

EDITORIAL

La Educación Médica en Chile ha ido adquiriendo un creciente dinamismo, estimulado primero por las unidades de Educación en Ciencias de la Salud aglutinadas y patrocinadas por ASOFA-MECH, reforzado por las actividades científicas que, en mayor o menor grado, con tradición más o menos prolongada, ha estado desarrollando cada unidad en particular y que, más recientemente, se ha visto potenciado por un conjunto de actividades a cargo de la Sociedad de Educación para las Ciencias de la Salud.

Son variados los factores que han incidido en tan favorables logros. En parte, se pueden entender como expresión natural de un mundo globalizado que facilita el acceso a la información y genera vínculos entre los numerosos actores que participan en la generación de nuevo conocimiento. Se suma a ello la consolidación de Congresos internacionales que abren espacios permanentes para la actualización, para debatir sobre los resultados de nuevas experiencias y para consensuar estrategias educacionales de alto y efectivo impacto.

Sin duda que las transformaciones experimentadas en esta disciplina han estado fuertemente orientadas al aseguramiento de la calidad de los futuros profesionales del área de la salud, determinando revisiones sistemáticas de los diferentes currículos de pregrado y que, más contemporáneamente, se han proyectado a los programas de formación de especialistas. Para ello, el establecimiento de estándares de calidad ha sido la norma y la fuente referencial de las diversas agencias acreditadoras cuya misión ya se ha iniciado en nuestro país y cuya acción se prevé intensa en el futuro cercano. No podría ser de otra forma dado el significativo e inorgánico incremento de la oferta de carreras del área de la salud que ha estado ocurriendo y que ameritan, necesariamente, ofrecer garantías plenas de excelencia académica.

Este amplio conjunto de acciones ha sido el principal estímulo que permitió dar vida a esta publicación, orientada a difundir cada una de estas áreas temáticas pero, muy en especial, para dar cabida a las investigaciones en Educación Médica. Es así como en esta edición se incluyen tres trabajos de investigación y la comunicación de una experiencia docente. Los primeros abordan la percepción de estrés en estudiantes de medicina, el aprendizaje multiprofesional en base a problemas y los estilos de aprendizaje y la apreciación de estudiantes sobre los modelos pedagógicos. En una nueva sección, destinada a dar a conocer experiencias en docencia, se presenta un modelo de educación

multiprofesional en atención primaria referida al fortalecimiento del trabajo en equipo.

Muchos de los aspectos señalados al comienzo de esta nota editorial son abordados y forman parte del material incluido en esta edición. Las relaciones entre globalización y Educación Médica son sistematizados en una visión integradora por nuestro colaborador habitual, Dr. Elso Schiappaccasse. En su artículo, establece con claridad los vínculos entre sociedad, desarrollo científico - tecnológico, políticas públicas de salud y formación profesional, explicitando la evolución cronológica de las organizaciones internacionales abocadas a establecer los requerimientos mínimos globales de la Educación Médica. Una de estas instancias corresponde al Proyecto Tuning, cuya expresión para Latinoamérica es abordado por la Dra. Christell Hanne, Coordinadora del grupo de Medicina, a través de un resumen de su ponencia ofrecida en las X Jornadas de Educación Médica realizadas en Concepción en enero de este año. En estas Jornadas, la conferencia inaugural estuvo a cargo de la Dra. María Inés Solar, quien abordó los actuales desafíos que enfrentan las Universidades en la formación de nuevos profesionales, destacando los diferentes retos dependientes del conjunto de cambio que ha experimentado la sociedad del conocimiento y analizando las características del modelo educacional chileno, sus actuales demandas, las estrategias para garantizar la calidad y las características que debe poseer un diseño curricular basado en competencias.

Como parte de la actividad científica internacional, se incluye un resumen de la última reunión de la Asociación Europea de Educación Médica, realizada en Génova en Septiembre de 2006. Sus autoras, Dennisse Zúñiga, Flavia Garbin y Janet Bloomfield, sintetizan los principales aspectos desarrollados en ese encuentro, principalmente orientados a evaluación de técnicas de aprendizaje, análisis curricular y métodos de evaluación, destacando áreas como evaluación de competencias y el cada vez mayor uso de pacientes simulados, fantasmas y e-learning. Se dejó abierto también el análisis ético sobre la utilización de pacientes reales en la adquisición de destrezas clínicas. El artículo ofrece, además, el detalle cuantitativo de los trabajos presentados y resúmenes de algunas ponencias.

En el ámbito nacional, se reseñan aspectos centrales de algunos de los diversos eventos referidos a Educación Médica realizados en el año 2006.

La Dra. Liliana Ortiz ofrece una síntesis de la primera reunión científica de SOEDUCSA, referida a "Innovaciones en evaluación del aprendizaje

en ciencias de la salud”, entregando una visión abreviada de cuatro ponencias: el uso de mapas conceptuales, la autoevaluación, la evaluación por competencias y la utilización de estrategias innovadoras en la evaluación del aprendizaje.

Por su parte, el Prof. Guido Silva, nos entrega los aportes del VI Simposio sobre “Proceso enseñanza-aprendizaje innovado en las ciencias fisiológicas”, realizado en Agosto de 2006 en Antofagasta, el que incluyó ponencias sobre estilos de aprendizaje, evaluación auténtica, aprendizaje activo en el laboratorio, uso de herramientas computacionales y utilización de una plataforma virtual.

Finalmente, se presentan los resúmenes de las conferencias dictadas en las X Jornadas de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la Uni-

versidad de Concepción, que incluyeron, además de algunas ya mencionadas, temáticas sobre enseñanza por competencias, uso del portafolio grupal, las TICs en el proceso de aprendizaje, desafíos y metas de las unidades de Educación Médica, aprendizaje basado en la motivación y la función docente y el marco institucional en las ciencias de la salud.

El Comité Editorial hace oportuna esta ocasión para expresar su complacencia por el creciente interés de los autores en ocupar las páginas de esta publicación.

Dr. Eduardo Fasce H.
Editor