

RESÚMENES DE TRABAJOS

**Resúmenes de trabajos presentados en el
V Congreso Internacional de Educación
en Ciencias de la Salud, Valdivia 2010**

SEGUNDA PARTE

CO-59-020. ¿Subida de Presión o Hipertensión Arterial? Saber popular y Educación Médica

Jorquera A., Paola⁽¹⁾; Fierro A., Daniela⁽²⁾; Bacho F., Daniela⁽³⁾; Domínguez S.M., Vany⁽⁴⁾

⁽¹⁾Escuela de Medicina, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile; ⁽²⁾Alumna 3º Medicina, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile; ⁽³⁾Alumna 3º Medicina, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile; ⁽⁴⁾Alumno 4º Medicina, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile. E-mail: pJORQUERA@USS.CL

Introducción: La elaboración de programas de salud pública culturalmente adaptados representa un desafío mayor para los sistemas de salud. En este punto se centra este estudio, mostrando cómo los pacientes hipertensos manejan interpretaciones, explicaciones y significados que no siempre coinciden con el saber médico. Desde esta perspectiva, es fundamental incorporar los modelos explicativos populares en la formación médica, pues su negación o desconocimiento puede constituir una barrera para la efectividad de los planes terapéuticos y programas de prevención.

Objetivos: Conocer las explicaciones populares respecto del concepto de hipertensión arterial. Conocer las explicaciones populares respecto de su etiología. Conocer las explicaciones populares sobre sus consecuencias. Construir un modelo explicativo popular de la hipertensión arterial.

Metodología: El estudio se efectuó en las comunas de Florida y Santa Juana en el marco de la estrategia pedagógica Paciente Contexto, año 2009. A partir de registros hospitalarios, se configuró una lista de 90 pacientes. La

muestra estuvo conformada por quienes aceptaron participar (74). Se aplicaron entrevistas dirigidas.

Resultados: Se destacan tres categorías diagnósticas populares: la presión alta, la subida de presión y los problemas a la sangre. La etiología se explica principalmente por la alimentación, donde la sal ocupa un lugar central. Diferente es el caso de la subida de presión, que se explica preferentemente por los nervios, malos ratos o exceso de trabajo. En cuanto a las consecuencias, la creencia popular apunta a cambios de hábitos de alimentación, los mareos y el calor.

Conclusiones: Los modelos explicativos populares constituyen una herramienta clave para el diseño de los programas de salud y una estrategia facilitadora del aprendizaje efectivo de la medicina. Por lo tanto, es fundamental incorporar su conocimiento y comprensión en las asignaturas de pregrado no tan solo de medicina, sino de todas las profesiones ligadas a la prevención y promoción de la salud.

Palabras clave: Formación médica, cultura, hipertensión arterial, saber popular.

CO-61-060. Cursos conjuntos para alumnos de Medicina y Odontología: ¿Una integración factible?

Salas SP.⁽¹⁾; Wright AC.⁽²⁾; Vargas A.⁽³⁾; Valenzuela PM.⁽⁴⁾

⁽¹⁾Depto de Obstetricia y Ginecología; ⁽²⁾Centro de Educación Médica; ⁽³⁾UDA Odontología; ⁽⁴⁾Depto de Pediatría. Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. E-mail: SSALAS@MED.PUC.CL

Introducción: La experiencia internacional indica que es necesario abordar los problemas de salud en forma multidisciplinaria. Considerando que las carreras de medicina y odontología comparten los mismos fundamentos biomédicos, se consideró que algunos cursos básicos de medicina fueran compartidos con odontología. En esta comunicación, se presentan los resultados de la experiencia docente del curso de Introducción a los Estudios Médicos, dictado el 2009 por primera vez en forma conjunta a alumnos de 1º de Medicina y Odontología.

Metodología: El curso se organizó en 10 grupos de estudiantes de medicina (n=122) y 6 de odontología (n=67), los que trabajaron en dos historias clínicas, siguiendo metodología de aprendizaje basado en problemas. Luego del análisis de cada historia, los grupos presentaron al curso los resultados de sus aprendizajes. Posteriormente, se efectuó una encuesta estructurada para evaluar el grado de satisfacción con el aprendizaje y sus preferencias respecto a la integración entre ambas carreras.

Resultados: Los estadígrafos de las evaluaciones de

los aprendizajes no mostraron diferencias entre ambos grupos de estudiantes; asimismo, la evaluación de la docencia efectuada el 2009 fue semejante a la realizada anteriormente, cuando sólo había estudiantes de medicina. Se observaron diferencias respecto a las preferencias de integración: 64% de alumnos de odontología prefirió grupos mixtos comparado con el 23% en medicina. El 79% de los alumnos de medicina prefirió una historia con componente médico y 0% con componente sólo odontológico; 38% de los estudiantes de odontología prefirió una historia médica con componentes odontológicos y 29% una odontológica con componentes médicos.

Conclusiones: Esta experiencia muestra que los estudiantes de odontología tienen mejor disposición que los estudiantes de medicina para integrarse con estudiantes de otra carrera y para aprender con historias clínicas que tengan componentes odontológicos y de medicina general. Es posible integrar la formación biomédica de los estudiantes de ambas carreras.

Palabras clave: educación médica, estudiantes de medicina, estudiantes de odontología.

CO-O56-071 Aplicación de Excel en investigación cualitativa. Experiencia en el análisis FODA de las opiniones de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso para el proceso de acreditación 2009

Rodrigo Fuentes Cortés
Facultad de Odontología, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Se procedió a analizar los comentarios y opiniones hechos llegar por los estudiantes de la Escuela de Odontología a propósito del proceso de acreditación de la institución. Era de interés de parte de las autoridades conocer qué estaban opinando los estudiantes respecto de la malla curricular y la actividad universitaria que la escuela les ofrecía. Se analizaron cualitativamente todas las opiniones dadas por los estudiantes siguiendo esencialmente las sugerencias de Bardin para el análisis de contenido. Para nuestro análisis, elaboramos una matriz en Excel para categorizar los comentarios presentados, incorporando subcategorías con el fin de describir con mayor precisión el aspecto que el estudiante quería criticar, conformando una matriz final que permitía registrar frecuencia, intensidad (+++ a ---), dirección y contingencia de cada una de las opiniones presentadas. Para este último aspecto, se dibujaron líneas sobre la matriz, las que permitían contemplar en forma gráfica la relación que los estudiantes establecían entre una y otra opinión. El análisis contempló la revisión de 27 comentarios que

implicaron 227 oraciones. Estas fueron clasificadas según las categorías que se construyeron. La información fue proporcionada por la autoridad de la escuela luego de una encuesta voluntaria repartida a todos los estudiantes de pregrado.

El resultado permitió observar categorías que obtuvieron sólo puntuación positiva (4%: valores Escuela), sólo negativa (26%: vida universitaria, desarrollo personal, recurso paciente), ambas (70%: aspectos pedagógicos, infraestructura, servicios), y categorías sin opinión. Las líneas se encontraron distribuidas principalmente en la región derecha de la matriz (-,--,---) tomando como punto concordante principal el "aumento en el número de estudiantes".

Excel es un recurso ampliamente distribuido y de fácil acceso. La metodología propuesta permite resumir y graficar en una matriz el comportamiento de las opiniones del grupo en observación, detectando en forma ponderada las FORTALEZAS y DEBILIDADES, principalmente.

CO-57-074 Evaluación buco-dental en el control de salud del Niño. Consultorios-CESFAM. Región Metropolitana, Chile

León L., Matilde⁽¹⁾; Zillmann G., Gisela⁽¹⁾; Cereceda M., María Angélica⁽¹⁾

⁽¹⁾Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Santiago, Chile. E-mail: maleopez@gmail.com

Introducción: En Chile desde 1998 existen las Pautas de Salud Buco Dentarias del MINSAL, que especifican que dentro del rol educativo y promocional que debe tener el equipo de salud pediátrico; compuesto por médicos, enfermeras, matronas, nutricionistas, paramédicos y odontólogos; debería realizar evaluación buco-dental en los Controles de Salud del Niño. En el 2007 se implementó la obligatoriedad de esta evaluación y aún no se conoce resultado de su cumplimiento.

Objetivos: Identificar el porcentaje del equipo de salud pediátrico de Consultorios-CESFAM de la Región Metropolitana-Chile, que realizan evaluación buco-dental en los Controles de Salud del Niño y asociarla con la edad, sexo, título y capacitación de los entrevistados.

Metodología: Estudio transversal de tipo exploratorio. Se creó una encuesta, que fue validada y luego aplicada a 91 profesionales de 30 servicios de salud, ambos seleccionados aleatoriamente.

Resultados: Todos los profesionales revelaron realizar la evaluación. Sólo un 18,6% lo efectúa en forma aceptable, un 41,7% medianamente aceptable y un 39,5%

insuficiente. Se observaron diferencias estadísticamente significativas en relación a título y capacitación. Las enfermeras son quienes mejor realizan la evaluación, seguidas en forma decreciente por nutricionistas, odontólogos, paramédicos, matronas y médicos. Los profesionales que han recibido capacitación realizan evaluaciones más aceptables. El 95,6% considera necesario cursos de capacitación periódicos al respecto e incluir este tema en las mallas curriculares de carreras de salud.

Conclusiones: Es necesario educar y capacitar al equipo de salud respecto a la importancia y la forma de realizar la evaluación odontológica temprana, con el propósito de intervenir en forma efectiva en el proceso de salud-enfermedad de la población. El resultado de este trabajo puede contribuir a orientar capacitaciones, evaluaciones y programas curriculares de carreras de salud relacionadas con atención del binomio madre-hijo.

Palabras clave: Evaluación Buco-Dental, Pautas de Salud Buco Dentarias, Control de Salud del Niño, guía preventiva.

CO-60-095 Evaluación de las asignaturas Internados Profesionales adultos-niños en la Escuela de Kinesología de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor.

María Elisa Bazán Orjikh, Juan Pablo Delano Telechea y Daniela Mardones Rodríguez
Escuela Kinesología, Universidad Mayor. E-mail: mariabazan@umayor.cl; mebazanorjikh@hotmail.com

La evaluación, como proceso continuo y permanente sobre el quehacer docente constituye un favorable mecanismo para asegurar la calidad de la enseñanza y es la llave para proponer los cambios. Este trabajo describe la encuesta de: American Physical Therapy Association (APTA), Department of Physical Therapy Education que se aplica a los estudiantes para evaluar el desarrollo de las asignaturas del quinto año, en la carrera de Kinesología; los Internados profesionales, en Traumatología, Cardio-respiratorio, Sensoriomotriz, General y Electivo.

El instrumento tiene dos secciones. La 1ra: evalúa la experiencia clínica; Registra información general del centro a) Especifica el número de semanas de experiencia clínica; b) Orientación; c) Trabajo con pacientes y el ambiente de práctica profesional; d) Supervisión: Esta información estará disponible para los miembros del cuerpo académico de la Escuela y de los alumnos, para familiarizarlos con la experiencia de aprendizaje en el

Centro Clínico. La 2da: es la evaluación del estudiante de kinesología de la instrucción (docencia) clínica recibida; esta información será compartida entre el alumno y el instructor(es) clínico(s) en las etapas de la evaluación formativa y sumativa (a la mitad y al término del período). Esta información es de carácter confidencial y no será compartida por el cuerpo académico con otros alumnos.

Los resultados obtenidos durante los dos últimos años son un valioso feedback para los docentes de prácticas clínicas y para las autoridades de la escuela, fundamentalmente en el proceso de Acreditación en que se encuentra, informa sobre los aspectos que se deben mejorar y describe el funcionamiento de las actividades docentes, desde el punto de vista de los actores principales que son los estudiantes. Se muestran los gratificantes resultados obtenidos en 28 centros de práctica en el 2007 y 2008 mostrando también un seguimiento en la evaluación de esta actividad final de la carrera.

CO-58-106 Habilidades de comunicación: ¿Cómo las perciben los alumnos en su relación con sus docentes?

Nadra Graciela⁽¹⁾; Orqueda Daniel⁽¹⁾
⁽¹⁾Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Introducción: La comunicación es un proceso vital de interacción entre el docente y el alumno. Una comunicación efectiva mejora la comprensión y el aprendizaje. Es una habilidad que está poco abordada en la formación de pregrado y menos aún, en el posgrado. Las habilidades de comunicación pueden ser enseñadas y aprendidas.

Objetivos: Evaluar las habilidades comunicacionales de los docentes de los Centros de Atención Primaria de la cátedra de Medicina Infanto-Juvenil II de la Facultad de Medicina UNT, por parte de sus alumnos durante su Practicantado Rotatorio.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con encuestas cerradas a 60 alumnos, durante dos rotaciones del año 2008, donde se evaluaron las condiciones del docente, la percepción de los mismos acerca de las habilidades de comunicación y los factores que pueden influir en las mismas.

Resultados: Más del 90% de los alumnos opinan que las habilidades de comunicación son tan importantes

como el conocimiento y la técnica médica para la salud del paciente. Más de la mitad de los alumnos consideran que los docentes evaluados siempre manifiestan dominio en los temas (73%), los explican de manera clara (65%) y exponen con claridad los objetivos y las conclusiones (67%). Más del 80% piensa que la duración de las entrevistas en la atención y el nivel de instrucción del paciente influyen mucho en la comunicación médico-paciente.

Conclusiones: Los resultados nos permiten inferir una percepción positiva sobre las habilidades de los docentes, no tan sólo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje sino para su interrelación con el paciente. Destacando además la necesidad que deben y pueden ser aprendidas, lo cual nos compromete a realizar actividades tendientes no sólo a trabajar con los docentes, sino también con el alumno a fin de ejercitar el desarrollo de las mismas.

Palabras clave: Habilidades comunicacionales, docentes, alumnos.

CO-63-110 Portafolio y competencias organizacionales en el desarrollo de proyectos de tesis de pregrado.Guzmán C., Andrea⁽¹⁾; Narváez C., Carmen Gloria⁽¹⁾⁽¹⁾Facultad de Odontología, Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile. E-mail: aguzman@udd.cl

Introducción: El desarrollo de proyectos de tesis individuales y originales en la educación de pregrado requiere la puesta en práctica de competencias genéricas y propias de la profesión desarrolladas durante la formación del estudiante. Considerando la diversidad de escenarios educativos en los que se utiliza el portafolio como facilitador del aprendizaje, se incorporó a la asignatura de investigación aplicada su uso como herramienta para dar cumplimiento con los objetivos de integración y operacionalización de contenidos propios de investigación aplicada, además de potenciar el autoaprendizaje, proactividad y autocrítica. Esta experiencia se realizó en la Universidad del Desarrollo, sede Concepción, con 2 generaciones de estudiantes de 4º año de Odontología, una que utilizó esta herramienta en primer año y la otra que no lo hizo.

Objetivos: Determinar el impacto del trabajo con portafolio en cursos previos en el desarrollo de competencias organizacionales en dos generaciones de tesis de 4º año de Odontología.

Metodología: Se trabajó con la primera evaluación del portafolio, utilizando el universo de ambas generaciones de 4º año del 2006 (G06) N=77 que no utilizó previamente el portafolio y del 2007 (G07) N=60 que utilizó el portafolio en primer año. Se realizó análisis descriptivo y t-test para muestras independientes.

Resultados: G06 (media= 5.4 ± 1.1, mediana= 5.3, moda= 5.3) presentó promedio de curso menor que G07 (media= 6.1 ± 0.8, mediana= 6.2, moda= 6.7). Los resultados muestran que el uso del portafolio en forma previa mejora significativamente la evaluación de uso de esta herramienta (p<0.001).

Conclusiones: El uso de portafolio potenciaría el desarrollo de competencias organizacionales requeridas en el desarrollo de los proyectos, reafirmando que la enseñanza no se puede limitar al aula, que pequeñas innovaciones dentro de nuestra planificación pueden resultar en grandes avances en la formación de nuestros estudiantes.

Palabras clave: portafolio, competencias organizacionales, tesis.

CO-62-121 Incorporación de Tesis de Grado como asignatura regular ¿causa o efecto?Guzmán C., Andrea⁽¹⁾; Narváez C., Carmen Gloria⁽¹⁾⁽¹⁾Facultad de Odontología, Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile. E-mail: aguzman@udd.cl

Introducción: Dentro del currículum, el desarrollo de proyectos de tesis de pregrado normalmente se concibe al finalizar las asignaturas regulares, y enmarcadas en proyectos de docentes de la universidad. Siendo la investigación un pilar de la formación, las carreras de Odontología no manifiestan esto en sus currículos. Subyacente al modelo por competencias de Odontología, la Universidad del Desarrollo-Concepción incorpora las tesis como dos asignaturas regulares de carácter tutorial en 8º y 10º semestre académico; los estudiantes proponen proyectos individuales y originales, apoyados por un tutor metodológico y uno de especialidad del área. En el 8º semestre, elabora el anteproyecto, y en el 10º semestre ejecuta su proyecto de tesis. El proceso culmina con la defensa de tesis, requisito para el grado de Licenciado en Odontología y la inscripción del Internado Clínico.

Objetivos: Analizar el impacto de la incorporación de las tesis como asignatura regular de Odontología.

Metodología: Se analizó la producción investigativa expresada como Actividad de difusión en salud (Congre-

sos y otros) y publicaciones en revistas científicas (ISI, Scielo o no indexadas). Se consideró la primera promoción de titulados G2007 (N=64), 5º año G2008 (N=49) y 5º año G2009 (N=42) de la Facultad de Odontología de la Universidad del Desarrollo, sede Concepción.

Resultados: De G2007, 4 trabajos se transformaron en presentaciones en congresos y 2 en publicaciones en revistas científicas. De G2008, 3 trabajos se transformaron en presentaciones en congresos, mientras que de G2009, 2 trabajos fueron presentados en congresos.

Conclusiones: El desarrollo de tesis bajo sistema tutorial, paralelo a las asignaturas regulares en la formación terminal, permite fortalecer la preparación de los estudiantes en el área de investigación, observando dos grandes fenómenos: propuestas investigativas de mejor calidad durante el internado clínico y contar con al menos una publicación al momento de la titulación, lo que favorecería la inserción laboral.

Palabras clave: tesis, publicación, congreso, productividad científica.

CO-79-008 Evaluación del OSCE por estudiantes de Enfermería, segundo año 2007, UFRO.

Cabezas G., Mirtha; Illesca P., Mónica; Romo P., M^a Teresa; Díaz R., Patricia.
Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

Introducción: Concordante con el proceso centrado en el estudiante, el Módulo Integrado Enfermería Básica del Niño y Adolescente aplicó OSCE para certificar competencias adquiridas al final de la práctica clínica; debido a que es un método de evaluación sistemático, objetivo, que provee una manera uniforme y estandarizada de evaluar los cuatro dominios del saber.

Objetivos: Dar a conocer el significado que tiene para los estudiantes el sistema de evaluación OSCE al finalizar la práctica clínica.

Metodología: Investigación cualitativa, interpretativa, a través de un estudio de caso conformado por 53 estudiantes de segundo año que habían terminado la Enfermería Básica quienes al final del examen respondieron una encuesta semi estructurada (ventajas, desventajas y sugerencias). La organización estuvo a cargo de dos docentes solicitando el consenso del equipo examinador, incluyendo las respectivas pautas de evaluación de las 13 estaciones: El análisis de datos siguió el esquema propuesto por Miles y Huberman (1994), a través de la reducción progresiva (separación de unidades, agrupamiento, identificación y clasificación de elementos),

disposición, transformación y obtención de conclusiones verificables.

Resultados: En las ventajas se encontraron 88 unidades de significado, finalizando en tres dominios cualitativos “proceso de evaluación”, “reconocimiento de competencias genéricas adquiridas en el proceso de evaluación OSCE” y “proceso de gestión y administración del OSCE”. En las desventajas hubo 139 unidades de significado, originando dos dominios cualitativos “reconocimiento de competencias genéricas adquiridas en el proceso de evaluación OSCE” y “proceso de gestión y administración del OSCE”.

Conclusiones: El OSCE, al igual que cualquier sistema de evaluación, provoca en los estudiantes ansiedad, estrés. Reconocen que mide destrezas, actitudes y favorece la retroalimentación con el examinador. Para futuros OSCE, de acuerdo a las opiniones de los educandos, se debe considerar el momento de su aplicación y en la organización minimizar el tiempo de espera de los estudiantes para ser examinados.

Palabras clave: OSCE, evaluación competencias clínicas, estudiantes enfermería.

CO-75-034 Estudio preliminar de un Taller de Autoaprendizaje para alumnos del curso de Histología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes.

Sabag S., Natividad; Rodríguez R., Angel; García A., Mónica y Grunert M., Germana.
Unidad de Morfología, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile.

En los últimos años las actividades docentes han sufrido cambios conducentes a sustituir o complementar la clase presencial del profesor por métodos que impliquen mayor participación por parte de los alumnos. Esto ha obligado a implementar técnicas pedagógicas para insertar al alumno como eje central de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este fin, en el Curso de Histología se sustituyeron cuatro clases teóricas por Talleres de Autoaprendizaje (TAU). Cada uno de estos talleres fue llevado a la plataforma de educación virtual (Moodle) con un mes de anticipación. El TAU constaba de un objetivo general y de objetivos específicos planteados e ilustrados de manera didáctica por 20 diapositivas por tema.

El curso fue dividido en cuatro grupos de 20 alumnos. Todos los alumnos debieron investigar para conocer los objetivos en su totalidad. Cada alumno expuso una diapositiva que había sorteado previamente. Al finalizar cada taller, los alumnos pasaron al trabajo práctico donde revisaron, guiados por los docentes, los preparados

histológicos respectivos.

Al término de las cuatro unidades temáticas, los alumnos rindieron la prueba global respectiva con preguntas de selección múltiple. Los resultados del TAU fueron tabulados considerando el porcentaje de respuestas contestadas correctamente por pregunta y comparadas con preguntas similares de años anteriores, donde se utilizaba la docencia tradicional. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el test de Student; el cual señaló, en forma preliminar, una tendencia a mantener y/o a mejorar el rendimiento con el método TAU. La mayor parte de los alumnos encuestados acogieron favorablemente esta actividad.

Se requiere mayor tiempo de aplicación de esta metodología para poder concluir que los TAU son una herramienta didáctica valiosa y complementaria para motivar y conducir al alumno a un proceso de aprendizaje más efectivo.

Palabras clave: Autoaprendizaje, morfología, odontología.

CO-74-042 Modelo de Simulación para enseñanza de Urgencias Otorrinolaringológicas en Estudiantes de Medicina.

Varela U., Cecilia⁽¹⁾; Núñez H., Mauricio⁽¹⁾; Carranza L., Isabel⁽¹⁾

⁽¹⁾Escuela de Medicina, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile. E-mail: cecyvarela@gmail.com

Introducción: El uso de simuladores dinámicos ha sido probado en la adquisición de habilidades quirúrgicas, situaciones de urgencia y en el manejo de emergencias otorrinolaringológicas. Diversos estudios basados en simulación otorrinolaringológica, concluyeron que hay un incremento significativo en las habilidades instrumentales, desempeño en el trabajo en equipo, asociado a una alta percepción de realismo por parte de los alumnos evaluados. En Chile no existe experiencia a nivel de pregrado en la enseñanza de la otorrinolaringología de urgencia utilizando simuladores. La actividad en simulación representaría un espacio de aprendizaje en condiciones que se aproximan a las reales sin los riesgos que ellas implican.

Objetivos: Nuestro objetivo es crear un modelo clínico de simulación enfocado en urgencias otorrinolaringológicas, para estudiantes de Medicina de quinto año de la Universidad Diego Portales.

Metodología: Se diseñó un programa de ayudantía en urgencias otorrinolaringológicas con 10 unidades de simulación utilizando el simulador SimMan MR, un

fantoma con accesos anatómicos a vía aérea y conducto auditivo, con voz integrada, movimientos respiratorios, pulsos, sonidos cardíacos, oximetría de pulso y monitor cardíaco. Todos los casos que conforman dichas unidades cuentan con un escenario clínico simulado, algoritmo de flujo incluyendo parámetros iniciales, eventos planeados y respuesta a intervenciones anticipadas. Se planifica medir el desempeño de los estudiantes por el tutor-ayudante utilizando una pauta de observación, que se aplicará durante la realización de cada caso. Se realizará retroalimentación sobre manejo realizado y enfrentamiento más adecuado. La evaluación de la ayudantía se realizará con los instrumentos aplicados a las unidades de simulación de la asignatura, que implican una evaluación integrada que contempla la aplicación de escalas de Lickert, preguntas abiertas, comentarios libres y grupos focales. Además, se evaluarán las competencias adquiridas comparando los conocimientos al inicio y al final de cada sesión.

Palabras clave: urgencias otorrinolaringológicas, simulación en urgencia, evaluación.

CO-76-068 Aplicación de un modelo de simulación para enseñanza de Farmacología Clínica en Estudiantes de Medicina.

Bustos A. F.; De la Barra R. A.; Varela U. C.; Elías D. F.; Banchemo Q. P.; Armijo R. S.

Escuela de Medicina, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.

Introducción: La enseñanza de la Farmacología en Medicina ha sido tradicionalmente teórica, con limitada aplicación de conocimientos a la prescripción. Seleccionar el medicamento adecuado y realizar una prescripción individualizada, son competencias esenciales para la práctica médica. Se han propuesto estrategias para su adquisición, entre ellas discusión de casos clínicos y práctica supervisada. La simulación constituye un espacio de aprendizaje en condiciones próximas a la prescripción real sin sus riesgos.

Metodología: Se diseñaron 14 escenarios de resolución de problemas terapéuticos en atención de urgencias en Medicina Broncopulmonar, Cardiología y Gastroenterología; que fueron aplicados en un simulador dinámico SimMan MR. Los participantes realizaron el enfrentamiento diagnóstico y terapéutico inicial. Se realizó "debriefing", con retroalimentación sobre intervenciones realizadas (selección y administración apropiada de medicamentos y monitorización). Los estudiantes completaron un cuestionario (tipo Lickert) que exploró su percepción sobre la actividad. El diseño de casos y conducción de sesiones estuvo a cargo

de ayudantes-alumnos, supervisados por docentes de Farmacología.

Resultados: Se observó gran interés por asistir a las sesiones de ayudantía. La evaluación de los escenarios por parte de los alumnos (en escala de 1 a 7) mostró un promedio de 6,85. Los estudiantes opinan que la actividad favorece la integración de contenidos y su aplicación a situaciones reales. Su desempeño durante el caso fue evaluado mediante una rúbrica. En la mayor parte de casos, la selección del medicamento es adecuada; pero presentan limitaciones en su justificación, así como dosis y vías de administración y monitorización de reacciones adversas. Dado que se detectaron deficiencias en el enfrentamiento inicial del paciente en urgencias, se diseñó una actividad complementaria de ABC y reanimación cardiopulmonar básica.

Conclusiones: Esta metodología incorpora a la enseñanza de la farmacología la posibilidad de ejercitar la prescripción en forma segura, detectando debilidades a corregir. Se trata de una actividad atractiva y motivadora.

Palabras clave: farmacología clínica, prescripción, simulación.

CO-77-089 Innovación en la docencia de Oftalmología.

Villarroel D., Fernando

Director Académico Clínica Oftalmológica Pasteur. Profesor de Oftalmología Escuela de Medicina, Universidad Mayor.

Introducción: Enseñar oftalmología en Medicina es un desafío por tratarse de una especialidad dependiente de instrumentos fuera del alcance del médico de atención primaria. Por esa razón se ha buscado la forma de estimular un aprendizaje de calidad utilizando nuevos caminos.

Objetivos: Se presentan innovaciones docentes para optimizar la enseñanza de oftalmología a alumnos de medicina y médicos generales.

Metodología: Basado en los perfiles de conocimientos del examen médico nacional se diseña un manual publicado en Internet (www.pasteur.cl/manual.html). Se realizan clases con prueba previa de temas publicados en el manual. Las clases se basan en casos clínicos estandarizados en multimedia muy bien seleccionados que reflejan lo esencial de las competencias de salida del curso. Para cada caso los alumnos deben responder con teclera y el profesor realiza retroalimentación discutiendo las

respuestas correctas con todo el curso. Se complementa con talleres de semiología básica ocular que el médico de atención primaria debe dominar. Se utilizan simuladores de fondo de ojo y videos con técnicas semiológicas básicas. Además se presentan videos de las principales cirugías y exámenes tecnológicos de la especialidad. Para evaluar competencias y destrezas se crea el Mini OSCE (motivo de otra presentación).

Resultados: A pesar de las dificultades en la docencia de la oftalmología, durante 3 años consecutivos ha sido evaluado por los alumnos como el mejor curso clínico de la carrera de Medicina.

Conclusiones: Utilizando innovadoras técnicas docentes es posible enseñar de buena forma una especialidad cuya tecnología, en general, la hace inaccesible a alumnos de medicina y a médicos generales, pero que es necesaria para diagnosticar, tratar y derivar afecciones oculares y así junto con el oftalmólogo prevenir la ceguera en Chile.

CO-78-092 Prevención de accidentes en niños: una estrategia de aprendizaje que puede beneficiar a la comunidad

Dra. Astrid Valenzuela; Dra. Janet Bloomfield; Katherine Blaha.

Facultad de Medicina, Clínica Alemana Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile.

Introducción: Los accidentes son la primera causa de muerte en niños mayores de un año, siendo fundamental su prevención. Hasta 2007 este tema se enseñaba en una clase. Considerando la asistencia libre a clases y que gran parte de la rotación clínica es hospitalaria, muchos alumnos ni adquirirían los conocimientos teóricos ni podían practicarlos. El propósito de este proyecto fue que los alumnos aprendieran el tema en un contexto apropiado y pudieran ejercitar la consejería, beneficiando con ella a la comunidad.

Metodología: Durante el curso de pediatría de 28 alumnos, se efectuó una visita guiada a una guardería para observar estrategias de prevención de accidentes. Luego, se formaron 12 grupos para hacer tres visitas domiciliarias sucesivas en la comuna de La Pintana, primero para evaluar los riesgos existentes en las casas, luego para informar a los padres acerca de éstos y finalmente para verificar los cambios sugeridos.

Resultados: Un cuestionario evaluó la percepción de

los estudiantes. Respondieron 26; veintiuno estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la mayor efectividad del método sobre las clases para adquirir el conocimiento. 25 estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que pudieron comprender mejor los aspectos psicosociales de las familias. Sólo 13 pensaron que la comunidad se benefició con la intervención. La satisfacción materna fue evaluada por una entrevista. Once familias respondieron concordando todas en la gran utilidad de la intervención. Respecto de los cambios efectuados, disminuyeron los riesgos de caída, asfixia y envenenamientos. El aprendizaje fue evaluado en una estación de OSCE donde 21 de 28 alumnos obtuvieron el puntaje máximo y 3 de 28 alcanzaron el 75% de éste.

Conclusiones: Estos resultados preliminares confirman que el aprendizaje en la comunidad es un método aceptable y puede ser un aporte positivo en la población. El estudio debería continuar para evaluar sustentabilidad.

CO-73-116 Evaluación Preliminar: Impacto del Uso de Objetos de Aprendizaje de Autoevaluación en Estudiantes de Tecnología Médica.

Cabezas O. Ximena; Ojeda S. Luis; Lázzeri M. Santos; Torres H. Patricio; Bucarey A. Sandra; Romo K. Luis; Gallardo O. María Adelina; San Martín H. Francisca; Canobra S. Carla; Raddatz S. Bárbara; Gómez V. Jorge; Valdés F. Silvia; Riquelme O. Pablo; Gueicha G. Leonel; Morales B. Diego; Espinoza E. Karina; Martínez R. David; Huaquin C. Jorge; Manríquez M. Misael; Villarroel S. Luis; Grob D. María Valeria.
Universidad Austral de Chile.

En este trabajo se presentan los primeros OAs de autoevaluación generados en conjunto con estudiantes, que se aplican a alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Austral de Chile. El objetivo general fue medir el impacto producido en el proceso de enseñanza aprendizaje. El diseño de investigación fue cuasi experimental. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de tercer año de la Escuela de Tecnología Médica que cursaban la asignatura de Parásitos Eucarióticos de Importancia en Salud Pública, el año 2009 y fue dividida en dos grupos. Al grupo I (G I) n: 20 alumnos, se les aplicó el OA con contenidos de Protozoos y Artrópodos (control del G II); al grupo II (G II) n: 15 se le aplicó el OA con contenidos de Helminthos (Control del G I). La medición de impacto se realizó por intermedio de tres variables: a) Niveles de satisfacción; b) Niveles de aprendizaje; y c) Opinión de los usuarios de preferencias de modalidad, presencial v/s tradicional o combinación de ambos métodos.

Índice de Satisfacción Global: 55% G I y 53% G II. Evaluación de niveles de aprendizaje: G I = 4,1 v/s 4,2 para el control, (n.s, $p>0,05$). Grupo II = 4,4 v/s 4,3 control (n.s, $p>0,05$). Preferencia de Modalidad: 85% del G I y el 86% del G II expresan su preferencia por la opción de una combinación de ambos métodos v/s 0% y 6,7%, respectivamente, por continuar con la modalidad tradicional. La introducción de OAs de autoevaluación conduce a rendimientos educacionales comparables con la enseñanza tradicional al tiempo que genera un mayor interés por usar una combinación de ambas metodologías para su aprendizaje. El índice de satisfacción global nos entrega una retroalimentación positiva en ambos grupos, y aspectos que debemos mejorar en relación a contenido e interfaz de los OAs generados.

Palabras clave: Objetos de aprendizaje, Autoevaluación, Parasitología humana.

Financiamiento: Proyecto MECESUP AUS 0705.

CO-71-133 Una estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia y Puericultura.

Myriam Márquez Manzano, Marta Santana Soto, Juana Romero, María Teresa Cardemil, Yohana Beltrán, Loreto Vargas, Karina Corvalán, Heidi Duartes, Karina Carrasco.
Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Introducción: Se presenta una estrategia metodológica tendiente a desarrollar el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV año de Obstetricia y Puericultura.

Objetivos: Contribuir al desarrollo de una competencia genérica fundamental. La carencia de estrategias metodológicas específicas para el desarrollo del pensamiento crítico en programas revisados por la autora y el desafío de desarrollar el espíritu crítico en estudiantes de IV año, generó en el equipo de trabajo la necesidad de estructurar metodologías novedosas y atingentes a la competencia. Se propone la "Revisión Crítica de Noticias en Salud Sexual y Reproductiva (SSYR)".

Metodología: En el contexto del curso Proyecto de Tesis, se diseña una guía de trabajo en base al Modelo Argumentativo de Toulmin. Cada grupo de estudiantes revisa una noticia nacional o internacional de relevancia en SSYR. Se presenta la noticia y analiza el estilo editorial del medio y los participantes. Luego se contextualiza teórica, económica y políticamente y se establece la con-

clusión que levanta el medio. Para ello, se destacan los argumentos persuasivos (explícitos) y supuestos de esta conclusión (implícitos) ante lo cual el grupo plantea su acuerdo o desacuerdo. Finalmente, se genera un nuevo título a la noticia de acuerdo a lo analizado.

Conclusiones: El *pensamiento crítico* combina el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y objetiva sobre un tema, pretende identificar y superar los obstáculos que los prejuicios o sesgos introducen (Vand Dijk, Alfaro-LeFevre, Laso). Es una de las 21 competencias genéricas transversales declaradas como fundamentales para el ejercicio profesional integral y transformador. Esta primera experiencia constituye un desafío intelectual importante para los estudiantes. La contextualización, la búsqueda de ideologías, la búsqueda de evidencias y sesgos en los discursos, junto con separar las propias creencias de las evidencias, estimamos permitirá que puedan analizar su realidad profesional de manera amplia y constructiva.

CO-72-134 Alumnos-Tutores en ABP: Experiencia pionera en la Escuela de Medicina de la Universidad Austral de Chile.

Vidal V., Alejandra⁽¹⁾; Castillo D., Ricardo⁽¹⁾; Hein G., Silvia⁽¹⁾; Gómez V., Jorge⁽¹⁾; Reyes H., Carlos⁽¹⁾, Márquez M., Myriam⁽¹⁾, Montoya D., Lorena⁽²⁾; Neira A., Cristian⁽²⁾.

⁽¹⁾Oficina de Educación en Ciencias de la Salud; ⁽²⁾Internos de Medicina. Facultad de Medicina. Universidad Austral de Chile.

Introducción: La nueva malla curricular de la Escuela de Medicina, caracterizada por asignaturas integradas y metodologías centradas en el estudiante, impuso el desafío de incorporar el ABP desde el primer año de la carrera. La principal dificultad para su implementación era el no disponer de un número adecuado de docentes-tutores para el trabajo en grupo pequeño. El Comité de Malla Curricular propuso formar un *pool* de alumnos-tutores integrado por estudiantes de tercero a quinto año de Medicina que hubiesen tenido experiencia previa como alumnos en esta metodología.

Objetivos: Evaluar el desempeño de los alumnos-tutores en la metodología de ABP, en las asignaturas Biología Humana II primer año (BH II) y Biología Humana III segundo año (BH III), durante 2007-2009.

Metodología: Se capacitaron 25 alumnos-tutores los que realizaron tutorías en ABP a 122 alumnos de primer año en la asignatura BH II (2007 y 2008) y a 118 alumnos de segundo año en la asignatura BH III (2008 y 2009). Se

aplicaron dos encuestas de opinión en formato Likert de 1 a 4 para evaluar el desempeño tanto de alumnos-tutores como de los estudiantes en ámbitos de desempeño, personal y de la metodología.

Resultados: Al analizar el mismo grupo de estudiantes en diferentes asignaturas el grado de satisfacción en todos los ámbitos fluctuó entre 77-97%. Lo mismo ocurrió cuando se analizaron dos grupos diferentes de estudiantes para la misma asignatura pero años distintos. El grado de satisfacción de los alumnos-tutores fluctuó entre 76-99% para todos los ámbitos.

Conclusiones: Desde la mirada tanto de estudiantes como de alumnos-tutores esta experiencia tuvo un alto grado de aceptación por ambos grupos. Los estudiantes destacaron que al estar con un alumno-tutor se sintieron con más libertad para participar y sin miedo a cometer errores, por lo que el ambiente de aprendizaje fue relajado.

Palabras clave: ABP, Alumnos-tutores.

CO-80-024 OSCE en Internado de Pediatría: Percepción de Internos y Docentes.

Morales V. M. Verónica.

Unidad de Apoyo a la Docencia, Escuela de Medicina, Universidad Andrés Bello, Chile.

Introducción: La evaluación de competencias clínicas a través del OSCE no ha sido utilizada en los 9 años de funcionamiento de la Escuela de Medicina. Su introducción persigue modernizar y hacer más consecuentes los sistemas de evaluación en los internados. Comunicamos la experiencia piloto en Internado de Pediatría.

Objetivos: Describir y cuantificar la percepción de internos y docentes respecto al OSCE aplicado por primera vez en la Escuela de Medicina.

Metodología: Se aplicó un cuestionario de diseño mixto (Likert) a 20 internos y un cuestionario abierto a 6 docentes en su primera experiencia con el OSCE.

Resultados: Internos(as): 100% considera que los temas son pertinentes y que el tiempo para responder es suficiente. 84,2% considera que el examen evalúa lo aprendido durante el internado. 78,9% siente haber sido evaluado en forma objetiva. 68,4% considera que no es más estresante que otros exámenes. El OSCE se estructuró

con un circuito de 11 estaciones de 10 minutos en cada una. La opinión de los docentes fue que el número de estaciones estuvo adecuado, al igual que el desempeño de pacientes simulados. La mayoría coincide en que falta preparación y experiencia en el tema. Dado que el OSCE no estaba considerado al formular el programa de internado, varios internos evidenciaron una actitud inmadura puesto que la calificación no influía en la nota final.

Conclusiones: 1. El OSCE correspondió a las competencias explicitadas en el programa. 2. Permitió identificar debilidades y fortalezas del desempeño de los internos y en el desarrollo del programa de internado. 3. Destacó la necesidad de capacitar a los docentes en aspectos generales de docencia y específicamente en instrumentos o estrategias de evaluación. 4. El OSCE se perfila como alternativa útil a implementar en la evaluación final de los internados.

CO-64-005 Utilización del portafolio como complemento del Aprendizaje Basado en Problemas.

Fasce H., Eduardo⁽¹⁾; Ibáñez G., Pilar⁽¹⁾; Ortiz M., Liliana⁽¹⁾; Matus B., Olga⁽¹⁾; Torres A., Graciela⁽¹⁾; Bastías V., Nancy⁽¹⁾.

⁽¹⁾Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Chile. E-mail: efasce@udec.cl

Introducción: El portafolio es una colección de trabajos del estudiante, que exhibe sus esfuerzos, progresos y logros. Contribuye al aprendizaje significativo y permite retroalimentación durante el proceso. Aunque las tutorías de aprendizaje basado en problemas (ABP) realizadas en el plan de estudios de medicina incluyen tales propósitos, se incorporó el portafolio como un complemento de la enseñanza.

Objetivos: Determinar la opinión de estudiantes y docentes sobre la utilización del portafolio como estrategia complementaria del ABP.

Metodología: Al finalizar la asignatura Introducción a la Medicina, se aplicó un instrumento de 19 ítems, agrupados en 2 dimensiones (Impacto en el aprendizaje/Apreciación General), en formato Likert de 5 categorías (desde Total acuerdo a Total desacuerdo) a estudiantes; y otro de 15 ítems y dos dimensiones (Impacto en el aprendizaje/Gestión del Portafolio) a los docentes. Participaron todos los docentes (12) y estudiantes (177) de dos cohortes (2007-2008).

Resultados: El impacto en el aprendizaje fue mejor evaluado por los docentes (93% de acuerdo) destacando 100% en ítem “permitió retroalimentación” y 91% en “favoreció el aprendizaje, reflexión y ordenamiento de los temas”; “debiera continuar en ésta y otras asignaturas”. 64% consideró que no fue del agrado de los estudiantes. 45% estimó que demandó mucho tiempo y 36% que su corrección fue difícil. Para los estudiantes, el impacto en el aprendizaje alcanzó un 45% de acuerdo, destacando 70.6% ayuda a “mejorar la organización de los temas”; 56.5% a “practicar el autoaprendizaje” y 54.2% a “preparar el certamen”, sin diferencias significativas en ambas cohortes. Sólo 32% señaló que es útil para “Autoevaluar lo aprendido”.

Conclusiones: Aunque las ventajas descritas en el uso del portafolio son numerosas, no se refleja en la percepción del estudiantado. Creemos que será necesario motivarlos previamente a comprender los objetivos y beneficios de su uso.

Palabras clave: Portafolio, ABP, Aprendizaje significativo.

CO-84-126 Importancia de la Enseñanza Tutorial en campo real para los alumnos de Tecnología Médica.

Villanueva C., Carola⁽¹⁾; Solis G., Andrés⁽²⁾

Instituto de Pediatría, Laboratorio Clínico LABOCLIN-UACH, Universidad Austral de Chile. E-mail: Carola.villanueva@docentes.uach.cl

Introducción: Para los estudiantes de la Facultad de Medicina, es imprescindible vivir y presenciar la realidad de nuestros sistemas de Salud, lo cual en el caso de los de la carrera de Tecnología Médica aún más, ya que a diferencia de las demás escuelas se enfrentan al Campo Real sólo finalizando la Carrera. Es por esto que hace ya un par de años se reciben alumnos, en distintas etapas de la Carrera, en el Laboratorio Clínico LABOCLIN-UACH, en las dependencias del Centro de Atención Integral Ambulatoria, ubicado en Avenida Francia 2980, adosado al Consultorio Externo Valdivia. El trabajo se realiza tanto con el equipo de salud como con la población del Consultorio Externo Valdivia, dentro del marco de un convenio docente-asistencial.

Objetivos: -Acercar a los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica desde las primeras etapas, al quehacer de la profesión en el Campo Real, ya que difiere significativamente a la teoría. -Enfrentar a los alumnos a problemas reales y cotidianos, mostrándoles en forma práctica las herramientas para solucionar conflictos. -En etapas más avanzadas de la carrera, permitir a los estudiantes trabajar con muestras de pacientes reales, asumiendo la responsabilidad que esto significa, insertos en un equipo de trabajo, sintiendo además, la presión asistencial que se genera en un laboratorio que procesa un número importante de exámenes diariamente. -Incentivarlos en todas sus etapas a trabajar como parte del equipo de salud.

-Deben entender que para nuestro trabajo es imprescindible la retroalimentación tanto con el clínico como con los pacientes, ya que ellos poseen valiosa información al momento de interpretar los resultados de los exámenes. Que una muestra es mucho más que eso, que pertenece a alguien con problemas físicos, psicológicos y también socioeconómicos que de una u otra forma pueden influir en los resultados que estamos entregando.

Resultados: Los alumnos se sienten más motivados con lo que a su carrera respecta, con ganas de hacer cosas, de salir un poco más allá de las paredes del Laboratorio, hacerse parte del Equipo de Salud en forma más activa tanto con sus pares como con la comunidad, a la cual se puede aportar mucho con sus conocimientos. Además se sienten más preparados para enfrentar sus internados hospitalarios, que es el comienzo de su vida laboral.

Conclusiones: Sin duda son mucho más los factores positivos, los objetivos son muy fáciles de cumplir, generalmente trabajamos con un número bastante reducido de alumnos (2 o 3) por lo que es factible poder guiarlos y supervisarlos minuciosamente. Tenemos cuatro cursos dentro de la carrera de Tecnología Médica que recibimos en el Laboratorio. Quizá si el espacio físico fuese más amplio, esto se podría ampliar a muchas más asignaturas, haciendo un mejor uso de un recurso que la Universidad Austral cuenta ya hace un par de años.

CO-18-027 Incorporación de contenidos de Ciencias Sociales y Humanas en el curriculum de Medicina de la Universidad de Valparaíso

Mario Parada L., Jorge Gregoire I., Dunny Casanova Z. y Alma Vidales M.
Escuela de Medicina, Universidad de Valparaíso.

En el año 2005 la Escuela de Medicina de la Universidad de Valparaíso inició un proceso de innovación curricular con el propósito de entregar una formación más humanista, de mejor calidad, desarrollando competencias en los futuros médicos que les permitan adaptarse a los nuevos escenarios del ejercicio profesional.

Para dar a conocer el desarrollo de dicho proceso en la enseñanza de contenidos de Ciencias humanas y sociales, el presente trabajo realiza un análisis comparativo, mediante la revisión de todos los programas de las asignaturas y nuevos bloques curriculares impartidos entre el primer y quinto año de la carrera, en los años 2001 y 2007. Se identificaron los contenidos relacionados con ciencias sociales y humanas, y su carga horaria.

De las 45 asignaturas del 2001, 11 presentaban los contenidos buscados (24,4% de cursos; 3,2% de horas totales). De los 33 programas impartidos el año 2007, 12 tenían dichos contenidos (36,4% de cursos; 9,9% de horas totales). El peso curricular de los cursos con con-

tenidos de ciencias humanas y sociales fue mayor en las asignaturas preclínicas (4,6% de horas en 2001 y 14,1% en 2007). En 2001 no se encontraron contenidos de investigación cualitativa, mientras que en 2007 si existen. La significación estadística de las diferencias encontradas es altísima ($p < 0,001$).

Se concluye que el proceso de innovación curricular generó un gran cambio sobre la cantidad de contenidos de ciencias humanas y sociales en el curriculum de medicina, lo que permitiría a los futuros/as médicos/as alcanzar una visión de la determinación social del proceso salud-enfermedad y de la práctica de salud como fenómeno social. Se contribuiría así con el logro del propósito de una formación más humanista que deje a los futuros profesionales con mejores competencias para la adaptación a las nuevas condiciones del ejercicio profesional.

Palabras clave: Educación Médica, Innovación Curricular, Ciencias Sociales.

CO-67-022 Aprendizaje de fundamentos de Investigación en asignatura Informática Básica utilizando Aprendizaje Basado en Problemas.

Matus B., Olga⁽¹⁾; Palacios M., Sylvia⁽¹⁾; Undurraga P., Gabriel⁽²⁾.

⁽¹⁾Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Chile; ⁽²⁾Alumno carrera Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Chile. E-mail: omatus@udec.cl

Introducción: Debido a las nuevas tendencias, en el curriculum de la carrera de Medicina el año 2002 se incorporó en primer año la asignatura Informática Básica (AIB), destinada a capacitar en el adecuado uso de las principales herramientas informáticas. Habitualmente la informática se enseña en forma práctica, realizando demostraciones y ejercicios. Con el fin de incentivar el aprendizaje de las bases para realizar una investigación, los alumnos pudieron elegir cursar esta asignatura con la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o enseñanza tradicional. Al inicio se realizó la experiencia con cupos muy limitados, pero motivados por los buenos resultados obtenidos en evaluaciones anteriores y el aumento de la demanda, en 2008 aumentaron los cupos a 30 estudiantes.

Objetivos: Conocer la percepción de los estudiantes sobre sus aprendizajes logrados tanto en informática como en metodología de investigación, con este método no tradicional de enseñanza de la informática.

Metodología: 21 de 30 estudiantes que participaron

en AIB con ABP respondieron un cuestionario de percepción (escala Likert desde Total Acuerdo a Total Desacuerdo) de la metodología utilizada. Diez grupos de 3 alumnos desarrollaron un proyecto de investigación, aplicando Word (diseño del proyecto e instrumento de recolección de datos), Excel (análisis de datos) y PowerPoint (presentación de resultados). Para recolectar información, los estudiantes diseñaron y aplicaron encuestas. Finalizado el semestre, presentaron sus resultados, siguiendo norma de exposición de 10 minutos, ante todo el curso.

Resultados: 96% consideró que alcanzó los logros en Word, Excel y PowerPoint; 86% encontró el método estimulante; 98% estuvo de acuerdo en que aprendió las bases para planificar y desarrollar una investigación; 86% consideró que fue útil en la práctica del autoaprendizaje.

Conclusiones: Fue un método útil y estimulante, que permitió lograr los aprendizajes de informática y de las bases para realizar una investigación.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Informática, Investigación.

CO-68-038 Innovación de la Enseñanza de Anatomía Humana en Medicina

Toro J., Juan Carlos⁽¹⁾; Ortiz M., Liliana⁽²⁾; Matus B., Olga⁽²⁾; Fasce H., Eduardo⁽²⁾.

⁽¹⁾Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Chile; ⁽²⁾ Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Chile. E-mail: jctoro@udec.cl

Introducción: Hasta el año 2007, la enseñanza de Anatomía Humana en la carrera de medicina de la Universidad de Concepción, se enmarcaba en el paradigma conductista. La innovación de la asignatura se inició con la capacitación de docentes colaboradores y la implementación de TICs y nuevas estrategias de enseñanza acorde a los diferentes estilos de aprendizaje de estudiantes. La plataforma educativa DOKEOS fue uno de los ejes de este proyecto.

Objetivos: Validar los resultados de la innovación pedagógica realizada en la asignatura de Anatomía Humana.

Metodología: Para la innovación, se diseñaron 4 módulos: autoinstrucción multimedial para el estilo activo; ABP para reflexivo; Guía de estudio para teórico y proyecto colaborativo para pragmático. Se aplicaron encuestas estructuradas en escala Likert, online, voluntarias y anónimas a todos los estudiantes: una general, y otras para módulos correspondientes al estilo activo y teórico.

Resultados: Los resultados de la encuesta general revelan que: 75.68% de los encuestados utilizó siste-

máticamente la plataforma; 72.97% señala que “facilitó el aprendizaje”; 52.6% tiene una percepción general “Buena” y 15.8% “Muy Buena” de la enseñanza con plataforma. En módulo autoinstruccional 68% consideró que la herramienta “favoreció comprensión de contenidos”; 65%, “motivó” y “favoreció el aprendizaje”; y 59%, “facilitó integración a la clínica”. En Guía de estudios 95% consideró que “favoreció comprensión de contenidos”; 81%, “favoreció el aprendizaje”; 71%, “facilitó integración a la clínica” y 73% quisiera que otros contenidos utilicen esta metodología.

Conclusiones: Esta experiencia piloto valida la importancia de diversificar actividades de enseñanza y usar TICs para favorecer el aprendizaje en Anatomía. Las diferencias de opinión en cada módulo podrían explicarse por el predominio del estilo teórico de los estudiantes. El próximo paso será planificar actividades paralelas que faciliten el aprendizaje de cada estudiante según su estilo predominante.

Palabras clave: Anatomía, TICs, Estilos de Aprendizaje, Curriculum basado en competencias.

CO-70-064 Desempeño de Tutores-Alumnos y Tutores-Docentes en dos asignaturas de Medicina, utilizando aprendizaje basado en problemas.

Torres A., Graciela⁽¹⁾; Matus B., Olga⁽¹⁾; Bastías V., Nancy⁽¹⁾; Ortiz M., Liliana⁽¹⁾; Fasce H., Eduardo⁽¹⁾

⁽¹⁾Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción. E-mail: grtorres@udec.cl

Introducción: En la carrera de Medicina se ha utilizado el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) por más de diez años, en diversas asignaturas, a cargo de tutores-docentes. Debido a los buenos resultados en la aplicación de esta metodología, se consideró relevante utilizarla en la asignatura Introducción a la Clínica Médica (ICM). Por la necesidad de contar con un gran número de tutores, se decidió incorporar a tutores alumnos (alumnos ayudantes) previamente capacitados y debidamente supervisados por los docentes de la asignatura.

Objetivos: Evaluar el desempeño de tutores-alumnos de la carrera de medicina en el módulo Primeros Auxilios (PA) de la asignatura ICM y de tutores-docentes en la asignatura Introducción a la Medicina (IM), utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas.

Metodología: 108 alumnos de 1º año de medicina participaron en las asignaturas PA e IM, conformándose grupos tutoriales para cada semestre. Los tutores-alumnos fueron 10 estudiantes de 3º a 7º año de la carrera de medicina, que recibieron previa capacitación. Se aplicó una encuesta de opinión en formato Likert de 4 categorías

para evaluar el desempeño de tutores-alumnos y tutores-docentes.

Resultados: Las opiniones acerca de si la metodología estimuló el pensamiento crítico fueron total acuerdo en 75,9 y 63,2% para tutores-docentes y tutores-alumnos respectivamente; con respecto a si la metodología promueve el interés por el aprendizaje 79,6 y 59,6%; estimula recuerdo de conocimientos previos 81,5 y 68,4%; mantiene trato cálido y respetuoso 86,1 y 84,2%; logró buena comunicación con estudiantes 82,4 y 82,5%. Si se consideran las respuestas total acuerdo y parcial acuerdo, los resultados son similares para tutores-docentes y tutores-alumnos. El desempeño de los tutores-alumnos fue mejor evaluado en el segundo semestre.

Conclusiones: La participación de tutores-alumnos fue una alternativa académica beneficiosa y motivadora para estimular el aprendizaje, obteniéndose opiniones similares que para el desempeño de tutores-docentes.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Tutores alumnos, Tutores docentes.

CO-70-064 Experiencia de Mitología Innovada interdisciplinaria: Exposición a riesgos medio ambientales en Salud

Claudia Troncoso M, M. Antonieta Alvear A, Edoardo Tosti-Croce, Elga Arroyo C, Elvira Calfuñanco R.
Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

La facultad de medicina de la Universidad de La Frontera valorando la importancia del medio ambiente en la salud de las personas decidió incorporar la unidad de medio ambiente y salud a través de una metodología innovada de lectura crítica, video periodístico y revisión bibliográfica de temas específicos de interés de los estudiantes.

Como cierre de esta experiencia se desarrollaron y expusieron 36 temas de problemáticas medioambientales riesgosas para la salud de la población, realizado por 380 estudiantes del 1º año, apoyados por 36 tutores, en un escenario de congreso científico.

La finalidad de este trabajo fue incorporar la temática medioambiental en la formación de los profesionales de la salud como eje primordial para el bienestar de la población y crear la inquietud por la investigación y el trabajo colaborativo, evaluado por una comisión de expertos, tutores y estudiantes.

Como resultado de la evaluación se obtuvo los siguientes datos: Se logró dominio de las temáticas en

un 78%, el 70% manifestó interés de profundizar en las temáticas desarrolladas y crear grupos de trabajo en conjunto con otros estamentos de la universidad y sobre el 90% de los estudiantes consideraron que la actividad contribuyó a aumentar sus conocimientos sobre el tema.

Los estudiantes aprendieron a elaborar y exponer un trabajo científico en modalidad póster; de esta experiencia evidenciamos como fortaleza el interés y análisis crítico por las temáticas desarrolladas; como debilidad, falta de expertizaje y dominio en la búsqueda de información en base de datos bibliográficas, se hace necesario reforzar esta área para mejorar el nivel de profundización de los temas.

Esta metodología incentiva el trabajo grupal, los alumnos aprenden unos de otros, del profesor y su entorno, desarrollan competencias actitudinales y valóricas, compromiso con la preservación del medio ambiente, respeto por la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social y compromiso ciudadano.

CO-90-069 Diez años del Diplomado en Docencia en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile: una mirada retrospectiva

Castillo N., M; Banchemo Q., P; Millán K., T; Pavez A., H.; Quevedo R., F; Sobrero R., V.
Universidad de Chile, Chile.

Introducción: Como respuesta a importantes cambios en los ámbitos de educación y salud en nuestro país, específicamente en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, se crea en 1999, el Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud. A diez años de su inicio, se cumple un hito que convoca a explorar en forma retrospectiva, las características de su funcionamiento y los modelos pedagógicos que han predominado durante este período. A partir de esta experiencia formativa, se analiza el grado de adecuación que ha experimentado con respecto a los requerimientos y desafíos de la educación superior chilena.

Metodología: Diseño mixto, con metodologías cuantitativas y cualitativas que incluyeron fuentes de información (bases de datos institucionales) e instrumentos de recolección de información (encuesta online a egresados del Diploma entre 1999 y 2008, y entrevistas en profundidad a 7 docentes informantes claves del proceso en estudio). El análisis incluyó distribución de frecuencias de las variables correspondientes al cuestionario y bases de datos, además del análisis estructural de contenido del

discurso de las entrevistas respectivamente.

Resultados: En lo descriptivo aparece variación en el perfil profesional de los participantes. Al comienzo predominaban médicos (33%), fonoaudiólogos (21%) y odontólogos (21%). En su última versión se mantiene alta presencia de médicos y aumenta la de enfermeros (13%) y matrones (16%). La distribución por sexo se mantiene con mayoría de mujeres (70 - 80%). Desde los inicios han predominado modelos pedagógicos centrados en el estudiante. Los cambios más importantes, se evidencian en el enfoque epistemológico del programa de investigación educacional, en el que se ha desarrollado cada vez más el paradigma hermenéutico-interpretativo.

Conclusiones: Se reconoce la evolución del perfil de participantes de acuerdo a los nuevos requerimientos de formación de profesionales de la salud y se caracterizan los modelos pedagógicos predominantes en este programa formativo.

Palabras clave: Formación docente, modelos pedagógicos.

CO-89-099 Análisis interpretativo de la Investigación en ECS realizada por autores chilenos, años 2003 y 2007

Fernández O., Cristina⁽¹⁾.

⁽¹⁾Escuela de Terapia Ocupacional Universidad Mayor Santiago, Chile. E-mail: Maria.fernandez@umayor.cl

Introducción: El MINEDUC en Educación Superior señala que el progreso del país se relacionará con la capacidad para crear, utilizar y difundir el conocimiento. El aumento de programas formativos en Educación en Ciencias de la Salud, permite suponer que aumentarán los profesionales que generen investigación. Desde una posición epistemológica interpretativa, surge el interés por comprender ¿cuáles son los modelos teóricos, métodos, fundamentos, tendencias y desafíos en este ámbito?

Objetivos: Describir e Interpretar los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la investigación en Educación en Ciencias de la Salud, realizadas por autores chilenos entre los años 2003-2007.

Metodología: Estudio de carácter descriptivo e interpretativo, utiliza metodología mixta. Se recopilan publicaciones catalogadas como investigación, años 2003 y 2007, en fuentes nacionales. Se establece un sistema de dimensiones/categorías. Se presentan resultados y discusión de resultados con aspectos teóricos.

Resultados: El total de artículos recopilados es 434. Los investigadores pertenecen a Instituciones Univer-

sitarias en un 94%. La categoría temática Metodología Docente concentra el mayor número de trabajos (38%), siendo posible encontrar temas en Evaluación de la Enseñanza; Rol del docente y del Estudiante; Currículo; y Calidad en la Educación. Se develan estudios sustentados en las Orientaciones Positivista e Interpretativa Hermenéutica.

Conclusiones: La mayor publicación es en Libros de Resúmenes (Congresos/Jornadas), siendo escasa en revistas indexadas. La mayoría de los autores pertenecen a las Universidades: de Chile, de la Frontera, Pontificia Universidad Católica de Chile y de Concepción. Existiendo escasa información acerca del perfil académico de ellos. La mayoría de las investigaciones abordan temáticas vinculadas a práctica educativa. La posición epistemológica del autor está implícita en el contenido del texto. Las perspectivas críticas son escasas. Los fines perseguidos son técnicos y prácticos. Existe relación entre modelos de investigación educativa y paradigmas epistemológicos develados.

Palabras clave: Investigación, Educación ciencias de la salud.

CO-91-141 Aprendizaje basado en problemas multiprofesional: estudio cualitativo desde la perspectiva de los Tutores

Navarro H., Nancy, Illesca P., Mónica; Cabezas G. Mirtha.
Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

Introducción: En la formación de profesionales de salud se conjugan lineamientos ministeriales de educación y salud, como demandas de un mundo cambiante y globalizado. Ello implica, una nueva concepción de las prácticas educativas: centrado en el estudiante para un aprendizaje significativo y desarrollo de competencias genéricas.

Objetivos: Indagar el significado que tiene para los tutores el aprendizaje basado en problemas multiprofesional.

Metodología: Investigación cualitativa a través de un estudio de caso intrínseco en la experiencia educativa del Módulo de Gestión e Investigación en Salud I, desarrollada en ABP multiprofesional a estudiantes de primer año de siete carreras de la Facultad de Medicina. La muestra fue no probabilística, intencionada de casos por criterio constituida por ocho tutores de diferentes profesiones. La recolección de datos se obtuvo a través de entrevistas en profundidad (2006-2007). Las transcripciones fueron devueltas a los participantes para su revisión y aprobación. El análisis fue el de comparaciones constantes de Glaser y Strauss, empleando el programa computacional ATLAS.ti, incorporando los criterios de rigor de Guba y

Lincoln para asegurar la veracidad.

Resultados: Se identificaron 662 unidades de significado, agrupadas en 29 categorías descriptivas, emergiendo 8 metacategorías: características del aprendizaje, valoración de la multiprofesionalidad del estudiante, características del estudiante, habilidades sociales del estudiante, rol del docente, características del docente, valoración de la evaluación en el estudiantado, valoración de la evaluación en el docente y 4 dominios cualitativos: "Competencias en el estudiantado", "Competencias del profesorado", "Aprendizaje centrado en el estudiante" y "Proceso evaluativo".

Conclusiones: El ABP multiprofesional contribuye al desarrollo de competencias genéricas en el estudiantado y capacidad crítica al realizar un aprendizaje activo, significativo, integrado y colaborativo. Los tutores destacan que en el trabajo multiprofesional se establecen relaciones horizontales y colaborativas, se comprende el rol de otras profesiones, existe cohesión, solidaridad y clima de confianza y se desarrollan habilidades sociales y formación de persona integral.

Palabras clave: Aprendizaje basado problemas, aprendizaje multiprofesional, percepción tutores.

P-01-002 Tutor clínico de la Escuela de Medicina UNAB: perfil y nivel de satisfacción

Assef C., Marcela; Radrigán K., María Eugenia; Ugarte, Josefina; Puchi, Alexa; Contreras R., Adela.
Unidad de Apoyo a la Docencia, Escuela de Medicina, Universidad Andrés Bello Santiago, Chile. E-mail: marcela.assef@gmail.com

Introducción: Los docentes clínicos, fundamentales en la enseñanza de la medicina, son reclutados entre los médicos que trabajan en campos clínicos y el conocimiento que se tiene de ellos es prioritariamente información general.

Objetivos: Describir el perfil, motivaciones, nivel de satisfacción con la docencia y proyección docente del tutor clínico de la Escuela de Medicina UNAB.

Metodología: Trabajo descriptivo, aplicando encuesta semiestructurada a tutores clínicos, que explora aspectos generales, motivación para la docencia, satisfacción con el rol docente, impacto en la práctica clínica y percepción de proyección en la escuela de medicina.

Resultados: Contestó 62% de docentes. 60% hombres, edad promedio 42 años, 82% especialistas, 79% con certificación de especialidad. 9% tiene contrato. 70% tiene experiencia docente previa, mayoritariamente en U Chile y USACH. Su motivación para la docencia es disfrutar enseñando, estímulo intelectual y mantenerse actualizado (86,9%). De moderada importancia ser

modelo para los alumnos (41,6%). De baja importancia aumentar prestigio personal (52%) y mejorar ingreso económico (42,8%). La presencia de alumnos ha impactado positivamente su satisfacción laboral (92%), relación con los pacientes (77,6%) y rutina de estudio (95,5%) y negativamente en horas de trabajo (14,7%). La relación con la UNAB, es satisfactoria en: presencia en campo clínico y entrega de feedback de encargados de asignatura (40% y 39%) e insatisfactoria en acceso a biblioteca y base de datos (85%), apoyo en educación continua (70%) e invitación a actividades de escuela (53%). 91% de los docentes se proyecta a 5 años en la escuela.

Conclusiones: La motivación de los docentes es principalmente intrínseca, se proyectan en la UNAB a pesar de los aspectos insatisfactorios. Los aspectos evaluados orientarán el desarrollo de programas de capacitación profesional y en docencia, promoviendo la permanencia de los tutores clínicos y su satisfacción con la docencia y la institución.

Palabras clave: Docente, motivación, satisfacción.

P-02-004 Factores motivacionales que llevan a los profesionales médicos a ejercer la docencia universitaria

Montero C., Carolina⁽¹⁾; Herrera C., Rosa⁽²⁾; Castellucci, Monica⁽³⁾; Lamilla A., Carmen⁽⁴⁾; Duran C., Carmen⁽⁵⁾

⁽¹⁾Departamento de Morfología, Facultad de Medicina, Universidad Andrés Bello, Chile; ⁽²⁾Departamento de Química, Facultad de Ecología y Recursos Naturales, Universidad Andrés Bello; Facultad de Medicina, Universidad Diego Portales, Chile; ⁽³⁾Jefe de Área Escuela Desarrollo Social, BUS, Instituto Profesional AIEP de la Universidad Andrés Bello, Chile; ⁽⁴⁾Jefe de Área Escuela Desarrollo Social, Bellavista, Instituto Profesional AIEP de la Universidad Andrés Bello, Chile; ⁽⁵⁾Jefe Registro Curricular, Dirección de Operaciones Docentes, Universidad Andrés Bello, Chile. E-mail: cmontero@unab.cl

Introducción: Esta investigación surge de la necesidad de conocer y profundizar acerca de los factores motivacionales que llevan a un médico a ejercer la docencia universitaria, los que sin tener formación pedagógica hacen de este quehacer una opción de vida, llegando a hacer carrera y prosperando en ella. A través de esta investigación, se busca dar respuesta a la pregunta: ¿Qué factores motivacionales determinan que los profesionales médicos opten por el ejercicio de la docencia?

Objetivos: Determinar y analizar los factores motivacionales que llevan a los profesionales médicos a ejercer la docencia universitaria en entidades privadas. Establecer si la motivación de los médicos docentes se relaciona con factores que atañen la calidad de la docencia. Determinar si la motivación de los médicos docentes se relaciona con factores vinculados al trabajo en equipo. Establecer si la motivación de los docentes médicos está relacionada con factores vinculados con la formación del profesorado. Clasificar los factores comunes que llevan a los médicos a ejercer la docencia en relación al género. Clasificar los

factores comunes que llevan a los médicos a ejercer la docencia en relación al Rango etario. Clasificar los factores comunes que llevan a los médicos a ejercer la docencia en relación a los años de experiencia docente.

Metodología: Estudio descriptivo. Se está aplicando una encuesta validada a los médicos que realizan docencia en tres Universidades de Santiago. La información obtenida será sometida a análisis estadístico.

Resultados y conclusiones: Los análisis estadísticos de las encuestas estarán listos en Diciembre de este año. Esta investigación permitirá; por un lado, entregar los lineamientos para definir el perfil del docente médico, en el marco de las reformas curriculares, permitiendo profesionalizar la labor docente como un aporte a la formación de pregrado. Por otro, contribuirá a optimizar los procesos de selección, mantención y desarrollo de políticas de RRHH facilitando los procesos en esta área en beneficio de los estudiantes y la carrera. Asimismo, esta investigación se transforma en la antesala de futuras investigaciones en el área de la docencia universitaria.

P-03-009 Propuesta: incorporación de la resiliencia, Carreras de la Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera

Romo P., M^a Teresa; Díaz R., Patricia.

Introducción: En el ejercicio profesional del equipo de salud se generan situaciones de estrés atribuyéndose principalmente al usuario por su gravedad, demanda afectiva y tendencia a culpar de las deficiencias a todo el sistema. Sumado a ello, los estudiantes por tratarse de los primeros contactos con la experiencia clínica y la ansiedad propia de la supervisión en un ambiente de aprendizaje complejo, se encuentran con mayor vulnerabilidad. La responsabilidad docente es incorporar en planes de estudio la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva, lo que en ciencias sociales se denomina resiliencia, entendiéndose como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, superarlas y ser transformado positivamente por ellas (Grotberg, 1998).

Objetivos: Dar a conocer una propuesta para el desarrollo de competencias genéricas relacionadas a la resiliencia en los planes de estudio de las carreras del área de la salud.

Metodología: Etapa: I Realización de talleres a docentes (3 meses) para socializar y formarlos en el tema. II planificación transversal en los distintos planes de estudio, incluyendo revisión del tema en los actuales programas. III Ejecución: talleres multiprofesionales en pequeño grupo con ABP. IV Evaluación a) elaboración de instrumentos para evaluar programa, proceso, resultados de aprendizaje.

Resultados: A través de la socialización del tema, serán incorporados en el 2011 en todos los programas de estudio de las carreras de salud.

Conclusiones: Se enmarca en la necesidad de apoyar a los estudiantes y a docentes en crecer y construir a pesar de la adversidad que se tiene que enfrentar día a día, ya que se enfoca a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, del modo como ellos perciben y enfrentan el mundo.

Palabras clave: Resiliencia, programas de estudio, estudiantes de la salud.

P-04-010 Experiencia universitaria y desarrollo personal de estudiantes de Medicina de la Universidad Andrés Bello (UNAB). Segundo semestre 2009

Contreras R. Adela; Radrigán K. M. Eugenia; Assef C. Marcela
Unidad de Apoyo a la Docencia, Escuela de Medicina, Universidad Andrés Bello, Chile.

Introducción: La Escuela de Medicina UNAB cuenta con 2 generaciones de egresados. No registra información sobre la experiencia académica y desarrollo personal de los estudiantes, aspectos relevantes en su calidad de vida.

Síntesis del trabajo: Trabajo descriptivo, mediante aplicación de encuesta semiestructurada al 78% de los estudiantes, de primero a séptimo 2009, que se analizó en Excel.

Resultados: Los ingresados vía PSU/PAA califican su rendimiento como "Bueno", y los vía Bachillerato como "Del montón". Las horas semanales de estudio 17,2 (hombres) y 18,6 (mujeres) son consideradas suficientes por un 45% de los estudiantes. 53% considera que la carga académica dificulta el estudio personal, predominando el estudio diario en ambos sexos. Un 67% considera que las metodologías docentes contribuyen al aprendizaje coherente y secuencial, con un 65,5% de satisfacción hacia el Plan de Estudios. Desde el punto de vista ético, 32% considera criticables a los docentes, un 25% a los

pares, 34% considera que el ambiente de la Escuela favorece conductas éticas cuando surgen conflictos y 82% considera adecuada la formación ética entregada. Los aspectos personales mejor evaluados: social y científico, los peores: físico y psicológico. Fortalezas adquiridas: hábitos de estudio, resolución de problemas, socialización. Experiencias negativas: exceso de estudio, frustración, tiempo escaso. 75% se siente realizado como persona y asignan al EMN una importancia promedio de 8,2 los hombres y 9,2 las mujeres (escala 1/10).

Análisis: Urge desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo personal del estudiante, compatibles con el nivel de exigencia académica. Si bien refieren un adecuado nivel de autorrealización, la satisfacción con el plan de estudios amerita un análisis a nivel de la Escuela. La percepción ética hacia docentes y pares refleja una realidad preocupante entre los futuros médicos y los modelos docentes. El EMN es considerado un instrumento de evaluación legítimo y necesario.

P-05-011 Animación interactiva “on-line” para el aprendizaje de las ciencias biológicas en la Facultad de Medicina UCSC

Díaz A., Fredy; Pincheira A., Susana; Hechenleitner C., Marcela y Guzmán S., Catherine
Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
E-mail: fdiaz@ucsc.cl

Los estudiantes que ingresan a las carreras de la Facultad de Medicina de la UCSC, muestran un nivel de conocimientos en el área biológica muy heterogéneo entre las distintas carreras (2.1 en nutrición y dietética; 2.8 en enfermería y 3.6 en medicina, según test de diagnóstico). Esta heterogeneidad también se verifica en el amplio rango de puntajes PSU (750 puntos es el mayor puntaje para la carrera de Medicina y 608 el menor en la carrera de Nutrición el año 2009). Hemos abordado este problema con apoyo de la informática, aprovechando la importancia que los estudiantes dan a la computación y a Internet. Hemos adecuado nuestra docencia para las nuevas generaciones de “nativos digitales” y para ofrecer recursos innovadores que fomenten el aprendizaje dentro y fuera del aula. Diseñamos varias herramientas de animación interactiva apoyados por proyectos internos del Fondo de Apoyo a la Docencia: el “microscopio molecular”, el “microscopio virtual de fluorescencia”,

los “apuntes interactivos on-line”, y actualmente los “biocartoons interactivos” (MECESUP USC0703); este último se caracteriza por la participación directa de los estudiantes en la construcción de las animaciones. Estas iniciativas han fomentado la participación estudiantil en nuestros cursos “on line” asociados a la plataforma institucional ev@ (“entorno virtual del aprendizaje”), donde los registros de visitas promedio por estudiante por semestre aumentaron de 50 el 2006 a 220 el 2008, al mismo tiempo han mejorado paulatinamente el rendimiento académico en el área de la biología celular, especialmente en los temas que hemos abordado con esta metodología didáctica, siendo la carrera de medicina la que muestra un mayor incremento en sus calificaciones finales que van de 4.6 (2006), 5.0 (2007), a 5.3 (2008). En este contexto las animaciones interactivas nos han demostrado ser una gran herramienta para estimular la autonomía y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.

P-06-018 Efecto del uso de foros asincrónicos, en estudiantes de cuarto año de Kinesiología de la Universidad de la Frontera de Temuco

Gittermann C Resi; Cifuentes D Patricia.
Universidad de La Frontera, Chile. E-mail: rgitterm@ufro.cl

Introducción: La Carrera de Kinesiología de la Universidad de La Frontera, pionera en la incorporación de metodología ABP, con el objetivo de formar profesionales competentes con capacidades que les permitan abordar los problemas emergentes de salud, con un enfoque integrador y multiprofesional, detectó que esta metodología, genera una serie de falencias asociadas a múltiples elementos: ausencia de un feedback explícito en las instancias teóricas, de respuestas concretas a las dudas planteadas por los estudiantes, de límites en cuanto a adquisición de conocimiento y disparidad en los conocimientos manejados por los diferentes alumnos y grupos tutoriales. En este contexto, las TIC constituyen una amplia oferta de nuevos canales de comunicación para el aprendizaje y la colaboración entre estudiantes, profesores y centros docentes y nuevos escenarios educativos asincrónicos, disponibles en todo momento y lugar, permitiendo autoaprendizajes personalizados y colaborativos.

Objetivos: Conocer, desde la perspectiva de los usu-

rios, cuales son los efectos de la incorporación de las TIC; foros de discusión asincrónicos, en el proceso de ABP, en estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Kinesiología, durante el periodo Septiembre-Octubre del año 2007.

Metodología: Se realizó un estudio exploratorio de un caso particular, exponiendo a un grupo de alumnos, a un foro de discusión asincrónico durante un mes, luego se realizó un grupo focal, con el fin de recopilar los datos necesarios, permitiendo establecer categorías y frecuencias respectivas, para determinar efectos logrados con la intervención en los diferentes ámbitos del proceso de aprendizaje.

Conclusiones: Se ha podido determinar que la utilización de los foros asincrónicos como complemento de las sesiones tutoriales en los alumnos de cuarto año de Kinesiología, han reportado efectos relevantes, en tres grandes áreas: académica, afectiva y tecnológica. Finalmente aparecen temas emergentes, importantes de considerar en la intervención como facilitadores y obstaculizadores al proceso.

P-07-019 Metodología de Educación acción participativa para una educación sexual efectiva

Gysling C., Viviana; Rugiero P., Elsa; Pérez B., Eva; Jeria C., Eugenia; Rodríguez A. Jennifer y Allendes S. Nydia

Introducción: La metodología “Educación Acción Participativa” (EAP), considera incorporar un espacio para la capacitación y desarrollo permanente, contribuyendo a través de acciones contextualizadas y personalizadas al pleno desarrollo de la sexualidad y afectividad de las personas. Desde hace 5 años se desarrolla con metodología de aprendizaje basado en EAP, la asignatura de Educación Sexual para la carrera de Obstetricia y Puericultura en el 2º semestre de tercer año. En ella, participaron 49 estudiantes separados en 14 grupos tutoriados por 4 facilitadoras y 4 alumnas ayudantes.

Objetivos: General: Dar a conocer el desarrollo de esta asignatura describiendo y analizando la experiencia del año 2008, dado los resultados positivos obtenidos. **Específicos:** 1.- Describir el nivel alcanzado en las competencias en que se forma a los universitarios. 2.- Analizar las percepciones de los universitarios sobre la asignatura. 3.- Describir la percepción que tienen los universitarios sobre sus fortalezas y debilidades como monitores de escolares.

Metodología: Se formó a los universitarios en competencias para elaborar instrumentos diagnósticos y programas educativos mediante talleres vivenciales,

con reflexión en la praxis y retroalimentación. Se evaluó los logros de aprendizaje en los niveles de “aprendiz”, “en formación” y “competente”, exigiéndoseles como mínimo el nivel de “en formación” para llevar a cabo un programa educativo a escolares. Realizándose un análisis cualicuantitativo de las evaluaciones de la asignatura.

Resultados: 1.- 100% de los universitarios aprobaron en el nivel “en formación”, para elaborar instrumentos diagnósticos y, elaborar y aplicar programas educativos con EAP. 2.- 75% de los universitarios estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la metodología de la asignatura en su autoevaluación. 3.- 93% de los estudiantes están satisfechos o muy satisfechos con su desempeño como monitores y con las habilidades y destrezas alcanzadas.

Conclusiones: La metodología mostró ser eficiente y produce alto grado de satisfacción en los universitarios; entre las fortalezas destacan el interés que producen las dinámicas y materiales educativos en los escolares. Un aspecto a reforzar se vincula con el manejo de grupo de escolares para: captar su atención, adecuarse a sus intereses y resolver los conflictos.

Palabras clave: Educación Acción participativa, metodología universitaria innovadora, sexualidad.