudiante, el rol del docente como facilitador y el papel de las humanidades médicas.

OBJETIVO

Analizar la evaluación de las estrategias de enseñanza de la asignatura de Sociología por estudiantes de Medicina de la Universidad de Antofagasta durante el II Semestre de 2020, considerando el contexto de virtualidad.

RESULTADOS

Las características y propósitos de las estrategias de enseñanza utilizadas (ensayos, talleres, videos) son evaluadas positivamente por más del 80% de los encuestados, al sumar los porcentajes obtenidos por las categorías de respuesta "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo". Además, en calificación de 1,0 a 7,0, éstas concentran su evaluación en nota 7,0, lo que se repite al evaluar el rol del docente como facilitador en cada una de las estrategias. Poco más de un 57% considera que las actividades asincrónicas (talleres y videos) implicaron mayor carga académica. Finalmente, más del 95% considera que las actividades sincrónicas (clases) fueron adecuadas en términos de tiempo y procesos de retroalimentación.

CONCLUSIÓN

Existe una evaluación positiva de los estudiantes de las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura en contexto de educación virtual, el cumplimiento del aprendizaje centrado en el estudiante, del rol de facilitador del docente y el aproximamiento al futuro rol profesional mediante la didáctica utilizada, relevando el aporte de las humanidades médicas.

Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios.

Autora: Silvana Trinidad Trunce Morales

Coautoras: Gloria Del Pilar Villarroel Quinchalef, Karlis Mariela Werner Contreras

Institución: Universidad de Los Lagos, Departamento de Salud

Email: silvana.trunce@ulagos.cl

INTRODUCCIÓN

La salud mental en universitarios es un tema que cada vez cobra más relevancia y la importancia que tiene identificar factores que afectan su aparición, así como también en qué medida influyen en el desempeño académico.

MÉTODO

Se utilizó un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Se aplicó Chi Cuadrado para evaluar asociación entre variables. La muestra fue no probabilística de 166 estudiantes de Enfermería, Nutrición y Dietética, Fonoaudiología y Kinesiología. Se aplicó la versión chilena abreviada de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS – 21, constituida por 21 ítems, con cuatro alternativas de respuesta en formato en escala Likert y un cuestionario sociodemográfico; este instrumento consideró variables personales, etnia Mapuche y nivel de escolaridad de los padres. El protocolo de investigación realizado fue aprobado por el Comité Ético Científico del Servicio de Salud del Reloncaví.

RESULTADOS

El 54,82% de la muestra presenta algún nivel de alteración o riesgo de padecer ansiedad, un 47,59% de estrés y un 31,33% depresión. El 42,17% se identifica como perteneciente a la etnia mapuche, mientras que el 56,02% se identifica como no mapuche. En relación con el nivel de escolaridad del padre y de la madre, el porcentaje más alto corresponde a la categoría de enseñanza media completa (padre 37,95% y madre 36,14%).

CONCLUSIONES

Existe una asociación entre sexo femenino y los niveles ansiedad, estrés y depresión. Además, una relación entre pertenecer al género femenino, cursar las carreras de Enfermería y Nutrición y Dietética con presentar algún nivel de ansiedad, destacándose una asociación entre ansiedad, depresión y estrés.

Te amo, te odio y luego sigo trabajando: Cartas de amor y ruptura como metodología de exploración de la relación docente docencia.

Autora: Macarena Astudillo Castro

Coautores: Patricia Márquez Vivanco, Ximena Aceituno Altamirano, Mónica Rodríguez Vargas, Agustín Núñez Ibáñez, Javiera Cruz Parada, Alvaro Tala Tajmuchi

Institución: Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud. Universidad de Chile, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud

Email: alvarotalat@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Se ha observado que la visión de los docentes respecto del proceso educativo impacta en su desempeño y el logro de resultados de aprendizaje. Las cartas de amor y ruptura son una metodología de investigación cualitativa en ciencias de la salud que podría contribuir a conocer esta visión, poco explorada en docentes.

OBJETIVO

Indagar en la visión de los docentes sobre el proceso educativo en una Facultad de Ciencias de la Salud.

METODOLOGÍA

Se invitó mediante correo electrónico, afiches y reuniones a docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile a participar de una encuesta online voluntaria en la cual debían redactar una carta de amor y otra de ruptura a la docencia. Se adjuntó un espacio para comentarios y un ejemplo.

RESULTADOS

Se recibieron 13 respuestas, 9 mujeres y 4 hombres. Participaron docentes de Kinesiología, Medicina, Obstetricia y Puericultura, Odontología y Nutrición y Dietética, con edades entre 27 y 57 años, con 1 a 30 años de docencia. Dentro de las cartas de amor destacaban las emociones positivas y posibilidades de crecimiento que genera el quehacer docente, la necesidad de retribuir a la formación y la valoración transgeneracional de la docencia. En las cartas de ruptura resaltaron la sobrecarga laboral, el desgaste emocional y el rol de la institución. La metodología fue valorada como emotiva y reflexiva.

CONCLUSIONES

Las cartas de amor y ruptura pueden ser una estrategia innovadora para explorar la relación de los docentes con la docencia, la cual es valorada positivamente, involucrando aspectos cognitivos, afectivos, positivos y negativos en la visión que se recoge. Pese a lo anterior, se requieren de más y mejores estudios que permitan evaluar su real utilidad y costo efectividad como metodología de investigación en esta población.

Uso de vídeo educativo, una didáctica integrativa y con sentido comunitario.

Autoras: Alicia Carrasco Parra, Camila Rojas-Cáceres

Institución: Universidad de Chile, Departamento de Promoción de Salud de la Mujer y el Recién Nacido

Email: afcarrasco@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La docencia en educación en ciencias de la salud, en el contexto de retorno paulatino a las actividades presenciales durante la pandemia de Covid-19, propuso un desafío en las estrategias educativas, especialmente en los cursos teóricos, para que éstas fueran atractivas y dinámicas para el estudiantado y le permitieran adquirir conocimientos para futuras clínicas en comunidad. En respuesta a lo anterior, se desarrolló la estrategia didáctica grupal de creación de un video educativo.

OBJETIVO

Describir la experiencia de creación de un video en el curso Ginecología Patológica 7° semestre de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Chile.

METODOLOGÍA

Experiencia descriptiva con metodóloga mixta. A través de una encuesta autoaplicada "Evaluación Actividad de Vídeo" elaborada por el equipo coordinador del curso, contestaron 35 de 102 estudiantes. Se utilizaron 12 ítems de análisis con escala Likert de 1 a 5. Se recibieron 29 comentarios positivos y 23 negativos.

RESULTADOS

En relación con el aprendizaje un 88,6% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que la actividad permite aprender más sobre el tema trabajado. Un 82,8% aprendió mirando el vídeo realizado por sus pares, para un 80% fue útil la sesión presencial de presentación de vídeos. El 43% cree que la creación del vídeo les tomó más tiempo del esperado. El 94% opina que los vídeos son una buena forma para hacer promoción de salud para la comunidad.

COMENTARIOS NEGATIVOS

Más tiempo y realizarla a mediados de semestre. Comentarios positivos: Actividad entretenida, dinámica y permite aprender.

CONCLUSIONES

Esta actividad tuvo una percepción positiva en el estudiantado. Debido a la pandemia del Covid-19 se deben propiciar estrategias dinámicas que faciliten la síntesis de contenidos en un lenguaje claro y preciso. Esta didáctica es una herramienta útil para la promoción de salud en futuras prácticas clínicas.

Extensión en la permanencia de los estudiantes en el proceso de tesis en el Magister de Cs de la Salud en la Universidad de Chile: Factores personales.

Autores: Patricia Márquez Vivanco, Rigoberto Marín Catalán

Coautores: Alvaro Tala Tajmuch, Macarena Astudillo Castro, Monica Rodriguez Vargas, Diego Rodriguez Navarro

Institución: Universidad de Chile. Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud

Email: patricia.marquez@uautonoma.cl

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Superior sufre constantes transformaciones que implican identificar los fenómenos que influyen directamente en la toma de decisiones de sus estudiantes adscritos a este nivel de educación. Uno de los fenómenos que ha marcado precedente en las instituciones de formación de pre y postgrado es el relacionado con la extensión en el tiempo de permanencia de los estudiantes desde el inicio hasta la finalización de sus estudios.

El programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud (MECSA) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile indica que el 52.5% de sus graduados (2017-2019) retrasan su período de graduación y el 85.7% lo hace, principalmente, en el período tesis.

OBJETIVO

Explicitar los factores personales que influyen en la extensión del tiempo de desarrollo de la tesis de los graduados del programa de Magíster de Educación en Ciencias de la Salud de la Universidad de Chile (2017-2019).

METODOLOGÍA

El estudio es de carácter cualitativo, de tipo interpretativo, basado en estudio de casos, realizando entrevistas a los graduados del programa durante los años 2017-2019.

RESULTADOS

El factor psico-emocional es el principal factor personal para retrasar la graduación. Aparece la desmotivación, ya que se ven afectados los lazos familiares y el aumento de la demanda de compañía en el caso de los estudiantes con hijos. Otro factor personal es la situación de salud de los estudiantes y el estrés laboral. Todos estos factores generan escaso tiempo de dedicación al desarrollo de la tesis.

CONCLUSIÓN

Los factores personales involucrados en el período de tesis deben ser considerados por las instituciones de Educación Superior, ya que pueden orientar a la creación de instancias que permitan mejorar la organización personal y laboral de los estudiantes fomentando la mejora continua en la graduación oportuna en los programas de postgrado.

Uso del Yo como Herramienta Terapéutica: una experiencia formativa de Terapia Ocupacional en pregrado, Chile.

Autora: Joselyn Valenzuela León

Coautores: Cleber Tiago Cirineu, Nancy Navarro Hernández

Institución: Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina . Universidad Santo Tomás sede Valdivia, Facultad de Ciencias Médicas UST, Escuelas de Terapia Ocupacional en ambas instituciones

Email: joselyn.valenzuela@uach.cl

El Uso del Yo como Herramienta Terapéutica es una práctica centrada en el cliente y el pilar disciplinar con menor evidencia pedagógica en Terapia Ocupacional. En Chile, surgen asignaturas vivenciales, ligadas a métodos artísticos/lúdicos que buscan incidir en competencias del estudiante de pregrado para su desarrollo.

OBJETIVO

Analizar la experiencia de las estudiantes en relación a los aprendizajes, características y contribuciones de las asignaturas que aportan a la formación del Uso del Yo como Herramienta Terapéutica, en carreras de Terapia Ocupacional de universidades al sur de Chile.

MÉTODO

Investigación cualitativa, con diseño en teoría fundamentada de alcance exploratorio. El muestreo fue no probabilístico, intencionado, por criterio, conformado por quince estudiantes en etapa de internado profesional. La recolección de datos fue mediante dos grupos focales, previa firma de consentimiento informado. El análisis se realizó por método de comparación constante de Glaser y Strauss, utilizando el programa Atlas Ti para sistematizar la información. La rigurosidad científica fue cautelada por los criterios de Guba y Lincoln.

RESULTADOS

Se identifican 530 unidades de significado, 30 códigos abiertos descriptivos, agrupados en ocho categorías axiales, emergiendo dos núcleos temáticos que abordan el "Proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Uso del Yo" y el "Desarrollo profesional para el Uso del Yo".

CONCLUSIÓN

Para los estudiantes las metodologías utilizadas contribuyen de manera relevante al desarrollo del autoconocimiento y competencias genéricas clave para el "Uso del Yo". Esta pedagogía se podría complementar con otras estrategias activas para asegurar la centralidad del usuario en la Terapia Ocupacional.

Palabras Claves: Educación Superior; Aprendizajes; Relaciones interpersonales; relaciones Profesional Paciente; Competencia Profesional.

Razonamiento clínico en internos de obstetricia: Validación de un test de concordancia Script.

Autora: Paula Verdugo Martínez

Coautores: María Sharpe Herrera; Diego Rodríguez Navarro

Institución: Universidad Autónoma de Chile. Escuela de Obstetricia y Puericultura

Email: paula.vdgo@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El Razonamiento Clínico (RC) es un proceso cognitivo fundamental para evaluar y desenvolverse en el problema médico de un paciente. Se puede definir como la manera en que el profesional integra y procesa la información para resolver una situación clínica, determinado por la experiencia clínica del profesional. En Chile la matrona se desempeña en todos los niveles de la neonatología y participa activamente de la toma de decisiones, siendo un modelo innovador a nivel mundial, por lo que es interesante conocer a profundidad las características de su RC.

De los métodos descritos para medir el RC se encuentra el test de concordancia Script, que consiste en la resolución de situaciones clínicas desafiantes mediante viñetas con información que genera incertidumbre, pretendiendo identificar la organización del conocimiento del individuo evaluado.

OBJETIVO

Validar un test que mida razonamiento clínico en internos de Obstetricia en el área de neonatología.

MÉTODO

Se desarrolló un SCT de 21 viñetas de problemas frecuentes en neonatología con 3 preguntas cada una. Para la validación, se seleccionó por conveniencia 7 académicos del área neonatal o con magíster en educación en ciencias de la salud.

RESULTADOS

5 académicos han confirmado respuesta y 2 han llegado. Las correcciones se centran en falta de ambigüedad, frecuencia de la situación planteada y técnicas propuestas, por ello se eliminan 3 viñetas y se editan 5.

CONCLUSIONES

Algunos guiones no fueron considerados desafiantes por los validadores, sin embargo, para efectos de la investigación resultan relevantes debido a su nivel de incertidumbre y a su frecuencia de aparición clínica, considerando que el test se aplicará en internos de obstetricia que aún no tienen demasiada experiencia intrahospitalaria. Otro aspecto evidenciado es que algunos guiones, a pesar de poseer la incertidumbre adecuada, no estaban relacionados íntimamente con la resolución de la matrona-matrn, por lo cual fueron eliminados.

Simulación Clínica y Pandemia: Desarrollo de escenarios de alta fidelidad por estudiantes de la carrera de obstetricia.

Autor: Diego Rodríguez Navarro

Coautoras: Sonia Muñoz Cid, Patricia Márquez Vivanco, Daniela Guzmán Torres

Institución: Universidad Autónoma de Chile, Carrera de Obstetricia

Email: diego.rodriguez.mat@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La simulación clínica es una estrategia que nos permite desarrollar competencias troncales y transversales en los estudiantes, El trabajo en equipo y el desarrollo de actividades y aptitudes dentro del ambiente clínico es una de sus fortalezas, colaborando en el aprendizaje de habilidades técnicas y de competencias contextualizadas que ayudan la formación del profesional.

Durante la pandemia COVID-19 y las cuarentenas, la simulación clínica tuvo varios roles, En un principio la tele simulación para poder continuar con las actividades estudiantiles y en segundo lugar aumento su uso debido a las restricciones de los campos clínicos para recibir estudiantes.

OBJETIVO

Reconocer las opiniones estudiantiles respecto a la dinámica desarrollar un escenario de alta fidelidad como estrategia evaluativa.

METODOLOGÍA

Se planteó el crear un caso clínico de alta fidelidad en el área de partos. Primero se entregaron las instrucciones, ejemplos, rubricas en conjunto con facilitar un tiempo protegido de 1 hora para realizar y organizar la actividad. El paso 2 fue una tutoría guiada por el docente sobre la construcción del escenario y finalmente la entrega del caso 2 semanas luego de las indicaciones entregadas.

RESULTADOS

(En curso) La percepción de los estudiantes fue positiva, colaboro en la autoeficacia percibida y permitió desarrollar conocimientos del área no aplicados en actividades teóricas y permitió el fomentar el trabajo de equipo.

CONCLUSIONES

De las múltiples estrategias de evaluación conocidas, el desarrollar un escenario clínico favorece el anclaje de los conocimientos básicos teóricos, pero también las habilidades prácticas y de gestión, que resultan más complejos de desarrollar en el aula, Además, ayudo a incentivar competencias genéricas como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Competencias del docente de simulación clínica: Una revisión

Autoras: Pamela Ivanovic Varas; María Gabriela Morgado Tapia; Daniella Cancino Jimenez

Institución: Universidad Andres Bello, Facultad de Enfermería

Email: gmorgado@unab.cl

INTRODUCCIÓN

La formación de enfermeras/os implica un proceso en el que históricamente se ha utilizado una combinación de espacios educativos como aula, laboratorios, simulación y experiencia clínica para guiar el aprendizaje de los estudiantes, en modalidad presencial. Sin embargo, cambios en el contexto actual han hecho necesaria la incorporación de nuevas metodologías y didácticas mediante la utilización de metodologías semipresenciales o mixtas, para lo que se requiere abordar la implementación de espacios de simulación y virtualizados desde las dimensiones de infraestructura, estudiantes y docentes.

OBJETIVOS

Analizar las competencias necesarias del docente de simulación clínica en enfermería.

METODOLOGÍA

Como parte de un proyecto de innovación educativa, se realizó una síntesis de la literatura disponible sobre las características y roles del docente en ámbitos de simulación clínica en enfermería. Se realizó búsqueda en bases de datos PUBMED, CINAHL, BVS, publicaciones de los últimos 5 años. Se utilizaron los términos "nursing educators or nursing instructor or nursing faculty AND simulation training or simulation education or simulation learning AND competence or competencies or skills".

RESULTADOS

Existe tendencia a incorporar como docentes o tutores en simulación a enfermeros expertos clínicos, los que funcionan como "novicios" en términos de su nuevo rol. Para un aprendizaje efectivo utilizando la simulación se requiere que los docentes desarrollen habilidades y conocimientos acerca de la planificación, implementación y evaluación del aprendizaje, para lo que es positivo contar con programas de orientación formales. El diseño de programas orientados al logro de competencias en simulación, basados en el marco conceptual de la Teoría de Novicia a Experta de Benner permite mejorar las actitudes de los educadores hacia la simulación, al mejorar la confianza en su propia competencia. Se plantea la necesidad de explorar a nivel local las características, formación y actitudes con relación a la enseñanza basada en simulación clínica en enfermería.

Microlearning: Una alternativa para las nuevas generaciones aplicado en una experiencia pedagógica.

Autores: Javier Bravo Alarcón, Sebastián Villagrán Pradenas

Coautora: María Elizabeth Guerra Zúñiga

Institución: Universidad de Valparaíso Departamento Salud Pública-Escuela de Medicina UV

Email: javier.bravo@alumnos.uv.cl

INTRODUCCIÓN

El avance de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y las redes sociales suponen un desafío a la hora de incorporarlos al aula para la interacción entre docentes y estudiantes frente a lo cual, es necesario que como estudiantes seamos parte activa del proceso en cómo nos educamos. Con este propósito se realiza un seminario a través del uso de Twitter, desarrollando microcontenidos como reemplazo a la exposición estática.

OBJETIVO

Adaptar el uso de una red social para el aprendizaje, utilizando la estrategia microlearning en cátedra de taquiritmias en estudiantes de 5° Año de Medicina UV – Casa Central para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en el área.

INTERVENCIÓN

Se aplica estrategia de microlearning para un tema de la cátedra de Medicina del Adulto y Adulto Mayor, utilizando el "hilo de Twitter" como método de exposición. Por la accesibilidad de la red en los dispositivos móviles personales se adaptó las herramienta de la red social para convertirla en un soporte de aprendizaje para un contenido considerado complejo y abundante y transformarla en una experiencia lúdica y participativa de aprendizaje.

RESULTADOS

La exposición oral fue realizada con el "hilo de twitter", respondiendo preguntas en tiempo real, aumentando la interacción durante la presentación de los contenidos, el hilo queda disponible para consulta rápida y se obtienen buenas apreciaciones de las personas presentes respecto de la metodología empleada.

CONCLUSIONES

Se recibe un feedback positivo por parte de los y las compañeras, catalogándose como una intervención sencilla y para el aprendizaje. La realización de esta metodología presenta ventajas"

Razonamiento Clínico: Experiencia Clínica de Alto Riesgo Obstétrico en modalidad presencial-virtual, carrera de Obstetricia y Puericultura- Universidad de Chile 2022.

Autora: Loreto Pantoja Manzanarez

Coautores: Paola Gonzalez Ulloa, Rayen Vivero Sun, Alexis Segura Acevedo

Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido

Email: lpantoja@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

No ingresar al campo clínico durante la pandemia, trajo como consecuencia transformar cursos 100% clínicos a una modalidad 100% online entre 2020 y 2021. Se abrió un espacio que permitió hacer actividades de trabajo reflexivo antes de la experiencia clínica presencial, las cuáles fueron bien evaluadas: un 86.63% de estudiantes consideró que la metodología de razonamiento clínico debía mantenerse en modalidad mixta para años posteriores. Entre un 93.3% y 80% del cuerpo docente consideró que estas actividades serán un aporte para el desempeño clínico futuro.

METODOLOGÍA

Esta práctica clínica, combinó la experiencia presencial en campo clínico y actividades virtuales orientadas al razonamiento clínico. En las actividades virtuales se utilizó zoom, la aplicación Kahoot, videos y la plataforma institucional u-cursos. Se trabajó en espacios de reflexión de casos clínicos simulados con la participación de equipo docente y de ayudantes docentes, colocando énfasis en la toma de decisiones en la práctica clínica en el rol profesional, retroalimentando en un espacio de aprendizaje seguro y respetuoso. Se elaboró una encuesta de evaluación del proceso docente para esta clínica que se aplicó al final de cada rotación.

RESULTADOS

La evaluación docente de este curso, realizada por estudiantes, destaca en un 80% que se cumplieron los resultados de aprendizaje, lo aprendido en este curso será un insumo importante para los internados, las actividades virtuales sincrónicas de simulación les permitió desarrollar el razonamiento clínico generando un importante espacio de aprendizaje seguro y confiable, donde podían expresar sus dudas y ser resueltas de manera oportuna. El 84% cree que las actividades virtuales tuvieron un impacto positivo en su aprendizaje.

CONCLUSIÓN

La combinación de práctica clínica y actividades virtuales orientadas al razonamiento clínico pueden contribuir de una manera sostenible a una educación de calidad de

profesionales de la salud en entornos de aprendizaje eficaces.

Más allá de la sala de clases: implementación de redes sociales para la difusión de material educativo para estudiantes de medicina y médicos-as generales. Experiencia internos-as de Medicina en rotación de otorrinolaringología, Hospital San Juan de Dios (HSJD). Universidad de Chile - 2022.

Autores: Cristian Enrique Alfaro Castillo, Constanza Belén Cornejo Rocco, Luz María Garcés González

Coautora: Pia Camila Michael Larenas

Institución: Universidad de Chile. Departamento de Otorrinolaringología

Email: luzgarces@ug.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

El uso de redes sociales (RRSS) en la educación médica, es una herramienta cada vez más utilizada por docentes y estudiantes, especialmente tras la pandemia por COVID-19. Dada su alta accesibilidad, la difusión de material de calidad a través de ellas, genera un impacto positivo en la equidad al acceso de información hacia la comunidad, lo cual contribuye al 4° Objetivo de Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

OBJETIVO

Crear un espacio de difusión de información validada por especialistas para la comunidad de estudiantes, internos-as y médicos-as generales, que además permita interacción y recibir preguntas sobre otorrinolaringología. Usar una plataforma de rápido acceso para consultar bibliografía de calidad sobre motivos de consulta frecuentes en el ámbito médico.

METODOLOGÍA

El internado de otorrinolaringología de la carrera de Medicina consta de 2 semanas. En la rotación del HSJD, uno de los métodos de evaluación corresponde a una presentación sobre un tema de la especialidad enfocado en el ejercicio de la medicina general entre internos-as.

Al percatarse internos-as y docentes que el material presentado correspondía a revisiones bibliográficas de alta utilidad, es que se propuso crear una cuenta de Instagram® que permitiera su difusión. Así surge la cuenta @didactotorrino como una iniciativa que permite democratizar la información mediante publicaciones, además de casos clínicos relacionados con cada tema y videos de pequeña duración.

RESULTADOS

Tras 1 mes desde la creación del Instagram se han realizado 35 publicaciones, llegando a 1143 seguidores a través de la difusión con centros de estudiantes de Medicina de diferentes universidades del país.

CONCLUSIÓN

Emplear metodologías de evaluación innovadoras y contemporáneas, genera un impacto tanto en la motivación de estudiantes, como en generar conciencia sobre la importancia del desarrollo de espacios de aprendizaje comunitarios que permitan la democratización de información de calidad, difusión, interacción y consulta de rápido acceso.

Physimulator App. Estrategia de enseñanza-aprendizaje; hacia el uso real en la interfaz de equipos médicos en Kinesiología.

Autor: Jorge Mauro Navarro

Coautores: Carlos Alvayay Inostroza; Javiera Sánchez Abarca

Institución: UDP, Escuela de Kinesiología

Email: carlos.alvayay@mail.udp.cl

La Educación Basada en Simulación (EBS), ha mostrado ser efectivo para lograr habilidades procedimentales, que pueden posteriormente transferirse en aprendizajes en términos de desempeños reales en un contexto clínico, impactando no solo en los resultados de una atención en salud efectiva, sino que además en el aseguramiento de la seguridad del paciente y la prevención del error humano.

Las habilidades procedimentales necesarias para desenvolverse dentro de estos contextos referenciales casi-reales no solo implican desempeños motrices, sino que habilidades para relacionarse con interfaces tecnológicas de equipos médicos que son parte fundamental de los cuidados y tratamientos en salud. Para ellos las estrategias educativas deben incorporar la enseñanza-aprendizaje del uso de este tipo de equipamientos, pero existen tres brechas que pueden obstaculizar el resultado de estos aprendizajes:

En los centros de simulación no siempre se cuenta con los equipos necesarios.

De existir el equipamiento las horas disponibles para el uso de estos equipos son insuficientes para el entrenamiento masivo de estas competencias técnicas.

El aprendizaje obtenido en la relación con la interfaz depende de la presencia física de estudiantes, por lo cual el aprendizaje no puede mantenerse de forma asincrónica viéndose muy afectado por situaciones como la vivida en la pandemia covid-19.

Para superar estas brechas diseñamos una interfaz piloto de electroterapia en Microsoft Excel, y con apoyo del equipo de educación en línea de la Universidad Diego Portales, pudimos escalar hacia una aplicación alojada en un website. La interfaz corresponde a un simulador de electroterapia (equipo médico basado en la entrega de distintos tipos de corrientes eléctricas con resultados terapéuticos), denominado Physimulator. En este simulador el estudiante selecciona distintas modalidades terapéuticas y modificar los parámetros de dosificación. Si estos son correctos el equipo entrega feedback positivo, si las elecciones son incorrectas se refuerza el aprendizaje a través de un feedback negativo invitando a corregir la decisión para mejorar el aprendizaje de uso del equipo.

Posible Impacto Del Compromiso Ético De Los Estudiantes En Su Rendimiento Académico, Durante El Período De Pandemia Covid-19.

Autor: Camilo Arriaza-Onel

Coautor: Hector Rodríguez Bustos

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, ICBM

Email: carriaza@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La llegada de la Pandemia Covid-19 puso la duda de continuar con la misma calidad de enseñanza prepandemia, dadas la metodologías a distancia que se tuvo que implementar. Las evaluaciones fueron un punto crítico en este proceso, al perderse en parte, la estrecha y estricta supervisión docente habitual, estableciéndose la aprehensión del comportamiento ético de los estudiantes y la distorsión de resultados.

OBJETIVO

Inferir el impacto de entregar a los estudiantes la responsabilidad ética de su formación académica, estimulando conductas éticas en las evaluaciones y por tanto en el aprendizaje.

MATERIAL Y MÉTODO

Para un Curso impartido a dos carreras de la salud, en semestres distintos, con características de contenido y metodológica similares, todas las evaluaciones se realizaron en forma virtual a través de la plataforma U-test, sin otro método de supervisión para evitar copia, pero indicando a los alumnos el objetivo de depositar en ellos la confianza de una conducta ética. Se analizó los promedios de notas de aprobación de cada Curso por carrera durante los años 2017, 2018 y 2019, prepandemia, y años 2020, 2021 y 2022 de pandemia, se comparó los resultados dentro de las carreras y entre ellas.

RESULTADOS

Los resultados muestran que no hay diferencias significativas en la variación del promedio de aprobación entre los periodos prepandemia y pandemia entre carreras y dentro de ellas.

DISCUSIÓN

Se puede inferir que si bien la metodología a distancia de la enseñanza y evaluaciones no sería la mejor, los resultados no mostraron diferencias con prepandemia, pudiendo influir otros factores como la reflexión ética de los estudiantes para sus logros.

CONCLUSIÓN

Postulamos que entre otros factores la entrega de la responsabilidad ética a los alumnos, para hacerse cargo de su propia formación, puede contribuir en forma muy importante, en su rendimiento final y formación académica integral.

Se hace camino al andar (al CESFAM)”: Experiencia de diagnóstico comunitario interdisciplinario con personas mayores en pregrado.

Autores: Aracelli Lizama Jofré, Catalina Quezada Pinto, Fernanda Medel Duarte, Diana Cortés Sarabia, Mario Silva Álvarez

Coautor: Álvaro Besoain Saldaña

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Kinesiología

Email: aracellilizama@ug.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

Recoleta es una comuna con 12,6% de personas mayores, de las cuales el 68,5% está inscrita en Fonasa y la mayoría se atienden en algunos de los 4 CESFAM en la comuna. Evaluar sus brechas de atención en salud (BAS) desde el trabajo comunitario contribuye al objetivo 3 de Desarrollo Sostenible, “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”.

OBJETIVO

Identificar experiencias y factores que influyen en BAS de personas mayores de Recoleta desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud.

METODOLOGÍA

En el marco del curso “Determinantes Sociales de la Salud” de Kinesiología, se realizó un diagnóstico participativo basado en los principios de un estudio cualitativo con actores de la Municipalidad de Recoleta y con personas mayores del grupo “Salud y Bienestar”. Se utilizó una estrategia de aprendizaje basado en proyecto, incorporando entrevistas y metodologías participativas para identificar BAS.

RESULTADOS

Se generaron aprendizajes de BAS (ABAS) y aprendizajes transversales (AT). Los ABAS se relacionaron con propuestas sobre mejorar la accesibilidad física, el sistema de gestión de horas y control de su salud asociada al envejecimiento. Los AT estuvieron asociados a desenvolverse y conocer un ambiente distinto al universitario, incorporando diferentes necesidades de la comunidad, algo que no se tenía como experiencia previa ni formativa en la carrera. Los ABAS y AT contribuyen a una mirada holística de la salud comunitaria de BAS.

CONCLUSIONES

Existen múltiples factores que afectan el acceso a la salud en Recoleta, tanto de gestión como sociales. Por ello, es importante el diálogo social entre tomadores de decisión de salud con la comunidad, visibilizando estas problemáticas y desarrollando propuestas tempranas y de largo plazo para apoyar el bienestar de personas mayores. Esta experiencia contribuye a la formación universitaria para la sostenibilidad y diálogo social.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) modalidad virtual con tutor par en pandemia: Opinión estudiantes de medicina.

Autoras: Alejandra Vidal Villa; Jessica Godoy Pozo

Coautora: Mónica Illesca Pretty

Institución: Universidad Austral de Chile; Universidad de La Frontera. Facultad de Medicina; Oficina de Educación en Ciencias de la Salud

Email: jessica.godoy@uach.cl

INTRODUCCIÓN

Tanto estudiantes como tutores prefieren el ABP presencial debido a las barreras técnicas-ambientales que interfirieron en la interacción entre los participantes afectando el aprendizaje, especialmente en: participación, comunicación, preparación, pensamiento crítico y habilidades grupales. Reconocen beneficios: reducción de los costos y adquisición de habilidades digitales.

OBJETIVO

Explorar la experiencia de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la UACH con respecto a las tutorías virtuales de ABP realizadas por tutores pares, en la asignatura de Biología Humana, durante el segundo semestre del 2021.

METODOLOGÍA

Investigación cuali-cuantitativa, transversal y descriptiva. Muestra no probabilística conformada por 45 estudiantes de medicina. Recolección de datos a través de una encuesta anónima y voluntaria de 24 ítems (ámbitos: personal, ambiente de aprendizaje, rol del tutor/a). Se administró a través de Google Forms. El análisis de datos cuantitativo se realizó mediante el programa Excel, se utilizó estadística descriptiva con medidas de frecuencia (número y porcentaje). Los datos cualitativos se analizaron utilizando el esquema de reducción progresiva. Contó con la aprobación del Comité Ético Científico del Servicio de Salud Valdivia.

RESULTADOS

Se evidenció un alto grado de satisfacción en los tres ámbitos consultados, especialmente lo referido al desempeño del tutor/a basado en aspectos como compromiso, confianza y retroalimentación entregada. Respecto al análisis de datos cualitativo se identificaron 230 unidades de significado, de los aspectos que facilitan el ABP virtual con tutor par identificaron las características del tutor (facilitador, proporciona retroalimentación y un buen ambiente de aprendizaje, empático, genera confianza) y la metodología (permite aprendizaje colaborativo, propicia la investigación, motivadora), y los factores obstaculizadores con mayor frecuencia: dificultad en la interacción, mala conexión a internet y excesiva carga curricular.

CONCLUSIONES

La percepción de los estudiantes de medicina fue positiva, sin embargo, la virtualidad impactó negativamente en la comunicación y trabajo grupal.

Experiencias de Estudiantes en Situación de Discapacidad de la Universidad de Chile en Actividades Extracurriculares: “Nada se diseña de manera inclusiva”

Autores: Daniela Fuentealba Parra, Katalina Gajardo Cortés, Javier Toro Canales, María José Torres Ganga

Coautores: Álvaro Besoain Saldaña, Jame Rebolledo Sanhueza, Rebeca Silva Roquefort

Institución: Universidad de Chile. Autores principales: Escuela de kinesiología; AB S y JRS Departamento de Kinesiología y Núcleo Desarrollo Inclusivo; y RSR del Instituto de la Vivienda

Email: abesoain@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La inclusión de estudiantes con discapacidad (EcD) en la educación superior implica considerar y eliminar las limitaciones en actividades y restricciones en la participación en todos los entornos (Leyes No 21.091/20.422). Existen políticas sobre esto en Chile, pero suelen dejar fuera las Actividades Extracurriculares (AE), actividades recreativas que realizan los estudiantes fuera de sus experiencias de aprendizaje básicas. Su incorporación se articula con el objetivo 4 de la agenda post-2015.

OBJETIVO

Este artículo busca identificar experiencias y estrategias de ajuste del entorno físico, social y actitudinal de AE de EcD en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

MÉTODO

Investigación cualitativa, descriptivo y transversal. Muestreo intencionado de máxima variación y estrategia de portero a través del equipo de apoyo a EcD de la Universidad. Se realizaron 7 entrevistas individuales semiestructuradas (5 mujeres y 2 hombres) a EcD el 2020/2021 por videollamada a EcD. Se realizó análisis de contenido (con Atlas.ti). Se usaron las estrategias de rigor revisión problema-método-diseño, descripción detallada de todo el proceso y triangulación de investigadores. Proyecto aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (064-2020).

RESULTADOS

Se identificaron cuatro tipos de AE principales, las que según su accesibilidad se consideraban como experiencias positivas (mayor accesibilidad y ajustes) o negativas, dividiéndose en factores personales, del entorno (físico, social y actitudinal) o de formación.

CONCLUSIONES

Si bien las AE se caracterizaron por influir positivamente en la permanencia dentro de la Universidad, la mayoría no eran accesibles debido a diferentes barreras, facilitadores mal implementados, problemas sociales y poca capacidad de ajuste, pero a pesar de ello, muchas veces la motivación permitía continuar con las actividades. Es importante implementar cambios o ajustes con la participación y validación de EcD.

Tamizaje de inteligencia emocional en un grupo de médicos/docentes de la Universidad de Chile.

Autores: Javiera Alarcón Madriaza, David Guerrero Mardones, Sara Schilling Hamilton, Álvaro Herrera Alcaíno

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina

Email: david.guerrero@ug.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) es fundamental en educación, pues potencia ambientes relacionales sanos, mejorando la comunicación con pacientes y el equipo de salud. La IE ha sido escasamente explorada en docencia universitaria y hospitales clínicos chilenos. Diagnosticamos el estado actual de IE de médicos docentes, utilizando Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), herramienta que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales de atención, claridad y reparación, mediante tres subescalas, relacionadas con la percepción, comprensión y regulación de emociones. Medir IE permitirá evidenciar nichos de intervención, que tributen a mejorar la salud mental de la comunidad universitaria.

OBJETIVO

Aplicar la escala TMMS-24 en docentes del Departamento de Cirugía del Hospital Clínico de la Universidad de Chile (HCUCH).

METODOLOGÍA

Estudio transversal descriptivo. Se compararon las respuestas según género en las tres subescalas, utilizando Excel para calcular la media y desviación estándar, y la prueba T de student para comparar los subgrupos.

RESULTADOS

A la fecha, 14 de 45 docentes (12 hombres y 2 mujeres) han respondido, una tasa de respuesta de 31%. No se encontró diferencias según género. La sub-escala con menor puntaje es atención a las emociones, aunque los valores corresponden a niveles adecuados, la mitad de los puntajes indican atención anómala. El mayor puntaje es en claridad emocional. Por último, se evidencia una adecuada reparación de emociones.

CONCLUSIONES

La IE no convoca de manera entusiasta al grupo estudiado, pues 31% respondió. El n de la muestra es escaso, sin embargo, es la primera incursión en un tema trascendente y poco estudiado.

Como hallazgos iniciales, destaca ausencia de diferencias significativas según género y que el área peor evaluada es atención de las emociones, relacionada con la percepción de éstas. Proponemos ampliar el diagnóstico en distintos departamentos clínicos (y Facultad en general), para promover un mini curso curricular para la habilitación docente.

Actividades de promoción y prevención de salud mediante plataformas digitales en la Atención Primaria de Salud de la Región de Aysén, una propuesta simple y sustentable.

Autores: Alejandra Lavin Bravo, Cristian Acevedo Herrera

Institución: Servicio de Salud Aysen, CESFAM Alejandro Gutierrez

Email: alelavin@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En la región de Aysén, extensa y con un gran porcentaje de ruralidad, la población es atendida principalmente por la Atención Primaria de Salud (APS), la cual se ha afectado por la pandemia del COVID-19 disminuyendo prestaciones, y en especial las actividades de promoción y prevención en salud (APPS). La conectividad móvil y redes sociales (RRSS) han sido un pilar fundamental para mantener la comunicación por parte del equipo de salud con las diferentes localidades mediante atención telemática. Desde esta premisa, surge la necesidad de generar APPS de amplia disponibilidad.

OBJETIVOS

Generar un plan de trabajo, con el fin de sistematizar la digitalización de APPS para establecimientos de APS, de la comuna de Coyhaique. Facilitando el acceso a ellas, permitiendo educar a la población mediante instancias digitales didácticas y participativas, disminuyendo el uso de papelería.

METODOLOGÍA

Revisión bibliográfica de herramientas digitales para la difusión de información en salud. Modelado de proceso para la generación sistematizada de contenido para plataforma.

RESULTADOS

Se genera plataforma y mecanismo de acceso mediante código QR que se entrega normalmente en atenciones y otros mecanismos de difusión. Ofreciendo según rango etario, guías anticipatorias ministeriales, preguntas frecuentes y sus respuestas, e instancias de consulta a disposición de encargados programáticos de los establecimientos.

CONCLUSIONES

Es importante generar nuevas estrategias que permitan acercar la atención de salud a la población aprovechando las nuevas tendencias comunicacionales y herramientas tecnológicas ampliamente difundidas, permitiendo así la resolución de dudas respecto a temáticas importantes, mediante procesos didácticos y participativos que a su vez generen menos residuos de un solo uso.

Semana de pausa: Evaluación de los estudiantes de medicina de la Universidad de Chile.

Autores: Rigoberto Marín Catalán; Patricia Márquez Vivanco

Institución: Universidad de Chile, Universidad Autónoma de Chile, Escuela de Medicina, DECSA. Unidad de Educación en Ciencias de la Salud

Email: rigobertomarin@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020, la carrera de Medicina de la Universidad de Chile implementó una Semana de Pausa a mitad de cada semestre académico para la autoevaluación de cada curso, la mejora de los procesos de enseñanza y evaluación, y creación de material de estudio adecuado a la educación remota de emergencia. Esta semana no considera actividades de evaluación, ni de avance de los cursos. Durante este año 2022, la Semana de Pausa continuó lo que permitió explorar la opinión que tienen los estudiantes de Medicina respecto de esta semana.

OBJETIVO

Examinar la opinión de los estudiantes de 5to. año de la carrera de Medicina año 2022 sobre la implementación de la Semana de Pausa.

METODOLOGÍA

En agosto de 2022 se envió un cuestionario a los estudiantes de 5to. año de Medicina vía Google forms por plataforma de Ucursos preguntando por la Semana de Pausa implementada. Las respuestas fueron analizadas obteniendo frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

Participaron 45 estudiantes de 5to. año de Medicina (30,2%). Señalaron aspectos positivos de la Semana de Pausa: "Descansar, relajarse y desconectarse" (91,1%) y "Ponerse al día y reorganizarse" (53,3%). Principales actividades realizadas por los estudiantes: "Compartir con familia, amigos, mascotas" (77,8%), "Dormir y descansar" (60%) y "Estudiar" (60%). Principal mejora: No programar evaluaciones, ni entrega de trabajos durante la semana post-pausa (86,7%). Semana de pausa debe mantenerse en todos los semestres (84,4%).

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes valoran positivamente la implementación de la Semana de Pausa; consideran que debe mantenerse en cada semestre de la carrera. Para un grupo de estudiantes representa una semana de descanso y desconexión de las actividades universitarias, mientras que para otro, permite reorganizarse y estudiar para afrontar la segunda parte del semestre. Se podría considerar la eliminación de entrega de trabajos y evaluaciones en la semana postpausa.

Implementación y evaluación de una asignatura optativa de enseñanza digital (e – learning) para estimular la creatividad y emprendimiento en salud en la Universidad de Atacama.

Autora: Erica Castro Inostroza¹

Coautores: Juan Bolívar López²; Alicia Rojas Baso²

Institución: Universidad de Atacama. ¹Departamento de Obstetricia y Puericultura, Facultad de Ciencias de la Salud. ²Centro de Mejoramiento Docente

Email: erica.castro@uda.cl

La investigación aplicada y la innovación ocupan un espacio en el quehacer de una institución de Educación Superior y un desafío para estimular su desarrollo en el estudiantado.

OBJETIVOS

Estimular la investigación aplicada en estudiantes de pregrado de la Universidad de Atacama.

METODOLOGÍA

Diseño e implementación de la asignatura de enseñanza digital “Emprendiendo en la Investigación en Salud” de 2 SCT. Permite la autogestión del conocimiento y el planteamiento de ideas para el desarrollo de investigación aplicada en salud. Es una asignatura que favorece el aprendizaje basado en proyectos, creatividad, emprendimiento, trabajo colaborativo empleando la metodología Design Thinking y plataforma Miro.

RESULTADOS

29 estudiantes inscribieron la asignatura: Obstetricia (12); Programa de posgrado de Ingeniería (3); Medicina (12) con un promedio de edad de 22.5 años. Esta asignatura presentó un abandono de 6.9%. El promedio de aprobación fue de 6.2 (en escala de 1 a 7). Respondió una encuesta final 13/28 (46%), donde el promedio de dificultad se consideró en 4.5 (en escala de 1 a 7); 92% participó de la mayor parte o totalidad de las actividades planificadas; 6 (de 1 a 7) fue el promedio de aceptación en enseñanza digital y 83% no cambiaría su formato e-learning. La totalidad consideró que las evaluaciones estuvieron de acuerdo con los resultados de aprendizaje y en 6.2 (de 1 a 7) se consideró que éstas concordaron con el nivel de exigencia. En escala de Bloom, los/las estudiantes consideran que esta asignatura les ayudó en orden de importancia a crear, diseñar, aplicar e inventar. La metodología de Design Thinking y Plataforma Miro fueron las metodologías que tuvieron mejor valoración. Se obtuvieron seis ideaciones o prospectos de prototipos.

CONCLUSIÓN

Se dispone de una asignatura e-learning con buena valoración y aceptación en su formato digital que promueve la creatividad y el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Experiencia de los estudiantes de práctica profesional en el programa de Intervención Kinesiológica mediante telerehabilitación: Aporte a la Salud y Bienestar de las personas.

Autores: Daniela Arias Mora; Héctor Márquez Mayorga

Institución: Universidad Andrés Bello, Escuela de Kinesiología

Email: dan.arias@uandresbello.edu

INTRODUCCIÓN

El 2015 se estableció la Agenda de Desarrollo Sostenible, la cual busca atender a los problemas percibidos hoy en día mediante 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Bajo este contexto, la carrera de Kinesiología busca vincularse con su comunidad en acciones orientadas a disminuir la brecha de estos. El programa de intervención kinesiológica mediante el desarrollo de la práctica profesional ha desarrollado un programa de tele salud incorporando prestaciones en salud para aportar al logro del ODS de “salud y bienestar”.

OBJETIVO

Conocer las experiencias y percepciones de los estudiantes de kinesiología sobre su práctica profesional en el programa de telerehabilitación de la carrera. Conocer el impacto externo en relación al logro del ODS-3 “salud y bienestar” mediante el programa de intervención kinesiológica.

RESULTADOS

Del relato de seis estudiantes se puede destacar que “valoran positivamente la práctica profesional en modalidad de telerehabilitación como estrategia de aprendizaje y el desarrollo del razonamiento kinesiológico”. Destacan la “cercanía y personalización en la atención, la evolución favorable de las personas a nivel físico y emocional”: Reconocen ventajas como “la oportunidad de atender a un usuario a la vez y el uso de cápsulas para favorecer la adherencia” y por ende contribuir al logro del ODS 3. Por otro lado, el 75% de los usuarios atendidos se refirieron estar muy conformes, ya que permite “saber cómo están”, que es una mejora sin duda alguna poder apoyar a visibilizar su condición y saber acerca de los riesgos de caídas. El 80% de las personas tuvo adherencia con su plan de tratamiento.

CONCLUSIONES

Los estudiantes reconocen la telerehabilitación que favorece su desarrollo profesional y la rehabilitación de los usuarios. Los usuarios se sintieron conformes con el desarrollo de sus atenciones mediante tele salud, destacando su alta adherencia y conocimiento del manejo de sus condiciones de salud.

Experiencias en estrategias participativas: Implementación del TBL en Tecnología Médica. Universidad de Chile.

Autoras: Catalina Rita Montalva¹, Ximena Osorio Ochoa¹

Coautores: Patricia Márquez Vivanco², Nataly Mochizuki Vera¹

Institución: ¹Universidad de Chile, Departamento de Tecnología Médica. ²Universidad Autónoma de Chile.

Email: ximeosorio@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

El Team Based Learning (TBL) es una estrategia constructivista basada en la teoría de aprendizaje de Kolb, permitiendo la implementación de competencias en trabajo colaborativo, integración de conocimientos, participación y argumentación en los estudiantes. Durante el primer semestre del año 2022, el curso “Morfofisiopatología ORL”, modalidad pre- sencial, se continuó con la estrategia metodológica participativa TBL.

OBJETIVO

Explorar a través de las experiencias de los estudiantes de un curso de 3° nivel de la carrera de Tecnología Médica, Universidad de Chile, sobre la aplicación de TBL.

METODOLOGÍA

El estudio mixto, de tipo descriptivo, que se invitó mediante correo electrónico a los estudiantes a participar de una encuesta online voluntaria (Google Forms).

RESULTADOS

Respondió la encuesta el 66,7% del curso, el 100% valora esta estrategia en todas las actividades que favorecen el trabajo en equipos y consideran que la evaluación individual puso a prueba sus conocimientos. En el contexto de presencialidad esta estrategia metodológica fue percibida como menos relevante para conocer más a sus compañeros (62,5%) y el 75% manifestó que le permitía mostrar dotes de liderazgo. En los resultados cualitativos, resalta como fortaleza el poder conversar e intercambiar ideas entre los compañeros lo que ayudó en la comprensión e integración de los contenidos, junto con las instancias de retroalimentación para favorecer el reforzamiento y análisis. Como debilidad relatan la gran dependencia del estudio individual previo para la buena discusión en el equipo, además de poco tiempo para la retroalimentación.

CONCLUSIONES

Los estudiantes vieron favorecido el proceso enseñanza-aprendizaje, valorando las instancias argumentativas de contenido, manejo de las discusiones grupales en un ambiente seguros permitiendo la participación de todos. Destacan el trabajo colaborativo en equipo como la mayor instancia de aprendizaje, junto con la retroalimentación al analizar sus conocimientos desde sus propios errores y aciertos.

¿Influye la pauta de reflexión en el proceso de feedback para la adquisición de competencias disciplinares?: Un estudio de caso- control en estudiantes de Nutrición y Dietética.

Autora: Claudia Bugeño Araya

Coautora: Valeska Guzmán González

Institución : Universidad Católica Del Norte, Facultad De Medicina, Departamento De Clínica, Oficina De Educación Médica, Carrera De Nutrición Y Dietética

Email: cbugueno@ucn.cl

La investigación actual sugiere que el feedback en educación médica es poco útil, por algunas prácticas improductivas, centrándose en como los profesores “hacen llegar” el feedback al estudiante, lo que necesita un cambio de enfoque hacia una retroalimentación sostenible que contribuya a la adquisición de competencias y desarrolle en los estudiantes un aprendizaje autorregulado. Por tanto, es necesario mejorar la efectividad del feedback, repensando el ambiente, los agentes y, en especial, el uso que se da a la información, considerando que la entrega de un feedback individual apoyado de una pauta de reflexión, planificado y oportuno en el tiempo podría permitir la corrección de los errores, el refuerzo de la buena praxis, la adquisición de la competencia en un menor plazo.

OBJETIVO

Evaluar la efectividad de la implementación del video feedback con pauta de reflexión en la adquisición de la competencia de explicación del plan alimentario.

METODOLOGÍA

Estudio con diseño cuasiexperimental de grupo control no equivalente con medidas antes y después, en estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica del Norte. En cada intervención el estudiante grabó un video explicando plan alimentario el cual fue enviado vía plataforma a los docentes, posteriormente el grupo control (n=21) recibió Video Feedback y el grupo Caso (n=28) recibió Feedback basado en la pauta de reflexión completada por los estudiantes, posterior a esto enviaban el video con sugerencias incorporadas, lo anterior se repitió en 5 oportunidades durante el semestre.

RESULTADOS

No existió diferencias significativas en el promedio de los puntajes finales entre el grupo caso y control (p 0.236). Sin embargo, se observaron diferencias significativas entre todas las sesiones tanto para el grupo caso (p 0.000) como control (p 0.000).

CONCLUSIONES

El video feedback con y sin pauta de reflexión contribuye en la adquisición de la competencia disciplinar de explicar el plan alimentario, sin embargo el uso de pauta de reflexión permita alcanzar la competencia en un menor número de oportunidades.”

Simulación clínica mediada por software: percepción de estudiantes y docentes de tres asignaturas diferentes de la carrera de Enfermería.

Autoras: Claudia Vega Rojas, Daniela Muñoz Marín

Institución: Universidad Central de Chile, Facultad de Salud

Email: claudia.vega@ucentral.cl

El propósito de esta investigación fue investigar sobre la utilización de la metodología de Simulación clínica (SC) mediada por software virtual, a fin de lograr dar sentido a la incorporación de dicho método en el contexto actual de transformación digital.

Se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo, basados en el paradigma interpretativo fenomenológico hermenéutico, con un diseño de estudio de casos de corte micro etnográfico, cuyo objetivo fue describir e interpretar la percepción de los estudiantes y docentes que participaron en tres asignaturas de la carrera de Enfermería de una Universidad privada ubicada en dos regiones de Chile, respecto a la adquisición de aprendizajes a través de la metodología de Simulación mediada por software virtual. El estudio se llevó a cabo de manera retrospectiva y contó con la participación de doce estudiantes y cinco docentes. Fue a través de entrevista abierta aplicada a los sujetos colaboradores y entrevista abierta en grupos focales a los sujetos de estudio. La selección fue a través de un muestreo por conveniencia.

RESULTADOS

hacen referencia a lo favorable del uso de la simulación clínica virtual mediada por software, en la adquisición de competencias en la formación de enfermeras/os, respaldando el uso de la tecnología como herramienta para el aprendizaje significativo, acercamiento a los estudiantes a un ambiente clínico real, entre otros.

Las conclusiones señalan que la SC virtual mediada por software es un puente importante entre la teoría y la práctica clínica, que su incorporación va a depender del nivel de formación del estudiante, y que el docente debe poseer competencias digitales para favorecer el aprendizaje.

Facultad de Medicina Universidad de Chile Escuela de Nutrición y Dietética.

Autora: Karen Basfi-Fer Obregón

Coautora: Paola Cáceres Rodríguez

Institución: Universidad de Chile. Departamento de Nutrición

Email: kbasfffer@uchile.cl

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de Educación Superior son entidades claves para el cambio de paradigma necesario para un nuevo proyecto de Humanidad. La política de sustentabilidad de la Universidad de Chile declara, para la docencia, que se deben incorporar en el perfil de egreso de pregrado y postgrado, competencias necesarias para abordar los desafíos de la sustentabilidad en el desempeño profesional, formando profesionales con este ello. En respuesta a esto se incorpora la sustentabilidad en el Plan de Desarrollo de la Unidad 2019-2023 (PDU) de la Escuela de Nutrición y Dietética, incorporándose a su formación.

OBJETIVO

Determinar la tributación del plan formativo de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile, a los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Metodología. Se realizó un análisis exploratorio descriptivo, a través de un mapa de tributación de los cursos a cada ODS, determinando su proporción en el currículo. Para ello se revisaron los resultados de aprendizaje e indicadores de logro de todos los cursos de la malla curricular, previos al ciclo de internados, determinando su tributación por ODS y por nivel.

RESULTADOS

El ODS al cual más tributa la carrera es el 3 de "Salud y bienestar", seguido en proporciones equivalentes, por los ODS 2; "Hambre Cero", 12; "Producción y Consumo Responsables" y 10; "Reducción de las Desigualdades". Respecto de los niveles, tercer año es el que tiene más indicadores de logro tributando a los ODS. No hay ningún semestre donde no exista tributación, ni tampoco ningún ODS que no se aborde. Del total de cursos de la malla curricular, 66% tienen algún grado de tributación.

CONCLUSIONES

La formación del/la nutricionista de la Universidad de Chile responde a las necesidades de un profesional que pueda dar respuesta a los desafíos de la agenda de Desarrollo sostenible para el 2030.

Investigación Educativa

“La Salud Bucal empieza por casa” Lima-Perú, 2020-2021.

Autora: Carmen Rosa Garcia Rupaya

Coautores: Marysela Ladera Castañeda; Dante Garcia Díaz; María Campos Ramos Institución : Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Odontología

Email: cgarcia@unfv.edu.pe

INTRODUCCIÓN

En el periodo de pandemia durante el 2020 y 2021, se alteraron muchas variables de tipo social, económicas, salud y educación. Las instituciones formadoras de profesionales entre ellas las de salud tuvieron que cambiar sus estrategias educativas. En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal situada en Lima – Perú, esto no fue la excepción, y se manejaron como en muchas partes del mundo sesiones educativas de tipo virtual. Siendo los principios de promoción y prevención en salud bucal una disciplina muy importante en la odontología, se oriento al alumno a realizar sesiones educativas en el público objetivo más cercano que fue su propia familia.

OBJETIVO

Demostrar la experiencia educativa basada en la educación y promoción de conocimientos en salud bucal de las familias de estudiantes de 5° año de la Facultad de Odontología desde el agosto del 2020 hasta marzo del 2021.

METODOLOGÍA

El público objetivo fueron 58 familias y los estudiantes de 5to año de la facultad de Odontología de la UNFV. Los alumnos obtuvieron los datos demográficos y socioeconómicos de sus familias e implementaron sesiones educativas y demostrativas orientados por los docentes (forma virtual).

RESULTADOS

En cuanto al sexo de la población familiar predominaron las mujeres con 55%, el mayor número de participantes correspondieron a la etapa de vida adulta con 597 sujetos, con respecto al grado de instrucción el mayor grupo correspondió a secundaria completa 32%. La caries dental fue predominante en los adultos, seguido de los jóvenes y adolescentes. Al comparar los resultados de pre y post test de conocimientos adquiridos se encontró una mejora en todos los grupos por etapas de vida.

CONCLUSIÓN

El aislamiento social no fue impedimento para la aplicación de intervenciones en modalidad virtual, obteniendo resultados positivos en la promoción y prevención de la Salud Bucal a nivel familiar.

Utilidad práctica del proceso formativo para el ejercicio profesional: percepción de los egresados del Programa de Título de Especialista (PTE) en Neurología Pediátrica de la Universidad de Chile.

Autores: Juan Moya Vilches, Vilma Mejía Díaz

Coautor: Sergio Garrido Varela

Institución: Universidad de Chile. Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Oriente

Email: moggio@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La especialidad médica de Neurología Pediátrica (NP) ha experimentado un constante crecimiento durante las últimas décadas. El Programa de Formación de Especialistas en NP de la Universidad de Chile (PTE-NP-UCH) no cuenta con mecanismos de participación que recojan la experiencia de los egresados en su práctica cotidiana.

OBJETIVO

Comprender la percepción de los egresados del PTE-NP-UCH respecto de la utilidad de los aprendizajes logrados durante su formación para su ejercicio profesional.

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo, exploratorio, utilizando enfoque de estudio de caso y técnica de entrevista semiestructurada, sometida a validación de expertos y pilotaje. Se realizaron entrevistas hasta alcanzar saturación de datos. La interpretación fue desarrollada utilizando análisis de contenido.

RESULTADOS

Se efectuaron 12 entrevistas (30-53 minutos) mediante videollamada, previo consentimiento. Del total, 8 fueron mujeres; 2 se desempeñan en la zona norte, 4 en la zona centro y 6 en la zona sur. Promedio de edad: 38.5 años.

Se reconoce la utilidad de los aprendizajes obtenidos para el ejercicio clínico, además de un fuerte rol del trabajo interdisciplinario y en red. Se propone una formación multicéntrica, con rotaciones orientadas a saberes específicos de la especialidad y a estudios/disciplinas vinculadas. Se manifiesta necesidad de un mayor equilibrio docente-asistencial en ciertas pasantías, una reformulación del trabajo final de especialidad, y la creación de mayores espacios de retroalimentación.

CONCLUSIONES

Las(os) egresados perciben que el programa es útil para su ejercicio profesional, entregando herramientas suficientes para enfrentar escenarios de diversa complejidad. Destacan la valoración clínica como fundamento de la práctica, reconociendo la contribución de los avances obtenidos en genética y otras áreas específicas. Se percibe que un abordaje multicéntrico podría ser un gran aporte; se asigna importancia al trabajo interdisciplinario e intersectorial. Se reconocen oportunidades de mejora en diversos ámbitos, incluyendo ciertas rotaciones, el trabajo de investigación y las instancias de retroalimentación.

Aprendizaje en contexto de docencia virtual de emergencia: experiencia de estudiantes, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Autores: Diego Bustamante Antimán, Gabriela Gómez Díaz, Cristian Inclán Cortez, Jessica Godoy Pozo

Institución: Universidad Austral de Chile. Escuela de Enfermería

Email: gabriela.gomez02@alumnos.uach.cl

INTRODUCCIÓN

La docencia remota de emergencia presenta limitaciones entre las cuales se encuentran dificultad para: la socialización entre pares, autodisciplina para el estudio, acceso por cuestiones económicas y técnicas. Así también tiene ventajas: capacidad de llegar a más personas, está centrada en el estudiante; es flexible, ya que el alumno puede estudiar a su propio ritmo y ajustar sus horarios.

OBJETIVO

Indagar la experiencia de aprendizaje virtual de estudiantes de primer año de la facultad de medicina de la Universidad Austral de Chile durante el 2020.

MATERIAL Y MÉTODO

Cualitativa, fenomenológico. Muestreo intencional teórico, 9 estudiantes de las carreras de enfermería, psicología, odontología, kinesiología y tecnología médica. Se realizaron entrevistas semiestructuradas. El análisis de los datos se realizó mediante el esquema de reducción progresiva a través de tres niveles. Se respetaron los requisitos metodológicos y éticos. Estudio aprobado por el Comité Ético Científico del Servicio de Salud Valdivia.

RESULTADOS

Nivel 1: Se identificaron 615 unidades de significado; nivel 2: 3 metacategorías: Dimensiones holísticas que definen las experiencias de enseñanza-aprendizaje del estudiante, Factores personales del estudiantado que influyeron en su experiencia de aprendizaje virtual y Requerimientos del estudiantado de la facultad de medicina (FAME) de la UACH para favorecer su aprendizaje, nivel 3: Vivencias del proceso de enseñanza aprendizaje virtual de estudiantes de la FAME UACH durante el transcurso del 2020.

CONCLUSIONES

La experiencia del estudiantado revela la importancia del ambiente de aprendizaje desde una perspectiva personal, social/ambiental y académica. Se evidenció la necesidad de la capacitación docente en los ámbitos de planificación, didáctica y habilidades tecnológicas. Desde el punto de vista institucional debe existir un programa de acompañamiento estudiantil que aborde los ámbitos académico y psicológico.

Resignificar la educación médica para el desarrollo de los ODS.

Autores: Gabriel Puelma Vasquez, Claudia Inostroza Barahona

Institución: Universidad de Chile. Departamento de Medicina, Hospital Clínico y Vicerrectoría de Pregrado.

Email: clinostroza@uchile.cl

El presente trabajo tiene como objetivo develar el trabajo pedagógico de la construcción y diseño de experiencias de aprendizaje y enseñanza que propician el cumplimiento de algunas metas definidas por la Agenda 2030 y sus objetivos de desarrollo sostenible 3 y 4 en contextos de educación superior. Particularmente en la escuela de Medicina de la Universidad de Chile en el curso de Casos Integradores II, en donde la comunidad docente, desde la gestión pedagógica y curricular reformularon su propuesta didáctica con la finalidad de generar oportunidades de aprendizaje significativo a través de la elaboración e implementación de un plan de actividad académica.

Todo lo anterior, implicó trabajo colaborativo entre distintos actores de la comunidad educativa, entre coordinadores de nivel, docentes y asesores curriculares para otorgar coherencia curricular al quehacer pedagógico.

En este sentido, los procesos que conllevan armonización curricular permiten colaborar en los actuales desafíos para acelerar la implementación de los ODS en salud y educación superior. En efecto, las decisiones curriculares, siempre tienen un trasfondo conceptual, político e ideológico (Magendzo, 2010). Por lo tanto, los consensos políticos en torno al currículum aportan un eje central del sistema educativo a nivel superior para garantizar la construcción de una cultura para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017).

Finalmente, se espera que el reporte de la organización de esta experiencia motive a otras IES a realizar un ejercicio similar para potenciar el desarrollo sostenible 2030, lo cual refleja claramente la importancia de una respuesta educativa apropiada en contextos de educación superior de las ciencias médicas. Es por ello que la educación representa una estrategia esencial en la consecución de los ODS. En consecuencia, resulta importante el involucramiento de los/as docentes como una forma de asegurar que los cambios se produzcan para transformar el paradigma de las ciencias de la salud.

Determinación de los principales factores que contribuyen al androcentrismo en la selección de bibliografía obligatoria en las asignaturas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile del año 2021 a través de una regresión logística.

Autora: Pascal Vega Torres

Institución: Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Programa de bioestadística

Email: pascalvega@ug.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

A raíz de los movimientos estudiantiles feministas de la última década y las consiguientes implementaciones en las instituciones, se realiza una evaluación dentro del currículo formal de las carreras de la FMUCh, seleccionando la bibliografía obligatoria como objeto de estudio, planteando que hay sesgos de sexismo en la selección de bibliografía.

METODOLOGÍA

Los datos extraídos de los programas de curso disponibles en las plataformas virtuales institucionales de la universidad y facilitados por el departamento de pregrado, fueron ingresados a una base de datos asociados a 6 variables. Se comparó la cantidad de autoras y autores y mediante un modelo de regresión logística se identificaron las variables más influyentes en la proporción.

RESULTADOS

La brecha en cantidad de autorías por género es relevante, con un claro predominio masculino. Mientras más actual sea la publicación, más probable es que haya sido escrita por mujeres: a partir del 2001 las autorías femeninas alcanzan un poco más del 35%, evidenciando una posible tendencia hacia la mayor visibilización e inclusión de mujeres científicas. En las carreras feminizadas de la Facultad hay un aumento de autorías femeninas, favoreciendo la disminución de la brecha. Sin embargo, si el PEC es hombre disminuyen en una razón aproximada de 6:10 las posibilidades de incluir bibliografía de autoras femeninas en comparación con PECs mujeres.

CONCLUSIONES

Hay presencia de sesgos de sexismo y androcentrismo en la elaboración de los currículos formales, cuyos factores más relevantes que se asocian a un aumento de la brecha en la proporción de autorías son el género del PEC, el año de publicación, el área de formación y la carrera. Se entiende que no se ha conseguido incorporar plenamente la perspectiva de género en los procesos de ajuste curricular ni se ha logrado normalizar a la figura femenina en el ámbito académico y científico.

Proporción del género de autorías en la bibliografía obligatoria de los cursos en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autores: Silvana Jiménez Vera¹, Pascal Vega¹, Catalina Muñoz¹, Felipe Medina Marín², Sandra Flores Alvarado²

Institución: ¹Universidad de Chile. Escuela de Medicina y ²Departamento de Bioestadística

Email: silvanajimenez@ug.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

La sociedad se encuentra imbuida en el sexismo y androcentrismo, y como la educación es el reflejo de la sociedad, también se espera que influya en esta. La Universidad de Chile no se escapa de lo anterior y en base a esto, se plantea la hipótesis de que existen sesgos del sexismo en los currículos formales de todas las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio recabando todas las bibliografías obligatorias de todas las carreras de pregrado hasta el tercer año. Se determinó el género de la primera autoría y un conjunto de variables asociadas a los cursos. Mediante el cálculo de proporciones, se determinaron las variables que influyen en la representación femenina como género de la primera autoría.

RESULTADOS

Del total de bibliografías, solo un 32,4% fueron escritas por mujeres. En cuanto al área de formación, se observó una proporción mayor de autoría masculina, salvo en los ramos clínicos; en referencia al año de publicación, se obtuvo que en ningún año las autoras femeninas sobrepasen a la masculina, sin embargo se destaca un aumento considerable en el presente siglo. Respecto al género del PEC, hay tendencia a escoger las autorías masculinas, destacando de que si el PEC es hombre, existe una menor posibilidad de que escoja autoras femeninas. Se ve que las carreras feminizadas presentan más autorías femeninas que su contraparte, destacando Enfermería como la única que presentó más autores del género femenino.

CONCLUSIONES

La autoría masculina es predominante en todas las variables, salvo en escasas excepciones. Esto podría guardar relación con una menor representación femenina en las ciencias. Se espera que con el pasar del tiempo las autorías se vayan equilibrando, pero hace falta políticas universitarias para así, brindar una educación pluralista y con perspectivas de género.

Elaboración de base de datos para la determinación de la proporción de autorías femeninas en bibliografías obligatorias de currículos de carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autora: Catalina Muñoz Cisterna

Coautores: Silvana Jiménez Vera; Pascal Vega Torres

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Programa de Bioestadística y Escuela de Medicina

Email: catalinamunozc@ug.uchile.cl

INTRODUCCIÓN

En el marco de los actuales movimientos feministas es imperioso conocer de manera objetiva la presencia de sexismo en la educación. Con este objetivo, se extrajeron las bibliografías obligatorias de las carreras de la FMUCH, estableciendo un diseño de estudio, población y variables adecuadas para analizar la presencia de autorías femeninas en la formación de pregrado.

METODOLOGÍA

Se utilizó un diseño de estudio de corte transversal. Tomando de la plataforma para estudiantes de la Universidad de Chile U-Campus, los programas de las asignaturas de las carreras de pregrado hasta tercer año, se completó una base de datos en Hojas de Cálculo de Google, con la bibliografía obligatoria del curso, el nombre del o la primera autora, el género de esta persona, año de publicación, área de formación, carrera, género del PEC y nivel.

RESULTADOS

Se obtuvieron 1.363 referencias, de ellas, 1.114 se clasificaron entre autoría femenina o masculina, mientras que autorías institucionales fueron descartadas para análisis posteriores. Las referencias pertenecen a los años entre 1844 y 2021, siendo la mayoría de ellas escritas después del 2000. Dentro de las áreas de formación (Ciencias, Clínica, Disciplinar y Salud Pública) la mayoría de datos se concentró en las áreas Disciplinar y Ciencias. A partir de la clasificación de datos en cada una de las variables se observó cómo se distribuyeron las autorías femeninas en estas dando lugar a los resultados y posterior discusión.

CONCLUSIONES

La base de datos obtenida corresponde a información a nivel poblacional para las asignaturas dictadas en el 2021. Los datos perdidos fueron escasos, por consiguiente no interfieren en el análisis de resultados. Las variables recolectadas permitirán evaluar la presencia de sexismo y androcen-trismo en los currículum de la facultad de manera fehaciente y estratificando por diferentes factores que pudieran afectar la distribución de autorías femeninas.

