

RESÚMENES BIBLIOGRÁFICOS

**RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EL
TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
EN CIENCIAS DE LA SALUD DE ASOFAMECH,
SANTIAGO 2005
(II PARTE)**

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE ANÁLISIS REFLEXIVO PARA TUTORES DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Luis Ramírez F., Eduardo Fasce H., Marcelo Fasce V.

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: La diversidad de docentes participantes en las tutorías de aprendizaje basado en problemas (ABP) suelen determinar que la forma de aplicación del método sea heterogénea. El objetivo de este estudio fue aplicar la Técnica de Análisis Reflexivo como herramienta de retroalimentación rápida para el mejoramiento de la calidad de las tutorías de ABP, alcanzar una mayor estandarización del método y determinar su efectividad con los docentes participantes en la Asignatura Introducción a la Medicina.

Metodología: Se seleccionaron al azar 8 tutores de un total de 14 que componen la asignatura de Introducción a la Medicina de Primer año de Medicina. Se grabaron las distintas etapas del desarrollo de las tutorías. Se analizaron las grabaciones en 3 reuniones consecutivas del Departamento de Educación Médica con apoyo de una pauta de observación. Se entregó un consolidado de revisión bibliográfica sobre tutorías eficientes para ayudar al análisis.

Se aplicó un cuestionario de opinión de tipo Likert con 24 ítems sobre la efectividad percibida de la técnica. Para cada ítem se establecieron cinco categorías (acuerdo total y parcial, desacuerdo parcial y total, no aplicable).

Resultados: Contestaron 14 docentes de un total de 18. En relación a la efectividad del análisis reflexivo de las tutorías un 95% opinó que les permitió apreciar las debilidades y fortalezas de su rol en las tutorías, un 88% establecer mayores precisiones sobre los roles del tutor en general, un 81% identificar en más detalle los roles del alumno y un 85% percibir la técnica del análisis reflexivo útil para el mejoramiento de la calidad.

Conclusiones: El análisis reflexivo fue percibido como positivo para mejorar la calidad de la enseñanza; útil porque permite establecer consensos y unificar criterios y por ser posible de aplicar en otras asignaturas. Constituye, además, una estrategia colaborativa que proporciona información para realizar los cambios necesarios.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL MARCO DE PROCESOS DE MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO EN CARRERAS DE LA SALUD

Daniel Ríos, Benjamín Suárez, Leonor Armanet.

Facultad de Medicina Universidad de Chile, Mecesup UCH.

Introducción: El propósito del Proyecto «Diseño e implementación de un programa de mejoramiento de la formación de los estudiantes de Carreras de la Salud de la Facultad de Medicina, con un enfoque integrado de las ciencias básicas y clínicas», ha sido mejorar la calidad de la formación que reciben los alumnos. **Objetivos:** Analizar la satisfacción que tienen los estudiantes de las carreras de la salud que participan en el Proyecto MECESUP UCH 0003, sobre diversos aspectos que forman parte de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Metodología: Se aplicó a una muestra de 323 alumnos, un cuestionario estructurado con 52 afirmaciones, respondidas a través de una escala tipo Likert, que midieron diferentes dimensiones relacionadas con el mejoramiento de la formación de estos estudiantes. Los resultados se presentan por medio de estadística descriptiva y se analizan a

través de ANOVA.

Resultados: Los alumnos de las diferentes escuelas valoran positivamente diferentes aspectos de los trabajos prácticos implementados, la integración básico-clínica, el uso de material audiovisual y el equipamiento utilizado en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, también existe un importante número de estudiantes que manifiestan su insatisfacción con situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza y la evaluación de aprendizaje aplicada por los docentes.

Conclusiones: Las acciones innovadoras implementadas por el Proyecto contribuyen al mejoramiento de la formación de pregrado de los estudiantes, a pesar de que existen situaciones que deben ser mejoradas. Este estudio permite direccionar los cambios en aquellas áreas de mayor insatisfacción.

PERCEPCIÓN DE LOS ODONTÓLOGOS GENERALES QUE SE DESEMPEÑAN EN LA ATENCIÓN PRIMARIA RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE PREGRADO EN ODONTOPEDIATRÍA

Sandra Rojas F.

Facultad de Odontología, Universidad de Chile.

Introducción: Se ha estimado necesario determinar la percepción de los Odontólogos de la Atención Primaria con respecto a la educación y entrenamiento que ellos recibieron en el programa de Odontopediatría.

Metodología: Se aplicó un cuestionario de percepción a 46 Odontólogos Generales con menos de 3 años de profesión y que trabajan en Atención primaria de salud. Las preguntas se referían a los temas tratados en el plan de estudio de la asignatura de Odontopediatría y debían marcar las competencias en que se sentían mejor preparados y cuales sentían mayor dificultad al salir de la Universidad.

Resultados: Los resultados muestran que sobre el 90 % de los odontólogos generales de atención

primaria que fueron encuestados, se sienten bien preparados en Odontopediatría al salir de la Universidad, especialmente en temas de Prevención, Promoción de Salud Bucal, Aplicación de medidas preventivas y Rehabilitación en dientes temporales. Ortodoncia Interceptiva, Traumatología dentoalveolar y Endodoncia en dientes temporales son las áreas en que los Odontólogos se sienten menos preparados al salir de la Universidad y enfrentar las exigencias de la Atención Primaria.

Conclusiones: La enseñanza clínica debería ser adaptada a los patrones de cambio en el cuidado de la salud y debería proveer experiencias tempranas en Atención Primaria y en servicios dentales comunitarios y hospitalarios.

DISEÑO Y USO DEL PORTAFOLIO COMO UNA HERRAMIENTA PARA INCENTIVAR LA REFLEXIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO

Beatriz Saavedra, Leonor Armanet.

Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuelas de Enfermería y Tecnología Médica.

Introducción: El portafolio es un documento que recoge reflexiones del estudiante en un período de tiempo, que da cuenta de su proceso de enseñanza-aprendizaje y materializa su progreso. Objetivo: utilizar un portafolio innovando en las metodologías de evaluación clásicamente aplicadas, como una forma de incentivar la reflexión, colaborando en el logro de los objetivos educacionales de la asignatura.

Metodología: En cada portafolio se evaluó su contenido con un instrumento creado para este propósito, y al final del curso se solicitó la opinión de los estudiantes mediante una encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Este instrumento se aplicó en la asignatura de Fundamentos de Enfermería, para segundo año de Tecnología Médica (60 estudiantes). Se discutió con ellos los aspectos formales de contenido y de evaluación.

Resultados: Recibimos 60 portafolios, que expresaban aspectos que los estudiantes

consideraron más relevantes de cada tema, una descripción de lo que aprendieron y la aplicación que a las diferentes materias en su quehacer profesional. Algunos plantearon dudas y las soluciones que encontraron a éstas, también señalaron aspectos que les interesaban y no se trataron en el curso. En la encuesta de opinión sobre la utilidad del portafolio, un 88% de los estudiantes señaló que les sirvió para tomar conciencia de lo aprendido, un 79% para desarrollar poder de síntesis, un 70% para mejorar la redacción, un 76% para desarrollar creatividad. Como debilidades señalaron el tiempo disponible y el costo.

Conclusiones: Son destacables algunas reflexiones particulares que en conjunto dan cuenta del logro de los objetivos del curso, especialmente en relación a su proceso crítico reflexivo expresado en el portafolio y materializado en su práctica clínica.

LOS ESFUERZOS POR UNA INTEGRACIÓN HORIZONTAL DE ASIGNATURAS: ¿FAVORECEN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?

Emilia Sanhueza, Claudia Olmos, Alejandra Oteiza.
Facultad de Medicina-ICBM, Universidad de Chile.

Introducción: En los últimos años en varias universidades ha existido interés por modificar el currículo de carreras de la salud para optimizar el aprendizaje. Una de las estrategias ha sido la de distribuir las asignaturas a lo largo de la carrera buscando una adecuada integración, especialmente en el área preclínica-clínica, por medio de la coordinación de unidades temáticas pensando que la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura Mecanismos de Enfermedad y de Reacción del Organismo (MERO), a situaciones prácticas en las asignaturas clínicas, favorecería el rendimiento de los estudiantes.

Metodología: Se analizó el rendimiento de los 210 estudiantes de 3º año, en los 7 certámenes de la asignatura MERO, el cual fue relacionado con la información entregada por los estudiantes sobre el nivel de aplicación en las asignaturas clínicas, de

los conocimientos obtenidos en MERO. Para obtener dicha información, en cada certamen se hizo una encuesta sobre el nivel de aplicación logrado, asignándose puntajes según el tipo de respuesta. El análisis estadístico se realizó con correlación de Pearson, entre el promedio de rango de notas y el puntaje promedio de las encuestas para cada rango, se consideró significativo un $p < 0,05$.

Resultados: Sólo en 3 de los 7 certámenes se observó una asociación significativa entre el promedio del rango de nota y el promedio de puntaje de aplicación para el rango respectivo.

Conclusiones: Existiría al menos un beneficio parcial en el rendimiento de los estudiantes al tener posibilidad de aplicar conocimientos adquiridos. Se plantea la necesidad de continuar velando por la adecuada coordinación horizontal de asignaturas, y la creación de instrumentos de evaluación.

UNA NUEVA APROXIMACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS CARRERAS DE LA SALUD

Gabriel Sanhueza C., Bárbara Crettier, Francisco Correa, Raúl Quintanilla, Daniel Moraga.
Escuela de Medicina, Universidad Católica del Norte.

Introducción: En Salud es habitual enseñar las Ciencias Sociales parceladamente y como asignatura. Los planes de «Fundamentos» ya sea Humanísticos o Filosóficos son elaborados como elementos del núcleo conceptual de la carrera correspondiente, o se ve a la Bioética como eje articulador del área «humanista». La orientación que cada institución desarrolla es un esfuerzo legítimo, pero impresiona cierto reduccionismo interpretativo. Se hace necesario reenfocar este campo, para lograr en el alumno un uso significativo del conocimiento con la conjunción y complementariedad de las Ciencias Sociales para la comprensión de la Salud.

Metodología: Las estrategias pedagógicas consideran el desarrollo de una metodología con orientación constructivista, una planificación sistemática de puesta en común, análisis y discusión

de contenidos, actividades de enseñanza, intervenciones docentes y evaluación en forma colectiva de los docentes con enfoque multidisciplinario.

Conclusiones: En definitiva desarrollar una mirada integral y reflexiva para comprender la Salud como un fenómeno social abordable desde la propia condición de Ser Humano, Estudiante y futuro Profesional. No sumando contenidos de disciplinas, sino donde un equipo de profesionales de diferentes áreas participativamente desarrollen con los alumnos conceptos y herramientas, esperando que la integración la realicen también los docentes compartiendo con quienes en definitiva van construyendo una visión y comprensión de la riqueza de las Ciencias Sociales no sólo en la Salud sino que en la Vida Humana, y su expresión en lo individual, social y cultural.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA MULTIPROFESIONAL DE GESTIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD (GIS I 2004) , DESDE LA OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y TUTORES. FACULTAD DE MEDICINA. UFRO

Silvia San Martín, Patricia Cifuentes, Daisy Cabalín.
Universidad de La Frontera.

Introducción: Este estudio se realizó para conocer opinión de los estudiantes de primer año de 6 carreras de la Facultad de Medicina y sus respectivos tutores, acerca del nivel de satisfacción obtenido con el desarrollo de cada una de las unidades del programa multiprofesional GIS I 2004.

Metodología: Investigación, exploratorio descriptivo. Se analizan datos cuantitativos obtenidos a través de encuesta de opinión con escala Likert, de aspectos: organización, tiempo, recursos, clarificación y expectativas; y se agrega una dimensión de opinión libre y personal del desarrollo del proceso, desde los estudiantes como actores principales del aprendizaje, para hacer un análisis situacional del mismo. El estudio se realizó en 174 estudiantes de 270 participantes en el programa y en 15 de 28 tutores.

Resultados: Cuantitativos muestran una coincidencia de opinión de estudiantes y tutores

en el nivel de satisfacción en los 5 aspectos evaluados, manifestada por un promedio general de 4,23 y 4,33 respectivamente de un máximo de 5. Los resultados cualitativos del total de 218 opiniones libres dadas por los estudiantes se analizaron de acuerdo a una reducción de la información concordante con las interrogantes del estudio, destacando dos niveles de análisis: El primero relacionado con la identificación de unidades de significado y segmentación de las mismas para su agrupación en categorías descriptivas. El segundo relacionado con la construcción de un sistema de núcleos temáticos emergentes o metacategorías que guardan relación con satisfacción, logros y utilidad, organización y desarrollo del proceso.

Conclusiones: El análisis cualitativo muestra un nivel de satisfacción óptimo (68% de las opiniones) y un 31% manifiesta un grado de disconformidad con algún aspecto del mismo.

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA CON EL ANTIGUO Y EL NUEVO CURRÍCULUM

Alfredo Saumann B., Miguel Puxant V.
Depto. Obstetricia y Ginecología, Occidente, Universidad de Chile.

Introducción: La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile introdujo un cambio en la malla curricular de la Carrera de Medicina a partir del año 2002, para la asignatura de Obstetricia y Ginecología, que se desarrolla en el 5º año de la Carrera. Además, la Facultad determinó en esa oportunidad la aplicación de un Programa común para todos los Departamentos (cinco) de esta Especialidad. En esta investigación se intenta evaluar las modificaciones del rendimiento de los alumnos del Campus Occidente.

Metodología: El número de alumnos fue de alrededor de 50 antes y de 40, después del cambio. Se midió el grado de satisfacción de los alumnos expresado en las evaluaciones realizadas por ellos al final de cada curso. Para asegurar que las modificaciones no eran exclusivas de la asignatura de Obstetricia y Ginecología se compararon con

las observadas en los mismos alumnos en el semestre siguiente en la asignatura de Pediatría.

Resultados: Se destaca una clara reducción en las calificaciones obtenidas por los alumnos en la asignatura de Obstetricia y Ginecología, reducción que fue similar a la ocurrida en Pediatría. Además, en la calificación que hicieron los alumnos de la docencia, se observó un deterioro significativo en la evaluación de los exámenes orales y las pruebas escritas, así como en la estimación de la utilidad de las actividades prácticas.

Conclusiones: Razones para explicar este efecto aparentemente negativo: evaluaciones comunes en departamentos con realidades distintas, reducción del horario fijado a la asignatura, aumento de los contenidos de la asignatura, conflictos del personal universitario con profesionales de lugares de práctica clínica y cambios en la metodología docente.

EDUCACIÓN MULTIPROFESIONAL EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD: RELATO DE UNA EXPERIENCIA PILOTO

Luisa Schonhaut B., Paulina Rojas N., Catalina Rita, Paula Soto, Zulema De Barbieri, Mariluz Silva, Verónica Villarreal V., Paula Contreras.

Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: La educación multiprofesional (EM) busca que los educandos adquieran precozmente habilidades de trabajo en equipo, no obstante existen controversias respecto a la efectividad y oportunidad de esta metodología de enseñanza aprendizaje. **Objetivo:** Analizar desde la perspectiva de los docentes, una experiencia piloto de EM, en APS.

Metodología: Durante el año 2004 académicos de las 8 carreras de la salud debatieron su participación en la supervisión de salud infantil en APS. Se planificó un proyecto piloto de EM, que se realizó en una comuna urbano rural, donde la Universidad de Chile realiza actividades de pregrado. Participaron docentes y alumnos de último curso de las carreras de Medicina, Tecnología Médica, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional, además

de profesionales de APS. Posteriormente los docentes participaron mediante entrevistas y focus group.

Resultados: Se logró cumplimiento parcial de los objetivos de la EM, con integración de alumnos de Medicina con los demás estudiantes de las Carreras, planificaron e implementaron las actividades en equipo. Docentes y estudiantes valoraron la oportunidad de conocer y relacionarse con otros profesionales de la salud y de realizar un trabajo conjunto.

Conclusiones: La EM parece ser una herramienta eficiente para el aprendizaje de destrezas de trabajo en equipo e integración de habilidades clínicas complementarias. Para lograr una experiencia exitosa, es fundamental programar e integrar la EM como objetivo en el currículum nuclear de las distintas carreras de la salud.

ANÁLISIS FACTORIAL Y DIFICULTAD DEL MÓDULO QUÍMICA DEL EXAMEN DE INGRESO A MEDICINA EN CÓRDOBA, ARGENTINA

Antolin Solache, A M., Novella, M L., Fernández, A R., Gerez, N M.

Departamento de Admisión y Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción: A fin de mejorar la propuesta pedagógica del ingreso a la carrera Medicina de la U.N.C., en un trabajo previo se inició el análisis estadístico de los resultados del Examen de Ingreso 2004, Módulo Química.

Metodología: Se evaluó su consistencia interna mediante índices «D» de discriminación y «p» de dificultad y el análisis de la distribución de cada distractor en cada ítem. Los resultados sugerían profundizar en esta línea y avanzar en el estudio de su confiabilidad; para ello se complementa el análisis de la consistencia interna del examen mediante el análisis factorial exploratorio de la prueba.

Resultados: Se obtuvo, mediante el método de componentes principales, una primera matriz de

pesos factoriales de la que se extraen seis factores, que explican el 42.8% de la varianza de la prueba. El examen de las saturaciones de cada factor, indica que el primero de ellos concentra los ítems que requieren principalmente de la aplicación de procedimientos -de cálculo o lógicos- y algoritmos. El segundo factor se satura en los ítems que exploran la comprensión de los conceptos y el tercero, la disponibilidad y uso de información, todo ello de acuerdo a la clasificación de los dominios evaluados. Se estudia el alcance de los restantes factores, que asocian varios dominios.

Conclusiones: Estos resultados, debido a que se aproximan al encuadre teórico según el cual se construye el examen, abren la posibilidad de aplicar el análisis factorial confirmatorio.

IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS DE INTERNOS DE MEDICINA EN ATENCIÓN DE PACIENTES HOSPITALIZADOS. UTILIZACIÓN DE PAUTA ESTRUCTURADA APLICADA POR DOS PROMOCIONES DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

Alejandro Soto, Silvia Palacios, Olga Matus, Eduardo Fasce, Marcelo Fasce.
Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: En clínica, es relevante desarrollar relaciones interpersonales, en particular relación médico-paciente, privilegiándose hoy la autonomía del paciente sobre el paternalismo del médico. El presente estudio estuvo dirigido a conocer la apreciación de estudiantes de primer año de Medicina acerca de conductas de internos en atención hospitalaria, previa revisión del tema en módulo de Bioética.

Metodología: Colaboraron internos de Medicina Interna, Cirugía y Obstetricia de Hospitales Regional (Concepción) e Higuera (Talcahuano). Se asignaron 2 alumnos por interno, quienes contaron con pauta de observación. Se aplicó escala Likert. Respondieron 86 de 110 estudiantes de promoción 2003 (78%) y 110 de 114 de promoción 2004 (96%).

Resultados: 78% estimó que exámenes se hacían

en deficientes condiciones de privacidad, pero se protege con «trato personalizado» y «adecuación del lenguaje al nivel cultural del paciente» obtuvieron 83 y 84% de total acuerdo. «Autorización del paciente para examinarlo», «explicación de la acción», «información de hallazgos» y «aclaración de dudas», osciló entre 81 y 85% de total y parcial acuerdo. «Colaboración interno-alumno», «trato igualitario y respetuoso», e «interés del interno en su aprendizaje» obtuvieron entre 84 y 91% de total acuerdo. Aunque 73% no logró observar relación interno-familiares del enfermo, el 70% de quienes la observaron estimó que fue adecuada.

Conclusiones: Consideramos relevante esta actividad en formación de Bioética de Pregrado, constituyendo una forma de evaluar conductas ligadas al profesionalismo.

DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA DOCENCIA DE LA ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Paula Soto R.
Escuela de Terapia Ocupacional. Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje entrega valiosa información para el docente y sus estudiantes en cómo se avanza en el proceso educativo, además de reforzar las metodologías y favorecer la toma de decisiones que van construyendo el aprendizaje. **Objetivo:** Conocer y describir aspectos propios del proceso de construcción, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes.

Metodología: Estudio descriptivo, en un grupo de docentes, con al menos 1 año de experiencia, y con al menos media jornada de dedicación docente a la Escuela de Terapia Ocupacional. Se aplicó una encuesta y cuestionario auto-administrados en abril y noviembre de 2004. Los

resultados se analizaron con estadística descriptiva. La tabulación consideró tablas con distribuciones de frecuencia.

Resultados: Muestran una experiencia en docencia de 11 años en promedio del grupo estudiado y una variabilidad de más de 10 diferentes instrumentos de evaluación utilizados. Se describen deficiencias metodológicas, en la elaboración de los instrumentos y pobre utilización de procedimientos que garanticen, al menos, validez de contenido. Por otra parte se aprecia gran énfasis en objetivar el proceso de calificación.

Conclusiones: Los docentes manifiestan interés en recibir capacitación específica en temáticas como la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación en docencia.

LA CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES OSCE CALCULADA CON EL MÉTODO DE CALIFICACIÓN POR OBJETIVOS LOGRADOS

Ana C. Wright N.

Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Medicina, Centro de Educación Médica.

Introducción: El objetivo de este trabajo es mostrar la aplicación del método de calificación por objetivos logrados (Pizarro y Rojas, 1981) a la calificación de los estudiantes en los exámenes OSCE. El sistema permite calcular una nota que refleja el número de objetivos logrados y distingue si éstos se han alcanzado con el puntaje mínimo o con el puntaje máximo. Es un método basado en la evaluación referida a criterios por lo que las notas obtenidas son independientes del grupo.

Metodología: Como en los exámenes OSCE se evalúa el logro de desempeños, la nota del examen debería estar en directa relación con el número de estaciones que ha sido efectivamente lograda. Al utilizar este método, en su calificación se considerarán como válidos para el cálculo de la nota final sólo los puntajes de las estaciones que han obtenido el puntaje mínimo de aprobación. Se otorgarán calificaciones reprobatorias a quienes no logran el número mínimo de estaciones

definido por el docente y aprobatorias a quienes igualan o superan el número de estaciones que representa el mínimo de aprobación. Tanto el puntaje de logro de cada estación como el número de estaciones que representa aprobación son decisiones del docente.

Resultados: Se analizaron los resultados en los exámenes OSCE de la carrera de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se apreció que no necesariamente quienes tienen las mejores notas son quienes han realizado el mayor número de desempeños en forma satisfactoria, es decir con más del 70% del puntaje de la estación. Al introducir este sistema de cálculo las notas sufren algunas variaciones por lo que, alumnos con igual puntaje obtienen diferentes calificaciones dependiendo del número de estaciones que han logrado. Además, permite precisar con mayor exactitud las calificaciones de los estudiantes que están en torno a la nota aprobatoria.

REDISEÑO DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, SOBRE LA BASE DEL MODELO SPICES

Zamora J., Iglesias T., Loyola A., Fonseca R., Artigas C G., González L., Villegas J.
Universidad de La Frontera.

Introducción: Se plantea una propuesta de diseño y desarrollo de una nueva malla curricular para la Carrera de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Frontera.

Metodología: Se hace un análisis para caracterizar el actual modelo de la carrera, que permita justificar aquellos aspectos que denotan una necesidad de cambio en sus objetivos y métodos educacionales. La nueva propuesta toma el modelo SPICES como base y la visión de Currículo Abierto como filosofía, lo cual permite una coexistencia de visiones curriculares.

Resultados: Se optó por mantener asignaturas tradicionales al inicio de la formación, el planteamiento Tecnológico en la obtención de los objetivos profesionales propios de este profesional

y la incorporación del Modelo SPICES, en diferentes actividades. El nuevo currículo incorpora niveles de integración horizontal, vertical y holística, el aprendizaje basado en problemas, trabajo en la comunidad, el aprendizaje en grupos pequeños, la incorporación de la evaluación formativa, la evaluación por pares y la auto-evaluación así como para desarrollar destrezas comunicacionales. Además la nueva propuesta incorpora los aspectos éticos y humanistas como una actividad que debe estar presente en todos los programas.

Conclusiones: El diseño y las características principales de los programas que responden a este nuevo diseño permiten socializar en los grupos las responsabilidades académicas en la formación del Tecnólogo Médico.

OPTIMIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE NEUROLOGÍA DE PREGRADO A TRAVÉS DEL ABP. ESTUDIO MULTICÉNTRICO

Gustavo Zomosa, Patricia Guirao, Ledda Aguilera.
Hospital Clínico, Universidad de Chile.

Introducción: Tradicionalmente la enseñanza aprendizaje en neurología y neurocirugía se ha basado en metodologías convencionales, siendo su pilar fundamental la clase expositiva o magistral, con escasa participación del alumno y mínima interacción docente-alumno. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia educativa y curricular iniciada hace 30 años en MacMaster, Canadá en respuesta a este problema.

Metodología: Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Neurología, se aplicó el ABP Tradicional a 36 internos de Medicina Campus Norte y Occidente de la Facultad de Medicina. Se evaluó el desarrollo del método (protocolo de MacMaster que mide: responsabilidad, información, comunicación, sentido crítico y autoayuda) obteniéndose muy buenos resultados especialmente en las categorías de información y autoayuda, ya que en la medida en

que se desarrolla la técnica, los estudiantes progresaron desde una información básica a una más avanzada, cumpliendo los objetivos de la nueva metodología.

Resultados: La evaluación del tutor por los alumnos fue positiva a pesar de que esperaron un rol más tradicional. Un Focus Group con los alumnos demostró resultados comparables con la literatura, destacando lo estimulante del método, siendo la gran desventaja el desconocer la profundidad que debían darle al estudio.

Conclusiones: De este trabajo se concluye, que el ABP, es una muy buena metodología docente, en particular para temas de relevancia en medicina y aplicable en nuestro medio. Sin embargo su utilización como única metodología docente nos parece difícil, en especial en currículos sobrecargados, dada la gran disponibilidad de tiempo y recursos humanos que requiere.

«MEDICINA INTEGRATIVA»: ¿UN NUEVO MODELO PARA LA MEDICINA Y LA EDUCACIÓN MÉDICA?

Zúñiga C., Alid, R., Ortiz L., Müller H., Sepúlveda G.
Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Introducción: Un nuevo modelo en salud, Medicina Integrativa (MI), está siendo incorporado en la enseñanza médica universitaria de EEUU y Europa. La MI enfatiza el arte de la comunicación y la relación médico paciente; considera la persona como un todo (dimensión bio-psico-socio-espiritual); valora la prevención, el autocuidado y la elección de estilos de vida saludables de pacientes como de terapeutas. También incorpora el estudio de medicinas alternativas/complementarias validadas por la evidencia. La Facultad de Medicina de la Ucs. impartió durante el 2004 el primer Curso de Medicina Integrativa para alumnos de 4º año de la carrera de Medicina, cuyo programa se describe. Objetivo: Contribuir a la formación del médico general a través de la enseñanza de las bases y principios de la Medicina Integrativa.

Metodología: I) Jornada inicial de «Comunicación efectiva y Relación de ayuda», durante un fin de semana (16 hrs.) para promover el autoconocimiento y el desarrollo personal y espiritual

en su condición de persona y como estudiante; II) Actividades teóricas (32 módulos): clases expositivas sobre relación médico-paciente, duelo, autocuidado, acupuntura, homeopatía, fitoterapia, espiritualidad; III) Actividades prácticas con ejercicios individuales, en pareja o grupales. Prácticas básicas de relajación y de técnicas de meditación; IV) Lectura dirigida de artículos seleccionados; V) Evaluación: Informes de Lectura dirigidas; Test de Medicinas Alternativas y Complementarias; Evaluación práctica.

Conclusiones: La MI como modelo de educación en salud, es una propuesta innovadora que integra la biomedicina, la complejidad del ser humano, el autocuidado y la diversidad de sistemas terapéuticos. La verdadera integración no será posible sin cambiar el paradigma del modelo médico actual desde enfermedad a salud, de curación a sanación y de enfermo a ser humano enfermo. La educación médica es la llave de este cambio.

ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UNA TÉCNICA DE OBTURACIÓN DEL CONDUCTO RADICULAR

Pilar Araya C., Marcia Antúnez R.
Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Introducción: Con el avance de la tecnología, los alumnos han adoptado el sistema de turnos para asistir a las clases. Son grabadas y transcritas, expuestas en el sitio Web del curso a disposición de todo ellos. **Objetivo:** Innovar en la entrega de conocimiento para lograr una mayor motivación del alumno y que su rol sea más activo en su aprendizaje. Se quiso determinar cual metodología de las dos estudiadas en esta investigación es la más apropiada para una técnica específica de obturación endodóntica que los alumnos deben saber aplicar en su accionar clínico.

Metodología: Para desarrollar este trabajo se seleccionaron 46 alumnos de cuarto año de odontología. Se dividieron en dos grupos: un grupo asistió a clase tradicional y el otro desarrolló un texto de auto instrucción digital.

Resultados: Los alumnos que lograron los mejores resultados son de auto instrucción digital. Creemos que al tener el alumno a su disposición un material interactivo, lo puede adecuar a su propio ritmo de aprendizaje y así obtener mejores resultados en la integración de la materia y rendimiento académico.

SERVICIO COMUNITARIO COMO PARTE DEL CURRÍCULUM DE PREGRADO EN MEDICINA

Marcela Assef, Verónica Assef, Adela Contreras.
Universidad Mayor.

Introducción: Se muestra una experiencia innovadora en el currículum de pregrado, que consistió en incorporar actividades de Servicio Comunitario en la Planificación del Curso de Pediatría del 5° año de la Carrera de Medicina, con el fin de promover la humanización de la Medicina, el compromiso con la sociedad, el rol no asistencial del médico y enriquecer el currículum.

Metodología: A partir de 2003 se incluyó una rotación de Actividad comunitaria como una de las rotaciones prácticas del Curso de Pediatría, de igual duración que las demás. Los alumnos fueron evaluados mediante Pauta de observación de actitudes y habilidades, Informe escrito y Portafolio. Esta se desarrolló en la comuna de Cerro Navia, en coordinación con la Oficina de la Infancia de la comuna. Las actividades realizadas por los estudiantes fueron: Educación grupal a alumnos de educación básica, Educación a padres

de preescolares, Educación a madres adolescentes, Capacitación a monitores de salud, Visitas domiciliarias a familias de alto riesgo, Entrega de ropa. Se recogió la opinión de los alumnos a través de un Portafolio y de la Evaluación final del Curso.

Resultados: Aunque inicialmente no visualizaron si la experiencia era un aporte para su formación, al término del semestre la mayoría de los alumnos expresan que la actividad es relevante en su formación médica, destacando aspectos como el rol no asistencial del médico, promoción y prevención en salud, desarrollo de habilidades comunicacionales y educativas, autoconfianza y especialmente la satisfacción de participar en una actividad docente «de utilidad real» y que beneficia a la sociedad.

Conclusiones: Esta experiencia fue una innovación beneficiosa para alumnos, Universidad y comunidad. Representa una primera etapa de una actividad que esperamos se consolide en el tiempo.

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y RENDIMIENTO PRÁCTICO EN SEMIOLOGÍA Y PATOLOGÍA GENERAL

Yasna Astorga, Rolando Carrasco, Daniel Águila, Iván Retamales, Danae Álvarez.
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: Los Estilos de Aprendizaje son rasgos relativamente estables que determinan cómo se desenvuelve el estudiante durante el aprendizaje. De acuerdo a Kolb, existen los siguientes perfiles: Acomodador, Divergente, Convergente y Asimilador. Patología General y Semiología están en la fase inicial del ciclo clínico, estas asignaturas permiten entender los mecanismos generales de la enfermedad y su manifestación en síntomas y signos, respectivamente. **Objetivos:** Contrastar si los perfiles de aprendizaje Acomodador y Convergente, orientados a lo experiencial determinan una mejor calificación en los exámenes prácticos en Semiología y Patología General.

Metodología: En esta investigación participaron voluntariamente estudiantes de Semiología y Patología General, Campus Occidente, Facultad

de Medicina. En año 2002, en el caso de V año y 2004 para III año. Determinándose en ellos los perfiles de aprendizaje según el Inventario de Kolb. Éstos fueron confrontados con las calificaciones prácticas en las disciplinas antes mencionadas.

Resultados: El perfil predominante en ambos cursos es el estilo Asimilador, seguido del Convergente y los menos frecuentes: Acomodador y Divergente. Las mejores notas en Semiología y Patología General las obtuvieron los Asimiladores, en ambos cursos. Las peores correspondieron a los estilos Divergente y Acomodador.

Conclusiones: Los resultados obtenidos no fueron los esperados, ya que, los Asimiladores lograron mejores calificaciones que aquellos con orientación práctica.

PRIMER MÓDULO DE ANESTESIA REGIONAL PERIFÉRICA: UNA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE ANESTESISTAS

Lilian Bonilla, Lucía Volosky, Ximena Campos, Christian Toledo, M. Eugenia Mellafe, Patricia Robinson.
Departamento de Anestesiología y Reanimación del Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

Introducción: Se diseñó un Módulo de Anestesia Regional Periférica con características innovadoras para introducir e incentivar la adquisición de los conocimientos teóricos y las competencias en esta área de la anestesia.

Metodología: Se definieron los elementos necesarios para la adquisición de los contenidos teóricos y el desarrollo de destrezas para la realización de un bloqueo nervioso periférico, empleando clases expositivas (8 hrs lectivas), discusión de casos clínicos (8 hrs lectivas), demostraciones en preparaciones de cadáver humano (4 hrs lectivas) y talleres en cerdos anestesiados (4 hrs). Se entregó a los alumnos todo el material docente en un dispositivo electrónico (CD) que contenía las clases y bibliografía de los seminarios. Para las prácticas de Anatomía se trabajó con Anatomía Normal de la Facultad de Medicina Norte de la Universidad de Chile; con el Programa de Genética Humana

de la misma facultad se realizó el taller práctico en cerdos anestesiados de manera de establecer un simulador vivo que permitiera la demostración y la práctica de las destrezas a adquirir durante la formación.

Conclusiones: Este módulo es inédito en los planes de formación de Anestesiología en nuestro país, responde a las necesidades de profundización en ciertos ámbitos dentro de la especialización. La creación de módulos determina desafíos pues requiere la preparación de material docente nuevo y por otro lado la introducción y planificación de estrategias docentes como la reedición de clases de anatomía con un enfoque anestésico y/o la introducción de talleres en simuladores vivos como una medida de iniciarse en las destrezas motoras finas que serán utilizadas luego, en la práctica clínica. En esta tarea es necesario el trabajo conjunto de diversos profesionales y distintos departamentos de una institución.

UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR SALUD PÚBLICA A ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA

Soledad Burgos, María Teresa Valenzuela, Rodrigo Martínez.
Escuela de Salud Pública. Universidad de Chile.

Introducción: La carrera de fonoaudiología tiene como propósito la formación de capacidades para la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con problemas en la comunicación oral. La asignatura de Salud Pública contribuye en esta etapa a la comprensión de la salud y sus determinantes, valorando la promoción como estrategia de intervención comunitaria.

Metodología: Se desarrolló una experiencia con alumnos de 2° año, cuyo propósito fue la integración de conocimientos y habilidades relacionadas con la salud poblacional. Los contenidos centrales de la asignatura fueron: definición de salud pública, factores condicionantes del nivel de salud; demográficos, socioeconómicos, conductuales y ambientales, diagnóstico de salud, niveles de prevención, promoción y técnicas de comunicación educativa. La actividad se desarrolló paralela a los contenidos de la asignatura. La actividad consistió en un trabajo grupal,

desarrollado en dos etapas. Los alumnos debían: 1° Seleccionar una patología fonoaudiológica relevante para la salud pública y estudiar sus determinantes; 2° Elaborar una estrategia de educación en salud para la patología, seleccionando nivel de prevención, público receptor, mensaje y medio.

Resultados: De los 6 trabajos presentados, 4 fueron estrategias de prevención primaria, 1 secundaria y terciaria. Los determinantes abordados en las patologías fonoaudiológicas fueron ambientales y conductuales. Se centraron en población trabajadora y general utilizando videos, afiches y folletos para comunicar el mensaje. Hubo alta motivación de los alumnos por el uso de técnicas gráficas y audiovisuales.

Conclusiones: La actividad permite aplicar los conceptos y conocimientos teóricos entregados. El mensaje es una síntesis de lo aprendido, de la comprensión personal y social de los determinantes de la salud.

CAPACITACIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN SALUD (ESPA) EN EL NIVEL PRIMARIO

Ivone Campos, Carolina Bustamante, Eduardo Fasce, Marcelo Fasce.
Dpto. Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Introducción: En 2004, en 1er año de Medicina se incorporó un módulo de Prevención en Salud cuyo objetivo fue vincular precozmente a los estudiantes con las actividades del sector salud y estimular el interés de éstos en actividades preventivas en concordancia con las políticas nacionales de salud y consensos internacionales.

Metodología: Se conformaron 16 grupos de 8 alumnos cada uno, con 6 horas de actividades teórico-prácticas en aula y 8 horas de práctica en establecimientos de atención primaria (APS), en donde el alumno realizaba Examen de Salud Preventivo del Adulto «ESPA». Se evaluó conocimientos (tests escritos), percepción del alumno (escala Likert) y satisfacción usuaria (encuesta de opinión).

Resultados: El rendimiento promedio en conocimiento fue 6,4. En encuesta de opinión: 83% consideró que la metodología estimuló participación activa; 96% que logró conocimientos

básicos en prevención de salud; 81% que prácticas fueron estimulantes; 89% que le ayudó a desarrollar habilidades de comunicación; 78% se sintió capaz de dar recomendaciones de estilos de vida saludable; 90% estimó que los conocimientos adquiridos los puede aplicar en su vida; 3% consideró el ESPA difícil de aplicar; 82% consideró que contribuyó a mejorar relación medico paciente; 92% encontró que ESPA fue una actividad motivadora; el 2% consideró la actividad estresante.

Conclusiones: La asignatura cumplió con los objetivos planteados, los alumnos fueron capaces de realizar actividades preventivas en establecimientos de APS, todos ellos lograron identificar factores de riesgo asociados a enfermedades más prevalentes y adquirieron conocimientos básicos en estilos de vida saludable. Fue una actividad motivadora para los alumnos que sobrepasó sus expectativas.

RELACIÓN ENTRE DISPONIBILIDAD Y USO DE RECURSOS COMPUTACIONALES E INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

María Teresa Capurro S.

Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: El computador se reconoce como herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo:** conocer el impacto de la disponibilidad y uso de los recursos computacionales e Internet, en el rendimiento académico de los alumnos de segundo a cuarto año de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina.

Metodología: Se encuestaron 69 alumnos, en el segundo semestre de 2004. Se consultó sobre disponibilidad de computador (PC), programas, motivo y tiempo de uso del PC en el hogar, utilización del PC por el grupo familiar y el acceso y tipo de conexión a Internet. Se consultó el acceso a los PC de la Facultad. Finalmente, los alumnos podían registrar en la encuesta sus observaciones.

Resultados: La encuesta fue contestada por todos los alumnos asistentes a clases. Los resultados muestran que un alto porcentaje de los alumnos

cuenta con un PC en su hogar, siendo las cifras más altas, a medida que se avanza en la Carrera (70% en 2º año, 91% en 3º y 96% en 4º año). Un porcentaje menor contaba con conexión a Internet; pero con la misma tendencia (45%, 60% y 88%). Los alumnos que no contaban con este recurso, utilizaban los equipos de la Facultad, por lo que no se encontró una diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos que contaban o no con un PC en el hogar. La única variable que resultó significativa en el rendimiento, fue el tiempo destinado en el PC a entretenimiento, siendo menor el promedio de notas, a medida que dedicaban más tiempo a esta actividad.

Conclusiones: Los alumnos consideran los PC de la Biblioteca como modernos, actualizados; pero insuficientes para la demanda. Aquellos de la Sala de Computadores, se señalaron como obsoletos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE OBSTETRICIA QUE SUSTENTA LA COMUNIDAD EUROPEA Y EL CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE PREGRADO

Prosperina Casas-Cordero, María Alicia Díaz N.

Facultad de Medicina, Universidad Mayor.

Introducción: El campo de acción de la profesional Matrona, abarca todo el ciclo vital de la mujer, es decir desde que nace hasta el ocaso de su vida. Se ocupa del recién nacido sano o enfermo en el período crítico de adaptación a la vida durante sus primeros 28 días; de la mujer, en el fomento, prevención y recuperación de la salud obstétrica-ginecológica; prevención y diagnóstico de violencia infantil y familiar; en planificación familiar; educación comunitaria; administración de servicios afines con éstas actividades; en el campo de la docencia y la investigación. Esta diversidad de actividades, ha llevado al estudio e investigación para confeccionar esta tesis descriptiva, con el fin de establecer cuál es el mecanismo de evaluación y cuáles son las competencias que debe poseer una Matrona para desempeñarse adecuadamente en Chile.

Metodología: Se emplea para ello un análisis

descriptivo comparando sus competencias, con las de Matronas europeas, como patrón de referencia en base a su alta calificación mundial.

Resultados: El análisis demuestra que la formación de pre-grado, no difiere sustantivamente entre Chile y Europa; debe destacarse que la preocupación en la formación de los pregrados, actualmente está enfocada a los conocimientos y desarrollo de las competencias profesionales.

Conclusiones: Esto implica un importante desafío para alumnos y docentes, que deben desarrollar y fomentar respectivamente un pensamiento analítico, crítico y creativo, así como lograr las habilidades necesarias para obtener una visión integral del cliente que está a su cuidado. La formación actual debe estar centrada en la obtención de conocimientos, habilidades y destrezas para el empleo y la calificación laboral.

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL USO DEL MÓDULO DE AUTOENSEÑANZA DEL SEDIMENTO URINARIO EN UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

Teresita Castillo, Patricio Bustamante, Cristina Soto, Alejandra Espinosa.

Escuela de Tecnología Médica Universidad de Chile, Universidad Tecnológica Metropolitana y Hospital San Juan de Dios.

Introducción: El aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes son las metas de una institución educativa. En el proceso de estos objetivos interfieren factores como la cognición, motivación y el contexto. Estos tres elementos deben conducir a un aprendizaje autorregulado, que utilice estrategias que ayudan a organizar y elaborar la información. **Objetivo:** Determinar la motivación y el rendimiento académico en el uso de un módulo de autoaprendizaje en una plataforma tecnológica.

Metodología: Se realizó una encuesta de motivación del uso del módulo de autoenseñanza con 21 ítems que provienen de 5 dimensiones en una escala de Likert. La muestra está compuesta por 12 estudiante, 5 varones y 7 mujeres, sólo 5 de ellos poseen Internet en casa y poseen un nivel

medio de conocimientos de los recursos informáticos.

Resultados: La motivación de los estudiante al inicio y término del módulo fue 75%. Los estudiantes presentaron alto puntaje en la motivación a la tarea, que demuestra la importancia asignada a la asignatura para su formación. Además, en las mujeres se observó una correlación ($r = 0,78$) entre rendimiento académico y valor a la tarea. Los estudiante presentaron alto grado de motivación y un rendimiento académico satisfactorio en el uso del módulo de autoenseñanza.

Conclusiones: El aprendizaje aumenta con el uso del módulo de autoenseñanza, lo que refleja un rendimiento académico de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN MEDICINA: POSIBLE INFLUENCIA DEL CAMBIO DE PROFESOR ENCARGADO DE CURSO (PEC) EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

A. Estévez, F. Quevedo, M. Bustamante, S. Garrido, C. Hanne, E. Jedlicki, D. Ríos, E. Rosselot.

Comisión de Evaluación de la Calidad de la Docencia de la Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile (CE).

Introducción: La CE hace años evalúa la calidad de los cursos, entre otras formas mediante la aplicación de una misma encuesta de opinión a los alumnos al finalizar los diferentes cursos, lo que permite la comparación entre cursos de diferentes años. **Objetivo:** Comparar el grado de satisfacción de los alumnos de dos cursos en años seguidos, uno con cambio de PEC y otro sin cambio entre ambos años.

Metodología: En encuesta se solicita manifestar el grado de acuerdo con trece afirmaciones ofrecidas. Análisis de las encuestas recibidas el año 2002 y 2003 de Medicina II A (con cambio de PEC) ($n = 70$ y 82) y B ($n = 21$ y 24). Se comparan separadamente los porcentajes de muy de acuerdo y la suma de los porcentajes de muy de acuerdo y acuerdo alcanzado en cada ítem. Los resultados se expresan según distribución normal (Z) para evaluar las diferencias de proporciones.

Resultados: En norte se observan dos ítems significativamente diferentes para muy de acuerdo (uno se refiere a la calidad de las actividades docentes y otro a la de las prácticas, ambas mejor en 2003) y tres para la suma (dos de actividades prácticas (mejor en 2003) y uno a la de los auditorios (mejor en 2002)). En sur no se observan diferencias que alcancen significación. A nivel de tendencias hay siete ítems distintos para «muy de acuerdo» (mejor en 2003) y uno para la suma: los auditorios (mejor en 2002).

Conclusiones: El cambio de PEC puede expresarse en la satisfacción de los alumnos, y hacerlo en actividades docentes. Puede haber un proceso de aprendizaje del PEC entre dos años seguidos. De no haber habido un cambio de auditorios, la mayor insatisfacción, en ambos campi, de los alumnos en el año 2003 debe interpretarse con otro instrumento.

CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA EJECUTAR ACCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN UN SERVICIO DE ALIMENTACIÓN COLECTIVA

Rosa María Fábregas M.

Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: El propósito de este trabajo fue estudiar la capacidad de integración de conocimientos que tienen los alumnos de último año de la carrera de Nutrición de la Universidad de Chile, de manera tal que sean capaces de realizar acciones en promoción de salud en el marco de la mejor gestión dentro de un servicio de alimentación colectiva, por cuanto, existen presunciones que tal capacidad podría estar limitada y por lo tanto se podría estar generando una dificultad significativa de competencias en dichos profesionales.

Metodología: Se desarrolló un instrumento de

seguimiento para evaluar la capacidad de los alumnos de realizar acciones de promoción en salud.

Resultados: El trabajo desarrollado muestra que es factible construir una metodología simple de seguimiento a través de tres indicadores de logro que dependen en buena forma de la calidad de la docencia entregada.

Conclusiones: Es factible establecer una base objetiva de seguimiento tanto por parte de los docentes supervisores de internado como de las nutricionistas que supervisan el trabajo en las empresas.

UN ÍNDICE DE CALIDAD PARA PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

Alberto Galofré T., Ana C. Wright N.

Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Medicina, Centro de Educación Médica.

Introducción: Josefowicz et al. plantearon el uso de un índice para medir la calidad técnica de las preguntas de selección múltiple. Aplicaron este índice a exámenes de los programas de medicina de pregrado y concluyeron que en general éstos eran de baja calidad. El índice que Josefowicz et al. crearon adolece de defectos en su aplicación y en su construcción. El presente índice intenta eliminar los defectos del presentado por Josefowicz et al., resultando en un instrumento mejorado que puede ser usado con facilidad en la representación numérica de la calidad de preguntas y de exámenes.

Metodología: Para construir el índice se revisaron tres fuentes, de las cuales se extrajeron 10 indicadores sobre la calidad técnica de una pregunta de selección múltiple bien construida. El índice se calcula a partir de un análisis de los defectos presentes en cada pregunta usando una planilla con columnas que contienen cada

recomendación técnica. En una escala de 1 a 5, siendo 5 el puntaje óptimo de calidad y 1 el menor, un 5 corresponde a una pregunta que contiene una viñeta y no presenta defectos de construcción. Un 4 a una pregunta sin viñeta y sin defectos de construcción. Si una pregunta, sin importar si tiene o no viñeta, tiene uno, dos, o tres o más defectos, recibe un puntaje de 3, 2, 1 respectivamente. Se aplicó el índice a pruebas tanto de ciencias básicas como clínicas, de programas de medicina de pregrado de Chile y del extranjero.

Resultados: La media del índice varió entre 1,1 y 3,8 distinguiendo entre preguntas y pruebas técnicamente bien hechas de otras con variados defectos.

Conclusiones: El índice de calidad sirve como un mecanismo de feedback formativo en talleres y sesiones para mejorar la calidad de la producción de preguntas de selección múltiple.

¿TIENE ALGUNA INFLUENCIA LA DISTRIBUCIÓN DE LAS PREGUNTAS DENTRO DE UNA PRUEBA DE MÚLTIPLE ELECCIÓN?

F. Garbin A., J. Zamorano R., J. Bloomfield G., P. Muñoz C.

Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina. Universidad de los Andes.

Introducción: Para evitar la copia, se diseñaron dos formatos de prueba de múltiple elección (PME); el formato A distribuyó las preguntas según la cronología de clases y el B las ubicó al azar. Se observó que el formato A era finalizado antes. **Objetivo:** Determinar si la distribución de las preguntas dentro de una PME influye en su tiempo de ejecución y calificación.

Metodología: Estudio prospectivo realizado el 2004 en Pediatría, 5° Medicina, Universidad de los Andes. Se aplicaron 4 PME, cada una con formato A y B (50%), distribuyéndose los alumnos al azar y consignándose el tiempo de ejecución. Las pruebas se corrigieron manualmente. Se analizaron las variables: tiempo de ejecución, notas por cada prueba y formato, correlacionándolas con los cuartiles de mejores y peores alumnos. Análisis estadístico por Test de Fisher.

Resultados: Se estudiaron 204 pruebas (86,4%

del total), 101 fueron formato A. Los promedios de nota fueron: IA 5,77; IB 5,72; IIA: 5,8; IIB 5,5; IIIA 5,6; IIIB 5,47; IVA 5,7; IVB 5,6. No se encontraron diferencias significativas, destaca tendencia a mejor nota con formato A. La mediana sobre el tiempo de ejecución (minutos) fue: IA 55, IB 55, IIA 97, IIB 99, IIIA 70,5; IIIB 74,5; IVA 35, IVB 36,5: resultando significativa la diferencia en la tercera prueba y observándose en dos pruebas menor tiempo de entrega para el formato A. Al analizar los mejores alumnos en A y B, sobre el 75% de las veces finalizan antes que el promedio. Los alumnos con menor rendimiento no presentan un patrón definido.

Conclusiones: No se logró demostrar estadísticamente que el orden de las preguntas en una prueba influye en el rendimiento. Por ahora aconsejamos en la elaboración de una prueba de selección múltiple distribuir al azar las preguntas en todos los formatos.

EL CURRÍCULO DESDE LA PRÁCTICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

Fabiola Gómez C.

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Medicina.

Introducción: A través de esta investigación de carácter exploratorio descriptivo se dará a conocer la percepción subjetiva principalmente del estudiante de Enfermería en la práctica de Salud mental y Psiquiatría, donde se enfrenta con la patología mental del paciente, con la familia y la comunidad, interactuando con la diversidad social y cultural para comprender y asignar significado a esta práctica. Es importante destacar que describir la percepción de la experiencia de los estudiantes sobre las prácticas que realizan, nos permitirá contextualizar y asignar significado curricular a las prácticas del área comunitaria. **Objetivo:** Conocer la percepción de los estudiantes y la percepción de los profesionales de los equipos de salud mental para asignar significado curricular a la práctica que se realiza.

Metodología: Tipo de estudio: Cualitativo, plano, descriptivo desde una perspectiva étnica. Caso: La práctica de la Asignatura de Enfermería Psicosocial de la Carrera de Enfermería UCSC, en la dimensión de vivencia de los estudiantes en su práctica. Técnicas: Grupo de discusión, Entrevista.

Resultados: Desde el análisis de contenido emergen categorías como calidad, organización, articulación, actualización del conocimiento, roles, integración en el equipo, capacidades prácticas, participación comunitaria, trabajo en red, concepto de aprendizaje significativo.

Conclusiones: El presente trabajo permite conocer debilidades y fortalezas de la práctica para realizar intervenciones curriculares en las prácticas de la carrera de enfermería con enfoque comunitario.

ESTUDIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UCSC. EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS BÁSICAS, HUMANISTAS E INTEGRACIÓN DURANTE EL PERÍODO 1997 - 2004

Hechenleitner, M., Ortiz, L.
Universidad Católica de la Sma. Concepción.

Introducción: La Ucs. ha impartido desde sus inicios (1997), las asignaturas de Integración (I a V) para la carrera de Medicina, cuyo objetivo es desarrollar habilidades para la resolución de problemas, relacionando el conocimiento de las ciencias básicas con la clínica en un contexto ético-valórico y humanista. El desempeño de los estudiantes en estas asignaturas debería ser el reflejo del aprendizaje alcanzado en las asignaturas de ciencias básicas y humanistas que forman parte del plan de estudios y al avanzar en los niveles, ellos deberían demostrar una mayor capacidad de integración, por lo tanto un incremento de sus calificaciones. Objetivo: Comparar el desempeño de los estudiantes de medicina entre las áreas de ciencias básicas, humanistas e integración en los distintos niveles de la carrera.

Metodología: Estudio de las calificaciones (extraídos de las actas de notas) de las

asignaturas de ciencias básicas, humanistas e integración mediante estadística descriptiva. Universo 100% de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de 1º a 4º año de la carrera de medicina de la Ucs. entre los años 1997 al 2004.

Resultados: El promedio de calificaciones generales de los estudiantes se incrementa en aproximadamente 0,2 décimas a medida que avanzan en su malla curricular. Igual comportamiento tienen las asignaturas de Ciencias Básicas (~ 0,2 décimas), humanistas (~ 0,1 décimas) e Integración (~ 0,3 décimas).

Conclusiones: Existe un incremento proporcional de los promedios de calificaciones en las distintas áreas de la carrera desde el primer hasta el cuarto año, que puede atribuirse al logro de los objetivos de las asignaturas de Integración entre otros factores.

TUTORIALES DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP). EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO

R. Lillo, M.A. Lillo, S. Armijo, M. Bustos, E. Costa, F. Costa, T. Minaeff, E. Sánchez, J. Belletti
Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Diego Portales.

Introducción: El objetivo del estudio es describir las percepciones de estudiantes de 3er año de Medicina, acerca de sus experiencias frente a la metodología ABP, la cual es utilizada dentro de un esquema curricular integrado, como complemento de la actividad clínica.

Metodología: Cualitativa, mediante grupos focales, con una pauta semi-estructurada. Las líneas temáticas que dirigieron las entrevistas a los grupos fueron: rol del tutor, rol del estudiante, características de los problemas, las evaluaciones y las características del Aprendizaje Basado en Problemas. Los hallazgos fueron contrastados con los datos aportados por la revisión de la literatura, respecto de las bases teóricas ABP.

Resultados: Participó 90% de los estudiantes. Rol del Tutor: Destacable como guía para el estudiante en el proceso de pensamiento autónomo. Por mejorar, debe conocer claramente y con anterioridad los objetivos de los problemas, realizar

cierres de los casos, hacer que los estudiantes argumenten los comentarios, guiar hacia la profundización de los contenidos y la integración.

Características Problemas: Ventajas fueron la ayuda que proporciona a los estudiantes en el proceso diagnóstico y la posibilidad de integrar los conocimientos. Por mejorar, deben tener un nivel de dificultad adecuada al grado de desarrollo de los estudiantes. Rol de Estudiantes: Poseen un rol activo, sin sus aportes la tutoría no puede ser llevada a cabo, son protagonistas de sus aprendizajes. Por mejorar, consideran importante que los tutores conozcan la distribución de las tareas y que las recuerden al siguiente tutorial porque eso estimula a los estudiantes a realizar una búsqueda de buena calidad.

Conclusiones: Los estudiantes valoraron precisamente los aspectos descritos como los fundamentos educativos del ABP y que corresponden a sus fortalezas.

ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS DE PREGRADO EN LA ESCUELA DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE, 2004

Ana Margarita Maida S.

Departamento de Pediatría Oriente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: Un programa de asignatura es una declaración de principios y un compromiso sobre lo que se va a enseñar y aprender. ¿Cumplen los programas de la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile con un standard mínimo? ¿Representan las ideas expresadas en el nuevo currículo?

Metodología: Se compararon los programas de todas las asignaturas de 1° a 5° año con un programa «ideal» que constaba de: descripción del curso, propósitos, objetivos, metodología, evaluación del estudiante, evaluación del docente, horario, calendario, contenidos, profesor encargado, docentes y bibliografía. Se asignó un puntaje de 12 al que consignara todos estos aspectos. Se analizó en profundidad la evaluación del estudiante. Se estudió si los programas mencionaban los aspectos que enfatiza el nuevo currículo: estar centrado en el estudiante, alentar el autoaprendizaje, enfatizar principios éticos y su

integración con otras asignaturas.

Resultados: El 89% de las asignaturas tiene un programa en la Dirección de la Escuela. Los programas obtuvieron una media de 10 puntos. Los objetivos del programa y la evaluación del alumno fueron mencionados en 95,9% de las asignaturas. La evaluación del docente era la menos mencionada: sólo en 16,3% de las asignaturas. La descripción de la evaluación del estudiante era de óptima calidad en 63,2% de los programas. Los 4 aspectos relevantes del nuevo currículo fueron mencionados en 6,1% de los programas. En 22,4% no se hizo mención a éstos.

Conclusiones: La Dirección de la Escuela de Medicina cuenta con los programas de las asignaturas que se imparten. Al ser comparados con un «programa ideal» obtienen un puntaje alto. Aún está pendiente una mayor sintonía entre los postulados de la Escuela de Medicina y los programas de sus asignaturas.

UTILIDAD DE TEST DIAGNÓSTICO EN ENSEÑANZA GINECOOBSTÉTRICA DE PREGRADO: ¿CUÁN IMPORTANTE ES LA CONTINUIDAD ENTRE EL CURSO TEÓRICO Y EL INTERNADO?

Alejandro Manzur, David Mayerson, Ana Cecilia Wright
Pontificia Universidad Católica de Chile.

Introducción: En este estudio se pretende correlacionar los resultados de un test diagnóstico gineco-obstétrico aplicado al inicio del internado de 6° año de medicina, con el rendimiento que obtuvieron los alumnos en el curso teórico de 5° año y la nota final del internado. Evaluar si existen diferencias entre hombres y mujeres y si el intervalo de docencia (tiempo entre finalización del curso e inicio del internado) influye en dichos resultados.

Metodología: Se aplicó en la mañana del primer día de internado, un test diagnóstico de 45 preguntas de múltiple elección que incluía 27 obstétricas y 18 ginecológicas. El mismo instrumento fue utilizado en cada uno de los 4 grupos de internado, siendo la única variable, el intervalo de docencia que iba de 1 a 11 meses. Se correlacionaron las notas del test diagnóstico con las del curso e internado, analizando los resultados globales y separados por sexo.

Resultados: Se incluyeron 89 alumnos (53 hombres y 36 mujeres) que cumplieron con realizar el internado al año siguiente de finalizado el curso de 5°. Se observó un descenso en la nota promedio del test diagnóstico conforme aumentaba el intervalo de docencia (4,9; 3,5; 3,4 y 3,3) sin diferencias significativas entre hombres y mujeres. La correlación entre las notas de 5° y el test diagnóstico para hombres y mujeres fue 0,30 y 0,42; entre el internado y test diagnóstico -0,23 y -0,09; entre el curso e internado 0,32 y 0,50; respectivamente.

Conclusiones: Existe una relación inversa entre el intervalo de docencia y la nota en la prueba diagnóstica que afecta por igual a ambos sexos. El resultado en dicho test se correlaciona mejor con la nota de 5° que con la evaluación final del internado. El mayor valor del test diagnóstico es la orientación entregada al alumno sobre las áreas en que se encuentra más débil.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN: UNA EXPERIENCIA VIVENCIAL EN EL INTERNADO RURAL DE LA CARRERA DE MEDICINA

T. Millán, N. Madrid, A. Correa, T. Escobar, L. Fábrega.
Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Campus Occidente.

Introducción: El Internado Rural del séptimo año de la carrera de Medicina, Universidad de Chile, brinda a los internos oportunidad de poner en práctica habilidades y destrezas de comunicación aprendidas durante la carrera y reforzadas en el nuevo currículum. La experiencia realizada en Bollenar, Comuna de Melipilla, permitió conocer e intervenir en las necesidades de jóvenes poniendo en práctica dichas competencias. **Objetivos:** Evaluación formativa de las competencias en comunicación a través de una intervención educativa.

Metodología: Investigación acción, focalizada en experiencia de una intervención educativa, realizada por grupo de internos de medicina a través de talleres interactivos -previo diagnóstico- dirigidos a estudiantes del Liceo local, sobre sexualidad y salud reproductiva. Se diseñaron, aplicaron y evaluaron contenidos y material audiovisual.

Resultados: Se detectó una recepción y actitud

respetuosa a los temas tratados. La mayoría de los grupos manifestó gran interés en la temática, demostrado por la evaluación de la participación. En los internos: se evidenció los beneficios de haber recibido formación en comunicación, pues se logró generar el clima de confianza necesario para que los alumnos pudiesen plantear sus interrogantes ya sea junto a sus compañeros, o tras las sesiones de forma personal. Fue satisfactorio notar un interés de gran parte de los alumnos por acudir a la posta a recibir atención en relación con métodos anticonceptivos, estimulados por el ofrecimiento concreto de medios confiables de prevención, gratuitos, y en un marco de confidencialidad indispensable.

Conclusiones: Creemos que el énfasis en una concepción biopsicosocial de nuestra labor, junto a la enseñanza de habilidades y destrezas en comunicación, facilitan el rol educativo y mejoran el impacto que éste tiene en las comunidades.

MENOR OBSOLESCENCIA DE OBJETIVOS EDUCACIONALES EN FISIOLÓGÍA

Daniel Moraga, Fernando Moraga, Alberto Galofré
Oficina de Educación Médica, Escuela de Medicina, Universidad Católica del Norte.

Introducción: Se dice que el conocimiento tiene una vida media que no alcanza los 10 años. Según los trabajos publicados, especialmente, en bibliotecas, existe un evidente deterioro de la pertinencia del conocimiento que es variable según la materia bajo estudio. Aunque se mencionan cifras de obsolescencia, es difícil encontrar publicaciones específicas que hayan medido esta obsolescencia usando metodologías reproducibles.

Metodología: Para estudiar la obsolescencia en la disciplina de Fisiología, se analizaron dos documentos producidos en 1973 conteniendo objetivos educacionales detallados para los cursos de Fisiología general (BIO-255) y Fisiología de Sistemas (BIO-256) para estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Chile de la época. Los documentos contenían 726 objetivos de

fisiología general y 376 de fisiología de sistemas. Éstos estaban redactados en forma muy específica cubriendo todos los detalles de la enseñanza de ambas disciplinas de la época. Se procedió a evaluar cada objetivo en relación si el objetivo, tal como estaba redactado, estaba vigente en 2005 en cuanto a su contenido. Por ejemplo, «Definir carga mecánica del corazón de acuerdo a la ley de Starling» estaría vigente en 2005 tal como en 1973.

Resultados: Los resultados de evaluar todos los objetivos anteriormente citados mostraron, con relativa sorpresa, que tanto para el curso de fisiología general como el curso de fisiología de sistemas, la mayoría de los objetivos aún estaban vigentes como contenido al 2005. Este hallazgo parece indicar una menor obsolescencia que la que se podría esperar.

INTRODUCCIÓN DEL MODELO DE MEDICINA FAMILIAR EN LOS ESTUDIOS DE PREGRADO (PROYECTO EN CURSO)

Claudia Morales L.

Escuela de Medicina, Universidad Mayor, Hospital Félix Bulnes.

Introducción: La misión de la Escuela de Medicina de la Universidad Mayor es formar un médico general comprometido con la promoción y mantención de la salud, capacitado para resolver problemas de alta prevalencia e identificar y referir los de mayor complejidad, privilegiando el enfoque de salud familiar. Estas metas concuerdan con las políticas del Ministerio de Salud. En Chile, la Medicina Familiar (MF) es subvalorada por estudiantes, pacientes y otros médicos especialistas. ¿Cambiaría la actitud de nuestros estudiantes si adquirieran conocimientos y realizaran prácticas con el modelo de MF desde el principio de su carrera? **Objetivos:** 1) incorporar un módulo longitudinal de MF para incrementar las competencias de los graduados en Atención Primaria de Salud; 2) reforzar el enfoque biopsicosocial para mejorar la actitud negativa de los estudiantes frente a la MF; 3) introducir

conocimientos teóricos y actividades prácticas en primer, tercer y sexto año.

Metodología: 1er año: 1 clase (conceptos básicos), 1 visita a Centro de Salud familiar, 1 visita domiciliaria; 3er año: 5 clases (conceptos avanzados), 2 sesiones de discusión de casos clínicos con enfoque familiar; 6° año: actividades prácticas ambulatorias, visitas domiciliarias, seminarios. Evaluación: encuestas que evalúen reflexiones y actitudes de los estudiantes antes y después de la intervención.

Resultados: (a la fecha) 1er año: toman conciencia del compromiso social de la medicina; 3er año: 50% no experimentan cambios de actitud; 6° año: las competencias adquiridas les proporcionan bases para ejercer una medicina más humana.

Conclusiones: Creemos que con la implementación de este programa, nuestros estudiantes serán mejores médicos, al ejercer la medicina con un enfoque biopsicosocial.

EXPERIENCIA DE UN CURSO PILOTO DE FORMACIÓN GENERAL EN GESTIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS EN SALUD (GPS).

Gonzalo Navarrete H., Bernardo Martorell G., Fabián Miranda O., Mariana Hepp C.
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Introducción: Chile enfrenta hoy un proceso de transición epidemiológica, hacia enfermedades crónicas propias de una población envejecida. Como respuesta implementamos un programa piloto de formación general en Gestión de proyectos comunitarios en salud. **Objetivo:** Capacitar a los estudiantes de las carreras de la salud en la gestión de proyectos participativos comunitarios, como parte de su formación curricular.

Metodología: Se diseñó un curso de formación general, organizado y dirigido por alumnos universitarios entrenados en colaboración con docentes de la facultad. El programa con cinco sesiones teóricas guiadas por los estudiantes encargados, abordó los siguientes temas: Responsabilidad Social, Diagnóstico Participativo, Metodologías de Aprendizaje, Formulación de Proyectos y Empoderamiento Social. Se alternaron siete sesiones de trabajo en terreno en las que se desarrolló una intervención en una comunidad

objetivo, con el desarrollo de un proyecto participativo guiado por los participantes en GPS.

Resultados: Se inscribieron 10 estudiantes de Medicina de V año. La comunidad objetivo fue alumnos de I y II medio del Liceo Experimental Gabriela Mistral, comuna de Independencia, se inscriben 15 alumnos divididos en 4 grupos monitorizados. Los temas elegidos: Derechos de los Niños, Educación Sexual, Promoción de Estilos de Vida Saludable y Adicciones. Cada grupo expuso, a la comunidad del colegio y universitaria, el detalle de su proyecto en una jornada tipo congreso realizada en la Facultad de Medicina.

Conclusiones: La experiencia recogida de este proyecto piloto, indica que al ser guiados por pares entrenados, la experiencia de ser tutor de un grupo social en el diseño de un proyecto participativo, y ser un curso desarrollado en horario curricular que considera una calificación final, son características altamente valoradas por los alumnos.